



**KØBENHAVNS KOMMUNE**

Børne- og Ungdomsforvaltningen

Pædagogisk Faglighed

**Til BUU**

## **Endelige handlingsplaner for 12 skoler juni 2015**

Som led i folkeskolereformen er udarbejdelse af handlingsplaner for skoler, hvis niveau kan og skal løftes, blevet en del af kvalitetsrapporten for folkeskolerne.

Børne- og Ungdomsudvalget godkendte den 25. februar 2015, at 12 skoler i København skal på handlingsplan og fik i den forbindelse fremlagt rammerne for skolernes handlingsplaner. BR godkendte rammerne for handlingsplanerne den 26. marts 2015.

I dette notat fremlægges skolernes endelige handlingsplaner, efter at de er blevet drøftet i skolebestyrelserne. Forvaltningen har i den mellemliggende periode ydet support til analyse og formulering af indsatser for at løfte skolernes faglige niveau og med fokus på udvikling af undervisningens kvalitet.

### **Opsummering af udvalgte indsatser i handlingsplanerne**

En handlingsplan skal indeholde en begrundelse for, hvorfor skolen er udvalgt til handlingsplan, en beskrivelse af de tiltag, der iværksættes for at forbedre niveauet, den forventede effekt, hvem der er ansvarlig for tiltagene samt en tidsplan for indsatsen.

Indsatserne i de konkrete handlingsplaner er målrettet med henblik på at understøtte, at den enkelte skole udvikler undervisningsmiljøet og den pædagogiske praksis til gavn for elevernes læring. Udvikling af læringsmiljøet kan dog kræve en række forskelligartede indsatser, der vedrører både ledelses- og personalemæssige indsatser, indsatser omkring økonomistyring og administrativ ledelse og ikke mindst faglig udvikling. Skolernes arbejde med handlingsplanerne er i en opstartsfasen og det betyder at der i forandringsprocesserne på skolen kan opstå læring i implementeringen og det kan medføre nødvendige justeringer i indsatserne.

Herunder er kort skitseret en række af de indsatser der arbejdes med på skolerne:

1. Udvikling af vejlederkultur
2. Styrket anvendelse af data fra undervisning og elevernes læring i udvikling af undervisning
3. Udvikling af Ressourcecenter og Pædagogisk læringscenter
4. Udvikling af teamsamarbejde

**NOTAT**

12-05-2015

Sagsnr.  
2015-0113614

Dokumentnr.  
2015-0113614-1

Sagsbehandler  
Center for Policy

**Pædagogisk Faglighed -  
Fagkontor**

Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

Mobil  
3045 3557

E-mail  
cilnae@buf.kk.dk

EAN nummer  
5798009371201

www.kk.dk

## Skolernes endelige handlingsplaner

Skole	Tingbjerg Heldagsskole
<p><b>Begrundelse – hvorfor skolen er på handlingsplan</b></p>	<p>Skolens resultater fra FSA 2014 viser, at gennemsnittet i de bundne prøvfag har været nedadgående fra 2012-2014, og i 2014 opnåede kun 51,5 pct. af skolens afgangselever en karakter på 2 eller derover i matematik. Samtidig er skolens resultater ved FSA under den socioøkonomiske reference i både 2013 og 2014, hvilket betyder, at skolen ikke løfter eleverne tilstrækkeligt fagligt når resultaterne sammenholdes med en sammenlignelig elevgruppe på landsplan.</p> <p>Det indikerer, at der stadig er et stykke vej endnu, før skolens faglige niveau er tilfredsstillende, selvom skolen arbejder fokuseret med at udvikle og løfte fagligheden hos eleverne. Dette er kommet til udtryk ved fx resultatet i mundtlig dansk til Folkeskolens afgangsprøve (FSA) i 2014, hvor en 9.klasse samlet fik et gennemsnit på 10,7 og det samlede gennemsnit for de to 9. klasser var 6,7.</p> <p>Området og skoleledelsen har derfor aftalt, at skolen indstilles til en handlingsplan, med det formål at udvikle den faglige indsats med afsæt i skolens grundvilkår og ekspertise på arbejdet med tosprogede børn og unge.</p>
<p><b>Tiltag der iværksættes</b></p>	<p><b>Ledelsesmæssige handlinger</b></p> <p>Via arbejde med skoleledelsesprofilen vil vi tilrettelægge ledelsens handlinger i forhold til den faglige udvikling, således at ledelsens arbejde med at understøtte årgangene og vejlederne vil blive mere tydeligt for alle.</p> <p style="padding-left: 20px;"><b>1. Organisering af indsatserne</b></p> <p><b>Mål: Forankring og videreudvikling af arbejdet med indsatserne i Undervisningsministeriets program om sproglig udvikling og stimulering af tosprogede elever ved at have en tydelig organisering.</b></p> <p>Skolen har i de sidste 3 år haft en udviklingsgruppe, som har varetaget arbejdet med skolens faglige udvikling omkring MBU – indsatsen. Denne gruppe nedlægges, men i stedet danner vi et stærkt PLC (Pædagogisk lærings center), som i tæt samarbejde med skolens Ressourcecenter, vil blive omdrejningspunktet for alle indsatser. Centeret vil bestå af læringscenterkoordinatoren, 1 læsevejleder, 2 matematikvejledere, 3 DSA (Dansk som andetsprog) vejledere, 1 IT vejleder, samt 2 ledelsesrepræsentanter. PLC udarbejder et årshjul, hvor alle årets indsatser fremgår, således at alle årgange tilbydes viden, hjælp til planlægning på en systematisk måde.</p> <p>Årsplanen er under udarbejdelse og forventes færdig inden d.28. maj, hvor næste års skemalægning påbegyndes. PLC vil afholde møde ca. hver 3. uge, hvor teamet giver hinanden feedback, og giver tilbagemelding til hinanden. Teamet skal ligeledes koordinere skolens fagdage.</p> <p style="padding-left: 20px;"><b>2. Brug af data</b></p> <p><b>Mål: Målrette og differentiere undervisning og indsatser i dansk og matematik, ved brug af data og test resultater på alle årgange.</b></p> <p>Via faglige konferencer med vejledere vil vi følge de enkelte klasser tæt og planen er, at klasserne skal bruge data fra de nationale test bedre. Vi vil løbende analysere tilgængelige data og viden, fra lærernes erfaringer med undervisning, elevernes faglige udbytte af undervisningen mm.</p> <p>Lærerne følger systematisk op på elevernes læring, og anvender vejledere eller ekstern support til at analysere på data og tilrettelægge pædagogiske indsatser på den baggrund. Dette vil være rammen omkring de faglige klassekonferencer.</p> <p style="padding-left: 20px;"><b>3. Målstyret undervisning</b></p> <p><b>Mål: Sikre en højere faglighed gennem fokus på forskellige tilgange til målstyret un-</b></p>

## **dervisning.**

### **Indsats i forhold til arbejdet med faglige læringsmål. Særligt fokus på udvikling af vurderingskriterier og proces omkring feedback til eleverne.**

Vi arbejder nu med periodeplaner, i stedet for årsplaner. Arbejdet med disse skal styrkes således, at lærerne ved hjælp af dem hele tiden har de synlige mål for øje, og så de er tydelige for eleverne. Vi arbejder fokuseret lige nu især på dansk og matematik i forhold til fælles udvikling på skolen. Vi har fokus på, at skabe mulighed for, at lærerne kan give eleverne feedback på deres læring. Dette arbejde vil være fokus i det nye PLC, som via deres arbejde vil have fokus på den enkelte klasse.

Ledelsen vil i starten af hver periode deltage i et årgangsteammøde, hvor periodeplanen fremlægges og evalueres.

### **Indsats i forhold til gennemførelse af aktionslæringsforløb for dansk og matematiklærere med særligt fokus på udvikling af arbejdet med faglige læringsmål og vurderingskriterier.**

Alle lærere har i år gennemført aktionslæringsforløb i enten dansk eller matematik, hvor ledelse, vejledere og kollegaer har været inddraget i observation af undervisningen.

Dette vil fortsætte næste skoleår, men tænkes ind i årsplanen, så det sker i forbindelse med, at der ydes hjælp i form af vejledning. Det vil fremgå af årshjulet, i hvilke perioder, de forskellige klasser skal have deres aktionslæringsforløb.

### **Udvikling af arbejdet med sproglige læringsmål, som understøtter faglige læringsmål.**

DSA vejlederne vil, i deres vejledningsforløb, have fokus på de gode metoder til at arbejde med elevernes sprog og forforståelse. De vil arbejde med udvalgte årgange i forhold til at have fokus på de faglige begreber i fagene. Som noget nyt vil vi næste år have fokus på ugens ord, og gøre det til en visuel og sjov måde at lære på.

Alle lærere skal i deres periodeplan og planlægning af undervisningen, have fokus på de sproglige mål i fagene og skal hertil bruge de fælles forenklede mål.

Vi vil næste år kompetenceudvikle både modersmållærerne og DSA vejlederne i at teste eleverne, så vi får afdækket den enkeltes elevs samlede sproglige repertoire.

### **Indsats i forhold til en styrkelse af arbejdet med vejlederindsats i matematik og sprog og Læsning.**

Fra næste skoleår har vi sat flere timer af til vejledning, men som noget nyt vil det foregå mere systematisk på udvalgte årgang, og det vil følges af Co-teaching forløb, som understøtter den faglige sparring og videndeling. Det vil fremgå af årshjulet, hvilke klasser, der får hvilke tilbud.

Vejlederne vil sparre med ledelsen om arbejdet med de enkelte klasser, og hvilke fokuspunkter, der skal tages udgangspunkt i.

## **4. Teamsamarbejde**

### **Mål: Styrke teamsamarbejdet ved at afsætte tid til fælles forberedelse og teammøder.**

Den faglige del af teamsamarbejdet vil næste år blive styrket, ved at der afsættes fælles tid til faglig forberedelse, således at fx skolens indskolingsmatematik lærere har et bånd på minimum 1½ time om ugen til fælles forberedelse. Derudover har alle årgange et teammøde ugentlig, hvor pædagogerne deltager. På de faglige årgangsteammøder drøftes løbende målstyring i de enkelte fag og hvordan teamet kan støtte hinanden i den faglige udvikling.

## **5. Analyse af skolebørnene i Tingbjerg**

### **Mål: Udvikle viden om eleverne samlede forudsætninger.**

Det er helt afgørende, at indsatserne tager afsæt i målgruppens forudsætninger. Derfor igangsættes der en undersøgelse af de nuværende børn på Tingbjerg skole. Undersøgelsen skal kortlægge skolebørnenes kognitive og familiære forudsætninger, samt hvad børnene har fået med fra dagtilbuddet i klyngen. Herudover skal det undersøges, hvad børnene får

	<p>med fra undervisningen på Tingbjerg skole. Hvordan klarer de sig fagligt og i overgangen til ungdomsuddannelse.</p> <p>Obs: Undersøgelsens resultater kan give anledning til justering af handlingsplanens tiltag.</p>
<b>Tidsplan og ansvar</b>	<p>Skolen har ansvar for at gennemføre de nødvendige tiltag og indsatser og dermed løfte de konkrete faglige resultater. Det er forvaltningens ansvar at stille den nødvendige og rettidige support til rådighed, samt levere data, der gør det muligt for skolen, at følge deres resultater løbende.</p> <p>En konkret tidsplan med ansvarsfordeling for samtlige tiltag forelægges skolebestyrelsen d.3. juni. 2015.</p> <p>Handlingsplanen har tidligere været forelagt skolebestyrelsen og den vil efter aftale løbende blive forelagt.</p> <p>MED udvalget er informeret, de har ikke deltaget i udarbejdelsen af planen, men vil blive inddraget i selve udførelsen af planen.</p> <p>Handlingsplanen forankres i Pædagogisk læringscenter.</p>
<b>Forventet effekt</b>	<p><b>Skolen forventes i løbet af en 2-årig periode at have forbedret de faglige resultater, hvilket skal afspejle sig i en række indikatorer:</b></p> <p>Der skal være en undervisningseffekt på 0 eller positiv i de bundne prøvefag ved afgangsprøverne, særligt fokus på et forbedret resultat i matematik.</p> <p>Eleverne skal have forbedret deres begrebsverden og sproglig forståelse, hvilket forventes at afspejle sig i alle faglige resultater</p> <p>Der skal være en markant stigning i andel af elever, der opnår karakterer over 2 i de bundne prøvefag.</p> <p><b>Tegn på udvikling inden for de fire overordnede temaer i handlingsplanen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Organisering af indsatserne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PLC er centrum for udviklingen af faglige tiltag.</li> <li>• Vejlederne bruges systematisk.</li> <li>• Årshjul er udarbejdet.</li> </ul> </li> <li><b>2. Brug af data</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 årlige klassekonferencer, hvor der tages udgangspunkt i data.</li> <li>• 2 årlige lederkonferencer med vejlederne på baggrund af data materiale.</li> <li>• Bedre information om den enkelte elev og klasse.</li> <li>• At lærerne bliver bedre til at bruge data til planlægning af undervisningen.</li> <li>• At øge den enkelte elevs læring.</li> <li>• Fremgang i de nationale test via beregneren.</li> </ul> </li> <li><b>3. Målstyret undervisning</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tydelige periodeplaner og ugeplaner for fagene.</li> <li>• Udarbejdelse af faglige forløb, som kan genbruges.</li> <li>• Alle lærere og pædagoger i 0.klasse gennemfører mindst et aktionslæringsforløb.</li> <li>• Mellemlinjetrinet gennemfører aktionslæringsforløb med fokus på AP. Møller projekt.</li> <li>• Eksemplariske forløb med fokus på sprog er udarbejdet.</li> <li>• Kompetence udvikling af alle medarbejdere i forhold til den sproglige dimension.</li> <li>• Kursusforløb for modersmållærere og DSA lærere i testning.</li> <li>• Vejlederårshjul er udarbejdet.</li> <li>• Udvalgte årgange har arbejdet med Co- Teaching, hertil bruges datagrundlag.</li> <li>• Udarbejdelse af skabelon til brug for vejledning i forhold til Co- Teaching.</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan beskrive, hvad de er i gang med at lære, og hvordan de ved, om det er lært.</li> </ul> <p><b>4. Teamsamarbejde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er afholdt ugentlige teammøder på årgangen med årgangens lærere og pædagoger.</li> <li>• Der er afholdt ugentlige møder omkring faglig forberedelse i dansk og matematik.</li> </ul>
--	--

