

Vores børn – Københavns fremtid

Strategi for børn og unge i København 2022-2025

I København skal alle børn og unge trives. Og de skal have de allerbedste betingelser for at udvikle sig og begå sig i deres videre liv. Det arbejder medarbejderne i byens institutioner og skoler for hver eneste dag, og det skal de blive ved med. For rigtig meget fungerer. Men det betyder selvfølgelig ikke, at vi kan læne os tilbage og hvile på laurbærrene. Tværtimod skal vi blive ved med at være ambitiøse på vegne af byens børn og unge.

Vi skal gentænke og være nysgerrige på den dannelsesrejse og læring, vores børn og unge er på. Det kræver en kontinuerlig dialog mellem skoleledere, pædagogisk personale, forældre, børn, faglige organisationer, lærere og alle de andre aktører, der er med til at gøre København til et helt særligt sted at bo, være og lære.

Hverdagen i en grøn storby skal nemlig vække nysgerrighed, kreativitet og motivation. Byens børn og unge skal blive fagligt dygtige, og de skal opleve samhørighed i deres dagtilbud, skole eller ungdomsklub. Med denne strategi starter vi en dialog. En dialog om hvad vi vil fastholde, og hvad vi vil forandre. Derfor skal den også bane vejen for nytænkning, hvor der er brug for det.

Vi vil stræbe efter, at alle kan udvikle sig med afsæt i deres egne forudsætninger og ønsker for fremtiden. Det gælder helt fra før-fødslen og familiens første møde med kommunen til den unge kommer godt videre i uddannelse eller job. Det kræver i høj grad dygtige medarbejdere i vores institutioner og skoler, medarbejdere som ønsker at blive og hele tiden dygtiggøre sig, som kan skabe nærhed og tillid til både børn, unge og deres forældre, og som gør sig umage med at lytte til og samarbejde med børnene, de unge og deres forældre ved at være åbne om både forventninger og rammer. Det skaber nemlig tryghed og tillid i en presset hverdag.

Fundament og Forandring i 5 centrale temaer

Vi ønsker at sætte spot på det, der allerede fungerer og styrker børn og unges trivsel, læring og udviklingsmuligheder. Det kalder vi **fundamentet**. Samtidig sætter vi fingeren på de områder, hvor der er behov for et ekstra gear for børnenes og de unges skyld. Det kalder vi **forandringen**. Vi zoomer ind på de 5 mest centrale temaer og udpeger både fundamentet og forandringen:

1. **Alle elever skal løftes og komme godt videre fra folkeskolen**
2. **København skal have dygtige medarbejdere til skoler og institutioner**
3. **Alle børn og unge skal trives og opleve stærke fællesskaber**
4. **Tidlige indsatser skal sikre den bedste start på børnelivet**
5. **Københavns fællesskaber skal give plads til forskellighed**

Under hvert tema er der udvalgt de væsentligste indikatorer, så vi hele tiden kan følge med i udviklingen og tage ekstra fat, hvis vi ikke kan se den forandring, vi ønsker. For vi skylder københavnernes, børnene og de unge, forældrene og medarbejderne, det bedste børne- og ungeliv!

(Udvalgets navne her)

Sådan vil vi arbejde

Strategien danner rammen og sætter retning for vores arbejde de næste år. Den skal lede os, når vi skal nytænke, skabe kvalitet i praksis og prioritere. Og den skal lede os, når vi skal investere og effektivisere.

Vi ønsker at samarbejde, og vi ønsker at gøre det i dialog med forældre, børn, unge, medarbejdere, ledere, lokaludvalg, foreninger og kulturinstitutioner. Sammen skal vi være nysgerrige på at styrke fundamentet og samtidig skabe de nødvendige forandringer. Målet er det bedste børne- og ungeliv i København. Det gælder både fysiske rammer og på tværs af aldersgrupper og indsatser. Derfor er strategiens kerne den åbne kommunikation og fortsatte dialog, som skal fylde meget de kommende år. Og vi skal turde at lade dialogen udvikle strategien imens vi samtaler – for det er børnenes og de unges stemmer, der fortæller, hvad det gode børne- og ungeliv er.

Sådan vil vi følge udviklingen

Målsætninger, visioner og ønsker i en strategi kan sætte retning og bidrage til dialogen. Men det er mindst lige så vigtigt at holde øje med, at vi også kan se en positiv udvikling i tallene og fortællingerne. Det fordrer, at strategien kommer i spil i organisationen, så den lever blandt medarbejdere og ledere, og så opfølgningen sker både lokalt og i udvalget. Vi skal derfor holde øje med indikatorerne for hvert tema og være nysgerrige på og forholde os til, hvordan det går med forandringerne. Giver det fx anledning til at skærpe vores dialog med kulturinstitutioner, naboer, erhvervslivet eller andre relevante aktører, der kan have indflydelse på de forandringer, vi ønsker? Og er der noget, der viser behov for justeringer i strategien, så vi skal rette ind og drøfte konsekvenser og eventuel ny retning? Så er det det, vi gør.

Vi skal samtidig tage stilling til fundamentet og forandringen i de årlige kvalitetsdrøftelser om folkeskolen og dagtilbud, i de årlige regnskaber, løbende temadrøftelser og dialogmøder med fx skole- og forældrebestyrelser, Ungeråd, elevråd, Handicaprådet.

Vi ønsker, at vi sammen og via dialog løfter opgaven og vedholdende har fokus på de forandringer, der skal ske for at få et endnu stærkere fundament at stå på.

