

Bilag 1: De enkelte høringsparters synspunkter

Område: Amager		
Høringssvarets afsender	Hovedsynspunkter	Konkrete forslag/spørgsmål
Amager Fælled Skole	<ul style="list-style-type: none"> • En model for integration skal sikre at en bredt udsnit af distriktets forældre vælger den lokale folkeskole • Tosprogethed er ikke en hindring for integration, det er sociale økonomiske og boligmæssige forhold, der er afgørende • Bestyrelsen tilslutter sig frivillig fordeling, men er bekymret for at det er de ressourcestærke elever/forældre der flytter og at dette forstærkes af loven om 'mere frit skolevalg' • Skolerne kan ikke løse problemet alene, det kræver politisk opbakning og fælles retningslinjer for skolerne • Ressourcerne skal stå mål med de ønskede fordelingspolitiske tiltag • Der bør være en fordelingsindsats på børnehaveniveau, da fordelingen er et problem allerede der • Det bør overvejes at tilknytte bestemte børnehaver til bestemte børnehaver til et skoledistrikt for at fremme en hensigtsmæssig fordeling før skolegangen • Ændringer i skoledistrikter skal overvejes, hvis det kan være med til at sikre en bedre balance mellem et- og tosprogede elever 	<p>Spørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad indebærer 'en begrænset fordelingspolitisk indsats'? • Hvilke midler er der til at gøre skolen mere attraktiv? • Hvordan skal Amager Fælles Skole kunne afgive elever til Skolen på Islands Brygge, når denne skole opfylder kravet om andelen af tosprogede i bydelen? • Hvilke skoler er det realistisk at samarbejde med under hensyntagen til det frie skolevalg og søskendegarantien? • Kan man stille krav om f.eks. deltagelse i børnefødselsdage og øvrige sociale arrangementer for de tosprogede forældre? Hvem kontrollerer om det sker? Hvilke konsekvenser følger, hvis det ikke sker? • Der savnes en konkretisering af de fordelingspolitiske tiltag og ressourcerne hertil
Sønderbro Skole	<ul style="list-style-type: none"> • Skolebestyrelsen tilslutter sig indstillingen • Det er positivt at skolerne inddrages tidligt i processen • Skolebestyrelsen ønsker økonomiske ressourcer til forbedring af skolens fysiske rammer • Loven om 'mere frit skolevalg' vil kunne modarbejde fastholdelse af etnisk danske familier på skolen • Ændringer i skoledistrikter bør overvejes, da Amager er under stor boligmæssig forandring • Begrebet tosprogede elever bør revideres så begrebet nuanceres 	<p>Forslag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvis antallet af tosprogede elever på skolen fortsat stiger, bør skolens modtagelsesklasser flyttes
Østrigsgades Skole	<ul style="list-style-type: none"> • Skolebestyrelsen tilslutter sig indstillingen • Det er positivt at skolerne inddrages tidligt i processen • Projektet bør omfatte økonomiske ressourcer til skolens fysiske rammer i indskolingsområdet 	

	<ul style="list-style-type: none"> • I dette skoleår er der et fald i skolens elevgrundlag til børnehaveklassen, også for tosprogede elever. • Loven om 'mere frit skolevalg' vil modarbejde fastholdelse af etnisk danske familier på skolen • Ændringer i skoledistrikterne for Amager bør overvejes 	
Sundpark Skole	<ul style="list-style-type: none"> • Sundpark Skole forholder sig positivt til forslaget 	
Område: Nordvest, samt nærtliggende skoler med få tosprogede elever		
Grundtvigskolen	<ul style="list-style-type: none"> • Ethvert initiativ til en bedre fordeling af tosprogede elever på københavnske folkeskoler er velkommen • Københavnermodellen kræver en ekstra indsats fra skoleledelsen, derfor bør skolerne tilgodeses i forbindelse med ny ledelsesstruktur • Faglig opkvalificering af skoler med lav tosprogsprocent er en god ide og Grundtvigskolen vil gerne bidrage • Den nye undervisningsressourcemodel fjerner et af de stærkeste attraktiver ved skoler med mange tosprogede: Mange undervisningsressourcer og lave klassekvotienter • Opsøgende arbejde, forældrenetværk og PR-arbejde er fornuftigt • Over halvdelen af Grundtvigskolens tosprogede elever kommer fra andre distrikter, især Ydre Nørrebro (Mjølnerparken). en fordelingsindsats på Ydre Nørrebro er således væsentlig for Grundtvigskolens elevsammensætning • Københavnermodellen kan medføre at Grundtvigskolen mister egne tosprogede elever til andre skoler og gennem loven om mere frit skolevalg modtager tosprogede fra andre distrikter med en stigning i tosprogsprocent på alle klassetrin til følge 	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan vil man sikre at forældrene understøtter barnets integration i kammeratskabsgruppen ved at sørge for dets deltagelse i børnefødselsdage, sociale arrangementer m.v.? • Er en transportordning kun for tosprogede ikke en form for omvendt racisme, som evt. kan støde danske forældre?
Holbergskolen	<ul style="list-style-type: none"> • Skolebestyrelsen hilser initiativet velkommen • Frivillighed for de tosprogede forældre er vigtig • Problematisk at det kun er børn fra de mest segregerede dagtilbud, der får tilbuddet – risiko for stigmatisering • Københavnermodellen skal sikre at skolen kan fastholde samarbejde med børnehaver i området. Samarbejdet kræver at der er ledig kapacitet til elever fra de lokale børnehaver ud over de pladser der reserveres til tosprogede elever 	
Bispebjerg Skole	<ul style="list-style-type: none"> • Integrationsproblemet skal løses via boligpolitikken • Alle kommunens børn skal gå på distriktsskolen 	<ul style="list-style-type: none"> • Der mangler klarhed over hvordan man samler gruppen af tosprogede elever der skal fragtes til den

