



Notat

Til deltagere ved dialogmøde mellem BUU og HovedMED

Opsummering af pointer fra dialogmøde ml. BUU og HovedMED den 12. august 2026

Dialogmødet var kendetegnet ved generel opbakning til de overordnede indsatser inden for dagtilbud, rekruttering og skolefravær. På tværs af stationerne blev det fremhævet, at midlerne så vidt muligt bør placeres tæt på børnene, de unge og medarbejderne, og at nye indsatser skal bygge videre på eksisterende erfaringer og strukturer.

Der var gennemgående fokus på forberedelsestid, seniorindsatser og en god modtagelse af nye medarbejdere som væsentlige greb i forhold til kvalitet og til rekruttering og fastholdelse. Derudover blev behovet for lokal handlekraft og fleksibilitet fremhævet, ligesom flere advarede mod unødigt administration, detailstyring og yderligere konsulentunderstøttelse.

Station 1 – Dagtilbud og fritid

Højkvalitetsdagtilbud

- Der var generel opbakning til pakkens indsatser, og særligt forberedelsestid blev fremhævet som en vigtig prioritering med betydning for både kvalitet, rekruttering og fastholdelse.
- Flere pegede på, at midler til forberedelsestid bør omfatte det samlede pædagogiske personale eller tage udgangspunkt i børnegruppen, så institutioner med få uddannede pædagoger ikke stilles dårligere.
- Der blev peget på udfordringer med bemanningen i ydertimerne, herunder at sikre uddannet personale i de tidsrum, hvor der også er væsentlig forældrekontakt. Samtidig blev det fremhævet, at lederne bør have lokal fleksibilitet i prioriteringen af ressourcerne.
- Ledelsesunderstøttelse blev vurderet positivt, hvis den kan frigøre tid til pædagogisk ledelse gennem konkret administrativ eller praktisk aflastning. Her vil HK kunne varetage de administrative opgaver som er en af deres kerneopgave. Det blev dog anbefalet at afvente den igangværende analyse.
- Der blev peget på gode erfaringer med sundhedsplejersker i dagtilbud.

14-08-2026

Sagsnummer I F2
2026 - 15238

Dokumentnummer i F2
11707484

Sagsnummer i eDoc
2026-0216654

Sagsbehandler
Ásgerður Hlynsdóttir

Senere skolestart og senere overgang fra KKFO til klub

- Der blev udtrykt opbakning til senere skolestart og til, enkelte påpegede at overgangen til klub med fordel kunne forskydes tilsvarende.
- Der blev efterspurgt opmærksomhed på, hvordan en eventuel udvidelse af timebanken, påvirker KKFO'ernes tid og åbningstid.

Station 2 - Rekruttering**Mangel på uddannede lærere, pædagoger og sundhedsplejersker**

- Der var generel opbakning til indsatserne i budgetpakken.
- Seniorindsatsen blev bredt fremhævet som en særlig prioritet. Muligheden for at gå ned i tid uden at miste pension samt en bedre lokal anvendelse af eksisterende senioraftaler blev vurderet som relevante greb.
- God modtagelse, mentorordninger, lærestartsordninger og tydelige vilkår og forventninger blev fremhævet som afgørende for at fastholde nyuddannede.
- Der blev peget på behov for at understøtte ledernes arbejde med seniorindsatser, eksempelvis gennem lokale tovholdere og administrativ bistand.
- Praktikklyngerne på dagtilbudsområdet blev fremhævet som en velfungerende struktur. Samtidig blev der efterspurgt praktikmuligheder på flere enheder og løbende opfølgning på kvaliteten af praktikstederne.
- På sundhedsplejeområdet er ikke alle praktikpladser besat, men erfaringen er, at de studerende, der kommer i praktik, ofte efterfølgende ønsker ansættelse i kommunen.
- Der blev både efterspurgt mulighed for mere fagspecifik kompetenceudvikling og peget på værdien af kollektive, arbejdspladsnære forløb, der kan forankres i praksis.
- Hvis pakken skal prioriteres, blev seniorindsatser, modtagelse af nye medarbejdere og forberedelsestid fremhævet som de vigtigste elementer.

Station 3 - Skole og faciliteter**God trivsel og lavt fravær i skolen**

- Der var generel opbakning til pakkens indsatser og til, at forskellige former for skolefravær kræver forskellige løsninger.
- Den tidlige og lokale indsats blev fremhævet. Klasselærere og øvrige medarbejdere tæt på eleverne har en central rolle i at opdage begyndende fravær og tage tidlig kontakt til elever, forældre og relevante fagpersoner.
- Det blev understreget, at midlerne bør placeres tæt på børnene og undervisningen og ikke anvendes til unødige mødeaktiviteter og administration.

- Ved omfattende eller pludseligt opstået fravær blev behovet for intensiv støtte til familien og fortsat kontakt til klassen fremhævet.
- Der blev peget på gode erfaringer med både U-start og "Kom glad i skole". Da indsatserne retter sig mod forskellige typer af fravær, blev det foreslået at overveje, om der er behov for begge tilgange.
- Fritidsområdets rolle blev drøftet. Nogle fremhævede fritidstilbuddenes betydning, særligt for børn og unge med behov for støtte, mens andre vurderede, at fraværsindsatsen først og fremmest bør forankres i skolen.
- Flere voksne omkring undervisningen blev fremhævet som et muligt bidrag til både elevernes trivsel og medarbejdernes arbejdsmiljø og fravær.