



## Notat

### Opfølgning på spørgsmål fra BUU's budgetseminar 24. februar 2021

22. marts 2021

Sagsnummer  
2020-0088608

Dokumentnummer  
2020-0088608-16

I forbindelse med Børne- og Ungdomsudvalgets budgetseminar den 24. februar 2021 havde udvalget en række supplerende spørgsmål til forvaltningen, som besvares i dette notat.

| Nr.                                  | Spørgsmål vedr. udløbslisten   |
|--------------------------------------|--|
| 1.                                   | Findes der en evaluering af klimaambassadøruddannelsen?  |
| Bestillinger vedr. effektiviseringer |  |
| 2.                                   | Årsagen til det lavere antal på FGU og sammenhængen med at flere kommer på ungdomsuddannelse.                                  |
| 3.                                   | Beskrivelse af, hvad effektiviseringen på privat pasning vil betyde for tilskuddet til det enkelte barn.                       |
| 4.                                   | Besparelse ved at justere på mad - mængde og antal portioner.  |
| 5.                                   | Hvorfor der er forskel på kontingentfrihed til hhv. klubber og specialklubber.   |
| 6.                                   | Kompetencemidlerne til tosprogsområdet i forhold til det aktuelle hyrdebrev om kvalitetsstandarder for tosprogsområdet.        |
| 7.                                   | Aktiviteten på STU og sammenhæng med COVID-19.   |
| 8.                                   | Sammenhæng mellem skoler der får midler fra integrationsløft, samt faglig og økonomisk handleplan.                             |
| 9.                                   | Beskrivelse af muligheden for at lade en andel af budgettet til indkøb af digitale læringsmidler ligge decentralt på skolerne. |

#### 1. Findes der en evaluering af klimaambassadøruddannelsen?

Der er udarbejdet et notat, som beskriver konsekvenserne af klimaambassadøruddannelsen: 'Værdi og effekt af klimaambassadøruddannelsen'. Notatet er vedlagt samme møde som dette notat.

## 2. Årsagen til det lavere antal på FGU og sammenhængen med at flere kommer på ungdomsuddannelse.

På baggrund af effektiviseringsforslaget om at nedjustere i budgettet til FGU som følge af, at antallet af elever på FGU har været mindre end forventet, har BUU spurgt til, hvor de unge ellers er, hvis de ikke er på FGU.

I perioden 2018-2021 ses et fald fra 9,3 % - 7,1 % i andelen af 15-17-årige, der pr. 1. februar er registreret som værende i gang med 'forberedende og udviklende aktiviteter' herunder FGU, samt et fald fra 2,0 % - 1,7 % i andelen af 15-17-årige i den opsøgende vejledning dvs., at vejlederne er i gang med at etablere kontakt til de unge og de unges hjem mhp. at lægge en uddannelsesplan for de unge. Over samme periode ses en stigning fra 64,5 % - 65,8 % i andelen af 15-17-årige i Københavns Kommune, der pr. 1. februar er i gang med en ungdomsuddannelse. Der ses tilsvarende en stigning fra 24,2 % - 25,3 % i andelen, der går i 10.klasse (efterskole, kommunalt 10. klasse eller privat 10. classes tilbud).

Dette kunne tyde på, at Københavns Kommune i højere grad lykkes med at få de 15-17-årige i gang med ordinær ungdomsuddannelse eventuelt med stop i et 10. klasses tilbud.

FGU kategoriseres i de kommunale dataopgørelser som en del af 'forberedende og udviklende aktiviteter'. Denne betegnelse dækker over en række forskellige aktiviteter, som den unge i samråd med sin vejleder, er beskæftiget med. Udover FGU kan unge i denne kategori være på ophold i udlandet, deltage i heltidsundervisning på KKU, arbejde på fuld tid mv.

| 15-17årige, pr. 1. februar           | 2018             | 2019             | 2020           | 2021             |
|--------------------------------------|------------------|------------------|----------------|------------------|
| <b>Gennemført ungdomsuddannelse*</b> | 0,1%             | 0,0%             | 0,1%           | 0,0%             |
| <b>10. klasse</b>                    | 24,2%            | 23,8%            | 24,3%          | 25,3%            |
| <b>Ungdomsuddannelse</b>             | 64,5%            | 66,1%            | 64,6%          | 65,8%            |
| <b>Forberedende aktiviteter</b>      | 9,3%             | 7,6%             | 8,4%           | 7,1%             |
| <b>I opsøgende vejledning</b>        | 2,0%             | 2,5%             | 2,6%           | 1,7%             |
| <b>Hovedtotal</b>                    | 100,0%<br>= 8327 | 100,0%<br>= 8393 | 100%<br>= 8599 | 100,0%<br>= 8890 |

Kilde: UnoUng. Tabellen indeholder unge med afsluttet 9. klasse og bopæl i København.

