Styrket Udskoling

Bilag 2 – Udmøntning af de centrale midler og konsekvenser ved udløb

Indhold

Dette bilag er en opsamling på de projekter, der er styret centralt i Styrket Udskoling 2017 - 2021

Hvert projekt har to slides:
1. En projektbeskrivelse og en opsamling på de erfaringer, der er indhentet
2. Et bud på, hvordan projektet kan se ud fremover

Udvalget besluttede, at indsatsen skulle følges via kvalitetsrapporten og de løbende kvalitetssamtaler mellem skoleledelsen og områdechefen samt at udvalget skulle have denne status på udmøntning af midlerne i skoleåret 2020/21, forud for midlernes udløb.

Alle projekterne har centrale projektledere. Projekterne kan opdeles i trekategorier:

1) Projekter hvor opgaverne primært varetages af forvaltningen eller eksterne aktører

1. Praktiske værksteder
2. Skole-erhverv
3. Erhvervspraktik
4. Åben Skole
5. Praksisfaglige valgfag
6. Vejledningsindsats for dagbehandlingstilbud

2) Projekter hvor opgaverne varetages både centralt og decentralt

1. UA-ambassadører
2. Talentforløb
3. Intensive Læringsforløb

3) Projekter hvor opgaverne primært varetages på skolerne

1. Feedback-samtaler
2. Styrket forældresamarbejde
3. Energizer og Holddannelse

STATUS Praktiske værksteder

Projektbeskrivelse

Der er opført tre praktiske værksteder i København – på erhvervsskolen TEC, museet Enigma og i Valby med KFF. Værkstederne ledes af BUFX, der er forvaltningens eget eksterne læringsmiljø.

Værkstederne er teknologiske værksteder, der også kaldes *makerspaces*. Her arbejder elever og lærere med innovation, kreativitet og produktion med brug af nyere teknologier, såsom 3D-print, laserskæring, kodning og kredsløbsteknologier.

Både arbejdsmetode og materialer taler særligt ind i en lang række håndværk inden for eksempelvis byggeri og design.

Værkstederne er bemandede og medarbejderne varetager undervisning og kompetenceudvikling.

Alle skoler kan booke lærings – og kompetenceudviklingsforløb på værkstederne, ligesom det er muligt at låne udstyr til egen skole.

Mål

- Øge elevernes teknologiske og praksisfaglige kompetencer.
- Øge elevernes og lærernes interesse for STEM- og erhvervsuddannelser.
- Flere bliver uddannelsesparate.

Målgruppe

- Alle elever og lærere i udskolingen.

Økonomi

Midlerne går til udstyr, husleje og løn til undervisere.

Finansiering fra Styrket Udskoling
- 1,5 mio. kr. pr. år.

De tre værksteder er finansieret fra flere budgetter.

Erfaringer

De praktiske værksteder er meget eftertragtede blandt både lærere og elever. Teknologi har vist sig at være en god indgang til EUD, da det er et område, der interesserer eleverne mere end de almene arbejdsformer.

Den innovative arbejdsmetode, som eleverne arbejder med i makerspaces, har stor gavn for elevernes øvrige skolearbejde, fx projektopgaven samt det nye valgfag.

Lærerne finder disse fagområder vigtige, men har ofte svært ved at udføre det inden for skolernes egne rammer. Derfor oplever værkstederne løbende et stigende antal bookinger.

Resultater

- **Etablering** Opført 3 værksteder.
- **Genbesøg** 98% af lærerne ønsker genbesøg.
- **Dækningsgrad** Fuldt booket året rundt. +300 forløb er booket i skoleåret 20/21.
- **Kompetencer** 89% af eleverne oplever, at de får øgede STEM-kompetencer.
- **Kendskab** 79% af eleverne får øget kendskab til STEM- og erhvervsuddannelser samt jobs inden for STEM.
- **Kompetencer** 100 % lærerne oplever, at de har fået styrket deres faglighed væsentligt
- **Strategisk samarbejde** Faste forløb med alle skoler i IBØ. Ønske at fortsættelse.
- **Videndeling** Tilbuddene videndeles via UU'ere og Uddannelsesambassadør-netværket.

Mulig fortsættelse af Praktiske værksteder

Konsekvenser ved udløb

Bliver projektet ikke forlænget, vil der stadig være varige midler til at drifte værkstedet i Valby. Det vil dog betyde, at samarbejdet med TEC og Enigma ophører. Det vil være vanskeligt at styrke brobygning og Teknologiforståelse.

Muligt fremtidigt fokus

Centralt element i vejledningsaktiviteterne: Undervisningen på de praktiske værksteder kan fremover i endnu højere grad åbne elevernes interesse for EUD og STEM uddannelserne. Den innovative arbejdstilgang og de teknologiske værktøjer fanger elevernes interesse og giver dem en god indføring i EUD og STEM. Fremover vil værkstederne kunne indeholde fællesforløb med EUD, virksomheder, UU og skolernes uddannelsesambassadører. Makerspaces vil kunne indgå i brobygningsforløb for udskolingen, hvor dele af undervisningen foretages af værkstedernes undervisere, ligesom undervisningen foregår i værkstederne.

Praksisfaglige kompetencer: Fungerer som læringsmiljø for bl.a. projektorienteret arbejde, valgfag i håndværk og design, Innovation og Entreprenørskab og Uddannelse og Job samt øvrige STEM-fag.

Teknologiforståelse: Forvaltningen forventer, at Teknologiforståelse skal implementeres som selvstændigt eller tværgående fag inden for få år. Her vil værkstederne kunne anvendes til kompetenceudvikling af lærerne samt facilitere dele af den efterfølgende undervisning.

Økonomi

Eksisterende varige midler er 1 mio. kr.

En forlængelse vil koste yderligere finansiering på ca. 2,5 mio. kr., hvoraf 1,5 mio. kr. dække midlerne fra Styrket Udskoling og 1. mio. kr. fra statens kompetenceudviklingsmidler.

I BUFX på TEC laver elever deres egen mini højtaler og arbejder med design og teknologier som laserskæring, lodning og kodning. Læs om BUFX her https://side.videotool.dk/pit/bufx

STATUS Skole-Erhverv

Projektbeskrivelse

Alle skoler skal samarbejde med virksomheder i 6. eller 7. klasse. Forløbet finansieres delvist af Styrket Udskoling og af tiltag, der skal sikre erhvervsfremme i Kbh.

Skolerne kan vælge imellem forløb i kodning, klima, byggeri og handel. De kan også vælge at stå for forløbene selv.