Alle elever skal løftes og komme godt videre fra folkeskolen

Alle elever skal have en solid faglig, personlig og social rygsæk med, når de forlader folkeskolen, så de er godt rustet til livet og til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Eleverne skal møde en varieret og inspirerende undervisning, hvor de kan udvikle og bruge deres kreative og praktiske kompetencer såvel som boglige. Elevernes medbestemmelse skal være tydelig og omhandler emner som klima, identitet, demokratisk inddragelse mm., der optager eleverne, skal have plads. Skolerne skal inddrage lokalområdet, foreninger, museer og virksomheder i undervisningen. Det øger elevernes forståelse af sig selv som en del af verdenen og skærper deres bevidsthed om naturen og klimaets forandring.

Skolen skal skabe læringsfællesskaber, hvor alle børn kan udvikle sig og trives. Og eleverne skal tilbydes en varieret og inspirerende skoledag, som ruster dem til fremtiden. Men skal der sættes spot på forandringen i skolen, skal der også prioriteres til og fra, og der skal lyttes til elevernes ønsker om emner og problemer.

Fundament

Københavns karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangseksamen har gennem en årrække løftet sig og ligger i dag over landsgennemsnittet. En del skoler løfter eleverne udover det, man kan forvente. På samme måde kommer mange flere elever ud med mindst 2 i dansk og matematik og har dermed et bedre grundlag for at komme videre i ungdomsuddannelse.

Størsteparten af eleverne er glade for at gå i skole og trives med deres lærere og klassekammerater, hvilket er et afgørende grundlag for både den faglige udvikling, den personlige trivsel og udvikling og motivationen til at lære og deltage aktivt i skolens fællesskab.

Forandring

Alle skal løftes – fagligt såvel som socialt. Faglighed og trivsel går nemlig uløseligt hånd i hånd. Fællesskabet, den enkelte elevs trivsel og det faglige udbytte er nemlig hinandens forudsætninger. Derfor skal eleverne møde en varieret og inspirerende undervisning, hvor de kan udvikle sig. Og de skal bruge deres kreative og praktiske kompetencer såvel som de boglige.

Skolen skal udfordre alle elever og sende dem ud af afgangsklasserne med en eksamen, fagligt selvværd, lyst til at lære mere og mod på livet. Der skal være hurtig hjælp og støtte til de elever, der har brug for det. Og der skal være ekstra faglige udfordringer for dem, der gerne vil lære endnu mere.

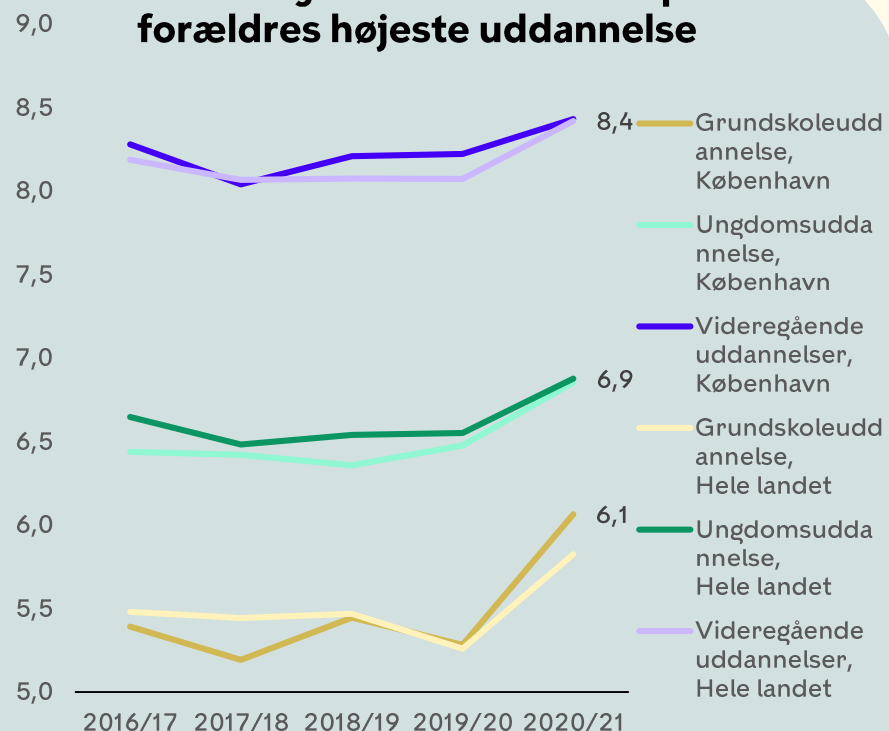
For mange elever oplever lange skoledage uden stor variation, hvor krop, sanselighed, kreativitet og bevægelse fylder for lidt. Vi skal gå på opdagelse i nye problemorienterede læringsformer, partnerskaber, udeskole, talentudvikling, konkurrencer og leg. Vi tror på, at det vil motivere medarbejderne til at kunne bruge deres professionelle autonomi. Og vi tror på, at det vil komme eleverne til gavn, så de får lyst til at deltage aktivt i læringen og sætte deres nyvundne kompetencer i spil i praksis.

Skolen skal i endnu højere grad interessere sig for, om eleverne er forberedte til at komme godt videre i uddannelse ved at klæde dem på til uddannelsesmuligheder og jobveje efter folkeskolen. I samarbejde med forældrene. De unge skal have mødt og oplevet professioner, hvor de kan dyrke praksisfaglige interesser som led i deres skolegang. Flere af de unge, der forlader folkeskolen i København, skal gennemføre en ungdomsuddannelse – og en større del af dem en erhvervsrettet uddannelse.

