



Bilag 2: Metodiske principper for BUF's strategiske kompetenceudvikling og fokusområder for dagtilbud og skoleområdet

A) Metodiske principper

Med afsæt i forskning og erfaring med, hvilken kompetenceudvikling, der giver effekt for børn, arbejder BUF ud fra følgende principper for kompetenceudvikling, som det indstilles, at udvalget tager til efterretning:

1. Kompetenceudvikling baseret på strategiske prioriteringer – med fokus på intern kapacitetsopbygning

Vi ved fra forskningen, at vi får større effekt af indsatser, der fokuserer på den strategiske udvikling af organisationen, når det gælder effekt på læring og udvikling.

Der skal i kompetenceudviklingsindsatserne sættes fokus på at uddanne interne resursekompetitioner, der kan understøtte og lære videre ud i organisationen.

2. Kompetenceudvikling for teams i højere grad frem for individer

Vi ved fra forskningen, at vi får mere effekt af kompetenceudviklingen, bedre vidensdeling og bedre implementering, når vi laver indsatser for teams og grupper frem for kompetenceudvikling for individer.

3. Praksisnær kompetenceudvikling med fokus på effekt ift. kerneopgaven

Forskningen peger på, at især den praksisnære kompetenceudvikling er effektiv, når det handler om at forbedre undervisningspraksis til fordel for elevernes læring. Kompetenceudviklingen skal primært foregå lokalt og tilpasses enhedernes lokale udfordringer, og fx understøtte de konkrete udfordringer med at implementere nye tiltag og imødegå faglige krav.

4. Kompetenceudviklingsindsatser tilrettelægges med fokus på Brinkerhoffs 40-20-40-model

Brinkerhoffs undersøgelse viser, at kompetenceudvikling giver størst effekt, hvis der er langt større fokus på, hvad der skal ske før selve kompetenceudviklingsaktiviteten og ikke mindst, hvordan læringen omsættes til praksis efterfølgende. Fordelingen bør ligge på 40 % før 20 % under og 40 % efter fx en indsats (Brinkerhoff, 2008).