

A background image showing three children in purple soccer uniforms on a grassy field. One child is in the foreground, slightly out of focus, looking down at a soccer ball. Two other children are behind them, one with their arm around the other's shoulder. A soccer goal is visible in the background to the left.

Sociale partnerskaber Eksempelkatalog

**Idrætsudvikling, Kultur- og Fritidsforvaltningen
Københavns Kommune
November 2025**

Indhold

I det følgende præsenteres forskellige eksempler på lokale samarbejder, som foreninger med socialt partnerskab har gennemført indenfor de seneste år. Bilaget er udarbejdet i efteråret 2025.

Hvem er de lokale samarbejdspartnere? side 3

Amager Judo Skoles skolesamarbejde side 4

BK Hellas' frikvartersfodbold side 5

Flere foreningers samarbejde med Idrætsprojektet i Socialforvaltningen side 6

IF Stadions samarbejde med den boligsociale helhedsplan og Idrætsprojektet side 7

Amager SK's samarbejde med børnehaver og fritidshjem side 8

BK Skjolds samarbejde med fritidsklubber side 9



Hvem er de lokale samarbejdspartnere?

Et af indsatsområderne i de Sociale partnerskabers handleplaner er de lokale samarbejder, som ressourcepersonen skal investere en del af sin arbejdstid i at etablere og udvikle.

De typiske lokale samarbejdspartnere er listet op her til højre.

De følgende sider viser eksempler på konkrete samarbejder mellem foreningerne og forskellige aktører.

Skoler

- Fx samarbejde med en lokal skole om undervisningsforløb i idrætstimerne

Fritidshjem/KKFO/ fritidsklubber

- Fx følgeordning fra fritidshjem til foreningen eller satellittræning i klubben

Børnehaver

- Fx motoriktræning i samarbejde med det pædagogiske personale (evt. koblet til Aktive børn i Forening s. 17)

Idrætsprojektet / Fritidsliv med Mentor

- Samarbejde om børn med sager i Socialforvaltningen

Boligsociale medarbejdere / helhedsplaner

- Fx satellit-træninger i boligområdet eller forældreinvolvering

Idrætsanlæg / lokale KFF-medarbejdere

- Fx om brug af eller udvikling af faciliteter

Andre lokale foreninger

- Fx om FerieCamp-aktiviteter (s. 16) eller koordineret/fælles tilgang til lokale samarbejdspartnere

Lokale events

- Fx Bilfri Søndag på Nørrebro, Tingbjerg Challenge, Kulturhavn Festival
- hvor I kan rekruttere nye medlemmer

??

Amager Judo Skoles samarbejde med skoler og fritidshjem

Amager Judo Skoles har siden folkeskolereformens implementering i 2014 samarbejdet med lokale skoler: Peder Lykke Skolen og Dyvekeskolen.

Kultur- og Fritidsforvaltningen havde dengang et projekt på skolerne og kunne hjælpe med match makingen med skolen. Projektet resulterede også i, at foreningen fik etableret en satellitafdeling på Peder Lykke Skolen, som stadig eksisterer.

Til at starte med kørte foreningen forløb med alle klasser med finansiering fra Samarbejdspuljen. Men efterhånden blev erfaringen er, at de yngste årgange giver bedst mening for foreningen. Her lykkes brobygningen bedst. Foreningens filosofi er, at det skal være sjovt for børnene, og at judoen skal leges ind.

Siden 2020 har Amager Judo Skole lavet forløb for 0. klasserne på Peder Lykke Skolens fritidshjem (KKFO) via kommunens indsats Aktive Børn i Forening (ABIF). Dette i kombination med en treårig brobygningsindsats på Peder Lykke Skolen og Dyvekeskolen (2023-2025) har resulteret i, at ca. 30-40 % af de børn, der var med i et forløb, er startet til judo – halvdelen piger.

Samarbejdet med KKFO'erne fungerer nu sådan, at foreningen henter 0.-1. klasse-børnene fra KKFO'en på Peder Lykke Skolen (ca. 25 børn) til træning i satellitten i KKFO-tiden. 2.-3- klasse-børnene kommer selv (ca. 10-15 børn). Der er samme model på Dyvekeskolen, hvor det dog er en medarbejder, der sender børnene til træning (ca. 25 børn 0.-2. kl.).

