

Mandag den 15. Marts 2021

Københavns Borgerrepræsentations sekretariat
<https://selvbetjening.kk.dk/kk/Task/Edit/241890>

Følgende meddelelse er stilet til samtlige 55 medlemmer af borgerrepræsentationen

Kære medlemmer i Københavns Kommunes borgerrepræsentation

Vi er en gruppe bekymrede pædagoger og institutionsledere, som gerne vil spørge jer om jeres nye praksis med indføring af tidlig afslutning på børnehave-tiden og tidlig start på skolelivet med forårs-SFO'er, som vi flere steder oplever, at forældrene ikke har mulighed for at takke nej til.

Vi er grundlæggende skeptiske over for det tidlige skift til skolemiljøet og vil med denne skrivelse gerne have jeres svar på, hvilke overvejelser I har gjort jer om det tidlige skift i forhold til vores børns trivsel og videre skolegang - og ikke mindst i forhold til forældrenes frie valg af at udsætte dette skift til skolepligten sætter ind i august det år, børnene fylder 6.

Vi skriver til jer, fordi vi er rigtig bekymrede for udviklingen, som vi har fulgt de seneste år, hvor børn i mange af landets kommuner nu - mere eller mindre automatisk - bliver sat i forårs-SFO i stedet for at vente til den lovpligtige skolestart i august det år de fylder 5 år. Et skift, vi ser forklaret som en blød start på skolegangen.

Men dokumentationen for, at dette rent faktisk er realiteten, mangler.

Vi vedlægger et debatoplæg, Kristeligt Dagblad har trykt i dag, med links til viden og forskning, som vi mener, I bør forholde jer til.

Vi ser frem til et svar fra jer på ovenstående spørgsmål.

De allerbedste hilsner

Fortalere for bevægelsen "Ro på Barndommen"

International konsulent for barnet under 7 år Helle Heckmann
Grundlægger af steiner-børnehaven Nøkken /Københavns nordvestkvarter

Steinerpædagog og institutionsleder Margot Freire
Vuggestuen og børnehaven Tusindfryd /Valby

Steinerpædagog og institutionsleder Rikke Rosengren
Vuggestue, skov- og udflytterbørnehaven Børneøen Bonsai /Amager og Charlottenlund

Forårs-SFO'en er ikke dit barns behov

Mistrivsel blandt børn og unge er udbredt. Men i stedet for at lytte til viden om børn, bliver vi ved med at sætte turbo på skift og skoling af de små. Og det får store konsekvenser for børnene

Af international konsulent for barnet under 7 år, Helle Heckmann, institutionsleder og steiner-pædagog Rikke Rosengren og institutionsleder og steiner-pædagog Margot Freire

Mindst 49 kommuner har over de seneste år eksperimenteret med en mere flydende overgang fra børnehave til skolegang med såkaldte [mini-SFO'er](#). Mens loven foreskriver, at danske børn starter i skolen i august det år, de fylder 6, arbejder man nu mange steder med et mere eller mindre tvunget tilbud til forældrene om, at børnene starter i Skole Fritids-Ordningen i løbet af foråret. Et tilbud fra marts, april eller maj måned, man kalder mini-SFO eller forårs-sfo.

Når vi læser materiale fra kommunerne om forårs-SFO'en fremgår det, at denne er ment som en støtte til barnet, et initiativ, der skal skabe en glidende overgang fra børnehave til skole. Men hvordan virker teorien i praksis? Hvad er der egentlig på spil ved at arrangere dette forårsspring ind i skolen for de 5- og nyligt 6-årige børnehavebørn? Og er *børnehaveklassen* ikke tænkt til netop at facilitere denne overgang og tilvænning til skolelivet?

Der er mange store planlagte skift i barnets liv: Fra hjemmet til vuggestuen, til børnehaven, til børnehaveklassen til skolen. Ud fra barnets perspektiv skal vi være varsomme med at planlægge endnu et forandrende skift, der sender barnets tilknytningssystem på overarbejde.

Store internationale [undersøgelser](#) har dokumenteret, at uheldige skift i små børns liv kan få livsvarige konsekvenser for børns trivsel og udvikling.

Børn fødes med evnen til at danne tilknytning til andre mennesker. Det sikrer barnets trivsel og udvikling, at der er tilstrækkelig mange kærlige, parate og nærværende voksne, der responderer på barnets række ud efter tilknytning. I begyndelsen er det naturligvis forældrene, der opfylder dette behov hos børnene. Siden er det pædagoger og andre fagpersoner, der er tilgængelige tilknytningssystemer for barnet. Det er så berettiget, at der er kæmpet for minimumsnormeringer i daginstitutionerne.

