

J.NR.: 26 81 34
DEN 26. SEP. 2005
SAGSBEH.:
KOPI TIL:

Amager
Fælled
Skole

Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet
Rådhuset
1599 København V

Amager Fælled Skole den 22. september 2005

Svar vedr. "Høring vedr. forslag om bydækkende plan for fordeling af et- og tosprogede elever".

Skolebestyrelsen ved Amager Fælled Skole er enig i, at en model for integration skal være med til at sikre, at et bredt udsnit af forældrene i et givet skoledistrikt eller delområde af et skoledistrikt vælger den lokale folkeskole.

Som udgangspunkt mener vi, at tosprogethed ikke er en hindring for integration, derimod mener vi, at det i højere grad er sociale, økonomiske og boligmæssige forhold, der er afgørende.

Bestyrelsen er bekymret for visse af de løsningsforslag, der er i høringsmaterialet til fordelingen af et- og tosprogede børn.

Omkring frivilligheden, hvilken bestyrelsen tilslutter sig, er vi bekymrede for, at det er de ressourcestærke elever/forældre, der flytter, og at den "fri kapacitet" på skolerne ud over grunddistriktet forlods vil være booket af disse elever/forældre - jf. lov om "Mere frit skolevalg inden for og over kommunegrænser" - selv hvis god tid og tilstrækkelige ressourcer tildeles skolerne i forbindelse med at befordre tilvalg af den lokale skole af ressourcestærke familier. Hertil kommer retskravet på søskendegarantien. Udfordringen vi er villige til at tage op, men skolerne kan ikke løse problemerne alene. Der må tillige gives tydelig politisk opbakning i forbindelse med holdningsbearbejdelsen, samt udstikkes retningslinjer for skolerne til befordring af et fælles ansvar for og forpligtelse til at bidrage til fordelingspolitikens virkeliggørelse. Det bør også kraftigt overvejes, at ændre på de nuværende grunddistrikter, hvor ændringer naturligt vil medføre den tilsigtede balance i forhold til andelen af et- og tosprogede elever.

I øvrigt mener vi, at det er vigtigt, at der satses på en lignende indsats vedr. tilvalg allerede på børnehaveniveau, da mange børnehaver har samme problematik som

skolerne vedr. "ubalance" mellem andel af et- og tosprogede børn. Dermed at det bør overvejes, om givne børnehaver bør tilknyttes et skoledistrikt, så satsningen er en passende spejling af bydelens/skoledistriktets og dermed grunddistriktsskolens andel af et- og tosprogede elever allerede befordres før skolegangen påbegyndes. Dette vil også tjene, at børnegrupper, der kender hinanden vil vælge grunddistriktsskolen som det naturlige valg.

I forlængelse af de tosprogede forældres valg af en skole med få tosprogede elever stiller vi os spørgende over for følgende: Kan man stille krav om f.eks. deltagelse i børnefødselsdage og øvrige sociale arrangementer? Hvem kontrollerer, om det sker? Hvilke konsekvenser følger, hvis det ikke sker?

I forbindelse med det 4. "at", savnes en konkretisering af de fordelingspolitiske tiltag samt hvilke ressourcer, der tillægges. Omkring tiltagene er det af afgørende betydning, at ressourcerne står mål med de ønskede tiltag.

Specielt vedr. 3. "at" er det væsentligt for Amager Fælled Skole at få afklaret:

- Hvad indebærer "en begrænset fordelingspolitisk indsats"
- Hvilke midler er der til at gøre skolen mere attraktiv
- Hvordan skal Amager Fælled Skole kunne afgive elever til Skolen på Islands Brygge, når denne skole opfylder kravet om andelen af tosprogede i bydelen
- Hvilke skoler er det realistisk at samarbejde med under hensyntagen til det frie skolevalg og søskendegarantien

Et mindretal ønsker tilføjet, at tosprogsandelen ved de enkelte skoler skal spejle kommunens tosprogsprocent.

P. b. v.

Hans-Henrik Mønsted,
Formand for skolebestyrelsen



BISPEBJERG SKOLE

Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet

J.NR.: 260134

DEN 26 SEP. 2005

SAGSBEH.:

KOPITIL:

tirsdag d. 20. september 2005

Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet
Rådhuset
1599 København V

Vedr. forslag om bydækkende plan for fordeling af et- og tosprogede elever.

Man "helbreder" ikke et sygt træ ved at klippe lidt af grenene, hvis det er roden, der er årsagen til problemet. Man løser ikke integrationsproblemet ved at flytte rundt på en forholdsvis lille håndfuld elever i indskolingen. Man kan løse problemet via boligpolitikken, men det kræver helt andre ressourcer, og en helt anden holdning til de tosprogede familier fra politikernes side.

Hvis man ønsker at øge integrationen, skal man lade samtlige af kommunens børn uanset religion gå på den skole, der er "deres" skole. Herved kan de tosprogede familier også opleve, at de bliver behandlet ligeværdigt uanset religion eller hudfarve, hvilket vel må være en nødvendighed for en god start på en integration.

Det giver store problemer, når opgaven vedr. integration hele tiden omtales som et problem. Det giver ikke positive associationer hos de tosprogede familier. Når ord som "ghettoskoler", skoler med for "høj koncentration af tosprogede elever" bruges uden selvkritik, vil det automatisk holde de etnisk danske forældre fra at melde deres børn ind på disse skoler. Politikkerne sørger selv for denne segregation på skolerne

Det er foretaget en brugerundersøgelse blandt 200 forældre. Resultatet viser, at forældrene ønsker tryghed, faglighed og få tosprogede elever på skolen. Man må ikke håbe, at denne høring om fordelingen af et- og tosprogede elever er sat i gang med denne brugerundersøgelse som et af udgangspunkterne, da alle disse 200 forældre er etnisk danske !!!

Det kan virke socialt ansvarligt, at denne henvisning foregår via frivillighed, men vi tvivler stærkt på effekten. Man kan forvente, at de mest ressourcestærke familier tager imod tilbuddet, selvom det er §4a – børnene, der først får tilbuddet. På denne måde vil de afgivende skoler miste nogle vigtige rollemodeller blandt eleverne.

De etnisk danske familier, der ikke kan få plads på skoler med lav tosprogsprocent, vil ikke vælge grunddistriktets skole. **Den er fravalgt.** Man kan frygte, at disse familier vil vælge privatskoler, hvorved tanken og håbet om den beskrevne fordeling af etsprogede og tosprogede elever ikke bliver indfriet.

Ifølge PISA rapporten klarer de tosprogede elever sig ikke bedre på skoler med høj andel af etnisk danske elever.

En undersøgelse (Information 09.09.05) fra 1998 viser, at en tvungen fordeling af tosprogede elever ikke løser integrationsproblemet. Artiklen i Information fortæller endvidere, at denne undersøgelse er "tiet ihjel" af politikerne.

Kommunens opgave er derfor at yde de skoler, der har for få etsprogede elever, de nødvendige ressourcer, som kan gøre skolen attraktiv for de etnisk danske forældre i distriktet. Herved kan man også løse opgaven, som omtales "skoler med for høj tosprogsprocent" til at være en opgave med "skoler med for lav etsprogsprocent".