I dag laver foreningen også samarbejde med andre skoler og flere årgange via en indsats med BørneBasketFonden (projekt High Five).

Foreningens læring og erfaringer

- Det kan være svært at finde de rigtige indgange til skolerne som forening og etablere samarbejderne. Derfor har det været afgørende, at kommunen har allokeret medarbejderressourcer til at kunne understøtte dette.
- Det er vigtigt, at børnene som en del af skole- og KKFO-forløbene også kommer ned i klubben og bliver en del af fællesskabet
- Det er vigtigt, at træneren er klædt på til at kunne håndtere foreningsuvalte børn. Det er altid sårbart, når nøglepersoner stopper – både i foreningerne og skolerne.

Se også [København Kommune og DGI Storkøbenhavns vejledning til foreninger vedr. brobygning fra skoleforløb](#).

IF Stadions samarbejde med den boligsociale helhedsplan

Håndboldklubben IF Stadion i Husum/Tingbjerg har igennem en årrække haft et samarbejde med den boligsociale helhedsplan i området om træneruddannelser til unge.

Målgruppen er lokale unge med en foreningsuvant baggrund, som får en træneruddannelse, der giver indblik i, hvad foreningslivet har at byde på og giver dem forskellige kompetencer de kan bruge fremadrettet.

På den måde får de unge en mulighed for at blive en større del af foreningsfællesskabet og også en oplevelse af, hvad der kan blive forventet af dem i et fremtidigt job.

De unge er blevet tilknyttet til nogle af foreningens børnehold som ungtrænere. Helhedsplanen har været med til at rekruttere de unge og har bidraget med finansiering til ungtrænerens fritidsjob-løn via en lommepengeindsats.

Samarbejdet har fungeret godt, da forening og helhedsplan deler matrikel (EnergiCenter Voldparken) og har daglig berøring med målgruppen. På den måde er der hurtigt opnået en fælles forståelse af udfordringer eller andre opmærksomhedspunkter i forhold til målgruppen, og kommunikationen om dette er nem.

Foreningens læring og erfaringer:

- Det er vigtigt at lave en forventningsafstemning med både de nye ungtrænere og med trænerne på de hold, ungtrænerne er tilknyttet, så rollefordelingen er tydelig.
- Socialtrænerne fra Idrætsprojektet har bidraget til både bedre fastholdelse af ungtrænerne, men også af medlemmerne på holdene.
- Socialtrænerne inspirerer også trænerne og er på den måde også med til at understøtte trænerens frivillige gerning på børnehold, hvor forældreinvolveringen kan være ekstra svær.
- Derudover oplever foreningen bedre fastholdelse blandt de unge, styrket selvtillid og tro på egne evner samt etablering af sociale relationer ungtrænerne imellem.

BK Hellas' frikvartersfodbold

Boldklubben Hellas har udviklet konceptet 'Frikvartersfodbold', som gennemføres på lokale skoler i Valby. Ideen udsprang efter en henvendelse fra en skole, der oplevede gentagne fodboldrelaterede konflikter på en årgang i frikvartererne, hvilket trak tråde ind i undervisningen.

Forløbene med frikvartersfodbold har derfor fokus på at give eleverne redskaberne til at undgå konflikter og at håndtere dem, hvis de alligevel opstår. Forløbene udføres i undervisningstiden over typisk otte uger, hvor BK Hellas besøger klassen. Eleverne kan derefter øve videre i frikvartererne.

De fleste børn og unge har et kendskab til fodbold fra skolegården, og når dette er behæftet med konflikter og dårlig stemning, vælger nogle børn også at holde sig væk fra fodboldklubberne, hvilket er en af BK Hellas' største udfordringer. I frikvartersforløbene viser foreningen børnene en anden side af fodbold og skaber på den måde grobund for, at flere både kan få lov til og lyst til at være med.

Klubben oplever det generelt nemt at "sælge" ideen til skolerne, da de ofte genkender problematikken og ønsker hjælp til at håndtere den. Efterhånden er det ofte lærerne selv, der henvender sig til foreningen.

Der holdes altid et intromøde med det involverede lærerteam, hvor det sikres, at alle er med på ideen og bakker op.