Skole	Sønderbro Skole
<b>Begrundelse – hvorfor skolen er på handlingsplan</b>	<p>Skolens resultater i 9.-klassesprøver er blandede, men ligger særligt i matematik langt under bygennemsnittet.</p> <p>Resultaterne i de nationale test er særligt bekymrende i samtlige fag, da de ligger langt under hvad man kan forvente ud fra elevernes socioøkonomiske baggrund.</p> <p>Over en periode på tre år er forskellen på de et- og tosprogede elevers karakterer mere end tredoblet.</p> <p>Resultaterne fra skolens Københavnerbarometer viser, at skolens mobbeprocent både er meget høj og støt stigende. Det samme gælder for elevernes ulovlige fravær.</p> <p>Udsivningen blandt eleverne har været støt stigende på alle klassetrin, og var sidste år ekstraordinært høj. Procentmæssigt var udsivningen samlet set den højeste i Københavns Kommune i skoleåret 2013/14.</p>
<b>Tiltag der iværksættes</b>	<p>Nedenstående tiltag vil blive igangsat som en del af udviklingen af skolen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udviklingsprojekt med etablering af velfungerende teamsamarbejde i alle årgangsteam. Projektet indebærer proces med ekstern konsulent samt aktionslæringsforløb for alle årgangsteam. Indsatsen koordineres tæt med skolens deltagelse i A.P. Møller projektet om synlig læring.</li> <li>- Udviklingsproces med etablering af inkluderende læringskultur – og strukturer på skolen, hvor skolens ressourcecenter og de enkelte årgangsteam understøtter lærernes arbejde med etablering af inkluderende læringsmiljøer</li> <li>- Udviklingsproces sammen med børnene og skolebestyrelsen med etablering af regler for god ro og orden og via implementeringen af Maryfondens ”fri for mobberi” at skabe øget trivsel og glæde – og meget mindre mobning for alle børn på Sønderbro skole</li> <li>- Udviklingsproces med etablering af øget og stærk læseindsats på skolen, således at alle børn bliver så dygtige som de kan og udvikler de tilstrækkelige læsekompetencer til at kunne indgå fuldt ud i læringen i alle fag samt senere kunne gennemgå en ungdomsuddannelse</li> <li>- Udviklingsproces med etablering af en øget og stærk matematikindsats på skolen, således at alle børn bliver så dygtige som de kan og senere er i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse</li> <li>- Udviklingsproces for at skabe større arbejdsglæde og trivsel blandt medarbejdere, således at den store personaleomsætning, der pt. opleves, nedbringes væsentlig</li> <li>- Udviklingsproces hvor der i skoleledelsen arbejdes med de forskellige dimensioner i Børne- og Ungdomsforvaltningens skoleledelsesprofil, således at skoleledelsen understøtter den store forandringsproces som skolen skal igennem.</li> </ul>
<b>Tidsplan og ansvar</b>	<p>Skolen er pt. uden ledelse. Der er ansat ny skoleleder pr. 1. juni 2015. Den nye ledelse vil prioritere de ovennævnte tiltag, således at alle er sat i gang inden januar 2016. Der vil blive fulgt op på progressionen i tiltagene hver tredje måned.</p>

	<p>Den nedsatte handlingsplansgruppe har til opgave at konkretisere indsatserne og har ansvaret for at evaluere og rapportere om fremdriften løbende.</p> <p>Det er målet, at alle tiltag er gennemført senest januar 2017.</p> <p>Forvaltningen vil understøtte skolens behov for support.</p> <p>Den underliggende detailplanlægning forventes fremlagt for skolens MED udvalg og skolebestyrelsen til august 2015 efter at den nye skoleleder er trådt til</p>
<p><b>Forventet effekt</b></p>	<p>Målsætning: Skolen forventes i løbet af en 2-årig periode at have forbedret de faglige resultater.</p> <p>Ligeledes forventes skolen at have forbedret elevernes trivsel og herunder have sænket fravær. Det forventes yderligere at de disse resultater vil smitte af på skolens udsivning, således at den nuværende stigning i udsivningen bremses. Hertil er det en målsætning at skolen har oparbejdet en vidensdelings- og sparringskultur der skal medvirke til en styrkelse af det faglige niveau.</p> <p>I vurderingen af, hvorvidt handlingsplanen har den forventede effekt, er det vigtigt, at det er en <i>samlet</i> vurdering, idet de enkelte målepunkter ikke kan stå alene.</p> <p>Et helhedsorienteret perspektiv på skolens udvikling vil samtidig modvirke, at skolen kun sætter ind på enkelte områder fx de nationale test, hvor ensidig fokusering på resultater ikke vil fremme elevernes samlede faglige kompetencer.</p> <p>Helt konkret vil handlingsplansgruppen afrapportere på følgende områder og indikatorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gennemførelse af de aftalte tiltag. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Graden af implementeringen af aftalte tiltag. Dette afrapporteres gennem en dokumentation af den forventede praksisændring.</li> </ul> </li> <li>• Lærernes oplevelse af, hvordan teamsamarbejdet fungerer med fokus på elevernes faglige progression samt oplevelsen af den faglige sparring fra ledelsen. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Andelen af lærerne, der oplever en forbedring i teamsamarbejdet, skal stige</li> <li>- Andelen af lærerne, der oplever en forbedring i den faglige sparring fra ledelsen, skal stige</li> </ul> </li> <li>• Elevernes oplevelse af deres trivsel med udgangspunkt i den nationale trivselsundersøgelse <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frem til skoleåret 2018/19 skal andelen af elever, der føler sig mobbet, falde og slutteligt være på niveau med eller under gennemsnittet for Københavns Kommune i 2013.</li> </ul> </li> <li>• Den generelle udsivning på skole <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udsivningen skal falde til det kommunale gennemsnit eller derunder og skolen skal øge andelen af optag af egne distriktsbørn til det kommunale gennemsnit eller derover</li> </ul> </li> <li>• Den faglige udvikling i matematik og læsning/dansk med udgangspunkt i 9. klasses afgangsprøven og nationale test i disse discipliner. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Andelen af elever med dårlige resultater i dansk og matematik i 9. klasses afgangsprøve skal reduceres år for år og det samlede gennemsnit i dansk og matematik skal øges</li> <li>- Andelen af elever med dårlige resultater i nationale test i matematik skal reduceres år for år</li> </ul> </li> </ul>

Skole	Vigerslev Alle Skole
<b>Begrundelse – hvorfor skolen er på handlingsplan</b>	<p>Skolens faglige resultater i 9. klasses prøverne har de seneste år været nedadgående og ligger lavt. Desuden ligger de 20 pct. fagligt svagestes 9. klasses prøver i 2013 og 2014 lavt. Særligt matematik og læsning er faldet fra 2013 til 2014.</p> <p>Den socioøkonomiske reference for 9. klasses prøverne 2013 og 2014 viser, at skolens elever opnår faglige resultater, der ligger under en sammenlignelig elevgruppe på landsplan. Det samme gør sig gældende for langt de fleste nationale test de seneste to år. Skolen har desuden en negativ undervisningseffekt målt i perioden 2011 – 2013.</p> <p>Desuden er andelen af elever, som har fået mindst 2, faldet.</p> <p>Endvidere har kun 85 % af de elever, der forlod skolen i 2008, gennemført en ungdomsuddannelse.</p>
<b>Tiltag der iværksættes</b>	<p>Nedenstående udviklingstiltag vil blive igangsat, fortsat eller intensiveret som en del af skolens handlingsplan. Tiltagene er i nogen omfang indbyrdes afhængige og skal derfor ikke ses som isolerede tiltag. Alle tiltag skal på forskellig vis bidrage til, at alle børn bliver så dygtige de kan og senere kan gennemføre en ungdomsuddannelse.</p> <p><b>Faglig udvikling og trivsel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faglig indsats med fokus på målstyret undervisning, synlig læring og differentiering (bla. Læring, der ses og Tidlig Sprogstart).</li> <li>• Udvikling af faglig fordybelse og praksisorienteret undervisning i samarbejde med eksterne institutioner.</li> <li>• Udvikling af teamsamarbejdet med fokus på synlig læring og klasstrivsel.</li> <li>• Styrkelse af vejledernes rolle, herunder udvikling af en vejlederkultur på skolen (Fagligt implementeringsteam-forløb).</li> <li>• Forløb for skolepædagoger med henblik på at få skabt et tydeligt fagligt fundament og ny faglig identitet for deres arbejde (Fagligt implementeringsteam -forløb)</li> <li>• Implementering af nyudviklet inklusionsstrategi med fokus på trivselstiltag.</li> </ul> <p><b>Ledelse og organisation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvikling af en struktur for faglig ledelse, herunder gennemførelse af observation af undervisningen samt gennemførelse af faglige fokusmøder.</li> <li>• Styrke og gentænke Pædagogisk Lærings- og Ressourcecenteret (herunder snitflader ml. PLC og RC) – med fokus på etablering af inkluderende læringsmiljøer samt generelle forebyggende indsatser ift. trivsels- og læringsudfordringerne i konkrete klasser.</li> <li>• Reorganisering af teamstrukturen med henblik på at professionalisere det kollegiale samarbejde.</li> <li>• Et ledelsesstrategisk fokus på kompetenceudvikling af medarbejderne.</li> <li>• Indsats ift. at styrke medarbejdertrivslen, herunder AMK-taskforceforløb som opfølgning på trivselsundersøgelsen 2015.</li> </ul>
<b>Tidsplan og ansvar</b>	<p>Skoleleder vil sammen med sin skoleledelse prioritere de ovennævnte tiltag, så alle er påbegyndt inden januar 2016. Der vil blive fulgt op på progressionen i tiltagene hver tredje måned.</p> <p>Den nedsatte handlingsplansgruppe har til ansvar at rapportere om fremdriften løbende.</p> <p>LokalMED vil blive inddraget løbende på MED-møderne, hvor handlingsplanen vil være et tilbagevendende orienteringspunkt.</p> <p>Udkast til handlingsplan er drøftet på skolebestyrelsesmødet den 5. maj 2015. Denne version af</p>

	<p>handlingsplanen fremsendes til skolebestyrelsen til orientering og vil blive drøftet på skolebestyrelsesmødet den 10. juni 2015. Den underlæggende detailplanlægning, herunder en tids- og aktivitetsplan vil blive fremlagt for skolebestyrelsen i august 2015.</p> <p>Det er målet, at alle tiltag er implementeret primo 2017, og at resultaterne vurderes ved afslutningen af skoleåret 2016/17.</p> <p>Forvaltningen vil understøtte skolens behov for support.</p>
<p><b>Forventet effekt</b></p>	<p>Skolen forventes i løbet af en 2-årig periode at have forbedret de faglige resultater. Ligeledes forventes skolen at have forbedret elevernes trivsel. Det er desuden en målsætning, at skolen har oparbejdet en evaluerings- og videndelingskultur, der skal medvirke til en styrkelse af det faglige niveau.</p> <p>I vurderingen af hvorvidt handlingsplanen har den forventede effekt er det vigtigt, at det er en <i>samlet</i> vurdering, idet de enkelte målepunkter ikke kan stå alene. Et helhedsorienteret perspektiv på skolens udvikling vil befordre en bred fokusering på samtlige indsatsers relevans ud fra den betragtning, at en ensidig fokusering på resultater ikke vil fremme elevernes samlede trivselsmæssige, sociale og faglige kompetencer.</p> <p>Helt konkret vil handlingsplansgruppen afrapportere på følgende områder og indikatorer:</p> <p><b>Faglig udvikling og trivsel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De forbedrede faglige resultater vil kunne aflæses med udgangspunkt i 9. klasses afgangresultater og nationale test i dansk og matematik: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Undervisningseffekten i FSA-gennemsnittet fra 2014-2017 skal ved afgangsprøven i 2017 skal være bedre end gennemsnittet fra 2011-2014 (-0,4) og gerne være positiv.</li> <li>○ Andelen af elever med karakteren 2 eller derover i FSA matematik (gennemsnit) skal stige fra 65,6 pct. til minimum 90 pct.</li> <li>○ Andelen af elever med karakteren 2 eller derover i FSA dansk (gennemsnit) skal stige til minimum 95 pct.</li> <li>○ De 20 pct. fagligt svageste elever skal have minimum 2,5 i FSA gennemsnit i bundne prøvefag.</li> <li>○ 85 pct. af eleverne skal i nationale test i dansk have en forventet progression (brug af Beregneren)</li> <li>○ Andelen af elever med resultatet "god" eller derover i matematik i nationale test skal stige år for år.</li> <li>○ De nationale test må ikke lægge signifikant under det forventede, når der tages højde for socioøkonomiske faktorer.</li> </ul> </li> <li>• Elevernes oplevelse af deres trivsel med udgangspunkt i den nationale trivselsmåling: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Elevtrivslen skal i forhold til udvalgte indsatsområde stige år for år.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Ledelse og organisation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ledelsen afholder som minimum 2 årlige faglige fokusmøder med årgangs-/fagteam med fokus på elevernes læring og trivsel, hvor der inddrages relevant data.</li> <li>• Et Pædagogisk Lærings- og Ressourcecenter, som i højere grad fungerer som et fagligt vejledningsforum for de andre lærere samt som centrum for pædagogisk virksomhed på skolen, både i forhold til formidling og udvikling af nye tiltag og tendenser. Det vil bl.a. vise sig ved: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Alle elever er fortrolige med skolens Læringscenter og anvender det i sine læringsprocesser, når det skønnes relevant af lærer, pædagog, vejleder, ekstern ressourceperson, forældre eller eleven selv.</li> <li>○ Ressourcepersoner inddrages ved Fokusmøder og i den løbende vejledning af læ-</li> </ul> </li> </ul>



