



**Til BUU**

26-02-2016

Sagsnr.  
2015-0272949

**Opfølgning på emner fra ungepolitikerdagen og drøftelse med Københavns Fælleselevråd**

Dokumentnr.  
2015-0272949-2

På Børne- og Ungdomsudvalgets møde den 9. december 2015 fremlagde forvaltningen en opsamling på ungepolitikerdagen 2015. På baggrund af opsamlingen præsenteres nedenfor en opfølgning på emnerne fra ungepolitikerdag 2015. Denne suppleres med de temaer Københavns Fælleselevråd (KFE) ønsker at drøfte med Børne- og Ungdomsudvalget.

Sagsbehandler  
Nana Maria Bagge  
Svendsen

*Ung til ung mentorordning:* Ungdomsskolens Ungepanel fremførte et forslag om at etablere en ung-til-ung mentorordning. Formålet er, at unge, der har det svært i skolen eller hjemme, skal få tilknyttet en mentor i samme aldersgruppe, som dem selv. Mentoren skal lave sociale aktiviteter med den unge og hjælpe den unge til at skabe et socialt fællesskab.

Forvaltningen går henover foråret i dialog med Ungdomsskolen og Ungdomsskolens Ungepanel for at udfolde forslaget samt drøfte mulighederne for etablering af forsøg med en mentorordning i regi af Ungdomsskolen. I denne drøftelse vil mulighederne for at inddrage etablerede mentornetværk som fx Røde Kors mentorerne indgå.

*Lange skoledage:* Eleverne kom med et forslag om, at der skal tilføres flere økonomiske midler til implementeringen af folkeskolereformen for at sikre en varieret skoledag. Eleverne oplever, at de har mange timer med vikarer, at der er mange lektier i forlængelse af skoledagen, for lidt motion og bevægelse og for få voksne i lektiecaféerne.

KFE ønsker på BUU-mødet at drøfte den lange skoledag. KFE hører fra mange skoler, at eleverne synes skoledagen er for lang. Senest er det også vist i SFI's undersøgelse. KFE mener, at det er fordi implementeringen af folkeskolereformen ikke er god nok. Derfor har KFE igangsat en besøgsrunde til skolerne, hvor de vil tale med elevrådene om:

- Manglende bevægelse: KFE har arrangeret bevægelsesdag for elevråd og sendt aktivitetspakker ud til alle skoler
- Lektiecafé: Fungerer ikke godt nok og KFE har hørt fra flere skoler, at der ikke er nok lærere til at hjælpe eleverne
- Understøttende undervisning: Forvirring på skolerne – både hos lærere og elever - om hvad det egentlig handler om. Derfor bliver det anvendt meget forskelligt. Ofte bliver det brugt til mere faglig undervisning – mere dansk, mere matematik. KFE

savner, at det bliver brugt, som det var intentionen med reformen nemlig en mere varieret skoledag.

Forvaltningen arbejder med konkrete indsatser i forhold til den varierede skoledag i den fortsatte implementering af folkeskolereformen, hvor der er særskilt fokus på området. Statussagen 'Status for folkeskolereformen 2015' med beskrivelse af indsatserne blev fremlagt for BUU d. 24. februar. Desuden forventes der gjort nye erfaringer på skolerne i forbindelse med mulighederne for konvertering af understøttende undervisning til tovoksenordning, jf. også medlemsforslaget herom på BUU-mødet den 24.2.16. Elevernes oplevelser og ønsker vil indgå i arbejdet, og KFE bliver inddraget gennem en løbende dialog.

*Rygning, rusmidler og seksualundervisning:* Rygning, rusmidler og sex er emner, der er obligatoriske at undervise i på skolerne. Det var enighed om, at der skal være lettilgængeligt undervisningsmateriale for lærere og pædagoger. Det kan være en fordel at samle emnerne i bestemte uger, som fx Uge Sex.

Forvaltningen har et godt samarbejde med Sex og Samfund, og der er udarbejdet en vejledning til seksualundervisning til skolerne. Forvaltningen formidler allerede diverse tilbud, fx i forbindelse med Uge Sex, til skolerne via KK-intra. I uge 40 har Sundhedsstyrelsen en kampagne, hvor der sættes fokus på alkoholvaner. BUF vil sammen med SUF afsøge mulighederne for en fælles indsats, der giver skolerne inspiration til undervisningsforløb om alkohol i uge 40.

*Forslag til de øvrige forvaltninger:* Forvaltningen videreformidler de forslag, der var målrettet de øvrige forvaltningsområder til de respektive forvaltninger.

*Elevinddragelse.* KFE ønsker på BUU-mødet at drøfte elevinddragelse. Det er KFEs opfattelse, at elevinddragelsen er meget forskellig fra skole til skole. Der er behov for, at både lærere og elever får inspiration fra de skoler, hvor det fungerer godt.

Elevinddragelse på skolerne er væsentlig for den demokratiske dannelse, og nogle skoler er langt fremme i deres arbejde med demokrati og inddragelse. Fx er Ellebjerg Skole Red Barnet-ambassadørskole og kommende Rettighedsskole. I regi af dette har skolen arbejdet struktureret med medborgerskab, værdier og rettigheder, og de har udarbejdet deres egen Grundlov for skolen. Deres erfaringer skal deles med kommunens øvrige skoler.