De deltagende virksomheder stiller eleverne cases, som skal løses gennem innovative design-processer. Forløbene afvikles primært af eksterne undervisere, og er særligt koblet til faget Uddannelse og Job.

Et Skole-Erhvervsforløb strækker sig over 5 undervisningsdage.

Eleverne afslutter forløbet med at præsentere deres ideer og prototyper for virksomhederne, og får feedback på deres arbejde.

Mål

- Flere elever tager en ungdomsuddannelse, herunder STEM-erhvervsuddannelse
- At styrke skole-virksomhedssamarbejdet

Målgruppe

- Årligt 10 % af alle elever i KK
- 6. eller 7. klassetrin

Økonomi

Midlerne går til løn af undervisere, events og materialer..

Finansiering fra Styrket Udskoling,

- 1,0 mio. kr. pr. år fra midlerne til Åben Skole

Derudover er der finansiering på 2,5 mio. kr. fra Erhvervs-fremme. Udløber i 2022.

Erfaringer

- Lærerne vurderer, at forløbene motiverer eleverne, og gør undervisningen mere virkelighedsnær.
- Dette skyldes både samarbejde med virksomheder og den innovative arbejdsmetode, der tiltaler eleverne.
- Lærerne vurderer, at eleverne får væsentligt øget indblik i uddannelses- og jobmuligheder.

Resultater

- **Deltagere:** 185 forløb om året – svarende til 10 % af alle elever i Københavns Kommune
- **Deltagere:** 120 virksomheder årligt
- **Undervisning** Skolerne (92 %) foretrækker forløb med eksterne undervisere. De øvrige skoler foretrækker at afvikle forløbene på egen hånd.

Mulig fortsættelse af Skole-Erhverv

Konsekvenser ved udløb

Forlænges indsatsen ikke, vil de fleste elever kun stifte bekendtskab med virksomheder under erhvervspraktik.

Muligt fremtidigt fokus

Indsatsen kan fortsætte som den er i dag, dog med endnu større fokus på EUD. Den vil fortsat være målrettet 6. eller 7. klasse, hvor der er få vejledningsaktiviteter. Det vil give eleverne et tidligt indblik i EUD og STEM-uddannelser og vil være et godt grundlag for deres senere karrierevalg.

Det er også en mulighed at knytte indsatsen til indsatser i de praktiske værksteder og de kommunale brobygningsforløb. Dermed vil indsatsen i højere grad kunne bidrage til, at flere elever vil tage en EUD.

Økonomi

Midlerne går til løn af undervisere, events og materialer.

Fremtidig finansiering 3,5 mio. kr. pr. år (Der er midler til Skole-Erhverv til og med 2022).

På Lundehusskolen samarbejdede de to 7. klasser med TRUST om ombygningen af skolen. Eleverne byggede et værested for udskolingsleverne.

STATUS Erhvervsplaymaker

Projektbeskrivelse

Projektet skal fremme erhvervspraktikken på skolerne.

Projektet skal tilbyde praktikpladser til elever, der har svært ved selv at finde en praktikplads.

Der er ansat en *Erhvervsplaymaker* i UU til at lede indsatsen. Erhvervsplaymakeren hjælper eleverne med at ansøge om praktik. Derudover er der oprettet en praktikbank med virksomheder (app og hjemmeside).

Der udbydes desuden længerevarende praktikforløb med industrivirksomheder i tæt samarbejde med erhvervsskoler.

En gang årligt afholdes et netværksmøde for de deltagende virksomheder, hvor årets erhvervspraktik-virksomhed kåres på rådhuset.

Mål

- Styrke elevernes viden om jobmuligheder med særlig fokus på EUD
- Alle elever har mulighed for at finde en god praktikplads
- Alle elever kommer gennem et vejledningsforløb før/under og efter praktikken.

Målgruppe

- Alle elever i udskolingen (særlig vægt på de 30% svagest præsterende elever).

- Specialskole-elever

Økonomi

Midlerne går bl.a. til løn, virksomhedsrekruttering, hjemmeside, events samt enkelte transportomkostning til udsatte elever.

Finansiering fra Styrket Udskoling

- 1,0 mio. kr. pr. år

Erfaringer

Mange elever har udfordringer med at finde den rette praktikplads og benytter derfor praktikbanken i denne sammenhæng.

Der er ligeledes stor opmærksomhed på det længevarende praktikforløb. Flere skoler har tilkendegivet, at de ønsker at indgå i det længerevarende praktikforløb.

Indsatsen har resulteret i et tættere samarbejde med ledere og skolekonsulenter omkring de udsatte unge med angst og andre udfordringer.

Resultater

- **Etablering** Der er ansat en Erhvervsplaymaker og oprettet en praktikbank
- **Aftaler** Der er indgået aftaler med 160 virksomheder om 2.500 pladser
- Der bliver årligt benyttet ca. 1.200 praktikpladser fra indsatsen
- **Trafik** Der er dagligt 325 elever, der benytter hjemmesiden, og appen er downloadet 1.180 gange
- **Tilfredshed** Forældre til de elever, der har været i længerevarende praktikforløb, udtrykker stor tilfredshed med forløbet. Enkelte har udtrykt, at EUD kunne være vejen frem for deres børn.
- **Videndeling** Der afsendes sms til alle elever 8 uger før praktik. Alle vejledere i UU kender ordningen. SOF fritidsjob med mentor indgår i ordningen samt gennem ambassadørnetværket.
- Der er vejledningsforløb før/under/efter forløbet

Mulig fortsættelse af Erhvervsplaymaker

Konsekvenser ved udløb

Forvaltningen vurderer, at hvis indsatsen nedlægges, vil der opstå en efterspørgsel på erhvervspraktikpladser. Dette vil særligt ramme de elever, der ikke har netværk eller forældre, der kan hjælpe. Det vil ikke være muligt at administrere praktikbanken samt de øvrige opgaver, der ligger hos erhvervsplaymakeren.

Muligt fremtidigt fokus

Behov for praktikbank : Der vil fortsat være behov for en praktikbank. UU vurderer, at der fremover vil være et behov for at udvide med 1.500 pladser. Dette vil kræve løbende kontakt og rekruttering af virksomheder. Der vil yderligere være behov for ekstra ressourcer til at behandle ansøgninger.

Længerevarende erhvervspraktik: De gode resultater og efterspørgslen fra flere skoler peger mod et potentiale i at udvide indsatsen. Flere ressourcer vil gøre, at indsatsen kan spredes til flere skoler. De længerevarende praktikforløb med virksomheder vil kunne understøtte, at flere elever får tilbudt lærepladskontrakter, at skoletrætte unge vil kunne se en vej efter udskolingen og dermed understøtte at flere unge søger på EUD allerede efter 9. klasse.