	<p>rere og pædagoger.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ressourcepersoner anvendes i højere grad til forebyggende og proaktive indsatser i forhold til henholdsvis faglige og inkluderende indsatser, end til elevspecifikke indsatser i forhold til adfærd og udredning.</li> <li>○ "Åben Dør" anvendes af lærere i forhold til at søge umiddelbar vejledning i forhold til sin undervisning.</li> <li>○ Skolens ressourcepersoner samles i ét team omkring Læringscenteret.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Medarbejdernes oplevelse af, hvordan teamsamarbejdet fungerer med fokus på elevens faglige progression samt oplevelsen af den faglige sparring fra ledelsen: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Alle medarbejdere er knyttet til ét årgangsteam, ét primært undervisningsfællesskab samt min. et fagteam</li> <li>○ På alle samarbejdsniveauer er feedback og sparring en naturlig del af opgaven.</li> <li>○ Ledelsen indgår i teamsamarbejdet, bl.a. ved de kvartalsvise Fokuspåmøder.</li> <li>○ Andelen af medarbejdere, der oplever en forbedring i den faglige sparring fra ledelsen, skal stige (2015: 3,3).</li> </ul> </li> <li>● Medarbejdernes oplevelse af trivslen med udgangspunkt i trivselsmålingen 2017: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Medarbejdernes generelle trivsel og tilfredshed med arbejdet skal stige (2015: 4,3)</li> <li>○ Andelen af medarbejdere, der oplever at have passende indflydelse på sit arbejde, skal stige (2015: 4,1).</li> </ul> </li> </ul> <p>Andelen af medarbejdere, der oplever at de trives med deres arbejdspress, skal stige (2015: 3,8)</p>
--	---

Skole	Kildevældsskolen
<b>Begrundelse – hvorfor skolen er på handlingsplan</b>	<p>Skolens faglige resultater var i 2013/2014 generelt faldet i forhold til sidste år. Samtidig ligger skolen i alle fag under Københavner-gennemsnit.</p> <p>I de nationale test ligger skolen generelt lavt og under gennemsnittet for København. I forbindelse med kvalitets- og supportsamtalen er det blevet klart, at skolen skal arbejde med at udvikle en systematik i forhold til test og resultater, som kan omsættes til konkrete planer for den enkelte klasse og elev, samt understøtte personalet i det faglige arbejde.</p> <p>I forhold til de 20 % svageste elever, så er karakterdifferencen faldet fra 2012/2013 til 2013/2014. Dette skyldes dog til dels, at gennemsnittet for alle elever er faldet.</p> <p>I forhold til skolens attraktivitet, så ligger grunddistriktsområdet under Københavner-gennemsnit, på trods af, at det igennem de sidste tre år er steget. Nettoafgangen er steget voldsomt siden 2012/2013, hvor den lå på -4,0, men i 2013/2014 steg den til -7,2. Den store udsivning skyldes især skoleskift i mellemtrinnet, hvor mange elever søger væk fra skolen. Skolen har derfor et meget stort behov for at få styrket sin faglighed, så skolens omdømme derigennem kan blive mere positivt, så forældre i højere grad vil søge skolen. Samtidig er det især vigtigt, at fagligheden i udskoling styrkes, så den store udsivning i mellemtrinnet kan stoppes.</p>
<b>Tiltag der iværksættes</b>	<p><b>Ledelsens observation i undervisning</b></p> <p>Målet med observationen er, at ledelsen i højere grad sikrer, at skolen har en fælles overordnet pædagogisk retning.</p> <p>Der prioriteres tid til observation, hvor vejledning og opfølgning indgår. I observationen tages der udgangspunkt i den enkeltes læres undervisning, og hver lærer har minimum en gang årlig observation af sin undervisning ved en leder.</p> <p>I observationen tages der udgangspunkt i forhold til planlægning af undervisningen herunder</p>

- Læringsaktiviteter
- Lektionens forløb
- Synlig læring med udgangspunkt i målfastsættelse
- Relationskompetence
- Klasseledelseskompetence

Observation gøres enkel og tematiseres, hvad ledelsen vælger for et skoleår at observere (eksempelvis om ledelsen ved blot kort tid i klassen kan registrere, at klassen arbejder læringsmålsstyret)

Udarbejdelse af logbog i samarbejde med lærerne med beskrivelse af tiltag

### **Synlig og systematisk ledelsesinvolvering i brug af data fra test**

I samarbejde med vejlederne laves en kalender, som skal tage udgangspunkt i en klassegennemgang med alle årgange hvor nationale testresultater foreligger.

Ved iværksættelse af ekstra indsatser skal disse evalueres 3 – 4 måneder efter ved en opfølgende test.

Ledelsesgruppen vurderer de nationale test når de foreligger, før klassegennemgang med klasser og vejledere.

### **Udskolingsindsatsen**

Alle udskolingsklasser har en egentlig lektion, hvor de to klasselærere, normalt dansk og matematik, sammen kan arbejde med eleverne om deres individuelle læringsmål i fagene. Der føres logbog over disse samtaler, således at de kan indgå i den understøttende undervisning. Dette tiltag vil have en tendens af mentorordning i forhold til at skabe motiverende forløb for eleven.

Der afsættes ressourcer til ekstra holddelings-/kursusindsats, i forhold til de ikke-uddannelsesparate efter screening i 8.klasse de fagligt stærke elever. Screeningen lægges så tidligt som muligt i 8. klasse både i forhold til udarbejdelse af elevplaner samt en fokusering i forhold til målfastsættelsen i synlig læring.

Der oprettes obligatorisk valgfag for alle 7. klasses elever om uddannelse og erhvervs kendskab. Dette tiltag evalueres specielt for at afdække om det skal gøres obligatorisk for hele udskolingen.

Der søges etableret et fast samarbejde med en større virksomhed. Det er væsentligt for skolen at eleverne opnår en så bred orientering om forskellige uddannelses- muligheder/veje, da en del elevers kendskab til erhvervslivet ikke er fyldestgørende i forhold til uddannelsesvalg. Der udnævnes en koordinator, der i samarbejde med Åbenskoleambassadørerne bliver den faste kontaktflade.

Skolen har gode erfaringer med aftenlektiecafe og denne fastholdes som supplement til den obligatoriske lektiecafe. Den obligatoriske lektiecafe igangsættes pr. 1. august 2015, men gøres frivillig ind til valget.

Forældrene inddrages, så udskolingen kan trække på dem i forhold til erhvervsfortællinger, med det formål at give eleverne en bredere baggrund for uddannelsesvalg. Koordineres af udskolingen.

### **Ledelse af vejledere**

Systematisk årlig drøftelse mellem ledelse og vejledere af resultater fra interne såvel som eksterne evalueringer

Inddragelse af vejledere i skolens faglige udvikling samt strategi for vejledernes arbejde bl.a. med henblik på klassers faglige resultater

Udarbejdelse af arbejdsbeskrivelse af vejledernes opgaver

	<p>Udarbejdelse af årshjul Udarbejdelse af mødestruktur og mødekadence. Indarbejdelse af systematisk brug af test i forhold til den enkelte vejlederopgave.</p> <p>Skolens Didaktiske vejvisere uddannet via ”Læring der ses” (A.P. Møller-projektet) indgår i første omgang i mellemtrinnets team til support for teamets arbejde med synlig læring.</p> <p><b>Det pædagogiske læringscenter</b> Personalet ved det pædagogiske læringscenter deltager i teamenes årsplanlægning, herunder indgår med faglig bistand til teamenes materialevalg med særlig fokus på undervisningsdifferentiering Personalet i det pædagogiske læringscenter er tydelig i deres kommunikation på skoleintra.</p> <p><b>Teamsamarbejde</b> Målet for udvikling af teamsamarbejdet er, at teamet mødes kvalificeret om elevernes læringsmålstyrede undervisning og elevtrivsel. Der skal skabes et grundlag for videndeling, sparring og fælles forberedelse. Der skabes en fælles retning for skolen pædagogiske udvikling og klasseledelse</p> <p>Dette sker på baggrund af opgaveportefølje for både team og koordinator Udarbejdelse af årshjul Udarbejdelse af mødestruktur og mødekadence Udarbejdelse af dagsordens/referat struktur</p>
<p><b>Tidsplan og ansvar</b></p>	<p>Alle indsatserne varetages af ledelsen i samarbejde med skolens relevante medarbejdere.</p> <p>Forskningsmæssigt giver det størst effekt på en skoles undervisningsresultater, når skoleledelsen udøver ledelse af de professionelle læring og udvikling samt udtrykker tydelige mål og forventninger i en kontekst af systematik, struktur og gennemskuelse.</p> <p>Derfor er Kildevældsskolens indsatser i den pædagogiske handlingsplan i særlig grad knyttet an til netop ledelsen. Dette flugter endvidere den vedtagne skoleledelsesprofil.</p> <p>Den konkrete opgavefordeling mellem ledelsesrepræsentanterne og deres medarbejdere foreligger juni 2015 i forlængelse af skoleårets planlægning og ledelsens nye konstituering efter afgivelse af 10.klassecenteret.</p> <p>Der er midtvejsevaluering og justering af alle indsatser medio november 2015, april 2016, november 2016 og april 2017 i samarbejde med forvaltningen.</p> <p>MED-udvalget relevante personalerepræsentanter inddrages konkret i evalueringsfasen.</p> <p>Skolens pædagogiske handlingsplan bliver fast punkt på møderne i skolebestyrelsen og i MED-udvalget.</p>
<p><b>Forventet effekt</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karaktergennemsnittet til afgangsprøverne stiger over de næste 2 år</li> <li>• Testresultaterne i de fag, hvor eleverne testes, udviser en klar stigning</li> <li>• En tydelig og klar fælles struktur for klasseledelse</li> <li>• Tydelige og klare trivselsregler for hele skolen</li> <li>• Tilgangen til kommende 0. klasser fortsætter med at stige</li> <li>• Færre elever vælger Kildevældsskolen fra i løbet af deres skoletid</li> </ul>

<p><b>Skole</b></p>	<p><b>Blågård skole</b></p>
<p><b>Begrundelse – hvorfor skolen er på handlingsplan</b></p>	<p>Skolens faglige resultater fra 9.-klassesprøverne 2013 til 2014 er nedadgående. Samtidig er karakterdifferencen mellem de fagligt svageste og skolens gennemsnit steget.</p> <p>Skolens resultater ved 9.-klassesprøverne for 2013 til 2014 viser, at skolens elever opnår faglige resultater, der ligger under en sammenlignelig elevgruppe på landsplan, med en</p>

	<p>nedadgående tendens. Særligt i matematik har skolen en udfordring. Skolen havde ved 9.-klassesprøverne 2014 flere elever, der ikke bestod enten dansk eller matematik. Skolen oplever, at udskolingsklasserne alle har en stor andel fagligt svage elever. Dette kan også ses i udskolingsårgangenes nationale tests. Resultater fra nationale tests viser generelt, at skolen ikke i tilstrækkelig grad formår at løfte elever fra resultatet ”omkring middel” til ”over middel” og ”klart over middel”.</p> <p>Skolen oplevede i skoleåret 2013-2014 udsivning af elever.</p>
<p><b>Tiltag der iværksættes</b></p>	<p>Nedenstående tiltag vil blive igangsat som en del af udviklingen af skolen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kortlægning og frigørelse af ledelsesopgaver, der ikke er relateret til kerneopgaven, herunder inddragelse af dimensionerne i skoleledelsesprofilen</li> <li>• Implementering af en struktur, der sikrer rum til faglig vejledning af medarbejdere, herunder: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udarbejdelse af retningslinjer for skolens vejledere og vejvisere</li> <li>- Fastlæggelse af struktur for vejledning.</li> <li>- Forløb ift. vejledning med fokus på læringsmål og aktionslæring</li> <li>- Uddannelse af didaktiske vejvisere (Læring der ses)</li> <li>- Observation som kvalitetsudvikling med fokus på læringsmål og aktionslæring</li> <li>- Opkvalificering af ledelsens kompetencer i observation som kvalitetsudvikling med fokus på læringsmål og aktionslæring</li> </ul> </li> <li>• Kompetenceudvikling inden for konfliktmæglig/genoprettende praksis, herunder: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udvikling af fælles metode for alle medarbejdere inden for genoprettende praksis.</li> <li>- Udvikling af aktiviteter/fysiske rammer der skaber bedre rammer for genoprettende praksis hos eleverne.</li> </ul> </li> <li>• Udvikling af en ny teamsamarbejdsaftale, herunder: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udvikling af retningslinjer for faglig sparring, didaktiske overvejelser og udvikling ift. læringsmål, på teammøder i årgangsteams og fagteams (med support fra Fagligt Implementeringsteam).</li> <li>- Deltagelse på sommeruniversitetet med temaet synlig læring og læringsmål</li> </ul> </li> <li>• Afklaring af kontaktlæreropgaven og rollefordeling ifm. dette. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opkvalificering af medarbejdere ift. kontaktlærerrollen</li> </ul> </li> <li>• Implementering af MeeBook</li> <li>• Implementering af SMS-ordning for elever, der ikke er mødt op i klassen.</li> <li>• Matematik-broen</li> </ul>
<p><b>Tidsplan og ansvar</b></p>	<p>Ledelsen vil prioritere de ovennævnte tiltag, så at alle er sat i gang inden januar 2016. Der vil blive fulgt op på progressionen i tiltagene hver tredje måned i handlingsplansgruppen. Skolekonsulent og områdechef vil i december og januar desuden evaluere tiltagene gennem observation af undervisning og/eller teammøder.</p> <p>Den nedsatte handlingsplansgruppe har til ansvar at rapportere om fremdriften løbende.</p> <p>Det er målet, at alle tiltag er gennemført senest januar 2017.</p> <p>Forvaltningen vil understøtte skolens behov for support.</p> <p>Den underlæggende detailplanlægning er fremlagt for skolebestyrelsen d. 20. maj.</p>