Ser man opgaven på denne måde, svarer det til de faktiske problemer på skolerne. Det er meningen, at skolerne elevsammensætning skal svare til grunddistriktets sammensætning evt. stordistriktets befolkningssammensætning. Det løser man ikke ved henvise de tosprogede elever til andre skoler, men ved at "lokke" de etnisk danske forældre ind på skolerne, så skolens elever i så grad som muligt kommer fra grunddistriktet.





BISPEBJERG SKOLE

Går eleverne på grunddistriktets skole, bevares nærhedsprincippet, kammerater fra den lokale skole og boligområdet kan også bevares og afstanden til skolen i forbindelse med skolehjemssamarbejdet er overskuelig og brugbar.

Vi savner klarhed over de praktiske opgaver med hensyn til at samle gruppen af tosprogede elever, der skal fragtes til den nye skole. Hvordan har man ellers tænkt sig, at få dem fragtet fra fritidshjemmene tilbage til deres hjemadresse?

Skoler med høj tosprogsprocent har ofte en lav klassekvotient - det har indtil nu ikke lokket de etnisk danske forældre til skolerne. Vi tror ikke, at det lokker mere ved at nedbringe klassekvotienten yderligere.

I høringen omtales en kvalitetssikring af de skoler, der skal gøres attraktive. Hvilke ressourcer ligger parat til denne kvalitetssikring. Bliver der udarbejdet kriterier for et minimum af kvalitetssikring?

Bispebjerg Skole kan - på grund af lav klassekvotient og mange tosprogede elever - tilbyde væsentligt flere lærertimer pr. elev end mange andre skoler. Det indfrier ønsket om faglighed og tryghed, som den tidligere nævnte brugerundersøgelse viser, er ønsket fra de etnisk danske forældre. Det er det, der gør skolen attraktiv.

I budgettet for 2006 er der planlagt nedskæringer på tosprogsområdet. I udkastet til ny model for timeudmeldingen reduceres timerne til skoler med mange tosprogede elever og lav klassekvotient.

Hvad er det vores forvaltning og politikere forventer af skolen og dens medarbejdere. Der er ingen sammenhæng mellem krav / forventninger og de muligheder, vi får for at indfri kravene / forventningerne.

Denne lave klassekvotient betyder også, at skolen er bedre i stand til at indfri begrebet "rummelighed".

Det er skolens opgave at være attraktiv over for de lokale beboere. Mange af vore elever har brug for ekstra stimulation både fagligt, socialt og kulturelt. Dette er ikke muligt inden for en normal skoledag. Eleverne har brug for et mere varieret og udvidet skoletilbud. Der er flere elever, der har så store skolemæssige problemer, at der skal etableres et andet skoletilbud. En del af disse elevers problemer ser vi tidligt, men kan ikke nå igennem det sociale system i rette tid. Vi ser derfor meget positivt på ideen om at tilknytte en socialrådgiver direkte til skolen.

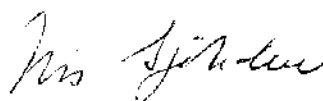
Vi vil afslutningsvis opfordre til, at man udsætter igangsættelsen af fase 2, indtil der er foretaget en grundig evaluering af fase 1.

Der er ingen grund til at gentage eventuelle fejl og misforståelser.

Med venlig hilsen



Henrik Olsen
Skolebestyrelsen

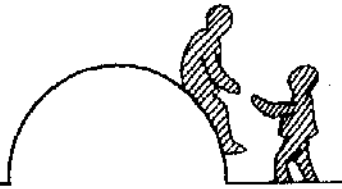


Lis Sjøholm
Pædagogisk Råd



Henrik Borre Larsen
Skoleinspektør





Københavns Kommune
Uddannelses- & Ungdomsforvaltning
Direktionssekretariatet
Rådhuset
1599 København K.

19. august 2005

Høring vedr. forslag om bydækkende plan for fordeling af et- og tosprogede elever.

Skolebestyrelsen på Frederikssundsvejens Skole står bag intentionerne om en bedre fordeling af et- og tosprogede elever og ser frem til de positive tiltag, som planen foreslår.

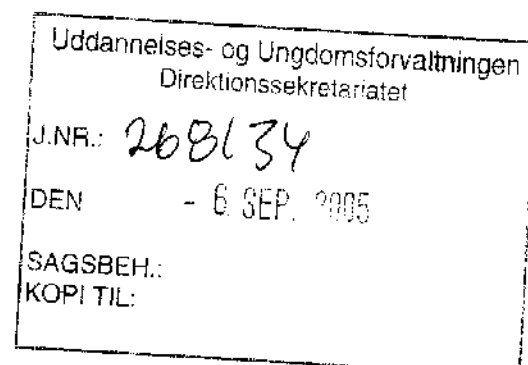
Der er dog en bekymring om, at det ikke får en afsmittende virkning i andre af forvaltningens afdelinger, således at f. eks. bygningernes standard prioriteres for skoler med mange tosprogede..

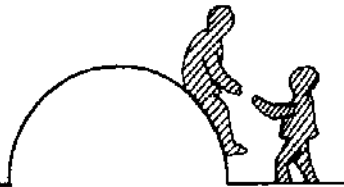
Endvidere må indsatsen ikke føre til udhuling af optaget af ressourcestærke tosprogsfamilier på skoler med mange tosprogede.

I udvælgelsen af tosprogede familier, der vil få tilbuddet om en anden skole end distriktsskolen, skal børn uden børnehavetilknytning og § 4A børn prioriteres højest.

Med venlig hilsen

Anne K. Jensen
formand for skolebestyrelsen





Københavns Kommune
Uddannelses- & Ungdomsforvaltning
Direktionssekretariatet
Rådhuset
1599 København K.

23. september 2005

Tillæg til høringssvar

vedr. forslag om bydækkende plan for fordeling af et- og tosprogede elever.

Efter skolleder Bjarke Huss har været til orienteringsmøder i Uddannelses- & Ungdomsforvaltning angående tiltag for spredning af et- og tosprogede elever i Københavns Kommune, er skolebestyrelsen blevet yderligere bekymret over konsekvenserne for den foreslåede politik for Frederikssundsvejens Skole.

Til skoleåret 2005/06 blev 56, heraf 67 % tosprogede, potentielle familier tilskrevet om optagelse på Frederikssundsvejens Skole. 30 elever blev indskrevet, heraf 90 % tosprogede. Skoleåret 2006/07 skal 53 familier, heraf 74 % tosprogede, tilskrives om skoletilbud. Antallet af elever i distriktet har været stigende i de senere år samtidig med at tosprogsprocenten er steget.

- Frederikssundsvejens Skole er bekymret for modellens udhuling af skolens elevoptag og på sigt nedlæggelse ved tilbud til 20 familier om optag på Rødkilde Skole
- Frederikssundsvejens Skole kan kun nedsætte tosprogsprocenten minimalt ved optag af de få resterende etsprogede elever
- Frederikssundsvejens Skole har opbygget et professionelt læringsmiljø, hvilket har givet sig udslag ved at have scoret usædvanlig højt ved PISA undersøgelserne

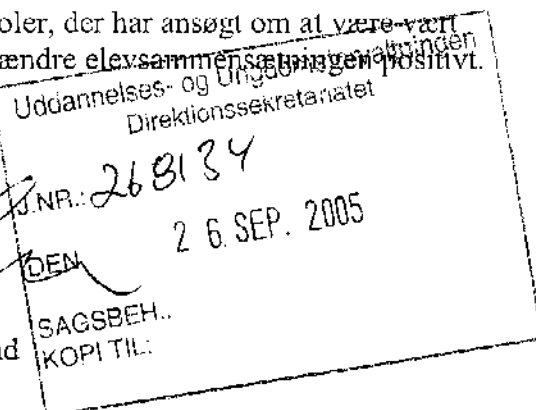
Et projekteret nybyggeri på en af nabogrundene (HT-grunden) på 250 boliger med 1/3 ejerboliger, 1/3 andelsboliger og 1/3 lejerboliger vil give ændre elevsammensætningen positivt, når det ses med tosprogsbriller.