Alle elever skal løftes og komme godt videre fra folkeskolen

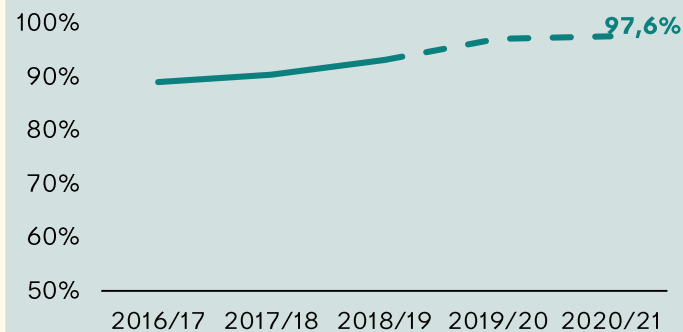
Vi vil følge med i og have fokus på udvikling af praktiske og kreative færdigheder samt grøn omstilling i folkeskolerne, hvor autentiske problemstillinger bliver inddraget.

Karaktergennemsnit fordelt på forældres højeste uddannelse



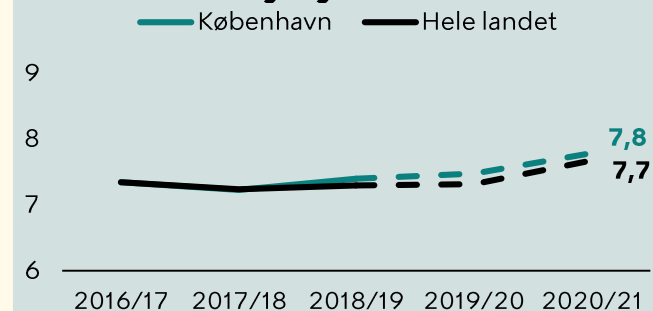
Kilde: Styrelsen for IT og Læring, karakterindberetninger

Andel med mindst to i dansk og matematik



Kilde: Styrelsen for IT og Læring, karakterindberetninger

Karaktergennemsnittet - folkeskolens afgangseksamen



Kilde: Styrelsen for IT og Læring, karakterindberetninger

Valg af den lokale folkeskole

På **22** (39 %) af de københavnske folkeskoler vælger mindst to ud af tre elever grunddistriktsskolen

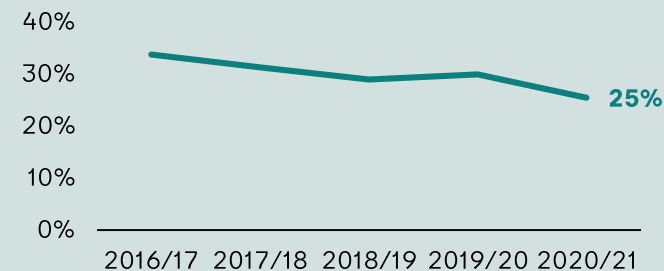
Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningens registrering af skolevalg

Overgang til ungdomsuddannelse

På **34** (63 %) af de almene folkeskoler er mindst 90 procent af eleverne i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse

Kilde: Uno Ung

Andel elever, der synes undervisningen er spændende



Kilde: Den nationale trivselsundersøgelse

Overgang til erhvervsuddannelse

På **15** (28 %) af de almene folkeskoler er mindst 15 procent af eleverne i gang med en erhvervsuddannelse 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse

Kilde: Uno Ung

Samlet er der i Børne- og Ungdomsforvaltningen omkring 18.500 fuldtidsstillinger fordelt på lige over 20.000 ansatte.

København skal have dygtige medarbejdere til skoler og institutioner

Vores skoler og institutioner skal være attraktive arbejdspladser gennem hele arbejdslivet, så vi kan tiltrække, rekruttere og fastholde medarbejderne. Vi skal kontinuerligt udvikle medarbejderne på vores skoler og institutioner gennem kompetenceudvikling og uddannelse. Ligesom med børnene og de unge gælder det nemlig, at hvis man trives, har man meget mere lyst til at yde sit allerbedste. Et godt arbejdsmiljø går hånd i hånd med skoler og dagtilbud af høj kvalitet.

God og nærværende ledelse giver fokus på faglighed og arbejdsfællesskaber. Begge dele har stor betydning for at skabe spændende stillinger, som kan tiltrække nye medarbejdere og sikre fastholdelse af nuværende medarbejdere. Og vi har brug for de dygtigste medarbejdere og ledere til at løfte vores høje ambitioner for byens børn og unge.

Fundament

Vi står på et fundament med et solidt og velfungerende MED-system, som bidrager til stærke arbejdsfællesskaber. Vi har desuden søsat mange uddannelsesinitiativer. For ufaglærte er der mulighed for kompetenceløft gennem merituddannelser. For lederne er der skræddersyede ledelsesuddannelser og onboarding-forløb. For den brede gruppe af medarbejdere er der mange kompetenceudviklingsmuligheder fra specialiseringer til ledertalentforløb.

Vi har etableret et tæt og konstruktivt samarbejde med uddannelsesinstitutioner og -aktører, så vi altid har et fokus på at justere og tilpasse vores uddannelses- og kompetenceudviklingstilbud til vores medarbejdere.