<p><b>Forventet effekt</b></p>	<p>Målsætning: Skolen forventes i løbet af en 2-årig periode at have forbedret de faglige resultater, målt på nationale tests samt andelen af elever der består dansk og matematik.</p> <p>Skolen forventes ligeledes, gennem kompetenceudvikling i konfliktmægling/genoprettende praksis, at have øget elevtrivselen samt reduceret udsivningen.</p> <p>I vurderingen af, hvorvidt handlingsplanen har den forventede effekt, er det vigtigt, at det er en <i>samlet</i> vurdering, idet de enkelte målepunkter ikke kan stå alene.</p> <p>Handlingsplanen er en langsigtet indsats med tiltag, der bl.a. skal kompetenceudvikle lærerne og understøtte organisatorisk læring og implementering af viden og metoder. Derfor er det også væsentligt, at der opstilles mål for organisationens læring. Helt konkret vil handlingsplansgruppen afrapportere på følgende områder og indikatorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gennemførelse af de aftalte tiltag. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Graden af implementeringen af aftalte tiltag. Dette afrapporteres gennem en dokumentation af den forventede praksisændring.</li> </ul> </li> <li>• Der er ryddet ud i ledelsesopgaver, der ikke er direkte relateret til kerneopgaven.</li> <li>• Skolen har udviklet en vejlederkultur og dermed en systematisk brug af skolens vejledere <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der er udarbejdet retningslinjer for en vejlederkultur og fastlagt en struktur for faglig vejledning.</li> <li>- Skoleledelsen kan benytte skolens faglige vejledere til at lokalisere, hvor der er behov til faglig udvikling og til at understøtte den faglige udvikling hos lærere og pædagoger.</li> <li>- Didaktiske samtaler efterfølger observation i undervisningen.</li> </ul> </li> <li>• Alle medarbejdere anvender en fælles systematik og metode, når de håndterer konflikter mellem og med eleverne <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle medarbejdere er fortrolige med de professionelle redskaber i genoprettende praksis.</li> <li>- Alle medarbejdere har udviklet fælles metode for genoprettende praksis.</li> <li>- Der er udviklet aktiviteter for elever, der giver dem redskaber i genoprettende praksis</li> <li>- Mindre uro og færre konflikter i undervisningen. Dette skal kunne ses i resultater for skolens trivselsmåling.</li> </ul> </li> <li>• <i>Alle</i> medarbejdere har kompetencer til at arbejde med synlig læring og sætte individuelle læringsmål for eleverne – også i læseklasserækken <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle medarbejdere laver både formativ og summativ evaluering ud fra læringsmål.</li> <li>- Alle medarbejdere giver konstruktiv og læringsfremmende feedback.</li> <li>- Alle medarbejdere sætter udfordrende mål for de dygtigste elever.</li> <li>- Alle medarbejdere arbejder med faste koncepter for forløb, der tilbydes klasser efter behov.</li> <li>- Der er udarbejdet retningslinjer for kontaktlærere, hvor læringsfremmende samtaler og elevplaner vægtes.</li> <li>- Alle medarbejdere er fortrolige med kontaktlærerrollen</li> </ul> </li> <li>• Alle medarbejdere på relevante årgange udarbejder og deler læringsforløb i Mee-</li> </ul>
--------------------------------	---

	Book
--	------

Skole	Skolen i Charlotttegården
<b>Begrundelse – hvorfor skolen er på handlingsplan</b>	<p>Skolen er en specialskole og har udfordringer med at fastholde og udvikle en høj specialpædagogisk faglighed bl.a. pga. en flytning, en overgang til et andet elevgrundlag og en fortsat personaleudvidelse pga. en stigning i elevtallet. Der er derfor mangel på specialpædagogiske kompetencer og et fælles pædagogisk afsæt / fælles systematik og metode hos flere af medarbejderne.</p> <p>Skolen mangler lærere med linjefagskompetence – især i udskoling.</p> <p>Skolen er kompetencecenter, men skolen har ikke selv en velfungerende vejlederkultur. Medarbejderne på skolen er ikke klar til at modtage vejledning fra kolleger.</p> <p>Skolen er et helhedstilbud med integreret KKFO på matriklen. Der er udfordringer med at udvikle pædagogikken og organisere børnenes læring som et samlet pædagogisk tilbud. KKFOen har behov for et fagligt løft i forhold til pejlemærkerne for dagtilbud, særligt pejlemærkerne sociale relationer og sprogindsatsen.</p> <p>Skolen har et højt sygefravær i både skolen og KKFOen</p>
<b>Tiltag der iværksættes</b>	<p>Nedenstående tiltag vil blive igangsat som en del af udviklingen af fagligheden på skolen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementering af en struktur, der understøtter rum til faglig vejledning af medarbejdere, herunder: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udarbejdelse af funktionsbeskrivelser for vejledere</li> <li>- Indtænkning af faglige vejledere i den faglige ledelse</li> <li>- Indtænkning af de faglige vejledere i arbejdet med skoleledelsesprofilen ift. ledelse af den målstyrede undervisning.</li> <li>- Udvikling af en kommunikationsstrategi, der synliggør skolens arbejde og faglighed.</li> <li>- Uddannelse af faglige vejledere.</li> </ul> </li> <li>• Implementering af en teamorganisation, hvor medarbejderne både arbejder i årgangsteam og i fagteam og hvor der er udviklet teamsamarbejdsaftaler og fagligt indhold for begge organiseringer, herunder: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revidering af aftale om selvstyrende teams inkl. retningslinjer for den faglige sparring og teams</li> <li>- Oprettelse af fagteams for pædagoger ift. deres rolle i f.eks. socialfag/elevernes sociale kompetencer</li> </ul> </li> <li>• Kompetenceudvikling af medarbejdere så alle medarbejdere får kompetencer til at arbejde med synlig læring og sætte læringsmål for eleverne. Indsatsen skal have særligt fokus på dansk, matematik, engelsk og socialfag/elevernes sociale kompetencer. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema på sommeruniversitet for lærere</li> <li>- Praksisforløb ved FIT for alle medarbejdere</li> <li>- Praksisforløb for pædagoger ift. deres faglighed og synlig læring</li> <li>- Kompetenceudvikling af tre medarbejdere på mellemtrinnet gennem Læring der ses.</li> </ul> </li> <li>• Udvikling af et fælles specialpædagogisk afsæt på skolen med afsæt i TEACCH, herunder: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uddannelse af 9 medarbejdere i TEACCH (færdiguddannet juni 2015)</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uddannelse af 9 medarbejdere i TEACCH (færdiguddannet juni 2016)</li> <li>- Fælles kompetenceudvikling fra certificeret underviser i TEACCH fra Brøndagerskolen.</li> <li>- Udarbejdelse af videndelingsplan, der understøtter at TEACCH-metoden og systematikken bliver inkorporeret i alle medarbejders arbejde.</li> <li>• Strukturering og skriftliggørelse af KKFOens arbejde således at KKFOens aktiviteter synliggøres for forældre og medarbejdere. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Udarbejde af læringsmål for den ”den rene KKFO-tid” med inddragelse af pejlemærker.</li> <li>- Fagligt løft af skolens pædagoger ift. at tydeliggøre deres faglighed. Dette skal tænkes sammen med retningslinjerne for fagteams mm.</li> </ul> </li> </ul> <p>Skoleledelsesprofilen indtænkes i ansættelsesudvalgets arbejde – særligt med fokus den faglige ledelse.</p>
<b>Tidsplan og ansvar</b>	<p>Skolen står overfor at ansætte ny ledelse. Skoleledelsesprofilen vil blive tænkt ind i ansættelsesudvalgets arbejde – særligt med fokus den faglige ledelse.</p> <p>Ledelsen vil prioritere de ovennævnte tiltag, således at alle er sat i gang inden januar 2016. Der vil blive fulgt op på progressionen i tiltagene i handlingsplansgruppen og i skolens LokalMED. Evalueringen vil blive implementeret i LokalMED og skolebestyrelsens årshjul.</p> <p>Skolekonsulent og områdechef vil i december og januar desuden evaluere tiltagene gennem observation af undervisning og/eller teammøder.</p> <p>Den nedsatte handlingsplansgruppe har til ansvar at rapportere om fremdriften løbende.</p> <p>Det er målet, at alle tiltag er gennemført senest januar 2017.</p> <p>Forvaltningen vil understøtte skolens behov for support.</p> <p>Den underlæggende detailplanlægning er fremlagt for skolebestyrelsen d. 20. maj.</p>
<b>Forventet effekt</b>	<p>I vurderingen af, hvorvidt handlingsplanen har den forventede effekt, er det vigtigt, at det er en <i>samlet</i> vurdering, idet de enkelte målepunkter ikke kan stå alene.</p> <p>Skolen forventes i løbet af en 2-årig periode at have forbedret de faglige resultater, hvilket skal afspejle sig i en række indikatorer fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen har udviklet en vejlederkultur og en systematisk brug af skolens vejledere <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle vejledere deltager systematisk i planlægning af årsplaner og periodeplaner</li> <li>- Alle vejledere indgår i opfølgningen på elevernes læringsmål og progressionsudvikling.</li> <li>- Alle vejledere har en funktionsbeskrivelse, der beskriver deres virke.</li> </ul> </li> <li>• Skolen er teamorganiseret, hvor medarbejderne både arbejder i årgangsteam og i fagteam. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der er udviklet teamsamarbejdsaftaler for årgangsteams og fagteams.</li> <li>- Der er udviklet dagsordenerne til møder i årgangsteams og fagteams med fokus på faglig sparring.</li> <li>- Der er oprettet fagteam for pædagoger</li> </ul> </li> <li>• <i>Alle</i> medarbejdere har kompetencer til at arbejde med synlig læring og sætte individuelle læringsmål for eleverne</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle medarbejdere har gennemgået praksisforløb med FIT</li> <li>- Elevernes læringsmål fremgår af årsplaner</li> <li>- Elevernes læringsmål er synlige i klasserummet</li> <li>• <i>Alle</i> medarbejdere har en grundlæggende viden og et fælles specialpædagogisk afsæt i TEACCH <ul style="list-style-type: none"> <li>- TEACCH bruges aktivt på alle fagteam- og årgangsteammøder.</li> <li>- TEACCH-metoden er synlig i klasserummet</li> </ul> </li> <li>• Sygefraværet i skole og KKFO ligger på eller under byens gennemsnit for sammenlignelige skoler.</li> </ul>
--	--