Frederikssundsvejens Skole er indstillet som den ene af to skoler, der har ansøgt om at være vært for den fremtidige idrætsskole i København, hvilket også vil ændre elevsammensætningen positivt.

Med venlig hilsen

Anne K. Jønsen

skolebestyrelsesformand



Fælles Pædagogisk Råd, København

Frydendalsvej 24 - 1809 Frederiksberg C - Telefon 33223322 - Telefax 33224211

U&U-Forvaltningen
Direktionssekretariatet
Københavns Rådhus
1599 København V

Direktionssekretariatet	
J.NR.:	269134
DEN	26. SEP. 2005
SAGSBEH.:	
KOPI TIL:	

23. september 2005

Høring om forslag vedr. fordeling af et- og tosprogede elever i København

Fælles Pædagogisk Råd tilslutter sig Københavnermodellens politiske grundlag, som det er fremlagt på side 8 i materialet.

Vi deler det synspunkt, at der så vidt muligt skal være en fordeling af tosprogede elever i skolerne svarende til procentdelen i distriktet. På længere sigt vil det fremme integrationen, at der skabes bedre balance i befolkningssammensætningen i de forskellige kvarterer, hvilket vil kræve en bevidst og langsigtet boligpolitik. Det forventer vi, at den nyvalgte Borgerrepræsentation vil sætte i værk. Det er en nødvendighed for at bevare sammenhængskraften i byen og for at skabe et København, hvor mangfoldigheden virkelig kan udfolde sig.

Der vil blive brug for fælles initiativer i de kommende distrikter for at promovere folkeskolen som sådan, idet magnetskoletanken og det helt frie skolevalg vil skærpe profileringen af den enkelte skole og dermed en indbyrdes konkurrence.

Det kan endvidere blive nødvendigt at gøre en ekstra indsats over for de skoler, der i kraft af integrationsbestrebelsene og det frie skolevalg, mister elever.

Hvis den nye model til ressourcefordeling bliver vedtaget, er det påkrævet at foretage en nøjere analyse af, om denne og ovennævnte faktorer i et kompliceret samspil vil skabe ubalance mellem de tildelte ressourcer og de behov, der vil være på nogle af de udsatte skoler.

Etableringen af forsøg på daginstitutionsområdet med sprogpladser er positiv, idet en vellykket integration ud over skolens bidrag kræver en bred indsats, der også omfatter dagtilbuddene, bolig- og arbejdsmarkedet samt fritidslivet.

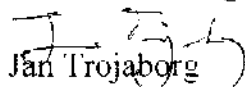
Endelig er det Rådet magtpåliggende at minde om, at sprogbrugen er uhyre vigtig. Således er ord som ghettoskoler med til at skabe mindreværd, og den megen snak om dem og os bidrager til at polarisere og udstøde de børn og familier, som skal være en naturlig del af fællesskabet.

Hvad angår initiativer på skoleområdet støtter vi

- at skoler med en lav tosprogsandel kvalificeres til undervisning af elever med anden etnisk baggrund end dansk bl.a. gennem en målrettet efteruddannelsesindsats
- at skoler med en høj andel af tosprogede elever – såfremt der måtte være behov for det – fokuserer på yderligere kvalitetsudvikling og profilering for at kunne fremstå som attraktive for lokalområdets etnisk danske forældre
- at der etableres forældrenettværk med henblik på, at skolerne kan modtage grupper af børn, der kender hinanden fra dagpasning, boligområdet eller andre fællesskabende mødesteder.

Når forældre med anden etnisk baggrund end dansk overvejer at tage imod tilbuddet om at få deres barn på en skole med få tosprogede elever, skal de oplyses om, at skolen forventer, at de bidrager til den gensidige integration ved, at de og barnet så vidt muligt deltager i sociale arrangementer på og uden for skolen.

På Fælles Pædagogisk Råds vegne


Jan Trojborg
formand

Høringssvar fra Fællesrådet for Folkeskolen om forslag om fordeling af et- og to-sprogede elever – uddrag af referat fra fællesrådets møde den 19. september 2005.

Esmail Varandili syntes det er godt med gode initiativer, men er der indførelse af både sprogscreaming og sprogtest. Hvorfor skal børnene overhovedet testes? De skal integreres, så de lærer sproget bedre. Der er elementer af diskrimination i den foreslåede ordning. Adskillige undersøgelser har vist, at selvom to-sprogede elever sættes i skole med flere et-sprogede elever, så er det ikke et paradigma på, at dette er rigtigt. Vi har også set i Københavner PISA, at andelen af 2-sprogede elever ikke har betydning. Børnene får ikke den undervisning andre børn får. Begrundelsen er, at lærerne har lave forventninger til to-sprogede børn.

Per Bregengaard henviste til Beatrice Schindler Rangvids undersøgelse og bemærkede, at der godt kan stilles spørgsmål ved nogle af tingene. Det er lidt usikkert, hvad PISA-undersøgelsen viser. Hun har spurgt inspektorerne og delt op efter, hvor mange 1- og 2-sprogede der er. Det kan være interessant at spørge lærerne, hvad de synes. Men dette forslag handler ikke om at teste elever. V's forslag blev stemt ned. Det er et frivilligt tilbud.

Esmail Varandili sagde, at nogle elever skal sprogtestes med henblik på at spredes i andre skoler. På hans spørgsmål om, hvorfor det ikke kan ske lokalt, svarede **Per Bregengaard**, at det har man valgt ikke at gøre i Københavns Kommune.

Jan Trojaborg roste kommunen for at der er nogle tilbud, men det skal også være tydeligt for forældrene, at der er nogle forventninger til dem. Han er klar over, at der vil være en mulighed for, at nogle vil være fordømmende, hvis der kommer nogle 2-sprogede elever, der alligevel ikke vil deltage i det daglige liv på skolen. Forældrene skal gøres opmærksomme på, at de skal indgå i de lokale folkeskoler-forældrearbejde.

Per Bregengaard tror, at man er opmærksomme på dette, men det gælder om at finde en balance. Det er en god ide at lave disse ting. De skal føle sig velkommen, men der er også nogle ting, der skal gøres for at få tingene til at fungere.

Esmail Varandili svarede, at der er mange af de sociale aktiviteter, de ikke kan indgå i. Bl.a. handler det om, at muslimske børn ikke har tradition for at holde fødselsdag, og der er forældre, der er bistandsklienter og af økonomiske grunde ikke kan holde fødselsdag eller har råd til f.eks. at købe 25 gaver.

Hertil bemærkede **Per Bregengaard**, at der findes veje ud af det. Tit organiserer man et eller andet i klassen. Det behøver ikke at være skruet op, og hvis man vil være en del af klassen, så må man indgå i de fælles aktiviteter.