I efteråret 2025 vil klubben forsøge at teste forløbet med nye 0. klasser, som endnu ikke har opbygget fodboldvaner.

Foreningens læring og erfaringer:

- Overordnet set er tilbagemeldingerne fra både elever, lærere, pædagoger og trænere, at:
 - Der er færre konflikter på fodboldbanen, og når de opstår, er mange elever bedre til at løse dem
 - Flere elever vælger at være med til fodbold i skolen
 - Mange elever er i stand til at overføre redskaberne til andet end fodbold, således at forløbet bidrager til bedre generel trivsel både i og på tværs af klasser
- Foreningen får flere medlemmer på de årgange, hvor der har været frikvartersforløb - også blandt de forenings-/fodbold-uvante. Der er dog ikke en systematisk registrering af, om dette er en direkte effekt af frikvartersforløbet.
- BK Hellas oplever desuden, at forløbene har størst effekt, når lærerne arbejder med redskaberne i klassen sideløbende med foreningsforløbet.
- Konceptet udvikler sig hele tiden og i takt med, at foreningen får flere erfaringer. Fx er forløbet undervejs blevet mere alderstilpasset, så der er større medbestemmelse og refleksionsmuligheder hos de ældre elever og mere simple, klare rammer hos de yngre.
- Frikvartersforløbene kan godt være udfordrende for trænere. Det er klubbens indtryk, at det kræver en vis erfaring både indenfor pædagogik, kommunikation og klasserumsledelse at få det til at fungere.

Flere foreningers samarbejde med Idrætsprojektet i Socialforvaltningen

Flere af de Sociale partnerskabsforeninger har igennem årene samarbejdet med Idrætsprojektet i Socialforvaltningen. Idrætsprojektet understøtter som udgangspunkt individuelle børn med sager i Socialforvaltningen, men har de senere år også haft ressourcer fra politiske prioriteringer, som har gjort det muligt at understøtte hele hold i foreningerne.

På udvalgte holde i IF Stadion har Idrætsprojektet fx koblet en medarbejder ('socialtræner') med socialpædagogiske kompetencer på som en ekstra ressource til at understøtte foreningstræneren, men også den generelle trivsel på holdet.

Socialtrænerne, som typisk er under uddannelse til pædagog eller lærer, har særlige kompetencer i arbejdet med børn med sociale udfordringer og kan bidrage til at styrke fællesskab, trivsel og inklusion på holdet – eksempelvis gennem målrettede øvelser eller støtte i konkrete situationer.

Foreningernes læring og erfaringer:

- Socialtrænerne fra Idrætsprojektet bidrager til bedre fastholdelse af børnene.
- Socialtrænerne inspirerer trænerne og er med til at understøtte trænerens frivillige gerning på børnehold, hvor forældreinvolveringen kan være ekstra svær.
- Det er vigtigt med en tydelig rollefordeling mellem træner og socialtræner. Socialtræneren skal deltage i aktiviteten. Det er en fordel, hvis socialtræneren har kendskab til den i forvejen.

I et pilotprojekt mellem KFF og Idrætsprojektet om socialtrænerne i udvalgte foreninger over 12 uger i 2025 blev følgende overordnede fund identificeret:

1. Oplevelse af bedre tilknytning til holdet og at flere børn er inkluderet i aktiviteten
2. Der er skabt et mere rummeligt miljø og et øget fokus på de sociale dynamikker på holdet
3. Børnenes motivation for at deltage i aktiviteten og fællesskabet er styrket
4. Trænerne oplever en øget motivation for deres trænergerning og en anerkendelse af deres frivillige indsats
5. Der er skabt rum for mere fokus på den sportslige del
6. Det er svært at forankre indsatsen, når socialtræneren stopper

Amager SK's samarbejde med daginstitutioner og fritidshjem

I samarbejde med Københavns Kommunes indsats Aktive Børn i Forening (ABIF) laver Amager SK bevægelsesforløb for en række daginstitutioner og fritidshjem (KKFO'er) i de udsatte boligområder, Hørgården, Gullandsgården og Urbanplanen. Områder og institutioner er udpeget via ABIF, og formålet er at introducere børn (og deres familier) - særligt de foreningsuvante - for det lokale foreningsliv.

