



## Bilag 2

Til Børne- og Ungdomsudvalget

### **Bidrag til ny Integrations- og Medborgerskabspolitik 2023-2026**

Nedenfor fremgår Børne- og Ungdomsforvaltningens forslag til indhold på børne- og ungeområdet i den nye Integrations- og Medborgerskabspolitik 2023-2026.

24-08-2022

Sagsnummer I F2  
2022 - 11883

Dokumentnummer i F2  
1808554

Sagsnummer i eDoc  
2022-0256799

Sagsbehandler  
Maja Lund Brædder

## **6. Børne- og ungdomsområdet**

### **Situationen i København**

Københavns børn og unge skal have en god start på livet, og de skal have gode betingelser for at trives og udvikle sig. Det arbejder medarbejderne i byens institutioner og skoler for hver eneste dag, og det skal de blive ved med. For rigtig meget fungerer. Men vi skal blive ved med at være ambitiøse på vegne af byens børn og unge, og vi skal blive endnu bedre til at løse de udfordringer, vi møder.

I København har 14,5 pct. af børnene sproglige udfordringer ved skolestart (ved begyndelsen af skoleåret 2021/2022). Det er en udfordring, der kan have negativ indflydelse på børnenes videre læring og faglige udvikling i skolen, lige såvel som på deres sociale relationer. Der er også fortsat et gab mellem skoleelevers faglige resultater i grundskolen - børn med ikke-vestlig baggrund klarer sig dårligere end børn med dansk baggrund (forskellen svarer til 1,6 karakterpoint). Og selvom flere og flere børn med ikke-vestlig baggrund fortsætter og fastholdes i ungdomsuddannelse (92% i 2020/2021), skal endnu flere hjælpes godt videre.

De nationale trivselsundersøgelser viser, at de fleste skoleelever er glade for at gå i skole, men børn med ikke-vestlig baggrund har lavere skoleglæde end børn med vestlig baggrund (70,3% overfor 73,5% i 2021/2022). De ikke-vestlige elever oplever også hyppigere mobning (13,7% overfor 10,2% i 2021/2022) og har højere fravær end børn med dansk baggrund (39% overfor 32% i 2021/2022). Københavns Kommunes Børnesundhedsprofil fra 2021 viser desuden, at ca. hver femte elev svarer, at de har oplevet

forskelsbehandling i skolen (19% af de københavnske børn i 6. klasse og 26% i 9. klasse) på baggrund af bl.a. udseende, køn, fødeland og/eller hudfarve. Disse udfordringer er afgørende at adressere, så alle børn får det bedste afsæt for at udleve deres muligheder og drømme, løftes fagligt og oplever at være en del af et stærkt fællesskab.

### **Det gør vi allerede**

På børne- og ungeområdet i København er der en række indsætter, som er særligt målrettet tosprogede børn, ligesom der er en række indsætter, hvor tosprogede børn indgår som en del af den samlede målgruppe.

#### *Ny i København*

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i 2017 en model for modtagelse af nyankomne børn i dagtilbud og skole - Ny i København. Formålet med modellen er bl.a., at den skal bidrage til at mindske gabet mellem et- og tosprogede elever, og at den skal give bedre betingelser for, at de nyankomne børn hurtigere kan integreres i den almene undervisning og fællesskabet i skolen eller dagtilbuddet. Med modellen foretages en afdækning af børnenes behov og ressourcer, som danner grundlag for videre indskrivning i dagtilbud eller skole.

På dagtilbudsområdet integreres børnene enten direkte i et dagtilbud eller bliver henvist til en særlig dagtilbudsplads forbeholdt børn med sproglige eller trivselsmæssige vanskeligheder (PLUS-plads). På skoleområdet integreres børnene enten direkte i en almenklasse med sprogstøtte, starter på et modtagerhold eller i et specialtilbud med sprogstøtte. Elever, der starter i en modtagerklasse, udsluses løbende til almenklasser med sprogstøtte i takt med deres faglige og sproglige progression.

*Sprogvurderinger og undervisning i Dansk som Andetsprog*  
Der foretages sprogvurderinger af børn i dagtilbud fra 3-årsalderen, hvis børnene skønnes at have behov for særlig sprogstimulering. Konstateres dette ved sprogvurderingen, sikres det, at barnet fremadrettet modtager målrettet sprogstimulering i dagtilbuddet. Børn udenfor dagtilbud sprogvurderes ligeledes, og hvis det konstateres, at der er et særligt behov for sprogstimulering, indskrives de i et dagtilbud 30 timer om ugen.