Lokale partnerskaber En forlængelse af indsatsen vil muliggøre en support til skoler, der ønsker at indgå partnerskaber med lokale virksomheder.

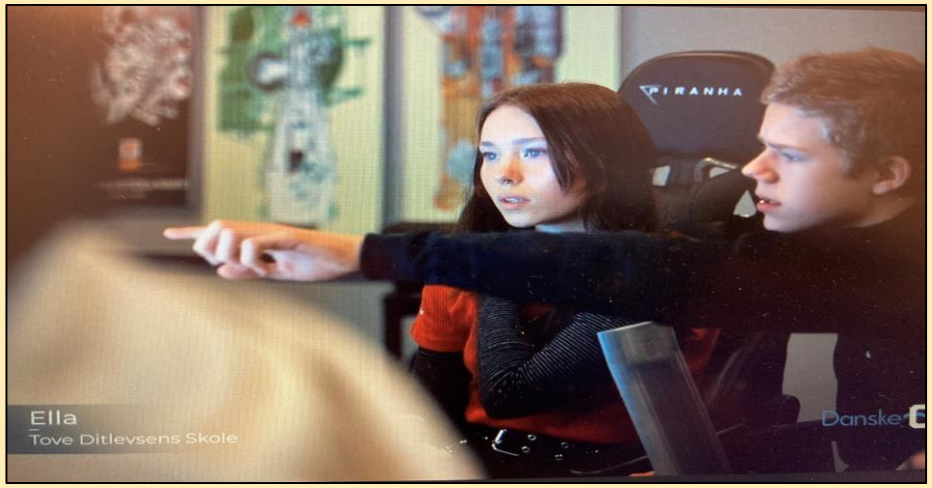
Lokal tovholderfunktion Hvis der afsættes midler til områdebaserede tovholdere, der skal styrke skolernes arbejde med Uddannelsesambassadører og Uddannelse og Job, vil disse tovholdere ligeledes kunne bidrage til Erhvervsplaymakerens portefølje.

Økonomi

Midlerne går til løn, virksomhedsrekruttering, hjemmeside, events, enkelte transportomkostning til udsatte elever, opdatering af App og virksomhedsbesøg. Der er etableret samarbejde med Naturvidenskabernes Hus, ligesom der er sket en udvikling af netværkssamarbejdet mellem SOF, BIF og Erhvervshuset i KK og Dansk Industri omkring større forløb med virksomheder.

Budget løbende fra 2022
For at kunne forsætte med den nuværende ordning, vil detkræve et budget på 1.200.000 kr. årligt
Ved opnormering til 2 Erhvervsplaymakere for alle skolerne i KK vil budgettet være 2.000.000 kr. årligt

Se indsatsen



STATUS Åben Skole

Projektbeskrivelse

Dette projekt har til formål at sikre et større og bedre udbud af gratis Åben Skole forløb målrettet udskolingen.

Åben Skole forløb er eksterne læringstilbud med en varighed mellem 1 -7 timer. Forløbene kan foregå på og uden for skolens matrikel, og underviseren vil være en af Åben Skoles leverandører.

Forløbene formidles via kommunens egen portal

Alle kommunens folkeskoler benytter sig af portalens mange tilbud.

De ekstra forløb er blevet kvalificeret gennem fokusgrupper med udskolingslærere (UA'ere), hvilket har sikret overensstemmelse mellem indkøb og skolers behov/interesse for forløb.

Der er afsat 1 mio. kr. til samarbejde mellem skoler og foreninger for alle klasser.

Mål

- Styrke overgangen til ungdoms-uddannelserne.
- Mindske udsivning.
- Flere Åben Skole-forløb med fokus på uddannelsesparathed og uddannelsesvalg.
- Etablering af samarbejder med virksomheder, foreninger og musikskoler mv.

Målgruppe

- Udskolingen (Åben Skole forløb)
- Alle klassetrin (samarbejder med folkeoplysende foreninger)

Økonomi (årligt)

- 1, 0 mio. kr. målrettet udskolingen
- 1,0 mio. kr. til samarbejder med folkeoplysende foreninger
- 1,0 mio. kr. til virksomheds-samarbejde (se Skole-Erhverv s. 5)

Midlerne er en del af den samlede Åben-Skole-indsats, der også indbefatter turboforløb, talentforløb mv.

Erfaringer

Da der ikke er foretaget evaluering af forløbene, er det ikke muligt at vurdere effekten af indsatsen.

Der har dog løbende været positive tilbagemeldinger fra elever og lærere, som har benyttet konkrete læringsforløb. Dette tyder på, at læringsforløbene er et værdifuldt bidrag til skolernes undervisning, da forløbene kan tilbyde nye værktøjer, specialiseret viden eller virkemidler som skolerne ikke har til rådighed.

Efterspørgslen af forløb er langt større end udbuddet af Åben skole forløb.

Resultater

- Styrket udskolingspuljen har betydet, at skolerne er blevet tilbudt 50 % flere gratis Åben Skole læringsforløb
- Styrket udskolingspuljen har gjort det muligt at indgå ca. 100 samarbejder årligt mellem skoler og folkeoplysende foreninger, heriblandt en bred vifte af idrætsforeninger
- Styrket udskoling har gjort det muligt for ca. 26 skoler / klasser årligt at arbejde målrettet med faglig talentudvikling

Mulig fortsættelse af Åben Skole

Konsekvenser ved udløb

Nedlægges indsatsen vil Åben Skole-forløb i udskolingen falde fra en bevilling på 1 mio. kr. ligesom der ikke vil være prioriteret midler til samarbejde med folkeoplysende foreninger.

Økonomi

Et fortsat fokus på Åben Skole i udskolingen vil gå til finansiering af flere forløb.

1 mio. kr. pr. år vil svare til ca. 200 forløb.

Muligt fremtidigt fokus

Åben Skole er generelt populært blandt de københavnske folkeskoler. Afsættes der midler til et fortsat særligt fokus på udskolingen, bør indkøbene kvalificeres af fagfolk (fx UA'ere) og forløbene tænkes i sammenhæng med øvrige indsatser, der skal gøre eleverne uddannelsesparate og klogere på uddannelsesvalg.

