



Børne- og ungdomsudvalget

Brev til politikerne på Københavns Rådhus: Vi presser for store skoler ind på for små grunde!

3. februar 2021

Sagsnummer
2020-0862224

Dokumentnummer
2020-0862224-6

Flere af lokaludvalgene i Københavns kommune frygter for, hvilke langsigtede konsekvenser store skoler på små grunde vil få for vores børn og bydele.

København er en by i udvikling og de mange tilflyttere og voksende familier mangler vuggestuer, børnehaver og skoler. Derfor byder lokaludvalgene de kommende skoler i København velkomne. Men vi er samtidig bekymrede for, hvilken betydning de nye skolebyggerier vil få for vores børns trivsel. Flere steder i byen ser vi eksempler på, at de nybyggede skoler og udvidelsen af de eksisterende efterlader meget lidt plads til de udearealer, der først og fremmest skal bruges pauserne, men også i undervisningsøjemed - og som spiller en essentiel rolle i børns faglige og sociale udvikling (se eksempler på skoler i bilaget store skoler på små grunde).

Selvom alle (nybyggede) skoler i København umiddelbart lever op til de formelle krav og retningslinjer for uderummenes størrelse og funktion, stiller de høje byggeprocenter urimelige krav til arkitekter og designere, der skal indtænke skolens profil, nationale krav og retningslinjer fra funktionsprogrammer.

På trods af de kreative løsninger og nye ord vi ser i lokalplansforslag og arkitektoptæg ('vertikal leg' og 'taglegepladser'), er vi bekymrede for, hvilke konsekvenser, de begrænsede udearealer kan have på vores børns faglige og sociale udvikling samt trivsel.

Rammerne former vores børn

Skolernes udeareal skal optimalt set tilbyde skoleeleverne et frirum, der ikke er beslaglagt af undervisning eller er under opsyn af lærere og pædagoger. Men det kræver optimale rammer og plads til mangfoldighed, hvilket de nuværende og kommende skoler knap kan tilbyde. Forskning på området peger på, at små og tætte friarealer med få aktivitetsmuligheder og mangel på adgang til natur, giver flere

Sekretariatet for Amager Vest
Lokaludvalg
Sundholmsvej 8
2300 København S

EAN-nummer
5798009800275

konflikter børnene imellem og virker stressende¹. Derfor må vi ikke underkende udearealernes størrelse og kvalitet.

Bevægelse er en vigtig del i børns skoleliv, når det gælder læring og udvikling. Førnævnte forskning viser, at skolens fysiske rammer er en særlig medspiller i de relationer børnene danner med hinanden - og i sidste instans har indflydelse på barnets egen opfattelse af muligheder og begrænsninger. Det vil sige, at det ikke er ligegyldigt, hvilke skoler vi bygger - for skolens arkitektur og fysiske rammer præger vores børn og deres trivsel.

Vi ønsker med dette brev at skabe opmærksomhed omkring uoverensstemmelsen mellem forskningsresultater og folkeskolens formål² overfor tendensen med store skoler på alt for små grunde. Vi er opmærksomme på, at prioriteringen af plads skyldes et økonomisk hensyn, da skolerne ikke genererer en indtægt som kontorbygninger eller boligejendomme. Men institutioner er nødvendige og kan - optimalt set - gavne både børn og bydele, hvilket bør vægte tungere end en økonomisk værdisætning.

Mennesket erfarer verden gennem kroppen. Og vi regulerer vores adfærd til de rum, vi færdes i - inde som ude. Derfor er det essentielt, at vores børn har udearealer på deres skole, der appellerer til fysisk aktivitet og bidrager til børnenes fantasi og selvstændighed. At man kan gå på opdagelse med alle sanser, med øjne, ører, fingre og krop.

Hvis skolerne i København skal være med til at (ud)danne børn, der er glade, aktive, kreative og nysgerrige, håber vi, at der kan findes mere plads til udearealer, der er vores børn værdige. For vores børns sociale og faglige fremtid kræver vi, at vi så vidt muligt bygger de kommende skoler i København med plads til store udearealer (evt. På andre egnede tilstødende matrikler).

Viden forpligter- og vejer tungere end økonomi!

Med venlig hilsen

Amager Vest Lokaludvalg

XXXX Lokaludvalg

XXXX Lokaludvalg

XXXX Lokaludvalg

¹ *Coninck-Smith, N. d. (2005). Ej blot til lyst. I*

Gulløv, E., & Højlund, S. (2005). Materialitetens pædagogiske kraft, Et antropologisk perspektiv på børneinstitutioner.

Hansen, M. & Nagbøl, S. (2008). Det ny skoleliv : om krop, rum, bevægelse og pædagogik.

Jong, M. d. (2005). Rummets magt og magten over rummet.

Weinstein, C. S. (1979). The Physical Environment of the School: A Review of the Research.

Kirkeby, M. (2005). Rum og rummelighed.

² I Folkeskolelovens formålsparagraf 1, stk.2 tillægges skolernes fysiske rammer stor betydning for elevernes selvdannelse og kompetenceudvikling.