Byens skoler arbejder med at sikre den sproglige dimension i undervisningen og tilbyder supplerende Dansk som Andetsprogsundervisning til elever med sprogstøttebehov, som har været i Danmark i længere tid. For nyankomne tilbydes basisundervisning i Dansk som Andetsprog, som enten foregår i regi af modtagerklassen eller ved siden af almenundervisningen, hvis barnet integreres direkte.

*Flere i dagtilbud*

At gå i dagtilbud kan styrke børns sproglige, sociale og personlige udvikling. Derfor arbejder vi i København målrettet på at sikre, at alle børn starter i dagtilbud. Det gør vi bl.a. igennem opsøgende indsatser, hvor sundhedsplejen bygger bro mellem familie og dagtilbud, og igennem hjemmebesøg, hvor medarbejdere fra udvalgte dagtilbud besøger kommende familier i deres hjem forud for institutionsstart.

*Fokus på sproglig udvikling før skolestart*

Alle børn skal have gode sproglige forudsætninger, når de starter i skole, og det er vigtigt at sætte tidligt ind. I byens dagtilbud arbejder medarbejderne derfor systematisk med sprog, og alle klynger og netværker er organiseret i sprognetværk, der har til formål at sikre sproglige læringsmiljøer af høj kvalitet gennem en fælles sprogindsats. Samtidig er der fokus på kompetenceudvikling og kapacitetsopbygning, så dagtilbuddenes medarbejdere er klædt bedst muligt på til arbejdet med børns sproglige udvikling, og så de er sikret den rette support fra områdernes sprogvejleder og talehørekonsulenter.

*Kompetenceudvikling ift. sprog - skole*

I København er der desuden afsat varige kompetenceudviklingsmidler for at styrke kvaliteten i undervisningen af tosprogede elever. Midlerne anvendes bl.a. til kompetenceløft af lærere og pædagoger og til udarbejdelse af understøttende materiale. Temaer for og organisering af kompetenceudviklingen afspejler de lovgivningsmæssige rammer, den politiske dagsorden og de aktuelle behov.

*Intensive læringsforløb*

Vi har i København også en række intensive læringsforløb, som børn med etnisk minoritetsbaggrund også indgår i ved behov. Geist er eksempelvis et forløb for 8. klasses elever med faglige, personlige og sociale udfordringer, som er i risiko for ikke at komme videre i ungdomsuddannelse. Forløbet er koncentreret om at styrke elevernes faglige kunnen i fagene dansk og matematik samt personale og sociale kompetencer, og der arbejdes bl.a. med deres strategier for og tilgang til læring. Indsatsen startede i 2020 og har afløst den tidligere indsats "KøbenhavnAkademiet", der blev påbegyndt i 2015.

*Fokus på trivsel og forebyggelse af diskrimination*

På de københavnske folkeskoler er der et kontinuerligt fokus på at sikre god trivsel og stærke fællesskaber. Skolerne er forpligtet til at følge op på resultaterne af de årlige, nationale trivselsundersøgelser, og dette gøres eksempelvis ved inddragelse af elever og forældre, som er med til at sætte retning for det videre arbejde. Alle

skoler har desuden en antimobbestrategi, der skal bidrage til stærkere fællesskaber uden mobning, og under "Åben Skole" lanceres løbende relevante undervisningstilbud - bl.a. om arbejdet med trivsel og om forebyggelse af diskrimination, racisme og hadforbrydelser.

#### **Det vil vi arbejde for fremadrettet**

København skal også fremadrettet arbejde for, at byens børn får en god start på livet og de bedste betingelser for at udleve deres drømme, udvikle sig og trives.

Helt konkret vil vi fremadrettet have fokus på,

- At sikre den bedste start på børnelivet igennem tidlige indsatser - bl.a. via sundhedsplejen, vores dagtilbud og et stærkt forældresamarbejde. Fordi en tidlig indsats er central i forhold til at sikre gode betingelser for børns udvikling og trivsel.
- At arbejde for, at alle børn og unge løftes og kommer godt videre fra folkeskolen - bl.a. via et vedvarende fokus på kompetenceudvikling, høje forventninger til alle børn og målrettede indsatser for børn med fx sproglige og/eller faglige udfordringer. For børn skal blive så dygtige, som de kan, og have gode betingelser for at udleve deres drømme.
- At arbejde for, at alle børn og unge skal trives og opleve stærke fællesskaber - bl.a. ved at stille skarpt på trivselsproblematikker blandt skolebørn, og ved fortsat at have fokus på at forebygge mobning og forskelsbehandling. For trivsel og faglighed går hånd i hånd, og der skal være plads til alle i Københavns børne- og ungefællesskaber.