Skole	Bavnehøj Skole
<b>Begrundelse – hvorfor skolen er på handlingsplan</b>	<p>Skolens faglige resultater i 9.-klassesprøverne er nedadgående og meget lavt. De 20 pct. fagligt svageste 9.-klassesprøver i 2013 og 2014 er bemærkelsesværdig lavt.</p> <p>Den socioøkonomiske reference for 9.-klassesprøverne 2013 og 2014 viser, at skolens elever opnår faglige resultater, der ligger under en sammenlignelig elevgruppe på landsplan. Det samme gør sig gældende for langt de fleste nationale test de seneste to år. Særlig i matematik er de faglige resultater faldet. Skolen har en negativ undervisningseffekt målt i perioden 2011 – 2013.</p> <p>Skolens attraktivitet er for nedadgående, hvilket aflæses i elevtallet og elevoptag fra skolens grunddistrikt. Desuden ligger skolen udsivning en del over bygennemsnittet.</p> <p>Endvidere har kun 52 % af de elever, der forlod skolen i 2008, gennemført en ungdomsuddannelse.</p>
<b>Tiltag der iværksættes</b>	<p>Nedenstående udviklingstiltag vil blive igangsat, fortsat eller intensiveret som en del af skolens handlingsplan. Tiltagene er i nogen omfang indbyrdes afhængige og skal derfor ikke ses som isolerede tiltag. Alle tiltag skal på forskellig vis bidrage til, at alle børn bliver så dygtige de kan og senere kan gennemføre en ungdomsuddannelse.</p> <p><b>Faglig udvikling og trivsel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faglig indsats med fokus på differentiering, læringsmål og synlig læring (Læring, der ses).</li> <li>• Fortsat styrkelse af teamsamarbejde (herunder både generel udvikling af teamsamarbejdet og praksisnær støtte til nogle konkrete team, samt at koordinatorene gennemfører en koordinatoruddannelse)</li> <li>• Forløb for skolepædagoger med henblik på at få skabt et tydeligt fagligt fundament og ny faglig identitet for deres arbejde (FIT)</li> <li>• Deltagelse i Københavnerakademiet for drenge i 8. klasse.</li> <li>• Trivselsindsatser (bl.a. revision af skolens trivsels- og antimobbeplan samt implementering af Fri-for-Mobberi).</li> </ul> <p><b>Ledelse og organisation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fastholdelse og fortsat udvikling af faglig ledelse (struktur for observation og faglige fokussamtaler)</li> <li>• Udvikle systematisk inddragelse af data med fokus på elevernes læring og trivsel.</li> <li>• Udvikling af Ressourcecenteret – herunder snitflader til Pædagogisk LæringsCenter (bl.a. ændret allokering af ressourcer, strategisk brug af vejledere og øget fokus på inkluderende læringskultur – og – strukturer).</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Styrkelse af medarbejdertrivsel (AMK-taskforceforløb)</li> <li>• Fortsat fokus på skolens profil og attraktivitet (kommunikationsindsatser)</li> </ul>
<b>Tidsplan og ansvar</b>	<p>Skoleleder vil sammen med sin skoleledelse prioritere de ovennævnte tiltag, så alle er påbegyndt inden januar 2016. Der vil blive fulgt op på progressionen i tiltagene hver tredje måned.</p> <p>Den nedsatte handlingsplansgruppe har til ansvar at rapportere om fremdriften løbende.</p> <p>LokalMED vil blive inddraget løbende på MEDmøderne, hvor handlingsplanen vil være et tilbagevendende orienteringspunkt.</p> <p>Udkast til handlingsplan er løbende drøftet på skolebestyrelsesmøder i 2015. Denne endelige version fremlægges for skolebestyrelsen den 11. juni.</p> <p>Den underlæggende detailplanlægning, herunder en tids- og aktivitetsplan vil blive fremlagt for skolebestyrelsen på første møde efter sommerferien, i august 2015.</p> <p>Det er målet, at alle tiltag er implementeret primo 2017, og at resultaterne vurderes ved afslutningen af skoleåret 2016/17.</p> <p>Forvaltningen vil understøtte skolens behov for support.</p>
<b>Forventet effekt</b>	<p>Skolen forventes i løbet af en 2-årig periode at have forbedret de faglige resultater. Ligeledes forventes skole at have forbedret elevernes trivsel. Det forventes, at de forbedrede faglige og trivselsmæssige resultater vil smitte af på skolens udsivning, så der er en mindre udsivning end pt. Det er desuden en målsætning, at skolen fortsætter med at udvikle skolen som en lærende organisering, hvor evaluering og videndeling er en implementeret del af skolens praksis, som medvirker til en styrkelse af det faglige niveau.</p> <p>I vurderingen af hvorvidt handlingsplanen har den forventede effekt er det vigtigt, at det er en <i>samlet</i> vurdering, idet de enkelte målepunkter ikke kan stå alene. Et helhedsorienteret perspektiv på skolens udvikling vil befordre en bred fokusering på samtlige indsatsers relevans ud fra den betragtning, at en ensidig fokusering på resultater ikke vil fremme elevernes samlede trivselsmæssige, sociale og faglige kompetencer.</p> <p>Helt konkret vil handlingsplansgruppen afrapportere på følgende områder og indikatorer:</p> <p><b>Faglig udvikling og trivsel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De forbedrede faglige resultater vil kunne aflæses med udgangspunkt i 9. klasses afgangresultater og nationale test i dansk og matematik: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Undervisningseffekten i FSA-gennemsnittet fra 2014-2017 skal ved afgangsprøven i 2017 skal være bedre end gennemsnittet fra 2011-2014 (-0,3) og gerne være positiv.</li> <li>○ Andelen af elever med karakteren 2 eller derover i FSA matematik (gennemsnit) skal stige fra 86,6 pct. til minimum 90 pct.</li> <li>○ Andelene af elever med karakteren 2 eller derover i FSA dansk (gennemsnit) skal stige til minimum 95 pct.</li> <li>○ De 20 pct. fagligt svageste elever skal have minimum 2 i gennemsnit i FSA bundne prøvefag.</li> <li>○ 75 pct. af eleverne skal i nationale test i dansk have en forventet positiv progression</li> <li>○ Andelen af elever med resultatet ”god” eller derover i matematik i nationale test skal stige år for år.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ De nationale test må ikke lægge signifikant under det forventede, når der tages højde for socioøkonomiske faktorer.</li> <li>● Elevtrivsel: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Som minimum fastholdelse af elevernes oplevelse af deres trivsel med udgangspunkt i den nationale trivselsmåling.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Ledelse og organisation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ledelsen afholder som minimum 2 årlige faglige fokussamtaler med fokus på elevernes læring og trivsel, hvor der inddrages relevant data.</li> <li>● Vejlederne og RC-personer bruger mere tid på udvikling af inkluderende læringsmiljøer frem for støtte-tiltag.</li> <li>● Attraktivitet <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nettoafgangen fra skolen skal mindskes fra -4,6 til maksimum -3,0.</li> <li>○ Optagelse af grunddistriktsbørn skal stige fra 41 pct. til minimum 47 pct.</li> </ul> </li> <li>● Medarbejdernes oplevelse af, hvordan teamsamarbejdet fungerer med fokus på elevens faglige progression samt oplevelsen af den faglige sparring fra ledelsen: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Andelen af medarbejdere, der oplever en forbedring i teamsamarbejdet, skal stige (2015: 5,1).</li> <li>○ Andelen af medarbejdere, der oplever en forbedring i den faglige sparring fra ledelsen, skal stige (2015: 4,0).</li> </ul> </li> <li>● Medarbejdernes oplevelse af trivslen med udgangspunkt i trivselsmålingen 2017: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Medarbejdernes generelle trivsel og tilfredshed med arbejdet skal stige (2015: 3,9)</li> <li>○ Andelen af medarbejdere, der oplever at få informationer om vigtige beslutninger, ændringer og fremtidsplaner, skal stige fortsat (2015: 3,6).</li> <li>○ Andelen af medarbejdere, der oplever, at de trives med deres arbejdspress, skal stige (2015: 3,9)</li> </ul> </li> </ul>
--	--

Skole	Lykkebo Skole
<b>Begrundelse – hvorfor skolen er på handlingsplan</b>	<p>På trods af en lille stigning i nogle af skolens 9. klassesprøverne fra 2013 til 2014 er skolens faglige resultater meget lave.</p> <p>Den socioøkonomiske reference for 9. klassesprøverne 2013 og 2014 viser, at skolens elever opnår faglige resultater, der ligger under en sammenlignelig elevgruppe på landsplan. Det samme gør sig gældende for langt de fleste nationale test de seneste to år. Skolen har desuden en negativ undervisningseffekt målt i perioden 2011 – 2013.</p> <p>Skolen har haft en lille stigning i optag af grunddistriktsbørn, men ligger stadig under 50%. Endvidere er udsivningen faldet, men ligger stadig over bygennemsnittet.</p> <p>Endelig har kun 80% af de elever, der forlod skolen i 2008, gennemført en ungdomsuddannelse.</p>
<b>Tiltag der iværksættes</b>	<p>Nedenstående udviklingstiltag vil blive igangsat, fortsat eller intensiveret som en del af skolens handlingsplan. Tiltagene er i nogen omfang indbyrdes afhængige og skal derfor ikke ses som isolerede tiltag. Alle tiltag skal på forskellig vis bidrage til, at alle børn bliver så dygtige de kan og senere kan gennemføre en ungdomsuddannelse.</p> <p><b>Faglig udvikling og trivsel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Synlig læring (bl.a. via deltagelse i Læring-der-ses (A.P. Møller-projektet) samt</li> </ul>

	<p>praksisnær støtte til konkrete årgangsteam og fagteam).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvikling af samarbejdet i årgangsteamene (alle koordinatore gennemfører en koordinatoruddannelse)</li> <li>• Udvikling af fagteamene (et praksisnært Fagligt Implementeringsteam-forløb med fokus på synlig læring for fagteamene: dansk, matematik, naturfag og idræt)</li> <li>• Styrkelse af vejledernes rolle (fortsættelse af Fagligt Implementeringsteam-forløb samt kursus i brugen af Beregneren)</li> <li>• Trivselsindsatser (implementering af det netop udarbejdede årshjul for trivselsindsatser samt Fri-for-Mobberi og MOT)</li> </ul> <p><b>Ledelse og organisation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvikling af faglig ledelse og teamsamarbejdet (struktur for observation og faglige fokussamtaler)</li> <li>• Inddragelse af relevant data til strategisk udvikling (faglige fokussamtaler)</li> <li>• Udvikling af Ressourcecentret – herunder også snitfladen til Pædagogisk Læringscenter (herunder strategisk brug af vejledere og andre Ressourcecenterpersoner)</li> <li>• Indførelse af fleksibelt skema (pilotprojekt for læseklasserækken)</li> <li>• Styrkelse af medarbejdertrivslen (AMK-taskforceforløb)</li> <li>• Fortsat fokus på skolens profil og attraktivitet (kommunikationsindsats)</li> </ul>
<p><b>Tidsplan og ansvar</b></p>	<p>Konstitueret skoleleder vil prioritere de ovennævnte tiltag, så alle er påbegyndt inden januar 2016. Der vil blive fulgt op på progressionen i tiltagene hver tredje måned.</p> <p>Den nedsatte handlingsplansgruppe har til ansvar at rapportere om fremdriften løbende.</p> <p>LokalMED vil blive inddraget løbende på MED-møderne, hvor handlingsplanen vil være et tilbagevendende orienteringspunkt.</p> <p>Udkast til handlingsplan er løbende drøftet på skolebestyrelsesmøder i 2015. Denne version af handlingsplanen har været i skriftlig høring i skolebestyrelsen inden fremsendelsen til BUU.</p> <p>Den underlæggende detailplanlægning, herunder en tids- og aktivitetsplan vil blive fremlagt for skolebestyrelsen den 27. august 2015.</p> <p>Det er målet, at alle tiltag er implementeret primo 2017, og at resultaterne vurderes ved afslutningen af skoleåret 2016/17.</p> <p>Forvaltningen vil understøtte skolens behov for support.</p>
<p><b>Forventet effekt</b></p>	<p>Skolen forventes i løbet af en 2-årig periode at have forbedret de faglige resultater. Ligeledes forventes skole at have forbedret elevernes trivsel. Med disse resultater er det forventeligt med en nettoafgang og et optag af grunddistrikts børn på et gennemsnitlig byniveau. Det er desuden en målsætning, at skolen har oparbejdet en evaluerings- og vidensdelingskultur, der skal medvirke til en styrkelse af det faglige niveau.</p> <p>I vurderingen af hvorvidt handlingsplanen har den forventede effekt er det vigtigt, at det er en <i>samlet</i> vurdering, idet de enkelte målepunkter ikke kan stå alene. Et helhedsorienteret perspektiv på skolens udvikling vil befordre en bred fokusering på samtlige indsatsers relevans ud fra den betragtning, at en ensidig fokusering på resultater ikke vil fremme elevernes samlede trivselsmæssige, sociale og faglige kompetencer.</p> <p>Helt konkret vil handlingsplansgruppen afrapportere på følgende områder og indikatorer:</p>

**Faglig udvikling og trivsel:**

- De forbedrede faglige resultater vil kunne aflæses med udgangspunkt i 9. klasses afgangresultater og nationale test i dansk og matematik:
  - Undervisningseffekten i FSA-gennemsnittet fra 2014-2017 skal ved afgangsprøven i 2017 skal være bedre end gennemsnittet fra 2011-2014 (-0,3) og gerne være positiv.
  - Andelen af elever med karakteren 2 eller derover i FSA matematik (gennemsnit) skal stige fra 86,6 pct. til minimum 90 pct.
  - Andelen af elever med karakteren 2 eller derover i FSA dansk (gennemsnit) skal stige til minimum 95 pct.
  - De 20 pct. fagligt svageste elever skal have minimum 2,5 i gennemsnit i FSA bundne prøvafag.
  - 80 pct. af eleverne skal i nationale test i dansk have en forventet positiv progression
  - Andelen af elever med resultatet ”god” eller derover i matematik i nationale test skal stige år for år.
  - De nationale test må ikke lægge signifikant under det forventede, når der tages højde for socioøkonomiske faktorer.
- Elevtrivsel:
  - Som minimum fastholdelse af elevernes oplevelse af deres trivsel med udgangspunkt i den nationale trivselsmåling.