Per Bregengaard konkluderede, at Fællesrådet for Folkeskolen er opmærksom på, at børn ikke skal tvinges ud af deres lokale skoler på grund af sprogproblemer.

Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen Direktionssekretariatet	
J.NR.:	26 81 34
DEN	26. SEP. 2005
SAGSBEH. KOPI TIL:	



- trykke børn lærer hedst!

Dato: 20.09.05

Til Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet
Rådhuset, 1599 V.

Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet

268134

26 SEP 2005

SAGSBEH:
KOPI TIL:

Høringsvar vedrørende forslag om bydækkende plan for fordeling af et- og tosprogede elever

Grundtvigskolen hilser ethvert initiativ til en bedre fordeling af tosprogede elever på de københavnske skoler velkommen.

Der er ingen tvivl om, at københavnermodellens tiltag kommer til at kræve en ekstraordinær indsats fra skoleledernes side, og vi vil derfor anbefale, at de involverede skoler tilgodeses hurtigst muligt i forbindelse med den nye ledelsesstruktur. Trætte skoleledere er ikke særlige attraktive.

Vi har et par bemærkninger til de i materialet nævnte virkemidler:

1. *Fordeling af tosprogede børn på frivillig basis.* Hvorledes vil man sikre som nævnt i bullit to, "At forældrene understøtter barnets integration i kammeratskabsgruppen ved at sørge for dets deltagelse i børnefødselsdage, sociale arrangementer mv.?"
2. *Transportordning.* Er en transportordning kun for tosprogede ikke en form for omvendt racisme, som evt. kan støde danske forældre?
3. *Faglig opkvalificering af skoler med lav tosprogsandel.* Fornuftigt, og vi lærer gerne fra os.
4. *Skoler med mange tosprogede skal være attraktive for alle forældre i lokalområdet.* Vi bliver nødt til her at gøre politikerne opmærksomme på, at den nye foreslåede undervisningsressursemødel, som nu er sendt til høring, netop FJERNER et af de stærkeste attraktiver: Mange undervisningsressurser og lave klassekvotienter! Undervisningsressurser vil efter modellen blive flyttet fra samtlige skoler med mange tosprogede elever til skoler med få tosprogede. De to forslag har modsatrettede logikker.
5. *Opsøgende arbejde og forældrenetværk.* Fornuftigt.
6. *PR-arbejde.* Fornuftigt.
7. *Kapacitetsudvidelser* Ingen kommentarer.

Endvidere er væsentligt at påpege, at langt over halvdelen af Grundtvigskolens tosprogede elever kommer fra andre distrikter, især ydre Nørrebro (Mjølnerparken). Med københavnermodellen vil vi

stå i den situation, at vi sender vores egne tosprogede til andre skoler, med den konsekvens, at de cvt. mister de danske kammerater, de har gået i børnehave med - og omvendt.

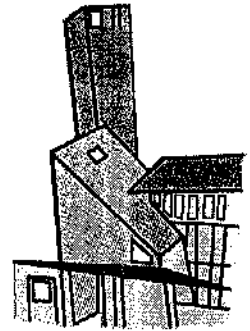
Måden ydre Nørrebro bliver tacklet på er yderst væsentlig for Grundtvigskolens elevsammensætning. Med den af folketinget vedtagne nye lov om frit skolevalg og U&U-udvalgets beslutning om søskendegaranti, forventer vi en kraftig stigning i Grundtvigskolens tosprogsprocent fremover. Og dette på alle klassetrin.

Venlig hilsen

Helene Martelli
skolebest. formand

Michael Olesen
skoleinspektør

Hanssted Skole
Rødbyvej 2
2500 Valby
36 30 18 31
Fax 36 30 18 62
mail@hanssted.kk.dk
10. september 2005



Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet
Rådhuset
1599 København V

Høringssvar vedr. forslag om bydækkende plan for fordeling af et- og tosprogede elever.

Hanssted Skoles bestyrelse anser det naturligvis som en fælles opgave for skolerne at løse den svære opgave at sikre en mere ligelig fordeling af et- og tosprogede elever.

I den forbindelse anerkender vi Københavnermodellens intentioner om frivillighedsprincippet, men må konstatere, at det kolliderer med andre politiske ønsker om frit skolevalg og søskendegaranti. Hanssted Skole har en af Københavns Kommunes højeste klassekvotienter og således ingen nævneværdig ledig kapacitet. Men den, der måtte være, tilbyder vi gerne til tosprogede.

Vi er klar over, at Hansstedskolledistriktets tosprogsprocent er meget lav i forhold til bydelens gennemsnit. Og vi indgår meget gerne i en dialog omkring løsningen af bydelens problemer, men må også indrømme, at vi som institution har meget vanskeligt ved at finde de vises sten i et så vanskeligt og omtåleligt emne som dette.

Vi støtter ideen om ekstra midler til skoler med mange tosprogede og understreger, at målet ikke er at opnå en skole med en bestemt fordeling med danske børn i forhold til tosprogede, men at opnå en skole med et højt fagligt niveau og med socialt set velfungerende børn.

På skolebestyrelsens vegne

Kåre Landgren
Skoleinspektør

Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen Direktionssekretariatet
J.NR.: 26 81 34
DEN 26. SEP. 2005
SAGSBEH.:
KOPI TIL:

Københavnmodel for integration
Høringssvar fra skolebestyrelsen v/Holbergskolen

Skolebestyrelsen hilser initiativet velkommen – der er behov for en ekstraordinær indsats for integrationen.

Vi finder det begrundet, at tosprogede forældre tilbydes plads på skoler med overvejende etsprogede elever, men at det vigtigt, at familierne frit kan vælge om de ønsker at tage imod tilbuddet.

Vi er skeptiske overfor intentionen om, at det alene er børn fra de mest segregerede tilbud skal tilbydes plads på anden skole end distriktsskolen. De vil sandsynligvis komme til at bære et "segregeret" skilt på ryggen. Det vil i givet fald ikke gavne integrationen for den enkelte elev.

Det er en forudsætning at københavnmodellen sikrer, at skolen fortsat kan fastholde samarbejdet med børnehaverne i vores område i overensstemmelse med U&Us og FAFs fælles indsatsområde vedr. forbedring af overgangen fra børnehave til skole og fritidshjem.

Det er et meget vigtigt område for Holbergskolen.

Efter mange vanskeligheder er vi fundet ind i et godt samarbejde med vore børnehaver, hvor børnehaveklasseledere i det sidste halve år inden skolestart, er i tæt kontakt og på besøg i børnehaverne, for at forberede børnene på den kommende skolegang. Det er et frugtbart samarbejde, som betyder meget for børnenes møde med skolen.

En af forudsætningerne for det gode forhold er, at børnehaver og deres forældre har en forventning om, at deres børn skal starte skole på Holbergskolen.

Der må derfor ikke skabes tvivl om, at skolerne har en ledig kapacitet ved siden af de "reserverede pladser", der er med til at begrunde og bekræfte samarbejdet med de lokale børnehaver.