ÅBEN SKOLE

STATUS Uddannelsesambassadører

Projektbeskrivelse

Indsatsen er en del af Brobygning i KK. Alle KK's folkeskoler har en uddannelsesambassadør (UA), en lærer, der er ansvarlig for, at skolen har aktuel og opdateret viden om praksis, lovgivning og tiltag i arbejdet med elevernes overgang til ungdomsuddannelser.

UA'eren skal sammen med skolens ledelse og UU-vejleder sikre, at praksis og viden bliver implementeret på skolen.

Alle UA'ere deltager i et netværk, der mødes seks gange årligt. Møderne indeholder oplæg om uddannelse og job, karrierelæring og overgangen til ungdomsuddannelserne, udvikling af skolernes praksis og udskolingsstrategi , samt erfarings- og vidensdeling.

Projektet ledes af en central projektleder, der kompetence-udvikler UA'erne, afholder netværksmøder og bistår skolerne med UA-arbejdet.

Mål

- Styrke overgangen til ungdomsuddannelserne og særligt erhvervsuddannelserne.
- Kompetenceudvikling af lærere.
- Understøtte arbejdet med uddannelse & job, karrierelæring og valgprocesser.
- Understøtte samarbejdet mellem UU og skoler.

Målgruppe

- Udskolingen

Økonomi

Hver skole får udmeldt 40 timer til UA'eren, hvoraf halvdelen bruges på netværksmøderne.

Midlerne går til finansiering af UA'erne, projektledelse samt events.

Finansiering fra Styrket Udskoling
- 1,5 mio. kr. pr. år

Erfaringer

Survey og løbende evalueringer blandt UA'erne viser:

Netværksmøder: klæder UA'erne på med viden om overgangen til ungdomsuddannelserne, uddannelse og job mv. Møderne skaber god mulighed for vigtig erfaring- og vidensudveksling skolerne imellem.

Opgaverne på egen skole : Godt samarbejde med UU og skoleledelsen. Behov for yderligere systematisering og strukturering af samarbejdet på nogle skoler.

Udfordringer: Ikke alle skoler deltager fast på netværksmøderne, og UA-indsatsen er ikke fast forankret på alle skoler.

Resultater

- **Etablering**: Der er ansat en projektleder og rekrutteret UA'ere på alle skoler.
- **Netværk**: Der er seks årlige møder med fremmøde på ca. 2/3
- **Netværk:** Der er etableret digitalt netværk over Teams.
- **Samarbejde:** Samarbejdet med UU er styrket på mange skoler.
- **Videndeling:** Der arbejdes med videndeling på alle netværksmøderne.

Mulig fortsættelse af Uddannelsesambassadører

Konsekvenser ved udløb

De opgaver UA'erne varetager, er lovpligtige. Dvs. at hvis indsatsen ikke prioriteres fremover, vil skolerne fortsat skulle varetage opgaverne.

Konsekvensen af en nedlæggelse af UA-indsatsen vil føre til en større opgave for skoleledelserne, der får ansvaret for at følge ændringer i lovgivningen, sparre med andre skoler, og sikre struktur i udskolingsopgaverne og kompetenceudvikling af egen lærerstab.

Muligt fremtidigt fokus

Forvaltningen vurderer, at UA'erne kan spille en central rolle ift. arbejdet med de kommunalt fastsatte mål for unge på ungdomsuddannelserne samt med en samlet plan for vejledningen. Mange skoler er nået langt med det arbejde, som UA'erne sikrer, men der er fortsat stort behov for at få alle skoler med. En opskalering af indsatsen (løsning 2 nedenfor) forventes at sikre, at alle skoler har et gennemgribende arbejde med UPV, vejledning og Uddannelse og Job.

1. **Fortsættelse af eksisterende UA-netværk** med samme økonomi som hidtil mhp. fortsat at understøtte samarbejdet mellem skoler og UU samt arbejde hen imod en fælles indsats på kommunens skoler.

2. **Netværket videreføres, kollektiv vejledning samt faget Uddannelse og Job opprioriteres.** UA'ernes opgaver opskaleres. Skolerne arbejder med Uddannelse og Job på alle klassetrin, og UA'eren strukturerer arbejdet og klæder de øvrige lærere på til opgaven. Det bliver ligeledes UA'erens opgave at sikre sammenhæng i vejledningsaktiviterne og UPV på egen skole. Netværket bliver videreført med en tovholder for hvert område, som koordinerer den fælles indsats og en sammenhængende plan i Københavns Kommune. Projektlederen, UU'eren og UA'eren skal sammen med skoleledelsen sikre, at alle aktiviteter tilhørende uddannelsesparathedsprocessen og uddannelsesvejledningen indgår i skolens årshjul.

Økonomi

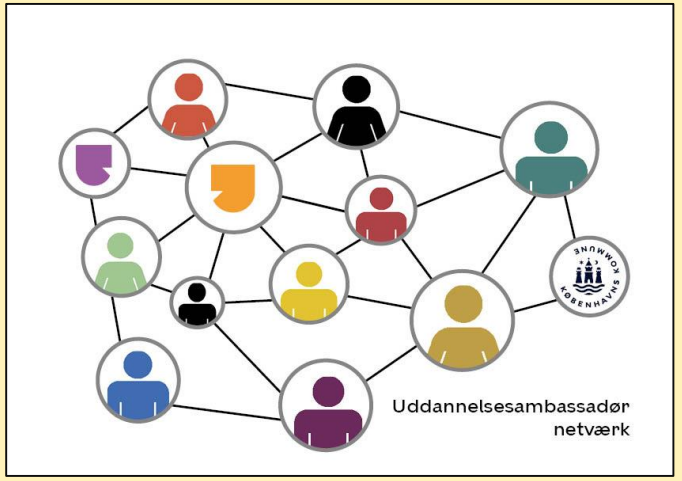
Model 1
Hver skole får udmeldt 40 timer til UA'eren, hvoraf halvdelen bruges på netværksmøderne. Midlerne går til finansiering af UA'erne, projektledelse samt events. .

Finansiering
- 1,5 mio. kr. pr. år

Model 2
UA'ernes portefølje opskaleres, og der ansættes tovholdere fra hvert område. Tovholderne vil også kunne bidrage til andre indsatser, såsom brobygning og erhvervspraktik.

Finansiering
- UA'ere 2 mio. kr. pr. år
- Områdebaserede tovholdere 3 mio. kr. pr. år

I alt 5 mio. kr. pr. år



STATUS Talentforløb

Projektbeskrivelse

30 skoler har arbejdet med talentforløb for elever, der har brug for flere udfordringer, da de ikke oplever den daglige undervisning er tilstrækkeligt fagligt udfordrende for dem.