**Ledelse og organisation:**

- Ledelsen afholder som minimum 2 årlige faglige fokussamtaler med årgangsteam med fokus på elevernes læring og trivsel, hvor der inddrages relevant data.
- Vejlederne og Ressourcecenterpersoner bruger mere tid på udvikling af inkluderende læringsmiljøer frem for støtte-tiltag.
- Attraktivitet
  - Nettoafgangen fra skolen skal mindskes fra -2,7 til minimum et gennemsnitligt byniveau.
  - Optagelse af grunddistriktsbørn skal stige fra 49 pct. til 55 pct.
- Medarbejdernes oplevelse af, hvordan teamsamarbejdet fungerer med fokus på elevens faglige progression samt oplevelsen af den faglige sparring fra ledelsen:
  - Andelen af medarbejdere, der oplever en forbedring i teamsamarbejdet, skal stige.
  - Andelen af medarbejdere, der oplever en forbedring i den faglige sparring fra ledelsen, skal stige (2015: 3,5).
- Medarbejdernes oplevelse af trivsel med udgangspunkt i trivselsmålingen 2017:
  - Medarbejdernes generelle trivsel og tilfredshed med arbejdet skal stige (2015: 4,5)
  - Andelen af medarbejdere, der oplever at de trives med deres arbejdspress, skal stige (2015: 3,8)

Skole	Korsager Skole
<b>Begrundelse – hvorfor skolen er på handlingsplan</b>	<p>Skolen har siden 2012 haft faldende resultater i de bundne prøvefag til 9.-klassesprøverne. Skolens resultater ligger under bygennemsnit. I de nationale tests i 2013-2014 ligger skolens resultater under deres socioøkonomiske reference.</p> <p>Skolens karakterdifference, dvs. gennemsnit for de 20 pct. fagligt svageste elever ift. skolegennemsnittet, er dels større end karakterdifferencen på byniveau og dels øget fra 2013 til 2014.</p>
<b>Tiltag der iværksættes</b>	<p><b>Baggrunden for tiltag der iværksættes i handlingsplanen.</b></p> <p>Skolen ønsker, at hæve niveauet for den faglige udvikling og fik derfor udarbejdet en imageundersøgelse ultimo 2014. Analysen viste at forældre og elever oplevede store udfordringer på skolen. Medarbejderne pegede primært på det psykiske arbejdsmiljø som problematisk. Arbejdstilsynet gav skolen et påbud vedr. arbejdsmiljøet primo 2014. Siden er det psykiske arbejdsmiljø forbedret og sygefraværet er faldet. Arbejdstilsynet besøgte skolen igen primo 2015 og Korsager Skole har nu en grøn smiley for arbejdsmiljøet.</p> <p>Nedenstående tiltag iværksættes med afsæt i imageanalysen, samt i den positive bevægelse i medarbejdergruppens psykiske arbejdsmiljø. Det er vigtigt at være opmærksom på, at flere af tiltagene omhandler grundlæggende omorganisering og efteruddannelse, derfor får implementeringsprocessen en mere langsigtet tidshorisont.</p> <p>Det er generelt for alle tiltagene, at de fremadrettet bygger på udvikling af ”mind set” og indarbejdelse af rutiner og vaner på alle skolens niveauer. Der skal være opmærksomhed på at udviklingsforstyrrelsen skal være passende og der skal være fokus på de små og sikre succeser.</p> <p>Dermed bidrager de forskellige tiltag til udvikling og implementering af en ny diskurs og kultur for både skolens medarbejdere, elever og forældre.</p> <p><b>Skolens ledelsesmæssige indsats.</b></p> <p>Skolen har omstruktureret ledelsen, således at der siden 01.08.14 og frem til 01.05.15 er ansat ny skoleleder, ny KKFO-leder, ny administrativ leder, ny afdelingsleder for udskolingen og ny leder af læringsmiljøet.</p> <p>Dette betyder, at skolens samlede ledelse er ved finde sit fælles ståsted og dermed skabe en ledelsesfaglig platform. Denne platform indebærer bl.a., at der skal etableres strukturer for MUS-samtaler og team-samtaler. Der skal skabes samtaler, hvor den faglige progression bliver omdrejningspunktet og samtalerne skal tage afsæt i målbare data fra f.eks. Nationale test, fravær og trivselsmålinger.</p> <p>Fremadrettet skal souschef (leder af grundskolen), afdelingsleder for udskolingen og leder af læringsmiljøet gennemføre observationsforløb i klasserne, således at personalet også får kvalificeret feedback på deres undervisning.</p> <p><b>Implementering af strategi for uddannelse af vejledere i læsning, matematik, IT og bevægelse.</b></p> <p>Fremadrettet skal der udvikles en vejlederkultur, som har fokus på at være faglige fyrtårne, der skal løfte det faglige niveau på skolen, samt medvirke til at sætte retningen for skolens faglige udvikling.</p> <p>Indsatsen skal bidrage til at vejlede lærere og pædagoger, både individuelt og i forbindelse med undervisningssituationer. Heri ligger praksisnære observationer og supervisionsforløb, der har til hensigt at kvalificere medarbejdernes handlekompetence og perspektiv på egen praksis.</p> <p>Vejlederne skal ligeledes medvirke til at afkode nationale test og omsætte den viden til</p>

brugbare undervisningsforløb.

Læsevejleder og matematikvejleder uddannes via BUF-akademi fra efteråret 2015. Bevægelsesvejleder er ansat fra januar 2015. IT-vejleder forventes ansat sommer 2015.

### **Implementering af læsebånd og matematikbånd i skolehverdagen.**

Skolen indarbejder en ny struktur fra august 2015, der skal synliggøre og kvalificere folkeskolereformens indvirkning og variation i skoledagen.

Indsatsområdet er her, at skoledagen får en ny begyndelse. Denne skal bidrage til, at eleverne får en ny start på dagen, der både tilgodeser de sociale relationers betydning for læringsmiljøet og elevens trivsel, samt støtter op omkring faglige bånd. Morgenbåndet skal medvirke til at motivere eleverne til skoledagen og fællesskabet.

### **Turboforløb til de fagligt stærke elever.**

Indsatsen skal bidrage til, at skabe en læringsform og en fælles faglig fordybelse, der er præget af et forskningsorienteret læringsmiljø. Hensigten er at motivere de fagligt stærke til at blive så dygtige som de kan.

Turboforløbet har en naturfaglig vinkel og vil i 2015/16 foregå sammen med Zoo. Alle elever får tilbuddet, og skal udarbejde en skriftlig ansøgning som viser deres interesse for faget, samt begrundelse for hvorfor de gerne vil lægge ekstra tid i skolen. Det er vigtigt at få elevens ærlige holdning og motivation frem, så det ikke er forældrenes pres der står centralt.

Derefter kommer ansøgerne til samtale med en lærer og skolelederen. Skolelederen træffer endelig afgørelse om, hvilke elever der bliver deltagere.

Forløbet organiseres gennem 2 hold, hvor det ene er for elever i 8.-9. klasse og det andet er for elever i 6.-7. klasse.

Tidsforbruget fordeles ligeligt mellem det normale skema, projektuge og lignende, tid om eftermiddag/aften, samt på søndage, f.eks. til udflugter.

Forløbet starter i oktober 2015 og afsluttes i maj 2016.

### **Turboforløb for de fagligt svage elever i 8. klasse.**

Skolen har sagt ja til at deltage i mentorordningen, som har til formål at sikre elevgruppens faglige progression.

Tiltaget er baseret på en mentorordning med et tydeligt fokus på elevernes faglige trivsel og udvikling igennem læringsstrategier, succes og at eleven indgår i et forpligtigende tilbud.

### **Indsats i forhold til en mentorordning for skoleskifttere.**

Fremadrettet vil skolen målrette en indsats mod udsatte elever, som omfatter ansættelsen af en mentor. Denne mentor er forankret som en FSR-pædagog, der arbejder på en tilknyttet klub.

Fokus er at understøtte, motivere og fastholde udsatte elever i undervisningen. Samarbejdet mellem mentoren og eleven skal medvirke til at skabe motivation for læring og trivsel for eleven.

FSR-pædagogen skal have kompetencer inden for sport, musik/dans, samt i SSP – arbejdet.

Målgruppen er de elever på 7.-9. årgang, som har svært ved at komme i skole, sandsynligvis en gruppe på max 8 elever. Mentoren skal tage kontakt til de fraværende elever, i en udvidet skole/hjemkontakt.

Det er en forudsætning for indsatsen, at mentoren både er tilknyttet i en af områdets klub-

	<p>ber, samt ansat som FSR-pædagog på skolen.</p> <p>Det forventes, at indsatsen iværksættes i foråret 2016.</p> <p><b>Indsats i forhold til at kvalificere teamstrukturen.</b>  Fremadrettet og med start fra august 2015 tilrettelægges teamstrukturen så alle medarbejdere tilknyttes ét team som bærende kraft med minimum 50 % af arbejdstiden. Dette sker under hensyntagen til, at alle fag skal dækkes forsvarligt med uddannet personale. Alle prøvefag dækkes med linjefag på 7.-9. klassetrin.</p> <p>Vejledere og øvrige medarbejdere i ressourcecenteret skal forankres i den daglige undervisning. De skal fungere som faglige fyrtårne, der kan vise vejen for deres kolleger og samtidig bevare kontakten med den daglige praksis.</p> <p>FSR pædagogerne bliver primært placeret i voksenordninger i 0.-1. klasse og er derfor en naturlig del af teamstrukturen der. FSR pædagogerne skal ligeledes varetage den understøttende undervisning for eleverne i 0.-1. klasse, i tæt samarbejde med børnehaveklasselæderne og lærerne. Den understøttende undervisning i 2.-9. klasse varetages udelukkende af lærere.</p> <p>FSR pædagogerne indgår i teamstrukturen på den årgang, hvor deres undervisning er lagt. Et af teamets indsatsområder er at have en klassekoordinerende rolle mellem skole og hjem.</p> <p>Teamet har i samarbejde med ledelsen som indsatsområde at definere teamets rammer, retning og råderum.</p> <p><b>Indsats i forhold til faglige læringsmål for alle elever. (AP Møller Fonden)</b>  Skolen deltager i ”læring der ses” og videreudvikler derfra arbejdet med læringsmål, som har været påbegyndt i skoleåret 2014/15 i samarbejde med de faglige fyrtårne (FAT).</p> <p>Arbejdet med læringsmål og ”læring der ses” er en indsats, der iværksættes som en selvstændig indsats med henblik på at styrke og målsætte det faglige niveau for alle elever på skolen.</p> <p>Indsatsen vil spille sammen med øvrige indsatser i handlingsplanen. Der er dog en særlig kobling til indsatserne omkring implementering af strategi for vejledere, samt kvalificering af teamstrukturen. Dette fordi medarbejdernes faglige fokus på læringsmål medvirker til at forankre arbejdet med målstyret læring på skolen.</p> <p><b>Afsluttende bemærkninger.</b>  Handlingsplanens tiltag skal ses som en del af en langsigtet forandringsproces for skolen. Det betyder, at indsatser og tiltag justeres og udvikles kontinuerligt. Dette kan bl.a. bygge på forskellige undersøgelser af effekt og progression.</p>
<p><b>Tidsplan og ansvar</b></p>	<p>Skolen har ansvar for at gennemføre de nødvendige tiltag og indsatser og dermed løfte de konkrete faglige resultater. Det er forvaltningens ansvar at stille den nødvendige og rettidige support til rådighed, samt levere data der gør det muligt for skolen, at følge deres resultater løbende.</p> <p>En konkret tidsplan med ansvarsfordeling for samtlige tiltag skal forelægges skolebestyrelsen d.2.juni.2015.</p> <p>Arbejdet med handlingsplanen forankres i skolen udviklingsgruppe, som har ansvaret for kontinuerlig rapportering om fremdriften.</p>
<p><b>Forventet ef-</b></p>	<p>Målsætningen for Korsager er, at skolen i løbet af en 2-årig periode har forbedret de fagli-</p>

fekt	<p>ge resultater. Ligeledes er målsætningen at udsivningen af elever er faldet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mærkbar forbedring i resultaterne ved afgangsprøverne i de bundne prøvefag. Status i 2014 er 4,73 (Korsager) i forhold til 6,22 (Københavns Kommune) Målet er at Korsager i 2015 er på 5,00 Målet er at Korsager i 2016 er på 5,50 med opadgående tendens</li> <li>• En undervisningseffekt på 0 eller positiv dels i forhold til afgangsprøverne og dels i forhold til de nationale tests. Status i 2014 er -0,3 (Korsager) Målet er at Korsager i 2015 er på -0,2 Målet er at Korsager i 2016 er på -0,1 med opadgående tendens</li> <li>• Mindsket elevudsivning Status i 2013 er -8 % (Korsager) i forhold til -2 % (Københavns Kommune) Målet er at Korsager i 2015 er på -6 % Målet er at Korsager i 2016 er på -4 % med opadgående tendens</li> </ul>
------	---