Peter Jensen
formand for skolebestyrelsen

Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen	
Direktionssekretariatet	
J.NR.:	268134
DEN	26. SEP. 2005
SAGSBEH.:	
KOPI TIL:	

Uddannelses- og Ungdomsudvalget
Direktionssekretariatet
Rådhuset
1599 København V

Att.: Jan Yde Jensen

Dato: 26. september 2005

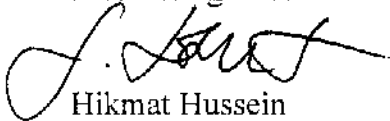
Høringssvar vedr. forslag om bydækkende plan for fordeling af et- og tosprogede elever

Integrationsrådet i Københavns Kommune har modtaget anmodning om høringssvar vedr. forslag om bydækkende plan for fordeling af et- og tosprogede elever fra Uddannelses- og Ungdomsudvalget i Københavns Kommune. Høringsfrist er den 26. september 2005.

Formandskabet for Integrationsrådet har drøftet høringsanmodningen og vil i den forbindelse udtale følgende:

”Formandskabet for Integrationsrådet har før udtrykt tilfredshed med ”Københavnmodellen for integration” i forbindelse med fordeling af et- og tosprogede elever og vil med dette høringssvar udtrykke sin glæde over, at der nu gøres forsøg på at modellen bliver bydækkende.”

Med venlig hilsen



Hikmat Hussein
Formand

/ Hanna Kledal
Næstformand

Rådhuset
1599 København V

Telefon
33 66 33 66

Direkte telefon
33 66 24 58

Telefax
33 66 70 75

E-mail: Integrationsraa-
det.kbh@faf.kk.dk

Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen Direktionssekretariatet	
J.NR.:	
DEN	27. SEP. 2005
SAGSBEH.	
KOPI TIL:	

Lykkebo Skole

Vigerslevvej 141, 2500 Valby

Tlf: 36 13 00 20, Fax: 36 13 00 28

Lykkebo Skole, den 21. aug. 2005

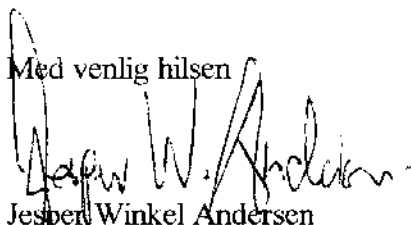
Til
Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet
Rådhuset
1599 København V.

Vedr. høring vedr. forslag om bydækkende plan for fordeling af et- og to-sprogede elever

I forbindelse med høring vedr. forslag om bydækkende plan for fordeling af et- og to-sprogede elever skal skolebestyrelsen ved Lykkebo Skole udtale følgende:

Principielt er vi af den opfattelse, at børn skal gå i skole, der hvor de bor. Vi kan selvfølgelig godt se de positive elementer i en mere jævn fordeling af de et- og to-sprogede elever skolerne imellem, men må dog gøre opmærksom på, at en evt. fordeling, efter vores opfattelse, kun må ske ad frivillighedens vej.

Med venlig hilsen


Jesper Winkel Andersen
skolebestyrelsesformand

Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet

J.NR.: 26 8134

DEN 26. SEP. 2005

SAGSBEH.:

KOPI TIL:



Uddannelses- og
Ungdomsforvaltningen,
Direktionsssekretariatet,
Københavns Kommune,
Rådhuset,
1599 København V.

SKOLEBESTYRELSEN
27.09.2005

Vedr. høringsmateriale omhandlende "Københavnmodellen, fase 2".

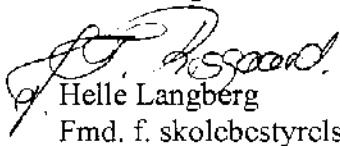
Til ovennævnte høringsmateriale skal herværende skolebestyrelse udtale som følger.
Bestyrelse kan tiltræde forslaget princip om en bedre fordeling af tosprogede elever på skolerne i København, herunder princippet om en fordeling, der afspejler demografien i lokalområdet.

Bestyrelsen finder endvidere forslaget positivt, med baggrund i, at forslaget formentlig kan blive et brugbart instrument i den ønskede fordelingspolitik af elever.

Bestyrelsen har med tilfredshed noteret sig, at modellen for implementering af forslaget virker velstruktureret og håndterbart i forhold til tidsramme samt den nødvendige økonomi.

Bestyrelsen vil aktivt arbejde for, at forslaget kan blive gennemført efter de politiske intentioner.

Med venlig hilsen


Helle Langberg
Fmd. f. skolebestyrelsen /

Jørgen Guldborg
Skoleinspektør

Skole og Samfund København
Fredericiagade 39
København K

Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet

J.NR.: 268134

DEN 26. SEP. 2005

SAGSBEH:
KOPI TIL:

25. september 2005

Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet
Rådhuset
1599 København V

Høring vedr. forslag om bydækkende plan for fordeling af et- og tosprogede elever

Uddannelses- og Ungdomsudvalget har på møde den 16. juni 2005 behandlet sagen om forslag til bydækkende plan for fordeling af et- og tosprogede elever (J.nr. 268 134) og besluttet at sende sagen til høring.

Uddannelses- og Ungdomsudvalget godkendte forslaget om "Københavnmodellen for Integration" samt planen for implementering på bydækkende niveau. Som et forsøg var planen allerede indført på Indre Østerbro, Indre Nørrebro og i Brønshøj-Husum.

Udvalget har vedtaget 2. etape af "Københavnmodellen for Integration" med en omfattende indsats i bydelen Nordvest og på Ålholm skole samt en mindre omfattende indsats på 4 Amagerskoler.

Udvalget vedtog endeligt, at en række skoler, som ikke er med i de 2 første etaper, inddrages, når det lykkes at skaffe ressourcer til kommende etaper.

Forvaltningens plan for 1. etape blev forelagt Uddannelses- og Ungdomsudvalget, inden skolerne blev involveret i arbejdet. Hvilket har vakt en del undren på de involverede skoler, ligesom det ikke har været fremmede for skolerne, at man ingen indflydelse har haft på evt. lokale forhold, som kunne få indflydelse. F.eks. har den foreslåede kørselsordning på Sortedamskolen ikke den store mening, da der er ca. 1 km fra skoledistrikterne på Indre Nørrebro til indskolingshuset i Rymsgade. For ikke at stigmatisere børnene i forhold til de andre børn på skolen fra Nørrebro kunne man overveje en følgeordning, så eleverne blev fulgt til skolen. Omkostningerne til minibusser kunne veksles til ansættelse af personale i stedet.

For at fremme skolernes medejerskab i anden etape af fordelingspolitikken, vedtog udvalget at vende processen om:

1. Udvalget beslutter hvilke skoler og bydele, der skal inddrages i 2. etape af fordelingspolitikken
2. Forvaltningen udarbejder i samarbejde med de involverede skoler en mere konkret plan for arbejdet
3. Forvaltningen forelægger udvalget den mere konkrete plan til beslutning inden udgangen af 2005

Skole og Samfund København
Fredericiagade 39
København K

Skole og Samfund tilslutter sig generelt forslagene og finder, at det er bedre sent end aldrig, at skolerne inddrages i forslaget om at formindske segregering af den københavnske folkeskole. Foreningen finder dels, at de afsatte ressourcer måske ikke slår til, dels at forslaget kun i meget begrænset omfang løser problemerne.

Afslutningsvis mener Skole og Samfund, at skolerne selvfølgelig skal give deres bidrag til at gøre København til en mindre segregeret by, men uagtet de bedste hensigter vil en ændret boligpolitik mv. kunne medføre en væsentligt bedre by at bo i for alle.