Forandring

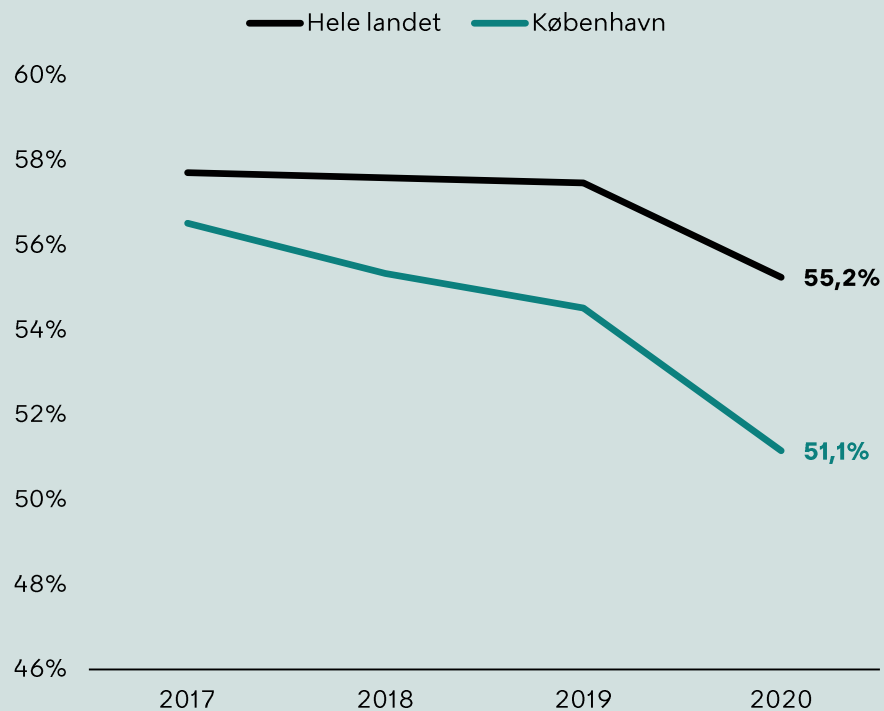
Vi skal løfte kompetence- og uddannelsesniveaue hos dem, der skal arbejde i Københavns Kommune i de kommende år. Ellers når vi simpelthen ikke vores mål om flere uddannede pædagoger og lærere – og målet om, at vi skal have flere medarbejdere i vores dagtilbud og skoler generelt. Og det skal vi.

Vi skal derfor fortsat styrke praktikforløb for studerende. Vi skal prioritere at vise dem, hvad høj faglighed er. Og vi skal gøre mere for at forberede dem på den praksis, de vil møde i arbejdslivet. Samtidig skal vi udnytte, at København er en fantastisk by med mange (karriere-) muligheder til at tiltrække fremtidens medarbejdere.

Vi tror på, at det gode arbejdsmiljø hænger tæt sammen med den faglige kvalitet i børnehøjde. Derfor skal vi også skabe gode rammer for og insistere på stærke arbejdsfællesskaber på alle arbejdspladser, hvor trivsel og arbejdsglæde er en del af hverdagen for alle medarbejdere og ledere.

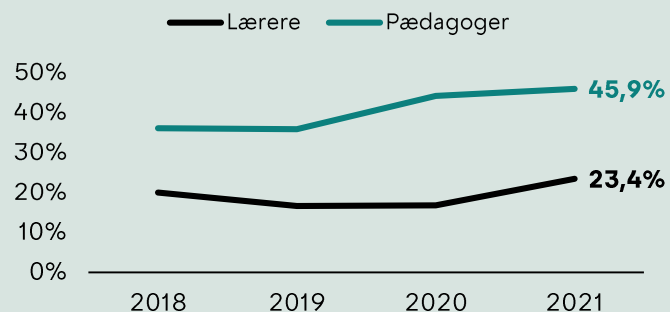
København skal have dygtige medarbejdere til skoler og institutioner

Andel af det pædagogiske personale i dagtilbud, der er uddannede pædagoger



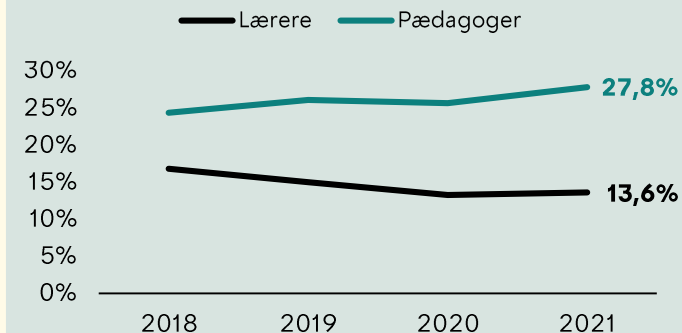
Kilde: Danmarks Statistik

Andel stillingsopslag, der ikke fører til ansættelse



Kilde: Københavns Kommunes rekrutteringssystem

Personaleomsætning



Kilde: Københavns Kommunes lønssystem

Studerende i praktik

55 % af de lærer- og pædagogstuderende kunne forestille sig at arbejde på deres praktiksted i fremtiden

Kilde: Københavns Professionshøjskoles praktikevaluering

Jobtilfredshed

60 % af de pædagogiske medarbejdere er meget tilfredse med deres job som helhed, alt taget i betragtning

Kilde: Københavns Kommunes medarbejdertrivselsundersøgelse

Vi vil følge med i, hvordan børnene og forældrene oplever nærvær og tryghed, når de kommer i byens dagtilbud og skoler, både ved det første møde og i dagligdagen, og vi er opmærksomme på, at de skal mødes af medarbejdere, de kender og er trygge ved.

Som led i trivselsindsatser har alle skoler en antimobbestrategi, som understøtter arbejdet med en inkluderende skole og som beskriver, hvad skolen skal foretage sig i tilfælde af mobning og hvordan mobning imødegås.

Alle børn og unge skal trives og opleve stærke fællesskaber

Det er vigtigt for alle at føle, at de hører til. Derfor skal børn og unge opleve både sociale og faglige fællesskaber. Og de skal opleve, at den rette hjælp er der, når der er behov for det. Desværre oplever en del børn og unge i dag, at de er uden for fællesskabet, at de mangler en voksen at tale med, at de føler sig presset af forventninger, eller at de ikke kan finde sig til rette i klasselokalet eller foreningslivet.

Der er mange arenaer, hvor børn og unge kan blive en del af et fællesskab i dag. Det er vigtigt, at København tilbyder alle en plads i et fællesskab, hvad enten det er i skolen, Ungeværk og Ungehuse, fritidsjobs eller foreninger. Det vigtigste er, at byens børn og unge ikke føler sig udelukket fra fællesskabet – i og omkring skolen.