\*Unge, der gennemført ungdomsuddannelse er typisk unge, som tilflyttet fra udlandet.

### **3. Beskrivelse af, hvad effektiviseringen på privat pasning vil betyde for tilskuddet til det enkelte barn.**

Det foreslås fortsat at ændre den tidligere beregningspraksis, så man fremadrettet beregner den årlige tilskudssats ud fra den billigste nettodriftsomkostning - hvilket er minimumskravet i Dagtilbudsloven. Ved budgetseminaret blev der i den forbindelse angivet et besparelspotentiale på ca. 2 mio. kr. Det har vist sig, at besparelspotentialet er ca. 4,6 mio. kr. I 2022 svarer det til at sænke det årlige tilskud med ca. 400 kr. for både børn i alderen 0-2 år og for børn i alderen 3-5 år. Konsekvenserne er beskrevet i effektiviseringsforslaget. Her gengives betydningen vedr. forældrenes egenbetaling:

Den samlede forældrebetaling ved privat pasning kan anses som summen af det kommunale tilskud og egenbetaling. De individuelt forhandlede aftaler for den samlede forældrebetaling ligger i spændet mellem 10.000 kr. og 12.000 kr. pr. måned for 0-2 års børn. For børn i alderen 3-5 år ligger spændet imellem 5.100 kr. og 8.400 kr. I 2021 er det maksimale tilskud til 0-2 års børn 6.706 kr. og for 3-5 års børn er tilskuddet 3.970 kr. Et nedsat tilskud *kan* betyde, at de private passere ligeledes nedsætter prisen (for at holde egenbetalingen konstant), men det er forvaltningens forventning, at prisen fastholdes og takstnedsættelsen dermed betyder øget egenbetaling for de familier, der benytter privat pasning.

#### *Eksempel på ny egenbetaling ved 0-2 års barn (2021 p/l)*

Hvis man f.eks. betaler 11.000 kr. for at få et 0-2-årigt barn passet medfører forslaget om at sænke tilskuddet med 400 kr. en øget egenbetaling på ca. 9%. Man vil gå fra en egenbetaling på 4.294 kr. til 4.694 kr. Til sammenligning koster en vuggestueplads inkl. madordning 3.960 kr.

#### *Eksempel på ny egenbetaling ved 3-5 års barn (2021 p/l)*

Hvis man f.eks. betaler 7.000 kr. for at få et 3-5-årigt barn passet medfører forslaget om at sænke tilskuddet med 400 kr. en øget egenbetaling på ca. 13%. Man vil gå fra en egenbetaling på 3.030 kr. til 3.430 kr. Til sammenligning koster en børnehaveplads 3.368 kr.

Der er tilmeldt ca. 840 børn i alderen 0-2 år til privat pasning og ca. 120 børn i alderen 3-5 år.

### **4. Besparelse ved at justere på mad - mængde og antal portioner.**

De marginale omkostninger ved at producere en ekstra portion mad i EAT-ordningen overstiger indtægterne. Det er derfor muligt at begrænse kommunens udgifter til EAT ved at producere færre måltider. Det kan ske ved at sætte en øvre grænse for, hvor mange

måltider, der produceres jf. effektiviseringsforslag vedlagt punktet "2. behandling af budgetforslag 2022".

Af tabellen herunder fremgår, hvor stor en effektivisering en reduktion på mellem 5% - 30 % af de producerede EAT-måltider kan give.

| <b>Pct-reduktion af antal måltider</b> | <b>Færre måltider</b> | <b>Effektivisering (mio. kr.)</b> |
|--|-----------------------|-----------------------------------|
| 5 pct.                                 | 61.500                | 2,3                               |
| 10 pct.                                | 123.000               | 4,6                               |
| 15 pct.                                | 184.500               | 6,8                               |
| 20 pct.                                | 246.000               | 9,1                               |
| 25 pct.                                | 307.500               | 11,4                              |
| 30 pct.                                | 369.000               | 13,7                              |

### **5. Hvorfor der er forskel på kontingentfrihed til hhv. klubber og specialklubber.**

Da BUU besluttede kontingentfrihed for ungdomsklubberne, blev der ikke besluttet kontingentfrihed for specialungdomsklubber.

Kontingentfriheden blev begrundet i et kriminalpræventivt perspektiv – og det samme perspektiv har ikke kunne bruges ift.

specialungdomsklubberne. Taksten for specialfritidsklubber P/L fremskrives hvert år.