Med venlig hilsen

Jørgen Springborg
Formand



Wittenberggade 2 - 2300 København S - Tlf. 32 86 01 20 - Fax 32 86 01 23

Den 13. september 2005

Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet
Rådhuset
1599 Kbh. V

Vedr. Høring vedr. forslag om bydækkende plan for fordeling af et- og to-sprogede elever.

Sundpark Skole forholder sig positivt til forslaget.

Venlig hilsen

Birgitte Hammer
Skoleinspektør

Marju Arnød
Formand for skolebestyrelsen

Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet

J.NR.:

DEN

19. SEP. 2005

SAGSBEH.:
KOPI TIL

Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet
Rådhuset
1599 København V.

Sønderbro Skole d. 30.08.2005

Høringssvar vedr. forslag om bydækkende plan for fordeling af et- og tosprogede elever

Skolebestyrelsen ved Sønderbro Skole har på sit møde d. 29.08 drøftet høringsmaterialet vedr. forslag om bydækkende plan for fordeling af et- og tosprogede elever.

Skolebestyrelsen noterer sig at Sønderbro Skole er medtaget som en del af udvalget Amagerskoler.

Skolebestyrelsen tilslutter sig principielt forvaltningens indstilling med de 5 at'er på side 1, og vil gerne udtrykke vores positive holdning til, at de udvalgte skoler inddrages tidligt i processen. Skolen deltager således, i en nedsat arbejdsgruppe med de øvrige skoler og sektionen for to-sprogede elever.

Her vil skolen kunne bidrage med konkrete forslag til hvordan vi samlet får præsenteret skolen overfor forældrene i skolens grunddistrikt, herunder info-kampagne, formaliseret samarbejde med de børnehaver, som rekrutterer elever til skolen/fritidshjemmene, og ikke mindst at komme ud i lokalområdet med den gode historie/best practise om skolens undervisning og aktiviteter.

Herudover vil skolebestyrelsen også gerne plædere for en mindre økonomisk indsprøjtning til et fysisk løft for skolen.

Af konkrete punkter til den 'bydækkende plan' har skolebestyrelsen fig. kommentarer :

- Hvis tendensen med den tilsyneladende stigning blandt skolens antal to-sprogede i fh.t. området samlede procent fortsætter, mener vi at placeringen af skolens M-klasser og udslusning herfra til skolens 'normalklasser' bør tages op til revision.
- Regeringens lov pr. 01.08.05 om 'mere frit skolevalg' opfatter bestyrelsen vil kunne modarbejde forsøget på at fastholde flere etnisk danske familier fra skolens område.
- Skolebestyrelsen finder det nødvendigt, at der snarest finder en revurdering sted af skoledistrikterne i området, da (Øst-)Amager er under stor boligmæssig forandring.
- Endelig finder skolebestyrelsen det påkrævet, at definitionen af 'to-sprogede elever' bliver taget op til revision, således at begrebet nuanceres yderligere. (se f.eks. Thomas Harder : "Hellere to-sproget end tvetunget" i Uddannelse nr. 5/maj-05)

Venlig hilsen

Marianne Frederik
Skolebestyrelsesformand

Henning Sørensen

Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen	
Direktionssekretariatet	
J.NR.:	268134
DEN	31. AUG. 2005
SAGSBEH.:	
KOPI TIL:	

J.NR.: 26 81 34

DEN 26. SEP. 2005

SAGSBEH.:

KOPI TIL:

Høringssvar fra Utterslev Skole vedr. forslag om bydækkende plan for fordeling af et- og tosprogede elever

Som høringsberettiget part skal Skolebestyrelsen og Pædagogisk Råd ved Utterslev Skole hermed afgive vores høringssvar:

Utterslev Skole kan på det overordnede plan tilslutte sig forslaget, men på det konkrete vil vi gerne påpege nogle fejlantagelser og nogle uoplyste forhold i forbindelse med beregningen af Utterslev Skoles frie kapacitet, der har indflydelse på forslagets gennemførelse på Utterslev Skole.

Overordnet:

1. Utterslev Skole går ind for at der politisk og forvaltningsmæssigt gennemføres foranstaltninger, så andelen af tosprogede elever på den enkelte skole svarer til andelen i distriktet.
2. Utterslev Skole tilslutter sig også modellen, hvor ledig kapacitet på skoler med lav tosprogsprocent reserveres til de mest segregerede tosproget frem for at blive brugt af etnisk danske elever og velfungerende tosprogede elever fra skoler med høj tosprogsprocent. På den måde vil den ledige kapacitet blive brugt til at afhjælpe skæve fordeling frem for forøge den.
3. Utterslev Skole er parat til loyalt og solidarisk at tage sin del af ansvaret og arbejdet for løsningen af denne opgave.
4. Utterslev Skole vil dog benytte lejligheden til at gentage et centralt afsnit af vores høringssvar fra d. 5.10.2004: "Uddannelsesområdet kan ikke løse integrationsopgaven alene. Både landspolitisk og kommunalpolitisk må der arbejdes på brede, kortsigtede og langsigtede løsninger, hvor bl.a. boligpolitikken og socialpolitikken inddrages på forpligtende vis."

Konkret:

5. Utterslev Skole har siden august 2004 haft to modtageklasser, nemlig en M-0 og en M-1. Skolen er af UUF valgt ud fra to gode argumenter for at fremme integrationen. Dels er det sandsynligt, at integrationen sker hurtigere på en skole med i øjeblikket 70 % etniske danskere. Dels giver placeringen bedre mulighed for at motivere forældrene til at lade deres børn fortsætte på skolen og dermed typisk være flyttet fra en skole med høj tosprogsprocent til en skole med en lavere.

Det er svært at estimere, hvor mange af M-klassernes elever, der kan motiveres til at blive på Utterslev Skole, når de skal udsluses fra M-klasserne. På nuværende tidspunkt ser det ud til at være omkring halvdelen. Men disse elever skal der jo reserveres pladser til, så de rent faktisk har muligheden for udslusning i skolens normalklasser i løbet af 1. eller 2. klasse.

Vi har ved indskrivningen til 2005 reserveret pladser til de navngivne, nuværende M-klasseselever, der positivt har tilkendegivet, at de ønsker at fortsætte på skolen i normalklasserne. Men vi har ikke kunne tage højde for de elever, der ikke har taget stilling eller de elever, der optages i M-klasserne i løbet af skoleåret og som evt. senere måtte udtrykke ønske om at blive udsluset på Utterslev Skole.

Derfor opererer vi også på dette punkt med en temmelig stor ubekendt, der meget let kan resultere i en "negativ ledig kapacitet", der betyder, at vi må afvise M-klasseelever, der ønsker udslusning på skolen, eller vi må udfylde klassernes 27. og 28. plads med risiko for senere at måtte afvise distrikts-tilflyttere med retskrav på plads.

Denne udvikling vil givetvis bringe den samlede tosprogsprocent på Utterslev Skole op fra de nuværende 27 % og et stykke over distriktets og kommunens gennemsnit på 33 %. Dermed opfylder vi intentionen om at den enkelte skole skal matche distriktet i tosprogsprocent.

