

## Bilag 2

### **MEGAFONS undersøgelse af danske forældres fra- eller tilvalg af folkeskolen**

Hovedbudskabet i undersøgelsen er, at danske forældre, som fravælger den lokale folkeskole, egentlig gerne ville støtte den, men de frygter, at skolens høje andel af tosprogede elever har en negativ indflydelse på børnenes tryghed i skolen, deres faglige udvikling samt deres muligheder for kammeratskab. Samtidig viser undersøgelsen, at stort set alle forældre, som har valgt, at deres børn skal gå i den lokale folkeskole, havde overvejet alternative skoler inden det endelige skolevalg, fordi de var bekymrede for de samme ting som fravælgerne.

#### **Fravælgerne**

Ud af de 202 respondenter, der deltog i den kvantitative del af undersøgelsen har 59% fravalgt den lokale folkeskole. Blandt fravælgerne har 56% svaret, at den direkte grund til fravalget af distriktsskolen er en for høj andel af tosprogede elever.

Af den kvalitative undersøgelse fremgår det dog, at der ifølge fravælgerne gerne må gå en del tosprogede elever skolen, så længe deres børn ikke udgør et mindretal af etnisk danske børn på skolen.

*”Hvis de danske børn og tosprogede børn blev fordelt ligeligt i klassen, så ville det fungere fint. En almindelig klasse kan sagtens opsuge og integrere tosprogede børn. (...)Den lokale skole skulle have en anden fordeling, så mit barn ikke er en minoritet og skal kæmpe med en masse ting” (Kvinde, fravælger)*

*”Hvis jeg vidste, at 50 % af eleverne var danske, ville jeg ikke være i tvivl om, at jeg ville vælge distriktsskolen...” (Mand, fravælger)*

Udover andelen af tosprogede svarer 22% af fravælgerne, at fravalget skyldes en for høj andel af socialt belastede børn, og 9% har angivet bekymringen for vold, trusler, mobning og drillerier som den vigtigste grund til fravalg.

Forældrenes oplevelse af 'for mange tosprogede elever' på den lokale folkeskole bygger primært på bekymringer for barnets tryghed, trivsel og faglige udvikling. De er bl.a. bekymret for:

- Omgangstonen på skolerne
- At tosprogede elever beslaglægger store dele af skolens ressourcer til specialundervisning
- At barnet har ringere muligheder for opbygning af netværk og kammeratskaber, når de tosprogede f.eks. ikke kommer med til fødselsdage, på ture, til svømning osv.
- Indtryk af, at tosprogede børns forældre forringer muligheden for godt forældresamarbejde
- Mange tosprogede elever på én skole skaber et ”kulturelt ingenmandsland”
- Oplevelse af, at skolen mangler ressourcer, evner og vilje til at løse problemerne

#### **Tilvælgerne**

41% af respondenterne er tilvælgere, dvs. at de har valgt at indskrive deres barn i den lokale folkeskole. Når de forældre, som har valgt den lokale folkeskole, skal fremhæve noget godt ved distriktsskolen, svarer de fleste, at lærerne er gode. Dernæst ser mange gode muligheder for netværk og kammeratskab i lokalområdet, og endelig er skolens praktiske beliggenhed en stor fordel.

De vigtigste begrundelser for, at forældrene vælger distriktsskolen er altså:

- Distriktsskolen har en engageret skoleledelse og initiativrige lærere
- Vigtigt at støtte distriktsskolen for at undgå at problemerne bliver værre
- Positive over for folkeskolens almene danske kultur og værdigrundlag
- Barnet bliver ikke isoleret i og fremmed for andre børn i nærmiljøet, og de får oplevelser med og lærer af mange forskellige typer af mennesker og kulturer.

- Distriktsskolen giver en kort (og på sigt mere sikker) skolevej.
- Det er for dyrt og opleves som urimeligt at skulle betale for en privatskole.

### **Tryghed, kammeratskab og faglighed**

Undersøgelsen bekræfter også, at Københavnermodellens tre hovedsøjler tryghed, kammeratskab og faglighed er vigtige kriterier for forældrenes valg af skole.

#### *Tryghed*

Forældrene prioriterer følgende indsatsområder, der kan sikre trygheden:

1. Lærerne undervises i konflikthåndtering.
2. Der er et godt samarbejde mellem skole og fritidsinstitution.
3. Der er aftalte normer i lærergruppen vedr. indgreb over for negativ elevadfærd.
4. Lærerne er særligt uddannede i problematikker omkring tosprogede elever.
5. Skolen har udvidet gårdvagsordning.
6. Skolen er opdelt i små enheder. Dvs. at de små elever er samlet sted på skolen og de store elever er samlet et andet sted.
7. Lærerne modtager eleverne hver dag i klassen kl. 7:45-8:00.
8. Der er separat skolegård til store og til små børn.

#### *Kammeratskab*

Forældrenes primære bekymring i forhold til kammeratskab er de tosprogede elever og deres forældres manglende engagement i klassens sociale liv. De lægger derfor vægt på:

1. At tosprogede forældre informeres om betydningen af klassens sociale liv
2. At klasselæreren har fokus på det sociale liv udenfor skolen.
3. At skolens klassesdannelse tager udgangspunkt i kammeratskabsgrupper fra børnehaven.

#### *Høj faglig kvalitet*

Forældrene er samtidig bekymrede for, om skolens faglige niveau påvirkes af de svage tosprogede elever. I den sammenhæng lægger de vægt på følgende indsatser:

1. At skolen sætter ind overfor elever med faglige problemer
2. At lærerne er fagligt opdaterede via efteruddannelse
3. At der laves holddannelser, også for de dygtigste elever.
4. At lærerne har høje faglige forventninger.
5. At skolen holder øje med elevernes faglige udvikling – evaluering af opnåede kompetencer, regelmæssig testning og tydelig tilbagemelding til elever og forældre. Dog er forældrene ambivalente i forhold til debatten om flere tests.

#### **Fakta om brugerundersøgelsen**

Baggrunden for at undersøge danske forældres syn på til- og fravalg af den lokale folkeskole er beslutningen om at iværksætte en model for fordeling af et- og tosprogede elever i Københavns Kommune. Brugerundersøgelsen er således en del af den politiske beslutning at igangsætte en fordelingsmodel. Brugerundersøgelsen giver bedre muligheder for at målrette indsatsen med at tiltrække (og fastholde) danske elever til skoler med mange tosprogede. Da Københavnermodellens 1. etape er rettet mod indre Nørrebro og Brønshøj-Husum tog brugerundersøgelsen udgangspunkt i etnisk danske forældre på Indre Nørrebro og i Brønshøj-Husum, som enten er til- eller fravælgere af distriktsskolen. Undersøgelsen blev foretaget af analyseinstituttet Megafon for Københavns Kommune og forløb over foråret/sommeren 2005. Den består af hhv. en kvalitativ del med personlige gruppeinterview (44 respondenter) og en kvantitativ del med telefoninterview (202 respondenter).