Samarbejdet med alle relevante aktører skal være præget af forpligtelse til at øge børn og unges trivsel i hverdagen. Der skal være lokale handlerum til at finde nye, lokale løsninger tæt på børn og unges hverdag. Alle omkring børnene og de unge skal arbejde målrettet, men metoden skal i høj grad være fri. Det giver også plads til at tænke bredt – for selvom skoler og institutioner spiller en stor rolle, så har civilsamfundet og familierne rigtigt meget at byde på, når det gælder fællesskabet omkring børn og unge.

Trivsel skal prioriteres lige så højt som faglig udvikling, for de er hinandens forudsætninger. Det er den samlede dannelsesrejse, der skaber forudsætninger for, at et godt børne- og ungdomsliv bliver til et godt voksenliv. Og det fordrer samarbejde, mod og nære relationer.

Fundament

Langt de fleste børn og unge er glade for deres dagtilbud og skole, og vi følger med i deres trivsel i både det daglige arbejde i fx feedbacksamtaler og i målinger af trivsel og børnesundhed.

Nedlukningerne og genåbningen efter coronapandemien gennem de seneste år har sat yderligere fokus på vigtigheden af at være en del af et fællesskab for at trives, og der er oprustet på sociale arrangementer, lejrskoler og andre oplevelser, der kan skabe fællesskab. Samtidig er der vedtaget en vision for helt nye, stærke ungefællesskaber i UngeVærk og Ungehuse.

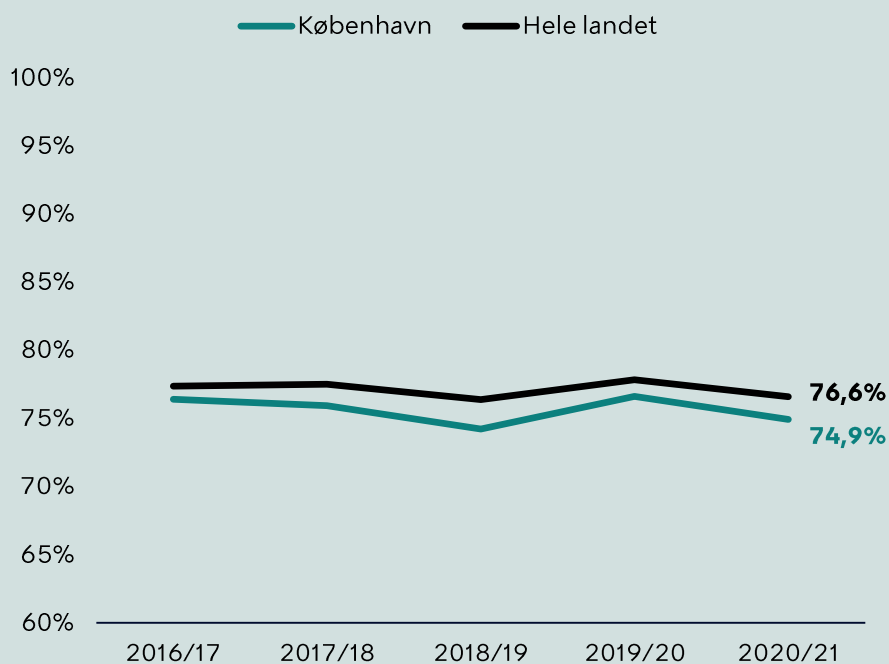
Forandring

Hvis vi skal sikre, at alle børn og unge har en plads i fællesskabet, skal vi styrke samarbejdet hele vejen rundt om børn og unge. Vi skal være klar til at hjælpe de mest sårbare, og vi skal skabe indsatser for hele familien med mange forskellige aktører og samarbejdspartnere. Det fordrer de rigtige kompetencer hos lærere og pædagoger, og det fordrer gode partnerskaber med mange forskellige aktører i byen. Samtalen med relevante aktører er også her i fokus.

Gennem lokale inddragelsesprocesser og lokale analyser skal vi skabe fællesskaber tæt på børn og unges hverdag. Og vi skal skabe mest mulig lokalt handlerum omkring klubber, skoler og dagtilbud til at arbejde med konkrete aktiviteter og indsatser, som skaber medindflydelse, trivsel og samhørighed hos de lokale børn og unge. Handlerum, der også kan hjælpe med at nedbringe fraværet. For mange flere unge skal kunne skabe en god balance mellem skole, sociale aktiviteter, fritid, venskaber og lektier. Hvor skolen er med til skabe selvværd til at modstå præstationspres, uanset hvor det opstår. Hvor lysten til at lære, lege og opleve giver mod på livet og en trykplads i fællesskabet. Og hvor der er lige deltagelsesmuligheder på tværs af køn og identitet.

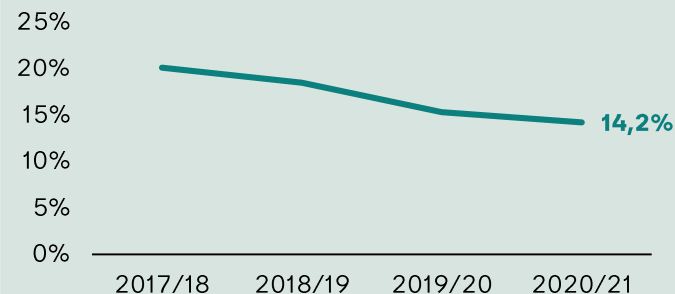
Alle børn og unge skal trives og opleve stærke fællesskaber