### **6. Kompetencemidlerne til tosprogsområdet i forhold til det aktuelle hyrdebrev om kvalitetsstandarder for tosprogsområdet.**

I forslaget 'Reduktion i centrale budgetposter og puljer' indgår en reduktion i kompetencemidler på to-sprogsområdet på 0,5 mio. kr. ud af et budget på 3,9 mio. kr.

Det aktuelle hyrdebrev om kvalitetsstandarder for tosprogsområdet blev beskrevet i indstillingen 'Opfølgning på medlemsforslag om skærpede kvalitetskrav til undervisning i dansk som andetsprog', som blev behandlet af BUU d. 7. april. Forvaltningen har på baggrund af hyrdebrevets præciseringer iværksat en gennemgang af kommunens vejledninger og retningslinjer til skolerne for at tydeliggøre præciseringerne.

Initiativerne omkring kompetencekrav på tosprogsområdet påvirkes ikke af reduktionen i puljen.

### **7. Aktiviteten på STU og sammenhæng med COVID-19**

STU har ikke været omfattet af COVID-19 nedlukningen og har kørt videre efter normal praksis. Ved visitationen til STU i foråret 2021, er der

indtil videre i alt 58 indstillinger, hvilket er en fordobling ift. samme tidspunkt sidste år.

Stigningen ser ud til især at være børn fra kategori 3 (typisk elever med autisme eller ADHD) på specialskoler og efterskoler, der nu søger om en STU-plads. Forvaltningen følger udviklingen tæt i forhold til, hvorvidt de seneste års stigning til kategori 3 nu også får betydning for STU-ansøgninger, hvilket vi ikke tidligere har set.

Det kan ikke udelukkes, at de begrænsede muligheder under COVID-19 for fx at komme på besøg på en mulig ungdomsuddannelse har haft betydning for nogle unge, der således ikke får mod på at prøve fx FGU eller anden ungdomsuddannelse, inden de ønsker en STU. Det er dog svært at drage konklusioner om dette på nuværende tidspunkt.

### **8. Sammenhæng mellem skoler der får midler fra integrationsløft, samt faglig og økonomisk handleplan.**

Bevillingen til integrationsløft fra 2011 bliver givet til Tagensbo skole, Blågård skole og Rådmandsgade skole. Blågård skole er den eneste af de tre skoler, der er på faglig handleplan. Der er ingen af de tre skoler, der er på økonomisk handleplan. Rådmandsgade skole blev sat på økonomisk handleplan i 2019 og indfrie handleplanen i løbet af 2020.

Skoler på faglig og / eller økonomisk handleplan modtager rådgivning og bistand fra forvaltningen til at løse de udfordringer, de står overfor. Dette har ikke sammenhæng til de ekstra midler/bevillinger, som skolerne får til andet formål, men hvis forslaget vedtages tages der højde for dette i den økonomiske handleplan.

### **9. Beskrivelse af muligheden for at lade en andel af budgettet til indkøb af digitale læringsmidler ligge decentralt på skolerne.**

Midler til indkøb kommer fortsat til at ligge hos skolerne.

Forudsætningen for at kunne lave centrale aftaler som den her er, at skolerne bruger aftalerne. Derfor bliver det centrale punkt at sikre, at aftalerne i meget vid udstrækning møder skolernes behov. Det kommer bl.a. til at ske gennem etablering af fagudvalg med repræsentanter fra skolerne, så de både er med til at lave udbudsmaterialet - og til at bedømme de produkter, som leverandørerne tilbyder. I de enkelte tilfælde, hvor en skole ikke kan få mødt deres behov for digitale læringsmidler gennem den centrale aftale, så kan de - ligesom det er tilfældet i dag med andre centrale indkøbsaftaler - indgå aftaler med leverandører udenom de centrale aftaler.



## Notat

### Klimaambassadøruddannelsen

19. april 2021

Sagsnr.  
2020-0088608

Dokumentnr.  
2020-0088608-16

Der findes ikke en egentlig evaluering af klimaambassadøruddannelsen. Uddannelsen evalueres dog til internt brug efter hvert uddannelsesforløb med henblik på at forbedre og udvikle uddannelsen. På baggrund af dette, udtalelser fra elever og samarbejdspartnere og praksiserfaring beskrives det nedenfor, hvad forvaltningen vurderer er det vigtigste, eleverne får ud af at blive uddannet klimaambassadør.

#### Faktaboks

Klimaambassadøruddannelsen er et udskolingsforløb om klima og aktivt medborgerskab, hvor elever fra forskellige københavnske folkeskoler mødes til syv workshopdage hen over tre måneder. Klimaambassadørerne inddrages i hvert forløb i en reel opgave fra en udefrakommende aktør, der tager afsæt i virkelighedens klimaudfordringer.