Projektet består af:
- Udvikling og afholdelse af undervisningsforløb med eksterne samarbejdspartnere.
- Seminar mhp. Videndeling.
- Tre udgivelser om emnet.

På de tilmeldte skoler ansøger eleverne om at deltage. Et forløb strækker sig over 10-15 undervisningsgange.

Forløbene er etableret i samarbejde med eksterne partnere, fx Akademiet for Talentfulde Unge, Science Talenter Sorø, BUFX, TalentCamps.dk, Imaginarium, Copenhagen Contemporary, NEXT, Hotel- og Restaurantskolen, CPHDOX, Det Danske Filminstitut, Skoletjenesten og ABU mfl.

Mål

- Styrke faglighed og trivsel for elever med særlig forudsætninger.
- Fastholde flere elever i udskolingen.
- Styrke skolernes profil.
- Styrke overgangen til ungdomsuddannelserne.

Målgruppe

- Udskolingslever med særlige forudsætninger.

Økonomi

Midlerne går til de eksterne leverandører og projektledelse.

Finansiering fra Styrket Udskoling
- 2,6 mio. kr. pr. år.

Erfaringer

Evaluering og løbende tilbagemeldinger fra skoler viser:
- at skolerne vurderer, at forløbene gør en stor forskel.
- at talentforløbene kan præsentere en anderledes tilgang til det pædagogiske arbejde, end mange er vant til, hvilket flere skoler finder interessant.

Et udsnit af skolerne har i 2020 givet udtryk for, at forløbene gør en positiv forskel.

Der noteret en større søgning til forløbene i anden omgang, hvilket er tegn på, at forløbene har været positive og eftertragtede.

BUU har i 2020 behandlet forslag om

Resultater

- **Deltagere:** 30 skoler, 400 elever.
- **Videndeling:** Der er produceret tre casehæfter om talentforløb. Disse skal deles og inspirere andre folkeskoler i Københavns Kommune.
- **Videndeling** :Der er afholdt en konference i efteråret 2020 med henblik på videndeling mellem de deltagende skoler.

Mulig fortsættelse af Talentforløb

Konsekvenser ved udløb

Hvis midlerne bortfalder, vurderer forvaltningen at samtlige indsatser stopper. Skolerne har fået erfaringer, de kan arbejde videre med, men da alle forløb primært har været styret af eksterne aktører, vil det ikke være muligt at fortsætte.

Økonomi

Et fortsat fokus på talentudvikling i udskolingen vurderes at koste ca.

2 mio. kr. pr. år til 5 – 8 skoler

Muligt fremtidigt fokus

Forvaltningen vurderer, at der ligger et potentiale i at 5-8 skoler (ca. 10 % af de københavnske skoler), der ønsker det, arbejder videre med erfaringerne fra indsatsen og fortsætter arbejdet med talentudvikling i udskolingen.

Forvaltningen henstiller til, at indsatsen forankres på den enkelt skole med skolelederen som øverste ansvarlig og typisk en afdelingsleder som tovholder.

STATUS Intensive læringsforløb

Projektbeskrivelse

Intensive læringsforløb er tidsafgrænsede indsatser med fokus på udvikling af elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer. Der arbejdes med fagene dansk og matematik, læringsstrategier, motivation og tydelig progression samt læringssamtaler og feedback. Lærerne kompetenceudvikles til at facilitere Inkluderende læringsmiljøer, hvor der skabes deltagelsesmuligheder for alle elever, der deltager i indsatsen. Der er fokus på inddragelse af forældre som ressource i den enkelte elevs læreproces.

Følgende forløb er gennemført på skoler de seneste tre år med afsæt i ovenstående beskrivelse:

Lokale forløb Afholdes lokalt på skolerne i tæt tilknytning til fagundervisningen.

KøbenhavnerAkademierne for drenge og piger Elever fra flere skoler deltager i intensive læringsforløb med dagscamp. Der er før- og efterforløb lokalt på skolerne.

Lokaleforløb op mod eksamen og årskarakterer Korte forløb med fokus på at bestå prøver og eksaminer.

Mål

- Skolerne kan selv arbejde med intensive læringsforløb (metoder, greb og pædagogik) målrettet de fagligt udfordrede elever.
- Fagligt, personligt og socialt løft til udfordrede og udsatte elever med målet om at blive uddannelsesparat
- Medarbejdere arbejder inkluderende. og skaber deltagelsesmuligheder for flere elever.

Målgruppe

- Særlig vægt på de 20 % svagest præsterende elever

Økonomi

Finansiering fra Styrket Udskoling
- 5,3 mio. kr. pr. år

Derudover statslige midler til kompetenceudvikling
- 1,1 mio. kr. pr. år

Erfaringer

Tegn på at projektet har virket:
- Stor tilslutning til indsatserne blandt skolerne.
- Skoler, der har været med i flere år, arbejder nu mere systematisk med greb og metoder til udvikling af elevernes personlige, sociale og faglige kompetencer.
- Skolerne oplever, at eleverne har tilegnet sig strategier og redskaber, som de anvender i almenundervisningen og op mod eksamen.
- Lærere og ledere oplever elever, der føler sig set og som får større faglig selvtillid og større motivation for at lære.
- Større fokus og flere ressourcer i før- og efterforløbet på Københavnerakademierne, hvor campen er forkortet til 6 dage har medført større integration af greb og metoder i almenundervisningen.

Resultater

- 26 skoler afviklede intensive læringsforløb op mod årskarakterne af 20 lektioners varighed samt kompetenceudvikling for lærerne i foråret 2020 .
- Gennemførelse af kompetenceudviklingsforløb for ca. 100 lærere fra 9 skoler, som løbende har gennemført intensive læringsforløb tæt på fagene lokalt på skolerne i 2019/20 for ca. 300 elever.
- Gennemførsel af KøbenhavnerAkademiet et intensive forløb med læringscamp for 150 elever og kompetenceudviklingsforløb for 25 lærere i 2020.

Mulig fortsættelse af Intensive læringsforløb

Konsekvenser ved udløb

Forvaltningens vurdering er, at en væsentlig andel af de skoler, der har deltaget i intensive læringsforløb de seneste tre år nu har kompetencerne på skolerne til at kunne varetage intensive læringsforløb med og uden camp-ophold.

Konsekvensen ved udløb af centrale midler er, at samskabelsen på tværs af skoler og understøttelse af kvalitet på tværs af skoler udgår ved manglende central koordinering samt en ressourcetung opgave med administration og planlægning af læringscamps pålægges skolerne. Det vil ligeledes ikke være muligt at opstarte på andre skoler.