Andelen af elever, der er glade for at gå i skole



Kilde: Den nationale trivselsundersøgelse

Andel elever på alment skoler med mere end 10 procent fravær



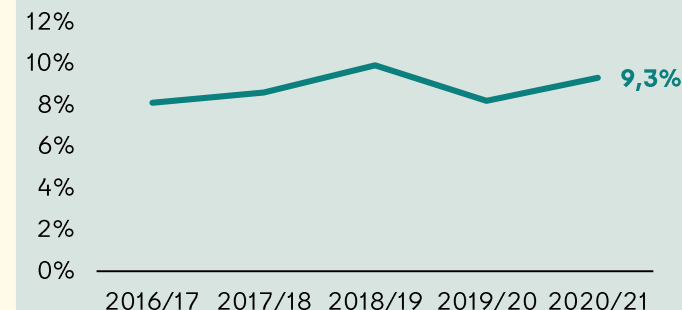
Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningens registrering af elevfravær

Præstationspres

46 % af eleverne i 9. klasse føler sig pressede for det meste eller hele tiden

Kilde: Københavns Kommunes Børnesundhedsprofil

Andelen af elever, der bliver mobbet



Kilde: Den nationale trivselsundersøgelse

Forskelsbehandling

19 % af eleverne i 6. klasse er blevet forskelsbehandlet på grund af deres køn, hudfarve m.m. inden for de sidste 2 måneder

Kilde: Københavns Kommunes Børnesundhedsprofil

Vi vil følge med i, om børn og unge oplever at blive hørt og have medindflydelse, og at der er lokalt handlerum i vores klubber, skoler og dagtilbud.

Københavns Kommune har plads til børn i ca. 200 kommunale og 150 selvejende dagtilbud. Derudover er der omkring 40 private daginstitutioner.

Tidlige indsatser skal sikre den bedste start på børnelivet

Alle børn skal have den bedste start på livet, og derfor skal børn og forældre hurtigt møde sundhedspleje og daginstitutioner af høj kvalitet, som hjælper dem, der har brug for en ekstra indsats. Leg, udvikling, tryghed og trivsel er nøgleord for barnets første 1000 dage.

Det allerførste møde med familierne skal være med til at give et godt afsæt for børnenes udvikling. Og familierne skal støttes i den første tid gennem fx fædre-, mødre- og familiegrupper, hvor de selv kan opsøge fællesskaber, som styrker dem i forældrerollen og bidrager til deres børns udvikling.

Tidlig indsats betyder, at vi skal i kontakt med børnene så tidligt så muligt i deres liv. Måske allerede ved at møde familierne før fødslen. Og det betyder, at vi skal kunne sætte hurtigt ind, hvis vi oplever børn, der har behov for hjælp og støtte. Jo hurtigere vi kan sætte ind med en målrettet indsats, jo mere vil barnet få gavn af hjælpen.

Fundament

Vi har en sundhedspleje, der kontinuerligt har blik for den forebyggende indsats. Og som via systematiske arbejdsredskaber sikrer, at familier bliver sårbarhedsvurderet i alle besøg og opdager eventuelle tegn på vanskeligheder i den sociale kontakt.

Vi arbejder kontinuerligt med at udvikle høj kvalitetstilbud, og når børnene skal skifte fra et tilbud til et andet, har vi sat retning for god overgang mellem vuggestue og børnehave og mellem børnehave og skole. Vi har etableret en stærk organisering, som kan opspore sårbare børn tidligt i livet og hjælpe dem med at udvikle sig både sprogligt og motorisk.

Vi har samtidig et tilsyn, der følger kvaliteten i alle vores dagtilbud og giver os viden om, hvor vi skal sætte ind med udvikling og konkrete data, der lader os følge med i børnenes udvikling.

Forandring

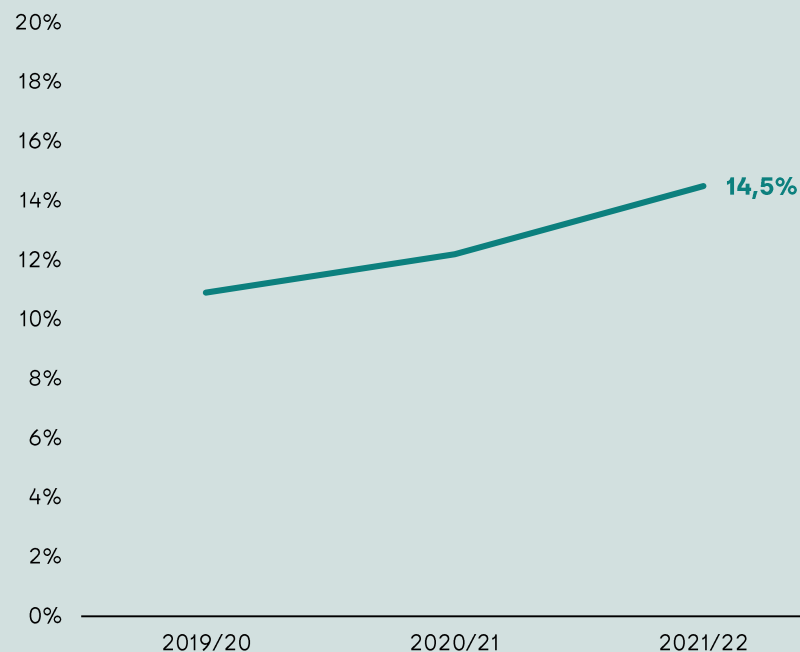
Vi skal have en styrket sundhedspleje, der sikrer børnefamilierne tryghed og et godt forældresamarbejde. Det betyder blandt andet, at vi skal sørge for en solid før-fødselsindsats, så forældrene føler sig inkluderet fra start. Samtidig skal forældrenes første møde med daginstitutionen være fuld af positive forventninger, fordi der har været en god overgang fra livet hjemme med det lille barn til dagligdagen i institutionen.

Familierne skal opleve tydelighed, åbenhed og forudsigelighed i mødet med sundhedspleje og dagtilbud, for det skaber tryghed og grobund for et godt forældresamarbejde. Det kalder på klar kommunikation og gode rammer for at inddrage forældrene i alle dele af deres barns udvikling - fagligt, motorisk, sprogligt og socialt.