På nuværende tidspunkt har vi ifølge egne tal 43% tosprogede i vores børnehaveklasser (UUF's tal siger 35%) og 48% i vores 1. klasser (UUF's tal siger det samme). Hvis optagemønsteret (se punkt 7) fortsætter og hvis optagelse af søskende slår igennem, forventer vi at Utterslev Skole snart vil ligge et stykke over gennemsnitter for både kommunen som helhed og for distriktet, og dermed bør betegnelsen "skole med lav to-sprogsprocent" bortfalde."

6. Utterslev Skoles frie kapacitet er i forvaltningens bilag til forslaget sat til 8 elevpladser. Ifølge materialer er dette tal beregnet som et gennemsnit af de sidste tre år. I kraft af skolens konsolidering og gode omdømme i lokalområdet er antallet af frie pladser systematisk faldet over de tre år skolen har eksisteret. Ifølge forvaltningens beregninger er vi nu nede på, at kun ca. 9% af distriktets børn indskrives i privatskoler og andre folkeskoler. Derfor er det meget tvivlsomt om det beregnede tal for fri kapacitet holder i år og i fremtiden.
7. Optagelsesmønsteret på Utterslev Skole har været det samme for de sidste tre år: Ved indskrivningen optager distriktsbørn og søskendebørn alle pladser. Nogle år har vi endda indskrevet flere end 2 x 28 børn. I løbet af april-maj bliver nogle af børnene frmeldt, fordi de har fået plads på den ønskede privatskole eller fordi de – i samråd med børnehavepædagerne - vælger at tage et år mere i børnehaven.

Hvis vi i løbet af foråret kommer ned under 2 x 26 elever, tager vi kontakt med de tættest boende af de afviste børn fra andre distrikter. Vi holder – efter aftale med forvaltningen - 3-4 pladser på årgangen reserveret til distriktsbørn, der måtte tilflytte distriktet eller måtte ombestemt sig om skolevalget og alligevel ønsker at benytte deres retskrav på plads på distriktsskolen. Det vil således være forbundet med overordentlig stor risiko at kalkulere med en forventet ledig kapacitet inden indskrivningen er gået i gang. Undervejs i forløbet er skolen faktisk over-booket og billedet viser sig først i løbet af foråret.

8. Endelig skal det siges, at grænsen for Utterslev Skoles skoledistrikt ligger således, at børn, der bor på den anden side af Skoleholdervej - lige over for skolen – ikke tilhører distriktet, men tilhører Bispebjerg Skoles distrikt. De ganske få ledige pladser, vi har fået i løbet af foråret, er som sagt (jf. pkt. 7) gået til de børn, der bor tættest på skolen. Derfor har vi løbet af foråret inden skolestart kunne optage alle børn, der bor lige over for skolen. Vi har dermed undgået at skulle afvise børn, der kunne se skolen fra deres vindue. For langt hovedpartens vedkommende er der her også tale om tosprogede elever.

Dette finder vi værdifuldt ud fra to betragtninger. Dels er det urimeligt og uforståeligt for børn og forældre at blive afvist på en skole, der ligger lige overfor. Dels betragter skolen som en sikkerhedsmæssig fordel, at have glade elever og opbakning i blokkene over for skolen frem for at have utilfredse afviste naboer således, at der kunne opstå et modsætningsforhold mellem skolen og blokkene overfor med risiko for øget hærværk og indbrud til følge.

9. Konklusionen på dette høringssvar er altså følgende:

- Skolen har nu i sine børnehaveklasser og 1. klasser en to-sprogsprocent på 43% og 48%, hvilket er højere end både kommunen og distriktet.
- Den beregnede frie kapacitet er meget tvivlsom og kan i bedste fald først tages i anvendelse i april-maj.
- Børn fra M-klasserne, der i forvejen er i et integrationsforløb på skolen, bør sikres plads på skolen.
- Skolen finder det - af menneskelige og sikkerhedsmæssige grunde - mest hensigtsmæssigt, at de tættest boende, tosprogede børn fra den anden side af Skoleholdervej får del i en eventuel opstået ledig kapacitet.

Vi kan således i hovedtræk tilslutte os høringsforslaget overordnede hensigt og virkemidler, men har vores kraftige forbehold i forhold til beregningsgrundlaget for den konkrete udmøntning i forhold til Utterslev Skole.

På vegne af

Skolebestyrelsen og
Pædagogisk Råd

Birgitte Nybo
Formand SB

Kim Stengaard Paulsen
Mødeleder

Søren Thorborg
Skoleleder

U og U Forvaltningen
Direktionssekretariatet
Rådhuset
1599 Kbh. V

fredag den 23.09.05

Høringssvar vedr. forslag om bydækkende plan for fordeling af et- og tosprogede elever

Skolebestyrelsen ved Vigerslev Allés Skole har følgende bemærkninger til de forslag der vedrører Valbyskolerne:

Skolebestyrelsen er enig i flere af de fokusområder, som forvaltningen ønsker iværksat for at fremme en mere ligelig fordeling af de to-sprogede elever til skolerne i Valby.

Skolebestyrelsen er således enig i, at fordeling af de tosprogede elever sker efter frivillighedsprincippet.

En ændring af skoledistrikterne i Valby virker umiddelbart ulogisk, da det formentligt blot flytter problemet fra en skole til en anden. Ålholm Skoles grunddistrikt har imidlertid et potentiale til at være en etnisk blandet skole med 1/3 tosprogede elever, så satsningen bør først og fremmest dreje sig om at gøre Ålholm Skole mere attraktiv for de etnisk danske forældre i distriktet, hvis den store fraflytning fra skoledistriktet stoppes.

Venlig hilsen

Flemming Sørensen
Formand for skolebestyrelsen ved Vigerslev Allés Skole

Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet

J.NR.: 269134
DEN 26. SEP. 2005
SAGSBEH.:
KOPI TIL:

Høringssvar vedr. forslag om bydækkende plan for fordeling af et- og tosprogede elever

Att.:

Uddannelses- & Ungdomsforvaltningen,

Direktionssekretariatet, Rådhuset,

1599 København V

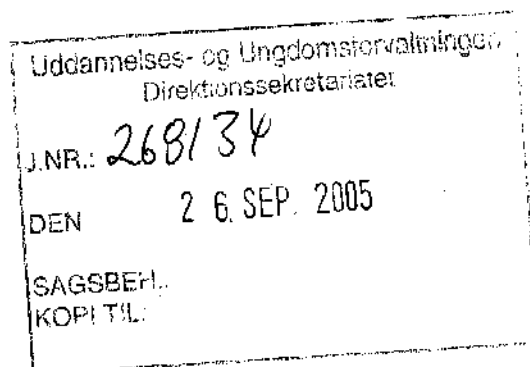
Høringssvar fra skolebestyrelsen på Ålholm Skole vedr. forslag om bydækkende plan for fordeling af et- og tosprogede elever

Indledningsvis vil vi give udtryk for, at vi finder det positivt, at der iværksættes et udviklingsarbejde for at fremme en mere ligelig fordeling af et- og tosprogede elever i de københavnske folkeskoler. Vi opfatter folkeskolen som en af de vigtigste kulturbærende institutioner i det danske samfund – hvor forskellighed betragtes som en ressource - for skolen og for samfundet. Vi er ikke i tvivl om, at vi senere vil profitere af den indsats vi gør i dag. Hvis vi lader stå til, opnår vi et mere splittet samfund end det, vi kender i dag. Og vi er bange for, at den ny underklasse i høj grad vil være defineret udefra etnisk tilhørsforhold.