Muligt fremtidigt fokus

Forvaltningen vurderer, at intensive læringsforløb gør, at flere fagligt udfordrede elever får et løft. Fremadrettet vil projektets fokus være:

- At fortsætte arbejdet med at forankre indsatserne lokalt, så overførslen af greb og metoder fra det intensive forløb til almenundervisningen styrkes.
- At intensive læringsforløb med camps fortsættes med ændringer gennemført i 2020 foretaget på baggrund af Rambøll-rapporten.
- At fortsætte udviklingsarbejdet med at forankre indsatserne i RC/PLC.
- At fortsætte udviklingsarbejdet med videndeling og samarbejde på tværs af skolerne.
- Et øget fokus på at inddrage forældrene som ressourcer for elevernes læring.
- Inspirations- og undervisningsmateriale udarbejdet med afsæt i erfaringer fra tidligere indsatser, tilgængeligt for skolerne på bedstsammen.kk.dk til understøttelse af intensive læringsforløb planlagt og gennemført lokalt på skolerne.

Økonomi

En forlængelse af indsatsen i sin nuværende form vil kræve ny finansiering:

- Fuld finansiering med fortsat gennemførsel af de intensive læringsforløb, der efterspørges fra skolerne. Finansiering 5,3 mio. kr. pr. år.

Nedskalering af de tværgående intensive læringsforløb med camp-ophold kan ske ved følgende modeller:

1. Sammenlægning af KøbenhavnerAkademierne for drenge og piger til et fælles akademi for 100 elever. Finansiering 3,5 mio. kr. årligt.
2. Lokalt forankrede intensive læringsforløb med camp-ophold (læringslejrskoler eller lokale dags-camps med før- og efterforløb) med deltagelse af 120 elever årligt. Finansiering: 2,5 mio. kr. årligt.

STATUS Styrket forældresamarbejde

Projektbeskrivelse

Indsatsen skal afprøve nye metoder og udvikle redskaber, der kan styrke samarbejdet mellem udskolingen og forældre.

9 skoler har deltaget og har arbejdet med én af følgende indsatser:

- Forældre inddrages i læringssamtaler med eleverne.
- Feedback samtaler med elever (fagligt svageste) og forældre.
- Forældre som læringsressource.

Der er udarbejdet tre inspirationshæfter med konkrete forslag til skolernes arbejde med forældresamarbejde:

- En generel indflyvning til forældresamarbejdet.
- 50-dages samtaler
- Styrket forældrekontakt.

Materialet ligger tilgængeligt på bedstsammern.kk.dk. (https://bedstsammen.kk.dk/indhold/faelles-om-foraeldresamarbejdet)

Mål

- Udvikle, styrke og kvalificere forældresamarbejdet.
- Understøtte arbejdet med elevers faglige udvikling, trivsel og uddannelsesparathed.
- Mindske elevfravær og skoleskift.

Målgruppe

- Forældre til elever i udskolingen.

Økonomi

Midlerne går til løn af lærere, møder og materialer.

Finansiering fra Styrket Udskoling

- 0,5 mio. kr. pr. år.

Erfaringer

- Indsatsen er ikke blevet evalueret, hvorfor det er sparsomt med dokumenterede erfaringer.
- Løbende tilbagemeldinger har dog været positive:
    - God forældreopbakning.
    - Skolerne oplever, at elevernes motivation for læring vokser, når forældrene inddrages.
    - Skolerne oplever, at indsatsen har været med til at understøtte elevernes faglige udvikling, trivsel samt uddannelsesparathed.
    - Tilbagemeldinger fra nogle skoler lyder, at der er brug for mere tid og understøttelse, før indsatserne kan forankres i den daglige drift.

.

Resultater

- **Deltagere:** Forældre på 9 skoler
- **Videndeling:** Der er publiceret 3 inspirationshæfter vedr. forældresamarbejdet
- **Videndeling**: Der produceres videoer (Social Talks, der er en form for Ted Talks) om forældresamarbejdet i 2021. Lærere og evt. forældre oplæres i at fortælle den gode historie og understøttes i at lave en præsentation. Videoerne deles på de tilgængelige platforme.

Mulig fortsættelse af Styrket forældresamarbejde

Konsekvenser ved udløb

Hvis indsatsen nedlægges, vurderer forvaltningen, at enkelte skoler vil fortsætte for egen drift, og de øvrige vil afvikle indsatsen.

Økonomi

Fortsætter projekter vil det kræve ca. 0,5 mio. kr. pr. år.

Muligt fremtidigt fokus

Forvaltningen henstiller til, at lade det være op til skolerne, hvorvidt de ønsker at arbejde videre med erfaringerne fra indsatsen og som en del af den videre drift.

Skal andre skoler påbegynde lignende tiltag, vil det kræve support, samt at der afsættes tid og ressourcer.

UDVIKLINGSPULJEN

Følgende indsatser er sat i gang med midlerne i udviklingspuljen og midler til udskolingselever i dagbehandlingstilbud. Skolerne er gået sammen om at søge, udvikle og evaluere projekterne.

- Feedbacksamtaler
- Energizer og holddannelse
- Praksisfaglige valgfag
- Vejledning af elever i dagbehandlingstilbud

Projekterne er beskrevet på de følgende sider.

Udover projekterne har udviklingspuljen finansieret kampagne og dialogmøder om udskolingen.

Økonomi

Der er afsat 4 mio. kr. til udviklingspuljen.

STATUS Feedback-samtaler

Projektbeskrivelse

Projektet er en del af *Udviklings-puljen* og består af strukturerede og løbende feedbacksamtaler mellem elev og primærlærer om elevens faglige, personlige og sociale udvikling. Eleverne er med til at sætte mål, de modtager feedback og støttes i at tage ansvar for egen læring.

Alle elever i 8. og 9. klasse får 2 – 4 læringssamtaler årligt med en primærlærer. Under samtalen undervises klassen af en anden lærer.

24 skoler deltager i indsatsen. Alle skoler fra IBØ har deltaget og har samarbejdet om indsatsen.
De 13 skoler, der i skoleåret 2019/2020 fortsatte eller påbegyndte feedbacksamtaler, kører efter planen og har igangsat en række aktiviteter bl.a. sparring med øvrige skoler. 6 nye skoler påbegyndte feedbacksamtaler i skoleåret 2020/21 og yderligere 5 skoler opstarter indsatsen i foråret 2021.