Skole	Kirsebærhaven Skole
<b>Begrundelse – hvorfor skolen er på handlingsplan</b>	<p><b>Faglige resultater</b> Skolens faglige resultater i 9. classesprøverne er nedadgående og ligger meget lavt. De 20 pct. fagligt svageste 9. classesprøver i 2013 og 2014 er ekstraordinært lave.</p> <p>Der er et markant fald i andelen af elever, som har fået mindst 2 i matematik.</p> <p><b>Alle børn skal blive så dygtige som de kan</b> Den socioøkonomiske reference for 9.klassesprøverne 2014 viser, at skolens elever opnår faglige resultater, der ligger under en sammenlignelig elevgruppe på landsplan. Det samme gør sig gældende for langt de fleste nationale test de seneste to år. Skolen har desuden en negativ undervisningseffekt målt i perioden 2011 – 2013.</p> <p><b>Frafald</b> Skolen har haft et fald i udsivning, men ligger stadig over bygennemsnittet.</p> <p><b>Uddannelsesparathed og ungdomsuddannelse.</b> 72 % af de elever, der forlod skolen i 2008, har gennemført en ungdomsuddannelse.</p>
<b>Tiltag der iværksættes</b>	<p>Nedenstående udviklingstiltag vil blive igangsat, fortsat eller intensiveret som en del af skolens handlingsplan. Tiltagene er i nogen omfang indbyrdes afhængige og skal derfor ikke ses som isolerede tiltag. Alle tiltag skal på forskellig vis bidrage til, at alle børn bliver så dygtige de kan og senere kan gennemføre en ungdomsuddannelse.</p> <p><b>Faglig udvikling og trivsel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Synlig læring (bl.a. via deltagelse i Læring-der-ses (A.P. Møller-projektet) samt opkvalificering i forskellige læringsværktøjer).</li> <li>• Udvikling af samarbejdet i årgangsteamene bl.a. ved uddannelse af alle koordinatører-</li> <li>• Styrkelse af vejledernes rolle (bl.a. anvendelse af API-modellen).</li> <li>• Trivselsindsatser (implementering af Fri-for-Mobberi og MOT).</li> </ul> <p><b>Ledelse og organisation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvikling af faglig ledelse og teamsamarbejdet (teamudviklingsamtaler, teamkontrakt og kvartalsvise møder)</li> <li>• Udvikling af vejledere og RC-lærere (anvendelse af API-modellen)</li> <li>• Udvikling af Ressourcecenter i tæt kobling til Pædagogisk Læringscenter.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus på strategisk kompetenceudvikling og – opbygning</li> <li>• Styrkelse af samarbejdet omkring overgange (både i regi af Stærkt Samarbejde, intern på skolen samt overgang til ungdomsuddannelse)</li> <li>• Styrkelse af medarbejdertrivslen og nedbringelse af sygefravær (AMK-taskforceforløb).</li> </ul>
<b>Tidsplan og ansvar</b>	<p>Skolen vil prioritere og gennemføre de nødvendige tiltag og indsatser og dermed løfte de konkrete faglige resultater. Det er forvaltningens ansvar at stille den nødvendige og rettidige support til rådighed samt levere data, der gør det muligt for skolen at følge deres resultater løbende.</p> <p>Den nedsatte handlingsplansgruppe sætter rammen og har til ansvar at rapportere om fremdriften løbende. Skolens udviklingsgruppe har til opgave at planlægge og gennemføre de forskellige udviklingstiltag.</p> <p>LokalMED vil blive inddraget løbende på MED-møderne, hvor handlingsplanen vil være et tilbagevendende orienteringspunkt.</p> <p>Skolebestyrelsen har løbende på alle møder i 2015 drøftet, at skolen skal på handlingsplan. Alle skolens forældre har været inviteret til kaffemøder, hvor de er orienteret om handlingsplanen og har drøftet forskellige input.</p> <p>Denne version af handlingsplanen vil blive præsenteret og drøftet på skolebestyrelsens næste møde den 8. juni. Den underlæggende detailplanlægning, herunder en tids- og aktivitetsplan vil blive fremlagt for skolebestyrelsen på første møde efter sommerferien, dvs. i uge 34 i 2015.</p> <p>Det er målet, at alle tiltag er implementeret primo 2017, og at resultaterne vurderes ved afslutningen af skoleåret 2016/17.</p>
<b>Forventet effekt</b>	<p>Skolen forventes i løbet af skoleårene 15/16 og 16/17 at have forbedret de faglige resultater.</p> <p>Indsatsernes forventede effekt skal bero på en samlet vurdering. Et helhedsorienteret perspektiv på skolens udvikling vil befordre en bred fokusering på samtlige indsatsers relevans ud fra den betragtning at en ensidig fokusering på resultater ikke vil fremme elevernes samlede trivselsmæssige, sociale og faglige kompetencer.</p> <p>Handlingsplanen er en langsigtet indsats med tiltag, der bl.a. skal kompetenceudvikle lærerne og understøtte organisatorisk læring og implementering af viden og metoder. Derfor er det også væsentligt, at der opstilles mål for organisationens læring.</p> <p><b>Faglig udvikling og trivsel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De forbedrede faglige resultater vil kunne aflæses med udgangspunkt i 9. klasses afgangresultater og nationale test i dansk og matematik i 2017: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Undervisningseffekten fra 2014-2017 skal ved afgangsprøven i 2017 være bedre end den gennemsnitlige undervisningseffekt fra 2011-2014 (-0,7) og gerne positiv.</li> <li>○ Andelen af elever med karakteren 2 eller derover i FSA matematik (gennemsnit) skal stige fra 63,3 pct. til minimum 90 pct.</li> <li>○ Andelen af elever med karakteren 2 eller derover i FSA dansk (gennemsnit) skal stige fra 90 pct. til minimum 95 pct.</li> <li>○ De 20 pct. fagligt svageste elever skal have minimum 2,5 i gennemsnit i FSA bundne prøvofag.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 85 pct. af eleverne skal i nationale test i dansk have en forventet progression</li> <li>○ Andelen af elever med resultatet ”god” eller derover i de nationale test i matematik skal stige år for år.</li> <li>○ De nationale test må ikke lægge signifikant under det forventede, når der tages højde for socioøkonomiske faktorer.</li> <li>● Elevtrivsel <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fastholdelse som minimum af elevernes oplevelse af deres trivsel med udgangspunkt i den nationale trivselsmåling.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Ledelse og organisation:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ledelsen udarbejder en strategisk plan for skolen.</li> <li>● Ledelsen afholder kvartalsvise samtaler med årgangsteam med fokus på elevernes læring og trivsel, hvor der inddrages relevant data.</li> <li>● Vejlederne fungerer som fyrtårne for implementering af specifikke områder indenfor deres felt.</li> <li>● Medarbejdertrivsel <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Andelen af medarbejdere, der oplever teamsamarbejdet fungerer med fokus på elevens faglige progression, skal stige</li> <li>○ Andelen af medarbejdere, der oplever en forbedring i teamsamarbejdet, skal stige.</li> <li>○ Andelen af medarbejdere, der oplever en forbedring i den faglige sparring fra ledelsen, skal stige</li> </ul> </li> <li>● Attraktivitet <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tilvalget af skolen vil være støt stigende.</li> </ul> </li> </ul>
--	--

Skole	Ålholm Skole
<b>Begrundelse – hvorfor skolen er på handlingsplan</b>	<p><b>Faglige resultater</b> Skolens faglige resultater i 9. klassesprøverne er nedadgående og meget lave. De 20 pct. fagligt svageste 9. klassesprøver i 2013 og 2014 er ekstraordinært lave.</p> <p>En høj andel af eleverne har fået under 2 i dansk og flere endnu under 2 i matematik i 2014.</p> <p>Der er lavt score for langt de fleste nationale test de seneste to år.</p> <p><b>Alle børn skal blive så dygtige de kan</b> Den socioøkonomiske reference for 9.-klassesprøverne 2013 og 2014 viser, at skolens elever opnår faglige resultater, der ligger under en sammenlignelig elevgruppe på landsplan. Skolen har en negativ undervisningseffekt målt i perioden 2011 – 2013.</p> <p><b>Uddannelsesparathed og ungdomsuddannelse</b> 72 % af de elever, der forlod skolen i 2008, har gennemført en ungdomsuddannelse.</p> <p><b>Historik</b> Ålholm Skole har igennem de seneste 10 år været igennem en stor omstillingsproces. Skolen har været på økonomisk handleplan og har nedbragt et betragteligt millionunderskud sideløbende med en aktiv og betragtelig indsats for at gøre skolen til det naturlige valg for distriktets børn. Begge indsats er lykkedes, men omkostningerne på det lærermæssige område har været store, og der eksisterer et efterslæb både hvad angår antal ansatte lærere</p>

	og efteruddannelse.
<b>Tiltag der iværksættes</b>	<p><b>Faglige udvikling og trivsel</b>  Skolen er i perioden 2015-2017 i en ombygningsfase, som med al sandsynlighed betyder, at undervisningen skal flyttes til midlertidige pavilloner. Dette stiller nogle yderligere krav til planlægningen af de faglige indsatser, så det faglige udbytte og trivlsen for eleverne ikke bliver påvirket af byggeprocessen. Trivlsen er god både hos personale, elever og forældre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematisk arbejde med <u>elevplaner</u> med klare <u>læringsmål</u> med udgangspunkt i Fælles Mål</li> <li>• Organisering af <u>lektier og faglig fordybelse</u></li> <li>• Målrettet faglig indsats for <u>udskolingen</u> i skoleårene 2015-2017 bl.a. ved deltagelse i <u>Københavnerrakademiet</u></li> <li>• Praksisnært <u>forløb</u> for skolepædagerne</li> <li>• Systematisk <u>analyse af nationale test</u> og planlægning af målrettede indsatser</li> <li>• <u>Synlig læring</u> (bl.a. ved deltagelse i A.P. Møller-projektet <i>Læring der ses</i>)</li> <li>• <u>Fagligt løft</u> af lærerpersonalet (praksisnære forløb og linjefagsuddannelse)</li> <li>• Uddannelse i og anvendelse Mary Fondens ”<u>fri for mobberi</u>” materiale</li> </ul> <p><b>Ledelse og organisation</b>  Dette skal ses i sammenhæng med skolens omfattende arbejde med inklusion.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Analyse af ledelsens arbejdsområder</u> med henblik på at finde frem til en hensigtsmæssig uddelegering af opgaver eller en eventuel ledelsesudvidelse</li> <li>• Indsats med <u>supervision til lærerne</u> sættes i gang igen. Dette suppleres af et forløb, der kan medvirke til at få optimeret arbejdet med <u>ressourcecenter og læringscenter</u></li> <li>• <u>Vejledning i praksis</u> (et projekt i samarbejde med Eksperimentariet)</li> <li>• BUF-indsats <u>Model Praksisvejledere</u></li> <li>• Teamudvikling og organisering/skema-lægning målrettet en mere <u>fleksibel planlægning</u></li> </ul> <p><b>Uddannelsesparathed og ungdomsuddannelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Konsolidering og kvalificering af indsatser og vejledning</u>, så eleverne bliver sendt så godt som muligt videre i en ungdomsuddannelse</li> <li>• <u>Kompetenceudviklingsforløb</u> til udskolingslærerne i forhold til deres <u>vejledningsansvar</u></li> </ul>
<b>Tidsplan og ansvar</b>	<p>Skolen gennemfører de nødvendige tiltag og indsatser med henblik på at styrke de faglige resultater og skabe grundlag for elevernes fremtidige uddannelse samt vedligeholde den gode elevtrivsel. Forvaltningen har ansvar for at stille den nødvendige og rettidige support til rådighed samt levere data, der gør det muligt for skolen at evaluere og justere indsatserne løbende.</p> <p>En konkret tidsplan udarbejdes sammen med skolens operative handlingsplan.</p> <p>Skolebestyrelsen orienteres om herværende handleplan og skolens operative handlingsplan og tidsplan inden sommerferien 2015.</p>
<b>Forventet effekt</b>	<p>Skolen forventes i løbet af skoleårene 2015-2017 at have løftet de faglige resultater.</p> <p>Indsatsernes forventede effekt skal bero på en samlet vurdering. Et helhedsorienteret perspektiv på skolens udvikling vil befordre en bred fokusering på samtlige indsatser relevans ud fra den betragtning at en ensidig fokusering på resultater ikke vil fremme elevernes samlede trivselsmæssige, sociale og faglige kompetencer.</p>

	<p>Handlingsplanen er en langsigtet indsats med tiltag, der bl.a. skal kompetenceudvikle lærerne og understøtte organisatorisk læring og implementering af viden og metoder. Derfor er det også væsentligt, at der opstilles mål for organisationens læring.</p> <p>Skolen udvikler en overordnet tydelig strategi i forhold til at blive og være en lærende organisation. Strategien skal gøres nærværende gennem en fælles forståelse af, hvad det er skolen vil opnå, og ved at alle får ejerskab.</p> <p>Strategien for anvendelse af medarbejdernes kompetencer kan ses anvendt i praksis til gavn for alle børns læring og udvikling.</p> <p>De forbedrede faglige resultater vil kunne aflæses med udgangspunkt i 9. klasses afgangresultater og nationale test i dansk og matematik i 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undervisningseffekten fra 2014-2017 skal ved afgangsprøven i 2017 være bedre end den gennemsnitlige undervisningseffekt fra 2011-2014 (-0,4) og gerne positiv.</li> <li>• Andelen af elever med karakteren 2 eller derover i matematik skal stige fra 45,5 pct. til minimum 80 pct.</li> <li>• Andelen af elever med karakteren 2 eller derover i dansk skal stige fra 68,2% til minimum 90 pct.</li> <li>• De 20 pct. fagligt svageste elever skal have minimum 2,5 i gennemsnit i de bundne prøvefag.</li> <li>• 85 pct. af eleverne skal i nationale test i dansk have en forventet progression (dvs. ca. 200 points progression mellem to nationale test ved brug af Beregneren)</li> <li>• Andelen af elever med gode resultater i de nationale test i matematik skal stige år for år.</li> <li>• Fastholdelse som minimum af elevernes oplevelse af deres trivsel med udgangspunkt i den nationale trivselsmåling.</li> <li>• Medarbejdernes oplevelse af, hvordan teamsamarbejdet fungerer med fokus på elevens faglige progression.</li> <li>• Andelen af medarbejdere, der oplever en forbedring i teamsamarbejdet, skal stige.</li> <li>• Andelen af medarbejdere, der oplever en forbedring i den faglige sparring fra ledelsen og ressourcecenteret/læringscenteret skal stige.</li> <li>• Medarbejdernes oplevelse af medarbejdertrivsel med udgangspunkt i trivselsmålingen 2017: Fastholde de gode resultater fra 2015.</li> </ul>
--	---

Skole	Kirkebjerg Skole
<b>Begrundelse – hvorfor skolen er på handlingsplan</b>	<p>Kirkebjerg Skole har haft svingende resultater i de bundne prøvefag til 9.-klassesprøverne fra 2012-2014, særligt i matematik. I forhold til den socioøkonomiske reference ligger skolens resultater i 2013 og 2014 lavt både i de bundne prøvefag ved 9.-klassesprøverne og i nationale tests.</p> <p>Karakterdifference, dvs. gennemsnit for de 20 pct. fagligt svageste elever ift. skolegennemsnittet, er dels større end karakterdifferencen på byniveau og dels øget fra 2013 til 2014.</p>
<b>Tiltag der dels er iværksat og dels iværksættes</b>	<p>Det er grundlæggende for Kirkebjerg Skole, at vi i samarbejde har fokus på, at det der udvikler elevernes faglige trivsel grundlæggende handler om, at vi bliver gode til målrettet undervisning, skarp tydelig didaktik og et stærkt samarbejde.</p> <p>Vi skal hele tiden arbejde med, at trivsel går på tre ben; den faglige, relationelle og den personlige. Vi som professionelle omkring eleverne (pædagoger, lærere, ledere m.fl.), skal have fokus på den enkelte elevs forudsætning for trivslen. Det kræver samarbejde og tydelighed og det kræver, at vi målretter vores indsatser og tydeliggør vores samarbejde. Også</p>

med forældrene.