	<ul style="list-style-type: none"> • Sprogbrugen om integration er problematisk (f.eks. 'ghettoskoler') • Megafons brugerundersøgelse har ikke spurgt de tosprogede forældre • Frivillighed for de tosprogede forældre er problematisk, for det vil trække de mest ressourcestærke familier væk fra distriktsskolen • Skolen frygter at de etnisk danske forældre vil vælge privatskoler hellere end distriktsskolen • Ifølge PISA-København klarer de tosprogede elever sig ikke bedre på skoler med mange tosprogede elever • Information 9.9.05 skriver at tvungen fordeling af tosprogede elever ikke løser integrationsproblematikken • Kommunens opgave er at yde skoler med få tosprogede elever ressourcer til at tiltrække etnisk danske forældre • Problemet løses ikke ved at henvise tosprogede elever til andre skoler men ved at tiltrække flere etnisk danske forældre • Eleverne skal gå på grunddistriktets skole af hensyn til nærhedsprincip, kammerater og skolehjemsamarbejde • Skolen har lav klassekvotient og mange lærertimer pr. elev pga. mange tosprogede elever. Det er med til at gøre skolen attraktiv. Dette reduceres i den nye model for timeudmelding. Der er tale om modsatrettede krav. • Lav klassekvotient gør skolen mere rummelig • Problemer med kontakt til det sociale system • En del af skolens elever har så store problemer, at der skal etableres et andet skoletilbud • Igangsættelse af fase 2 af Københavnermodellen bør vente til fase 1 er grundigt evalueret 	<p>nye skole</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan skal de fragtes fra fritidshjemmene tilbage til hjemadressen? • Hvilke ressourcer ligger klar til kvalitetssikring af skoler med mange tosprogede elever?
Frederikssundsvejens Skole	<ul style="list-style-type: none"> • Skolebestyrelsen står bag intentionerne om en bedre fordeling • Bygningernes standard for skoler med mange tosprogede børn prioriteres • Det må ikke være de ressourcestærke tosprogede familier der flyttes fra skolen, derfor bør børn uden børnehavetilknytning og § 4 A-børn prioriteres højest • Antallet af elever i skolens distrikt er stigende og tosprogsprocenten er stigende. Skolen er derfor bekymret for at 	

	<p>modellen på sigt vil betyde skolens nedlæggelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tosprogsprocenten på skolen kan kun nedsættes minimalt ved at optage de få resterende etsprogede elever i distriktet • Skolen har et professionelt læringsmiljø og scorer derfor højt i PISA • Et nybyggeri i skolens distrikt vil ændre elevsammensætningen positivt • Skolens fremtid som vært for den fremtidige idrætsskolen i København vil ændre elevsammensætningen positivt 	
Rødkilde Skole	<ul style="list-style-type: none"> • Bestyrelsen tiltræder forslaget princip om bedre fordeling og finder det positivt • Modellen virker velstruktureret og håndterbar • Bestyrelsen vil arbejde for at gennemføre forslaget efter de politiske intentioner 	
Utterslev Skole	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen tilslutter sig forslaget på det overordnede plan • En langsigtet løsning bør inddrage bolig- og socialpolitikken • Skolen har to modtagelsesklasser, der skal reserveres plads til udslusede elever herfra i 1. eller 2. klasse • De udslusede m-klasseelever vil bringe skolens tosprogsprocent op over kommunens gennemsnit på 33% • Tosprogsprocenten i indskoling er stigende med 48% i 1. klasse og 43% i børnehaveklasserne • Det er tvivlsomt om der vil være ledig kapacitet i år • En eventuel ledig kapacitet bør bruges på de tættest boende tosprogede børn fra den anden side af Skoleholdervej 	
Område: Valby		
Hanssted Skole	<ul style="list-style-type: none"> • Skolebestyrelsen anerkender Københavnermodellens intentioner • Skolen har ingen nævneværdig ledig kapacitet • Skolen indgår gerne i dialog omkring fordeling og anerkender at egen tosprogsprocent er meget lav • Skolen støtter ideen om ekstra midler til skoler med mange tosprogede • Målet er ikke en bestemt fordeling men en skole med høj faglighed og socialt velfungerende børn 	
Ålholm Skole	<ul style="list-style-type: none"> • Positivt med udviklingsarbejde for at ændre fordelingen • Loven om mere frit skolevalg er en kæp på kommunens 	