**Antal klimaambassadører:** Der uddannes cirka 50 klimaambassadører om året. Siden 2009 er der uddannet cirka 500 klimaambassadører.

**Aktuelle skoler:** Randersgade Skole\*, Øster Farimagsgade Skole\*, Skolen på Islands Brygge\*, Skolen i Sydhavnen, Utterslev Skole, Husum Skole.

\* tilbyder Klimaambassadøruddannelsen til elever i 7. klasse, som fast del af læseplanen.

#### Seneste opgavestillere:

- 2020: **Det Nationale Ungeklimaråd:**  
*Anbefalinger til fremtidens klimauddannelse i grundskolen.*
- 2019: **C40 Mayors Summit v. Børne- og Ungdomsborgmester, Jesper Christensen:**  
*Arrangør og medværtskab ved Youth Takeover samt udvikling af idekatalog.*
- 2019: **Copenhagen Solutions Lab, TMF:**  
*Anbefalinger til et bæredygtig Nørrebro Stationsområde.*

**Repræsentation:** Klimaambassadørerne har repræsenteret københavnske unge ved 6 større klimatopmøder og yderligere 18 klimamøder og -begivenheder.

**Presse:** Klimaambassadørerne er omtalt 34 gange i pressen.

Fagligt Center  
Afdelingen for Bæredygtig Udvikling

Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

EAN nummer  
5798009383747

## Vurdering af klimaambassadørernes læringsudbytte

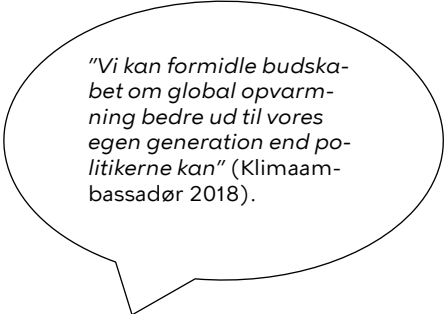
Først og fremmest får en klimaambassadør styrket sin demokratiske selvtillid, handlekompetence samt formidlingskompetence. Under uddannelsen får eleven redskaber til og erfaring med at gå i dialog om idéer og løsningsforslag ift. aktuelle klimaudfordringer i et peer-to-peer format fx på skolen, overfor beslutningstagere fx til klimatopmøder og i den offentlige debat fx i pressen. Vi ser, at flere klimaambassadører engagerer sig i civilsamfundet, i elevråd og i Ungeråd KBH efter endt forløb.

For det andet opnår eleverne stor natur- og samfundsfaglig viden om klimaforandringer, bæredygtighed, demokrati og medborgerskab. Klimaambassadøruddannelsen har et højt fagligt niveau og er med til at fastholde talentfulde elever i udskolingen.


For det tredje øges elevernes motivation for læring, når de udvælges som ambassadører på baggrund af deres egen motivation. Det er meningsfuldt for eleverne at arbejde løsningsorienteret med et selvvalgt emne, som optager mange københavnske børn og unge.

For det fjerde styrkes elevernes projektfaglige-, innovations-, præsentations- og kommunikationskompetencer. Eleverne får praksiserfaring med at udvikle løsningsforslag til en reel problemstilling, få feedback og kritisk vurdere idéer, tage initiativ til handling samt præsentere forslag for og gå i dialog med beslutningstagere.

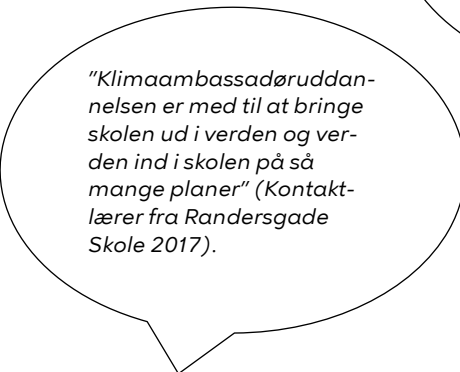
Endeligt bliver eleverne en del af et nyt større klimaambassadørfællesskab udenfor vante rammer, hvor flere indgår i læringsrummet på nye måder, der styrker deres selvtillid og øger deres trivsel.



*"Vi kan formidle budskabet om global opvarmning bedre ud til vores egen generation end politikerne kan" (Klimaambassadør 2018).*



*"Det giver selvtillid, når man har den dér følelse af, at når jeg siger, at noget skal gøres, og jeg arbejder for det - så kan det også blive gjort" (Klimaambassadør 2020).*



*"Klimaambassadøruddannelsen er med til at bringe skolen ud i verden og verden ind i skolen på så mange planer" (Kontaktlærer fra Randersgade Skole 2017).*