Desuden er det væsentligt for os, at vi er klar over, at det der udvikler elevernes faglige trivsel grundlæggende handler om, at vi bliver gode til målrettet undervisning, skarp tydelig didaktik og et solidt samarbejde.

I nedenstående er beskrevet indsats, der henholdsvis har et kort og et langsigtet mål/perspektiv. Indsats er indskrevet under tre hovedoverskrifter.

#### **Styrkelse af elevernes læringsprocesser samt faglig, personlig og relationel trivsel:**

- Fortsat udvikling af Kirkebjergs udskoling. Der arbejdes mod en linjeopdelt udskoling. Foreløbig er projektet udfoldet på 7. og 8. klassetrin, men fra skoleåret 2015/16 forventes det fuldt udfoldet. Formålet med linjeopdelt udskoling er at ændre på uhenigtsmæssige elevsammensætninger, samt motivere de unge mennesker til læring. Desuden tilsigtes herved et fald af udskrivning af elever efter 6. klasse.
  - Forløb med fagligt implementeringsteam for elever med særlige behov på 8. årgang med henblik på at sikre denne elevgruppes faglige progression. Tiltaget vil være baseret på en mentorordning med tydeligt fokus på omtalte elevers faglige trivsel og udvikling igennem læringsstrategier, succes og at eleverne indgår i forpligtende tilbud. Mentorordning og coaching anvendes ligeledes som værktøj for bedre social og relationel trivsel i udskoling. (2015-2016)
  - Indsats i forhold til at bruge den understøttende undervisning til målrettet læringsfællesskaber med den hensigt at højne det faglige niveau generelt.
  - Læseklasserækken udbyder et 3 ugers intensivt læseløft, til særlige udfordrede elever – forløbet er som udgangspunkt for kommende 9. årgang. Bliver det en succes skal det udbredes til øvrige klasser fra 4. – 9. klasser. Kadencen herfor er endnu ikke fastlagt.
  - Indskoling organiserer sig med målrettede læseindsatser for samtlige elever.
  - Udvikling af undervisning (didaktik) vil have fokus på flg. elementer:  
Målstyret undervisning  
Feedback-processer
- og understøttes gennem faglige konferencer, målrettet vejledning og udvikling af det kollegiale samarbejde i fagteams og på årgange.

#### **Understøtte organisatorisk læring og implementering af synlig læring i praksis:**

- Videreførelse af TURBO - forløb for de særligt interesserede elever i NUS i samarbejde med Niels Bohr Institutet og Planetarium (2015). Der vil desuden være læringsforløb for elever på 4. årgang med Niels Bohr.
- Opkvalificering af lærernes fagdidaktiske kompetencer via kompetenceudviklende aktionslæringsforløb. Fokus på organisering af læringsmål for god undervisning.
- Oplæg for alle lærere om målstyret undervisning.
- Der holdes tre fælles planlægningsdage for hele lærergruppen, mhp et fælles udgangspunkt for arbejdet med læringsmål samt fælles årsplaner.
- Efteruddannelse af lærere i kompetencegivende kursusforløb i fagene engelsk, matematik og fransk (2013-15).

#### **Systematik i faglig ledelse:**

- Indsats i forhold til at omsætte data til brug for målrettet og tydelig undervisning. Herunder brug af beregneren til nationale test. I første omgang er det dansk og matematik. I arbejdet med data vil der endvidere være fokus på at udvikle skolens faglige konferencer, således at en kobling mellem data, evaluering af elevernes læring og trivsel og udvikling af undervisning styrkes gennem den faglige ledelse.

	<p>Udvikling af en strategisk brug af skolens vejlederressourcer som understøttelse af den faglige ledelse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen udarbejder en tydelig strategi for anvendelse af resourcecenter således, at resourcecentret bliver et væsentligt omdrejningspunkt for implementering af arbejdet med læringsmål samt det generelle og daglige arbejde med at sætte fokus på læring og elevernes faglige og relationelle og personlige trivsel.</li> <li>• En særlig systematisk indsats i læseklasserækken således, at der er tydeligere fokus på; individuelle handleplaner, samarbejde, opfølgning og inklusion.</li> </ul>
<p><b>Tidsplan og ansvar</b></p>	<p>Skolen har, i samarbejde med forvaltningen, ansvar for at gennemføre de nødvendige tiltag og indsatser og dermed løfte de konkrete faglige resultater. Det er forvaltningens ansvar at stille den nødvendige og rettidige support til rådighed, samt levere data der gør det muligt for skolen at følge deres resultater løbende.</p> <p>En konkret tidsplan med ansvarsfordeling for samtlige tiltag skal forelægges skolebestyrelsen senest 3 måneder efter den politiske behandling i BUU (25. februar 2015).- Skolebestyrelsesmødet hvor tiltagene skal forelægges er d. 20. maj 2015</p> <p>Inddragelsesprocesser er væsentlige for handlingsplanen.</p> <p>Ledelsen samt skolebestyrelsesformanden har orienteret skolebestyrelsen om indholdet af handlingsplanen på skolebestyrelsesmødet den 20. maj. Hensigten er, at skolebestyrelsen igennem principarbejdet vil have fokus på, hvorledes det tilgodeses, at principperne faciliterer de hensigter, der er i handlingsplanen. Det vil sige arbejdet med implementering af tydeligt læringsmålsarbejdet.</p> <p>Ressourcecentret vil være omdrejningspunkt for handlingsplanen. Der vil foregå en inddragelse af resourcecentret og det vil være herfra tiltagene iværksættes, bl.a. igennem vejledere.</p> <p>LokalMED vil blive inddraget, i møderne op til sommerferien, i forbindelse med organiseringen af arbejdstid og medledelseslagene, herunder fokus på vejlederne og koordinаторerne og i organiseringen af de temadage vi ønsker at afholde med fokus på indholdet i handlingsplanen. Vi ønsker, at årgangskoordinatorerne har et fokus på læringsmål. Det vil sige, at de i deres funktionsbeskrivelse har et fokus på at koordinere og sikre at der arbejdes med læringsmål, bl.a. igennem årsplanlægning og igennem et fokus på at involvere vejledere til læringsmålsarbejdet og til at observere undervisning og udøve sparring af samme.</p> <p>Ovenstående skal forløbe parallelt med projektet vedr. ”læring der ses”. Læring der ses er kommunens AP Møller projekt. Igennem dette projekt, uddannes der tre læringsmålskoordinatører. Disse skal være i tæt samarbejde med årgangskoordinatorerne samt resourcecentret.</p> <p>Vi er et meget nyt ledelsesteam. Vi vil benytte os af indholdet i skoleledelsesprofilen, til at udvikle os som et samlet ledelsesteam hvor elevcentreret ledelse (faglig ledelse) er omdrejningspunkt, og hvor inddragelsesprocesser og personaleledelse bliver en strategi. Ledelsen vil modtage sparring fra kommunens konsulenter (Fagligt implementeringsteam). Dette starter op i uge 27. Her vil vi i ledelsen arbejde med at organisere os således, at vi er i stand til at kommunikere og samarbejde med læringsmål i centrum. Det vil sige, hvorledes vi som samlet ledelse indgår i samarbejde med medarbejderne omkring indholdet af handlingsplanen. Kommunikation og strategi er væsentligt for handlingsplansprocessen. Ledelsen har derfor lagt et forløb, hvor Fagligt implementeringsteam kommer på skolen og afholder et opstartstemamøde den 13. maj. Ledelsen inviterer til en temaaften i juni for forældre, hvor temaet er vores visioner for læring. Derefter vil Fagligt implementeringsteam være en del af tre dage i uge 27, hvor der skal planlægges årsplaner med fokus på implementering af læringsmål. Desuden er samtlige lærere og skolepædagoger på sommeruniversitet, hvor emnerne er læringsmål. De ledelsesmæssige kneb er derfor strategi, fokus og kommunikation.</p>

<p><b>Forventet effekt</b></p>	<p>Skolen forventes i løbet af en 2-årig periode at have forbedret de faglige resultater, hvilket skal afspejle sig i en række indikatorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolens faglige standpunkt, som det kommer til udtryk i afgangsprøver i de bundne prøvefag, skal forbedres.</li> <li>• Skolen kommer på niveau med dens socioøkonomiske potentiale.</li> <li>• Skolen hæver resultatet for de 20 % fagligt svagest elever svarende til byniveau 2015.</li> <li>• Eleverne fra læseklasserækken går så vidt muligt, op i alle prøvefag.</li> </ul> <p>I vurderingen af hvorvidt handlingsplanen har den forventede effekt er det vigtigt, at det er en samlet vurdering, idet de enkelte mål ikke kan stå alene.</p> <p>Et helhedsorienteret perspektiv på skolens udvikling vil samtidig modvirke, at skolen kun sætter ind på enkelte områder fx de nationale test, hvor ensidig fokusering på resultater ikke vil fremme elevernes samlede faglige kompetencer og trivsel.</p> <p>Handlingsplanen er en langsigtet indsats med tiltag der bl.a. skal kompetenceudvikle lærerne og understøtte organiseringen af al undervisning, hvori målorienteret undervisning er omdrejningspunkt. Dette med afsæt i implementering af viden og metoder og de kompetencer som ressourcecentret rummer i form af observation og sparring. Derfor bliver ressourcecentret væsentligt, herunder et fokus på, at ressourcecentrets funktion også er at løse observation og sparringsopgaven. Implementering af en observations- og sparringskultur er væsentlig for den målstyret undervisning. Derfor bliver nedenstående punkter væsentlige:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ressourcecenteret er et centralt omdrejningspunkt i skolens daglige praksis og er med til at styrke bl.a. chancelighed.</li> <li>• Skolen afholder systematisk faglige konferencer to gange årligt, hvor tilgængelige data og viden, samt lærernes erfaringer med undervisning, elevernes faglige udbytte mm. - drøftes med henblik på at kvalificere undervisningen.</li> <li>• Kirkebjerg skole er en afdelingsopdelt skole, hvor der er fokus på, at medarbejderne kun underviser i en enkelt afdeling, så vidt det er muligt ud fra den enkelte læreres linjefag/erfaring/uddannelse.</li> <li>• Teamsamarbejdet i årgangsteamene er styrket gennem systematisk arbejde med opstilling af læringsmål og udvikling af fælles årsplaner.</li> <li>• Arbejdet i årgangsteam og fagteam er i højere grad omdrejningspunkt for en vidensdelings- og sparringskultur.</li> </ul>
--------------------------------	---

### Opfølgning på handlingsplanerne

Kvalitetsrapporten for 2015 er et led i en overgangsperiode til implementering af den nye bekendtgørelse for Kvalitetsrapporter for folkeskolerne, hvor den gøres toårig. Det betyder, at de skoler, der kom på handlingsplan i februar 2015, ikke har haft mulighed for at implementere handlingsplanens indsatser, når der følges op i kvalitetsrapporten i foråret 2016. Skolerne har frem til dagens BUU-møde arbejdet med at udarbejde den endelige handlingsplan i dialog med bl.a. skolebestyrelse, medarbejdere, forvaltning mm. Det betyder også, at de i opfølgningen i foråret 2016 reelt kun har arbejdet med indsatserne i et halvt skoleår, hvorfor man ikke kan forvente at se en effekt af planen allerede der.

Forvaltningen vil fremadrettet tilrettelægge arbejdet med handlingsplaner, så skolerne har to fulde skoleår til at udvikle læringsmiljøet og implementere de planlagte forandringer. På den måde har de skoler,

der kommer på handlingsplan i behandlingen af kvalitetsrapporten i foråret frem til sommerferien til at lave en de nødvendige analyser, konkretisere indsatser i handlingsplanen samt drøfte planen med skolebestyrelsen. Selve arbejdet med indsatserne påbegyndes så som minimum ved skolestart i august og løber to skoleår.

Udvalget vil i Kvalitetsrapporten kunne følge med i skolernes arbejde med handlingsplanerne i løbet af de to skoleår. Udvalget skal træffe beslutning om evt. fastholdelse af handlingsplan når en skole har været på handlingsplan to fulde skoleår ud fra en vurdering af om skolen har formået at højde undervisningens kvalitet og øge det faglige niveau.

Det betyder, at udvalget vil få en opfølgning på effekten af de enkelte handlingsplaner samt træffe beslutning om hvorvidt skolen fastholdes på handlingsplan, efter følgende model:

- For de 12 skoler på handlingsplan (som følge af udvalgsbeslutning den 25.2. 2015) vil udvalget få en opfølgning i kvalitetsrapporten i foråret 2018, hvor der ses på effekter for skoleårene 2015-16 og 2016-17.
- For skoler, der evt. sættes på handlingsplan i kvalitetsrapporterne i foråret 2016, vil udvalget få en opfølgning i kvalitetsrapporten i foråret 2019, hvor der ses på effekter for skoleårene 2016-17 og 2017-18.