Derfor er det også så alvorligt, når kommunernes pædagogiske og psykologiske rådgivere observerer flere og flere børn landet over, der ikke er trygt tilknyttede i deres [institutioner](#). Det er farligt for børnene, for når deres tilknytningssystem er "tændt", søger de primært ro og tryghed og har ikke overskud til at udforske verden og lære det, de skal.

Det er derfor tankevækkende, at vi i Danmark nu er i fuld gang med at indføre et helt nyt skift i børns liv: Fra børnehave til forårs-SFO, efterfulgt af skiftet fra forårs-SFO til skolestart; uden at nogen har sat spørgsmålstejn ved, hvad der driver og motiverer kommunerne til den nye

tidlige skolestart.

Vores pædagogiske erfaringer er i overensstemmelse med [hjerneforskningen](#), der peger på at børns hjerner først omkring 6-8 års alderen er parate til at opfatte og optage læring i klasseværelset. 5-6 årige børn skal ikke rykkes i forårs-sfo, for vi sætter børnene ind i sammenhænge de ikke passer ind i, og det er ikke noget, vi kan træne dem til at mestre ved en for tidlig skolestart.

Hvis vi gjorde os klart, at det er dette spørgsmål, vi eksperimenterer med, når vi sender børnene i forårs-SFO, vil flere lokale byråd og forældre måske ikke så gnidningsfrit acceptere dette forsøg på, at få børnene tidligere ind i skolen.

Det er på tide, at vi får sagt det så højt, at det bliver hørt alle steder i vores samfund. Ikke mindst af forældrene: Børnehavebørn er ikke færdigudviklede og modne til at indgå i det effektive og travle præstationssamfund, vi har opbygget, i hvilken skolerne indtager en vigtig plads.

Når undersøgelser peger på, at omkring hvert femte barn i 11 års-alderen viser tegn på [mistrivsel](#) og ikke er glade for at gå i skole, så vil vi rejse spørgsmålet, om der kan peges på en sammenhæng mellem for tidlig skolestart og senere mistrivsel og skolevægring.

Vi mener, at vores børn i dag kommer alt for hurtigt ud af det "barndommens rige", vi som pædagoger er uddannet til at forstå og værdsætte, og som vi gerne vil dele viden om. Vi har brug for et paradigmeskifte i grundsynet og opfattelsen af barndommen. Vi bliver nødt til at sætte fokus på de afgørende udviklingsår, på børnenes behov og på de skift, der sker i denne periode.

Børnehaveledere og pædagoger i Steiner-institutioner

Kære Helle Heckmann, Margot Freire og Rikke Rosengren og fortalere for bevægelsen 'Ro på Barndommen'

07. april 2021

Sagsnummer
2021-0082954

Dokumentnummer
2021-0082954-3

Tak for jeres henvendelse til Borgerrepræsentationen, hvor I beskriver jeres bekymring for børnenes skift til forårs fritidsordning forud for deres skolestart.

I Københavns Kommune er det frivilligt for forældrene at tage imod tilbuddet om tidlig opstart i vores skolefritidsordninger (KKFO'er).

Jeg kan desuden oplyse, at vi har 3 KKFO'er, der tilbyder tidlig opstart fra 1. april og de øvrige KKFO tilbyder opstart fra 1. maj. Vi kan se, at langt de fleste forældre vælger at takke ja til den tidlige opstart.

Jeg tror, at mange forældre oplever, at tiden i forårs KKFO'erne bidrager til en god skolestart. KKFO'ernes pædagogiske arbejde med børnene har et relationelt fokus og fokuserer på at skabe stærke fællesskaber og muligheder for leg, udvikling og læring.

Sammen med ledere og medarbejdere har vi netop udarbejdet en fritidspædagogisk rammeaftale, som indhegner fritidspædagogikken med udgangspunkt i dagtilbudslovens rammebestemmelser for fritidstilbud. Med andre ord værner vi i København om, at KKFO'erne er et pædagogisk tilbud, som adskiller sig fra skolen ved at tage udgangspunkt i det brede læringssyn, hvor læring drejer sig om tilegnelse af viden, dannelse og færdigheder, samt udvikling af sociale kompetencer, livslæring, leg og livsduelighed. Det gælder både for børnene i forårs-KKFO'en og for KKFO som helhed.

KKFO'en er ikke et tilbud om tidlig skolestart, men derimod et tilbud om en god og tryk overgang til barnets start i 0.klasse.

Venlig hilsen
Jesper Christensen
Børne- og Ungdomsborgmester