Mål

- Styrke overgangen til ungdomsuddannelserne.
- Understøtte arbejdet med elevers faglige udvikling, trivsel og uddannelsesparathed.
- Mindske gabet mellem de 20 % svagest præsterende elever og den samlede elevgruppe.
- Mindske udsivning fra folkeskolen.

Målgruppe

- Elever i 8. og 9. kl.
- Udskolingslærere

Økonomi

Midlerne går til ekstra bemanding under feedback-samtalerne samt til central tovholder.

Finansiering fra Styrket Udskoling
- 2,1 mio. kr. pr. år

Erfaringer

Spørgeskemaundersøgelse blandt elever, lærere og ledere samt løbende tilbagemeldinger peger på:
- 75 % af skolerne er tilfredse med indsatsen
- Ledere, lærere og elever oplever samtalerne som et godt redskab til at samarbejde om den enkelte elevs udvikling. Særligt fagligt, men også socialt og personligt. Samtalerne understøtter uddannelsesparathedsprocessen
- Det opleves positivt, at der skabes en tættere elev-lærer relation
- Eleverne får selvrefleksion og selvindsigt
- Både parate og ikke-uddannelsesparate elever efterspørger læringssamtaler
- Skolerne oplever en markant forbedring ift. elevernes uddannelsesparathed og trivsel

Resultater

- **Deltagere**: 24 skoler
- **Videndeling:** Der er publiceret et inspirationshæfte vedrørende indsatsen.
- **Videndeling:** Der produceres videoer (Social Talks, der er en form for Ted Talks) om feedback-samtaler i 2021. Lærere og evt. elever oplæres i at fortælle den gode historie og understøttes i at lave en præsentation. Videoerne deles på de tilgængelige platforme.
- **Videndeling:** Skolerne på Østerbro deltager i et fælles netværk, hvor de deler best practice og værktøjer til indsatsen.

Mulig fortsættelse af Feedback-samtaler

Konsekvenser ved udløb

Forlænges indsatsen ikke, vurderer forvaltningen, at kun enkelte skoler vil kunne overføre indsatsen til egen drift. Konsekvensen vil dermed være, at de gode resultater både fagligt og trivselsmæssigt ikke fortsætter.

Muligt fremtidigt fokus

Forvaltningen vurderer, at feedbacksamtaler viser gode resultater og understøtter arbejdet med elevernes trivsel og uddannelsesparathed.

1. **Fortsættelse af indsatsen** Skolerne får midler fordelt efter elevsats, da elevantallet er afgørende for, hvor lang tid lærerne bruger på feedback og læringssamtaler. Der vil fortsat være understøttelse fra FAC - særligt til de skoler, som påbegyndte indsatsen i 2020/2021.

2. **Fortsættelse samt opskalering af indsatsen:** Der bevilges midler til feedback-samtaler på alle skolerne. Dette vil kræve en central tovholder i FAC og en koordinering fra områderne.

Økonomi

Model 1: 2,1 mio. kr. pr. år

Model 2: ca. 6,5 mio. kr. pr. år.

Midlerne går til ekstra bemanding under feedback-samtalerne, samt central tovholder og koordinering i områderne.

STATUS Energizer og Holddannelse

Projektbeskrivelse

Projekterne er en del af *Udviklingspuljen*.

Energizer forløbet er et turboforløb målrettet de 25% svagest præsenterende elever. Turboforløbet skal give fagligt udfordrede elever et læringsboost, og skolerne ønsker i fællesskab at udvikle en eksemplarisk model for dette indenfor fagene dansk, matematik og engelsk.

Holddannelse er periodevis opdeling af eleverne i mindre hold. Dette giver større mulighed for at differentiere undervisningen, så undervisningen målrettes de forskellige faglige niveauer og læringsstile i en klasse. Der er fokus på elevernes motivation, oplevelse af medbestemmelse og indflydelse på egen læring.

Mål

Energizer
- Løft af de 25 % fagligt svagest præsterende elever
- Mindske udsivning

Holddannelse
- Løft af de 20 % fagligt svagest præsterende elever

Målgruppe

Energizer
- De 25 % fagligt svagest præsterende i udskolingen

Holddannelse
- De 20 % fagligt svagest præsterende i udskolingen

Økonomi

Energizer
- 350.000 kr. årligt

Holddannelse:
- 440.000 kr. i 2019
- 200.000 kr. i 2020

Erfaringer

Energizer
Indsatsen er ikke blevet evalueret. Tilbagemeldinger har lydt, at forløb og udbytte har været forskellige fra skole til skole. Eleverne har generelt været glade for forandringen i de uger, de har deltaget i forløbet, og elever og lærere har oplevet niveaudelingen som en fordel.

Holddannelse
Indsatsen er ikke blevet evalueret. Forvaltningen har sparsomme tilbagemeldinger om effekt og oplevet effekt.

Resultater

Energizer: 4 skoler, i alt ca. 105 elever

Holddannelse: 4 skoler, 1 årgang pr. skole

Mulig fortsættelse af Energizer og Holddannelse

Konsekvenser ved udløb

Hvis indsatsen nedlægges, vurderer forvaltningen, at enkelte skoler vil fortsætte med at arbejde med holddannelse som en del af egen drift. De øvrige vil afvikle indsatserne.

Muligt fremtidigt fokus

Forvaltningen henstiller til, at skolerne fremover kan gøre brug af intensive læringsforløb mhp. at løfte fagligt svage elever.

Forvaltningen henstiller til, at de skoler, der ønsker det, kan arbejde videre med inspiration og erfaringer fra indsatsen om holddannelse.

Økonomi

Fortsætte projekterne vil det kræve

Energizer
- 350.000 kr. årligt

Holddannelse:
- 440.000 kr. i 2019
- 200.000 kr. i 2020

STATUS Praksisfaglige valgfag

Projektbeskrivelse

Ungdomsskolen har i samarbejde med skoler udviklet og varetaget undervisningsforløb i praksisfaglige valgfag.

Som en del af dette er der foregået kompetenceudvikling af udskolingslærere i det nye prøvefag gennem co-teaching forløb herunder:

- Netværksmøder med henblik på vidensdeling og sparring.
- Vejledning omkring indkøb af materialer, værktøj og lokaleindretning.
- Udvikling af materiale til afvikling af prøven i håndværk og design valgfag samt karaktergivning.

Alle skoler har fået muligheden for at tilmelde sig, og dermed få opkvalificeret deres læreres undervisningskompetencer.

Mål

- Styrke overgangen til erhvervsuddannelserne.
- Udvikle de nye lovbestemte praksisfaglige valgfag.
- Kompetenceudvikling af udskolingslærere med henblik på, at skolerne fremover selv kan varetage undervisningen.