Amager SK's aktiviteter er både håndbold og gymnastik, og der laves forløb inden for begge idrætsgrene. Forløbene varer i 8-10 uger og afsluttes med en forældreafslutning. Aktiviteterne foregår på en af de lokationer, hvor foreningen har hold til aldersgruppen.

ABIF matcher foreningen med institutionerne og koordinerer opstarts- og evalueringsmøder samt udarbejder materiale til forløbet. Evalueringsmøderne giver ofte anledning til mindre tilpasninger i forbindelse med næste forløb, og med tiden er forløbene blevet bedre og bedre.

Dette har ikke kun bidraget til flere medlemmer på børneholdene, men også en styrket position for foreningen som en lokal aktør. Derudover er kendskabet til kommunen – både personalet i daginstitutionen og i Kultur- og Fritidsforvaltningen stærkt med plads til også mere uformel kontakt indimellem.

Foreningens læring og erfaringer:

- Københavns Kommunes koordinerende rolle og det økonomiske tilskud, der gives for at dække udgifter til træneren og til administrative timer i forbindelse med planlægning og afvikling, er afgørende for, at forløbene kan gennemføres.
- Ligeledes gør ABIF det muligt for foreningen at nå familier i de udsatte boligområder, som ellers kan være svære at komme i kontakt med.
- Fordelen ved at arbejde med så små børn er, at børnene og familierne bliver foreningsvante, fra børnene er små. Det er foreningens erfaring, at mange af børnene, som starter i en tidlig alder, får og en bedre og længerevarende tilknytning til foreningen.
- Medarbejderne på institutionerne er gode til at reklamere for foreningens hold og løbende at snakke med familierne om deres foreningsdeltagelse.

BK Skjolds samarbejde med fritidsklubber

Boldklubben Skjold har igennem nogle år samarbejdet med flere forskellige fritidsklubber (4.-6. klasse) i Kildevæld- og Østerbro-området om fodboldforløb kun for piger. Forløbene består af træninger over 8 uger efter en fast drejebog for, hvad træningerne skal indeholde.

Forløbet foregår som udgangspunkt på foreningens egne baner og parallelt med det alderssvarende hold i foreningen, som træner på banen ved siden af i samme tidsrum. På den måde har pigerne kunnet se de andre spillere og møde trænerne, hvilket har været med til at understøtte brobygningen. Foreningen har valgt, at alle trænere er kvinder for at have rollemodeller, som pigerne kunne spejle sig i.

Medarbejderne fra fritidsklubberne har været med i forløbene og har haft det pædagogiske ansvar. Forløbene er blevet finansieret via forskellige kommunale puljer, og nogle fritidsklubber har betalt ud af egen økonomi. Overordnet set har fritidsklubberne været meget tilfredse med samarbejdet, og nogle har efterspurgt 3-årige aftaler.

For foreningen har forløbene betydet rigtig mange nye medlemmer, hvoraf der har været et meget lille frafald. I én af fritidsklubberne var det 8 ud af 10 piger, der meldte sig ind i BK Skjold.

Rekrutteringen er lykkedes så godt, så foreningen har været nødt til at sætte forløbene på pause, da der alle fodboldhold er fyldt op.

Foreningens læring og erfaringer:

- Over tid har foreningen erfaret, at de 8 ugers forløb er den "magiske grænse". Kortere forløb giver sjældent nye medlemmer. Bliver forløbet længere, begynder pigerne at savne deres vante aktiviteter i fritidsklubben. Men med de 8 uger opnår pigerne en udvikling i deres færdigheder og fastholder interessen.
- Det var et langt sejt træk at etablere samarbejderne med fritidsklubberne. Foreningen brugte to år på at række ud og holder møder med fritidsklubberne, inden det første forløb blev afviklet.
- For at "sælge" ideen til fritidsklubberne, er det ifølge BK Skjold en god idé at tale ind i fritidsklubbens egen dagsorden og pædagogiske mission. Fx at forløbene taler ind i en trivselsdagsorden og kan give konflikthåndteringsværktøjer frem for at lægge vægt på foreningsdagsordenen om at få flere medlemmer.
- Når det spredes blandt fritidsklubberne, at et fodboldforløb er værdifuldt og meningsgivende, er der erfaring for, at institutionen gerne vil betale for det, og at de gode rygter spredes til de andre fritidsklubber.