Vi skal sætte udviklingen af fællesskabet højt som kvalitetsparameter og forfølge det lige så målrettet, som den faglige udvikling. Det betyder et øget fokus på sociale relationer, leg og udvikling – både i familien og i dagtilbuddene. Vi skal styrke samarbejde mellem dagtilbud og sundhedspleje, både ved opstart i dagtilbud og resten af tiden barnet er i dagtilbud.

Tidlige indsatser skal sikre den bedste start på børnelivet

Andel børn med sproglige udfordringer ved skolestart

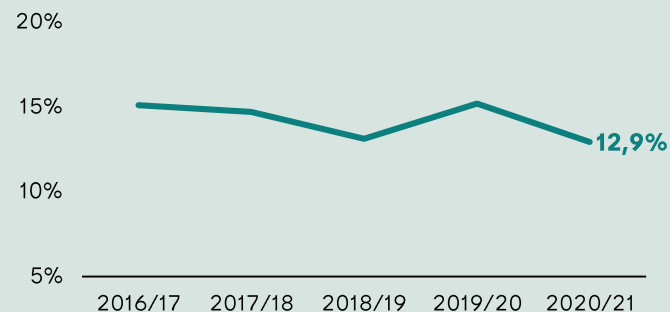


Vurdering af pædagogisk tilsyn

31 % af de københavnske dagtilbud har den bedst mulige vurdering i det pædagogiske tilsyn (light-tilsyn eller alle pejlemærker i vedligehold)

Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningens tilsynssystem

Andel børn med motoriske udfordringer ved skolestart

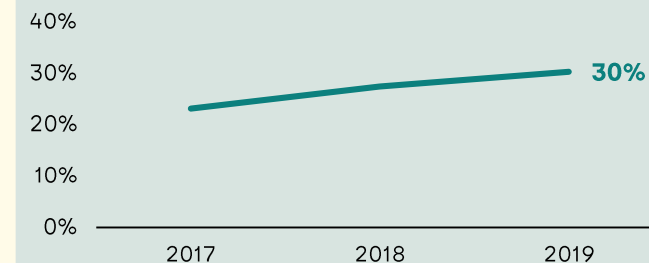


Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningens registrering i Novax

Oplevelsen med pladsanvisningen

Vi vil følge med i borgernes oplevelse af den hjælp de får fra pladsanvisningen til at finde en plads til deres barn.

Andel 0-årige med længerevarende eller komplekse udfordringer, der modtager en ekstra indsats fra sundhedsplejen



Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningens registrering i Novax

Vi vil følge med i, hvordan forældrene oplever den første tid som forældre og hvordan den tidlige dialog kan være med til at forebygge senere mistrivsel i barnets liv.

Københavns fællesskaber skal give plads til forskellighed

I København skal skoler, dagtilbud og fritidstilbud have plads til forskellighed og arbejde for at skabe fællesskaber og læringsmiljøer, der tager højde for den enkeltes forudsætninger og behov. Det gælder for de allerfleste børn og unge, at de kan få det bedste afsæt for deres videre liv i de almene dagtilbud og skoler, så de er rustet til at møde det samfund, der venter dem. Og så skal vi selvfølgelig sikre den rigtige støtte og særlige tilbud til dem, der har brug for det. Forældrenes rolle og viden skal bringes aktivt i spil og være bærende for vores samarbejde om det enkelte barn. Og kommunikationen skal være åben og gennemsigtig hele vejen igennem.

Fra VIVE's undersøgelse ved vi, at elever med særlige behov, der undervises i en almen klasse, består i højere grad folkeskolens afgangseksamen og har større sandsynlighed for at gennemføre deres ungdomsuddannelse end elever, der undervises i segregerede specialtilbud. Og elever, der er tilbageført fra segregeret specialundervisning til almenundervisning, har større sandsynlighed for at deltage i prøverne i 9. klasse end elever i segregeret specialundervisning.

Vi skal derfor styrke fællesskabet i almenmiljøet, så der er plads til forskellighed. Det kræver robust tværfagligt samarbejde mellem de fagprofessionelle i og uden for skolen. Vi skal skabe rum for, at alle kan trives og lære sammen.

Fundament

I Københavns kommune arbejder vi kontinuerligt og målrettet med at skabe inkluderende almene læringsmiljøer. Vores læringsmiljøer skal give plads til forskellighed og understøtte, at børn lærer og trives forskelligt. Vi lykkes allerbedst med børnenes trivsel og udvikling, når vi støtter alle de børn der profiterer af at være i almene tilbud og hjælper de børn, der har brug for specialtilbud.

Vi arbejder med faglige indsatsplaner, så almentilbuddenes inkluderende praksis styrkes. Der er derfor målrettet fokus på forældresamarbejdet, børnesynet, systematiske arbejdsgange og tydeligt ledelsesfokus.