Det er indlysende, at de kommunale skoler ikke alene kan løse spørgsmålet om en bedre integration af børn og unge i samfundet, idet en række andre overordnede faktorer har indflydelse på dette. Regeringens frie skolevalg, der trådte i kraft d. 1. august, er en alvorlig kæp i hjulet på kommunens arbejde med integrationen på kommunens skoler. Det er afgørende, at kommunen så hurtigt som muligt indfører en begrænsning på andelen af tosprogede elever på kommunens skoler på f.eks. 30%. På den måde kan vi få fordelt de tosprogede elever bedre i hele kommunen. Vi finder det nødvendigt for integrationen, at man sammentænker skole- og boligpolitikken. Ellers bliver integrationen ikke gennemført, hverken på skolen eller i kommunen som helhed. Det er helt afgørende for integrationen, at vi får blandet byens borgere, men det er ikke nok kun at gøre det på skoleområdet. Man bliver ikke integreret af at gå i skole på Hansted, hvis man stadig bor i Akacieparken. Det er sund fornuft både af hensyn til den generelle integration og ikke mindst i forhold til skole og fritid, at man forsøger af fordele tosprogede familier over hele kommunen, ikke kun i forhold til skole, men også i forhold til bolig. Dette vil styrke den samlede integration.

Det er også vigtigt, at der kigges på fordelingen af børn i daginstitutionerne. Ålholm Skole arver i virkeligheden en del af segregeringen fra daginstitutionerne. At ændre på fordelingen af børn i daginstitutionerne ville være et instrument til en hurtigere løsning af segregeringen end f.eks. den ændring af boligpolitikken, som vi også anser som værende nødvendig.

Vi opfordrer derfor politikere og forvaltning til at søge samarbejde med andre forvaltningsområder i kommunen, regeringen samt andre institutioner om at modvirke den segregering, der er et faktum inden for boligområdet, arbejdsmarkedet samt inden for hele små-børns- og fritidsområdet og de tager ansvar for deres del af problematikken.



Vi synes, det er en god idé med "Københavnmodellen", og vi vil gerne påtage os et medansvar for at føre det ud i livet. Vi håber, det kan være med til at skærpe de københavnske folkeskolers profiler, så vi for alvor kan tage konkurrencen op med privatskolerne.

Den udmeldte økonomiske ramme på 5 mio. kr. til fordeling på et større antal skoler skal være velkommen, men den er langt fra tilstrækkelig. Her skal efter vores opfattelse afsættes et langt større beløb, og det er samtidig vigtigt at det ikke blot bliver et engangsbeløb, men at der gives tilsagn om opfølgning og fastholdelse af ekstra ressourcer fremover, hvis en positiv udvikling skal fastholdes.

Vi støtter tanken om at reservere ledig kapacitet på skoler med lav tosprogsprocent til gruppevis integration af tosprogede elever. Det har indtil i dag især været ressourcestærke og etsprogede familier, der har kendt og udnyttet muligheden for at lade deres børn indskrives i andre skoler og distrikter end deres eget.

Vi støtter princippet om en gruppevis integration af børn. Det er for os vigtigt, at det er et tilbud, som de tosprogede forældre skal gøres opmærksomme på. For man skal være motiveret for at vælge en ikke-lokal folkeskole og være parat til at indrette sig med de praktiske problemer, det nu kan give. Der skal tages hensyn både til danske forældres ønsker om, at børnene følges fra børnehave til samme skole og samme fritidshjem – og til tosprogede forældre, der også gerne vil have, at deres børn følges med venner, bekendte eller børnehavekammerater.

Det er vigtigt, at lærerne på de skoler, som skal modtage tosprogede elever, er godt rustede til udfordringen.

En af de største udfordringer ved at have tosprogede elever er forældresamarbejdet. Samarbejdet med de tosprogede forældre om det enkelte barn fungerer nogenlunde, men når det kommer til samarbejdet om klassen og skolen og med de danske øvrige forældre, bliver det svært.

Skolen står nu for særlige opgaver og udfordringer med at sikre, at eleverne kan klare sig i uddannelsessystemet, på arbejdsmarkedet og i samfundslivet generelt. Opgaverne og udfordringerne kræver større fokus på ledelse, ekstra ressourcer, anden organisering, særlige kompetencer blandt medarbejdere og et tæt samarbejde mellem skole og hjem samt mellem skole og øvrige institutioner i skoledistriktet. For at sikre en positiv udvikling, har skolen bl.a. valgt følgende indsatsområder med konkrete tiltag:

- **Tryghed** (Der iværksættes en indsats over for børn og forældre for at skabe en fordomsfri skole, hvor mangfoldighed værdsættes).
- **Kammeratskab** (Bl.a. ved styrkelse af venskabsklasser, og ved at skolen bliver endnu bedre til at samarbejde med lokale institutioner i skoledistriktet for dermed skabe større sammenhæng og tryghed mellem skole og fritid - et fællesskab mellem børnene og de unge uanset hvilken baggrund de har, uanset hvilket modersmål de taler. Det er noget vi kan blive bedre til).
- **Faglighed** (Dette styrkes ved at optimere fagteamenes arbejde, intensivere arbejdet med individuelle elevhandleplaner i special- og sprogcenterregi og anvendelse af relevante evalueringsmetoder samt anvendelse af IT i undervisningen og styrkelse af de kreative fagområder).

- **Skolens profil** (Vi skal styrke vores profil og synlighed ved et højt informationsniveau om skolens arbejde, udvikling samt aktuelle aktiviteter. Dette sker via skolens hjemmeside, opslag, plakater, oplysningskampagner på lokalområdets bibliotek og andre institutioner, og via velkomstaktiviteter o.l.. Brugerundersøgelsen er et godt og nødvendigt initiativ, som vi også ønsker at gennemføre så hurtigt som muligt, således at resultaterne heraf kan indgå i skolernes fortsatte arbejdsproces med afklaring af skolens profil).
- **Styrkelse af skole/hjemsamarbejdet** (Vi skal blive bedre til at inddrage forældrene i skolens virksomhed. Vi skal indarbejde en strategi for inddragelse af forældrene. Tosprogede medarbejdere som brobyggere, Etnisk råd og kontaktførelser skal inddrages i projekter, som kan kombineres med netværksdannelse. Nye og tættere former for forældresamarbejde i daginstitutioner og skoler udvikles, så vi i højere grad får involveret alle forældre i arbejdet)

Der er masser af potentialer og masser af udviklingsmuligheder. Vi må gribe dem og aktivt søge at udfolde dem. Vi er parat til at investere de nødvendige midler til at opfylde de nye krav, der stilles.

Vi ser frem til dette udviklingsarbejde, som skal fremme gode skoleresultater for tosprogede elever samt kulturmøde og integration, således at der er grupper af et- og tosprogede elever på alle skoler. Det er meget vigtigt at alle skoler bidrager, så flere end i dag møder danske elever.

Vi skal skabe et bæredygtigt fundament for alle vores børn. Vi skal sikre, at de får den bedst mulige start på livet, at de får mulighed for at opbygge et selvværd som de senere kan bygge videre på. De er trods alt vores (fælles) fremtid.

Venlig hilsen

Skolebestyrelsen Ved Ålholm Skole