Målgruppe

- Elever i 7. og 8.kl.
- Udskolingslærere

Økonomi

Midlerne går til undervisere hos Ungdomsskolen.

Finansiering fra Styrket Udskoling

- 1 mio. kr.

Erfaringer

Indsatsen er ikke blevet evalueret, men løbende tilbagemeldingerne har været positive:

- Lærerne har opnået indsigt i de formelle krav omkring valgfag og prøven, hvilket har givet større ro omkring prøveafholdelse.
- Lærerne føler sig godt klædt på ift. næste omgang valgfagshold.
- Lærerne føler, at de kan bygge videre på den viden og det materiale, de har fået ved at deltage i projektet.
- Lærerne oplevede det positivt, at kompetenceudviklingen var tilpasset egen praksis og lokale forhold.
- Lærerne har oplevet større opmærksomhed fra ledelsen som følge af deltagelse i projektet.

Resultater

- **Deltagere:** 11 skoler

Mulig fortsættelse af Praksisfaglige valgfag

Konsekvenser ved udløb

Når projektet udløber, skal skolerne fortsat udbyde og undervise i praksisfaglige valgfag, da valgfagene er bestemt ved lov. Projektet har alt i alt været succesfuldt, og for nogle skoler nødvendigt i overgangen til selv at skulle kunne forestå undervisning.

Forvaltningen vurderer, at skoler, der har haft behov for kompetenceudvikling, har fået muligheden, og nu er i stand til at løfte opgaven på egen hånd.

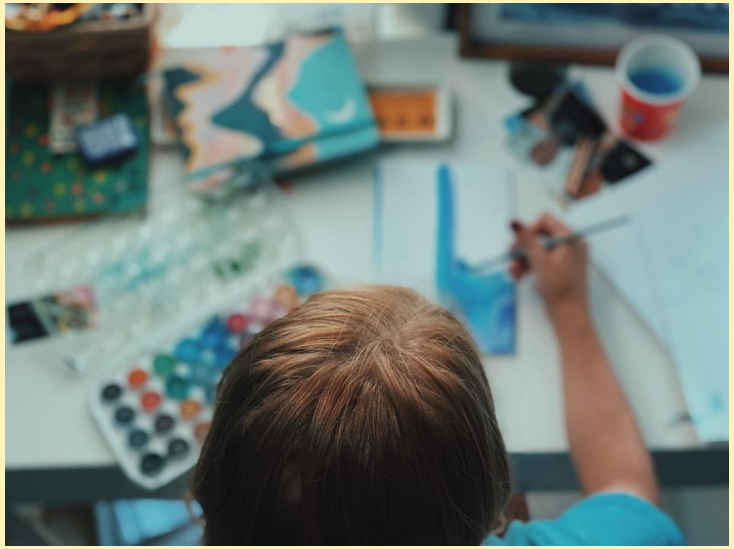
Økonomi

En fortsættelse af indsatsen vil koste

660.000 kr. pr. år

Muligt fremtidigt fokus

Undervisningen i de praksisfaglige valgfag er i fuld gang ude på skolerne. Ved behov for sparring har skolerne fremover mulighed for at henvende sig til kompetencecenteret for praksis/musiske fag - Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole.



I København varetager KKU kompetenceudviklingen af de praksisfaglige valgfag

STATUS Vejledningsindsats for dagbehandlingstilbud

Projektbeskrivelse

Indsatsen skal sikre, at unge fra specialområdet får kendskab og inspiration til deres kommende uddannelsesveje.
Indsatsen varetages af UU-vejledere sammen med Mind Mover (ekstern aktør) og består af:

1. Aktiviteter ude af huset med elever på tværs af skolerne.
2. Arrangementer for personalet der skal give viden om uddannelsesmuligheder og karrierelæring.

En aktivitet kan være et besøg på en ungdomsuddannelse, forberedende tilbud eller virksomhed, hvor de unge hører om uddannelser samt en efterfølgende praktisk opgave, der løses i samarbejde med en faglært.

Aktiviteterne tilrettelægges med opmærksomhed på målgruppens særlige behov, hvilket sjældent er muligt på de tilbud, der generelt tilbydes elever i udskolingen.

Mål

- Få flere elever tættere på det ordinære uddannelsessystem.
- Understøtte arbejdet med elevers personlige, sociale og praksisfaglige forudsætninger samt uddannelsesparathed.
- At give elever med særlige behov, mulighed for at få en indsigt i uddannelse og job.

Målgruppe

- Elever i private dagbehandlingstilbud
- Lærere i private dagbehandlingstilbud

Økonomi

Midlerne går til projektledelse, materialer, aktiviteter, workshops, formidling mm.

Finansiering fra Styrket Udskoling

- 0,8 mio. kr. pr. år

Erfaringer

Samlet set har projektet fået meget positive tilbagemeldinger, og interessen fra skolerne er stor og at aktiviteterne:

- understøtter elevernes personlige og sociale udvikling samt vej mod at blive uddannelsesparate
- øger motivation og nysgerrighed på uddannelse og job
- gør at nogle elever bliver afklarede med fremtidig uddannelse og finder ro i denne afklaring
- får de en oplevelse af normalisering
- er med til at give eleverne en succesoplevelse, hvilket smitter af på andre aktiviteter

Resultater

- **Deltagelse** 13 ud af 15 dagbehandlingsskoler bruger tilbuddet.
- **Aftaler** Der er indgået aftaler Mind Mover

Mulig fortsættelse af
Vejledningsindsats for dagbehandlingstilbud

Konsekvenser ved udløb

Hvis indsatsen nedlægges, vil de private dagbehandlingsskoler i nogen grad kunne trække på hjælp fra deres UU'ere.

Muligt fremtidigt fokus

Forvaltningen vurderer pba. evalueringen, at projektet alt i alt har været succesfuldt.

Fremover vil UU have mulighed for at drive projektet på egen hånd uden den eksterne samarbejdspartner, idet kompetencer og erfaring nu er opbygget i kommunen. Det vil dog kræve, at der afsættes midler til projektledelse.

I 2021, hvor der stadig er økonomi til projektet, kan UU hjælpe skolerne med strukturer, der gør, at de fremover kan stå for dele af koordineringen.

Indsatsen er blevet varetaget af UU og Mind Mover.
Fremover kan UU varetage opgaven sammen med skolerne.

Økonomi

En fortsættelse af indsatsen vurderes at være ca. 500.000 kr. pr. år, da indsatsen fremover kan varetages af UU uden ekstern aktør.