	<p>arbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der bør indføres en grænse på 30% tosprogede elever på kommunens skoler • Der bør også fordeles i forhold til bolig • Der bør ses på fordeling i daginstitutionerne • De 5 mio. til projektet er ikke tilstrækkeligt, det skal være et langt større beløb og der skal være ressourcer fremover • Reservering af ledig kapacitet er godt • Gruppevis integration er godt • Efteruddannelse af lærere på skoler med få tosprogede er vigtigt • Skolen satser på tryghed, kammeratskab og faglighed, samt skolens profil og styrkelse af skolehjemsamarbejdet for at tiltrække flere etnisk danske elever 	
Lykkebo Skole	<ul style="list-style-type: none"> • Principielt bør børn gå i skole hvor de bor • En mere jævn fordeling er positiv • Fordeling må kun ske ad frivillighedens vej 	
Vigerslev Allés Skole	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen støtter forvaltningens fokusområder for en mere ligelig fordeling • Fordeling skal ske efter frivillighedsprincippet • Omlægning af skoledistrikter flytter blot problemet • Satsningen børn især dreje sig om at gøre Ålholm Skole attraktiv for de etnisk danske forældre 	
Øvrige hørings svar		
Skole og Samfund København	<ul style="list-style-type: none"> • Skole og Samfund tilslutter sig generelt forslagene • Godt at skolerne inddrages tidligt i 2. etape • De afsatte ressourcer slår måske ikke til • Forslaget løser kun i meget begrænset omfang problemerne • Skolerne kan ikke løse segregationen alene, boligpolitikken bør ændres 	
Fælles Pædagogisk Råd, København (FPR)	<ul style="list-style-type: none"> • FPR tilslutter sig Københavnermodellens politisk grundlag • På længere sigt bør boligpolitikken bruges til at ændre befolkningssammensætningen • Brug for fælles initiativer til at promovere folkeskolen • Brug for ekstra indsats over for skoler der mister elever pga. fordeling og det frie skolevalg • Det er nødvendigt med en analyse af balancen i tildelte 	

	<p>ressourcer til udsatte skole i lyset af det frie skolevalg og den nye model til ressourcefordeling</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etablering af fordelingsforsøg på daginstitutionsområdet er positiv • Sprogbrugen er vigtig, ord som 'ghettoskoler' skaber mindreværd og polarisering • Efteruddannelse for skoler med få tosprogede støttes • Kvalitetsudvikling for skoler med mange tosprogede støttes • Forældrenetværk støttes • Forældre til tosprogede skal oplyses om at valg af skole med få tosprogede medfører forventning om bidrag til integration ved deltagelse i sociale arrangementer m.v. 	
Fællesrådet for Folkeskolen	<p>Synspunkter fra uddrag af mødereferat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det er ikke afklaret om andelen af tosprogede elever har betydning for deres faglige resultater • Eleverne sprogtastes ikke med henblik på spredning i København • De tosprogede forældre skal deltage i skolens daglige liv • Der skal være en balance mellem at byde forældrene velkommen på skoler med få tosprogede og stille krav til dem • Der er sociale arrangementer hvor det er svært for tosprogede forældre at deltage, bl.a. har muslimske børn ikke tradition for fødselsdag og forældrene har ikke råd til at købe gaver • Fødselsdagene kan f.eks. løses ved at holde arrangementer i klassen • Børn skal ikke tvinges ud af deres lokale skoler pga. sprogproblemer 	
Integrationsrådet	<ul style="list-style-type: none"> • Integrationsrådet er tilfreds med Københavnermodellen og glad for at den nu udvides 	