Forandring

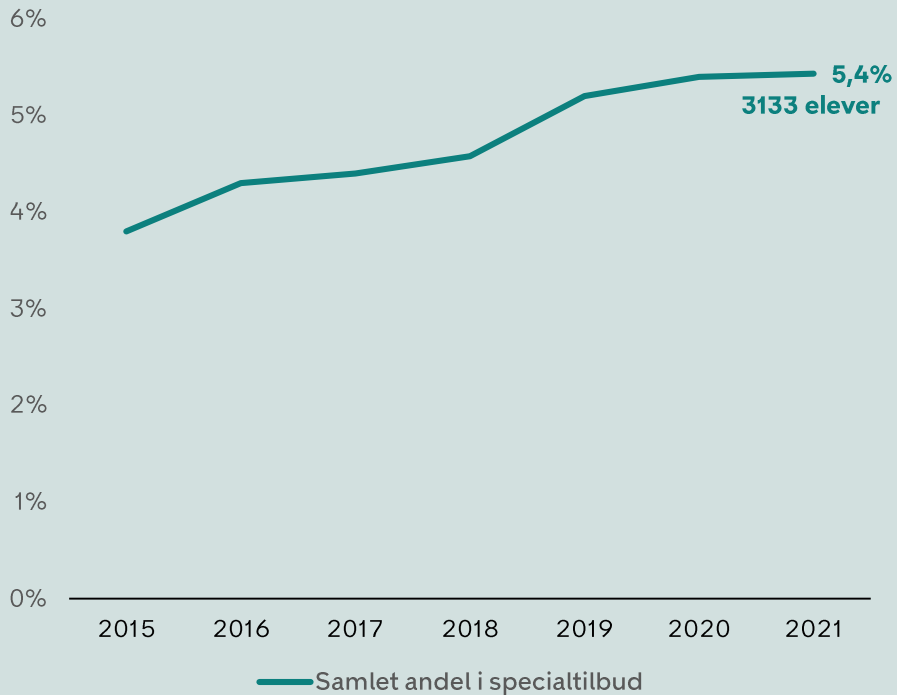
Alle børn skal have de bedste forudsætninger og flere børn skal trives og lære i kommunens almene dagtilbud, skoler og fritidstilbud. Samarbejdet mellem lærere, pædagoger og kommunens PPR-støttesystem skal styrkes så alle børn trives og lærer i et inkluderende fællesskab i kommunes almene tilbud. Samarbejdet med forældrene er afgørende for at lykkes, og derfor skal kommunen til en hver tid være åbne, tydelige og gennemsigtige, så familierne bruges som en aktiv ressource og forstår, hvilke muligheder der er for at få hjælp og støtte til barnet.

Trivsel og læring hænger sammen – både i almentilbud og i specialtilbud, og vi skal have nedbragt skolefraværet ved at arbejde målrettet med fællesskab, trivsel og læringsmiljøet.

Samtidig skal vi følge den nyeste forskning, der kan styrke kommunens inkluderende fællesskaber og læringsmiljøer.

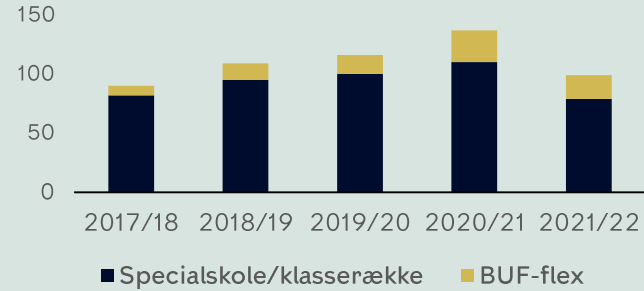
Københavns fællesskaber skal give plads til forskellighed

Andel elever, som modtager specialundervisning



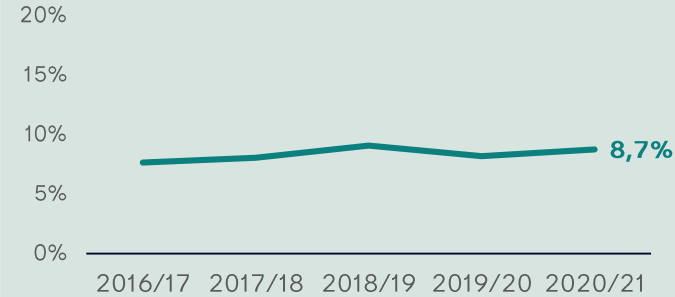
Kilde: KMD-elev og Københavns Kommunes egne registreringer

Antal elever, der starter deres skolegang i et specialtilbud (kategori 1 til 3)



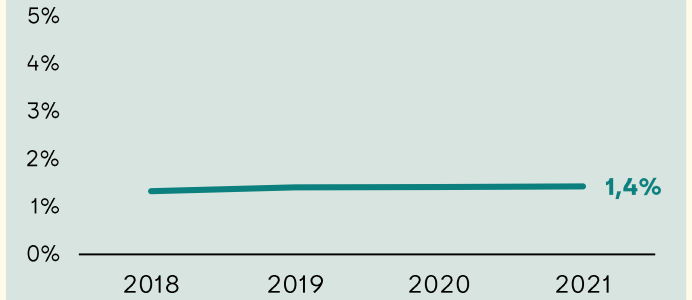
Kilde: KMD-elev og Københavns Kommunes egne registreringer

Andelen af elever, der ikke føler, de hører til på deres skole



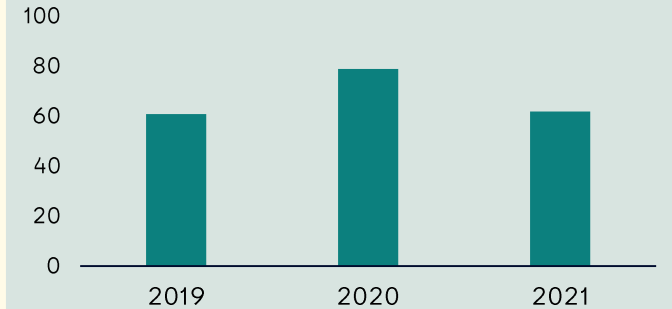
Kilde: Den nationale trivselsundersøgelse

Andel børn i dagtilbud, der modtager specialstøtte



Kilde: KMD-elev og Københavns Kommunes egne registreringer

Antal elever, som er revisiteret fra segregerede specialtilbud



Kilde: KMD-elev og Københavns Kommunes egne registreringer

Vi vil følge med i, hvilke indsatser, der virker bedst, så børn og unge oplever at være en del af fællesskabet i dagtilbud, fritid og skoler.