



En stærkere indsats for elever med læse-skrivevanskeligheder og ordblindhed

Baggrund for at omlægge læse-, skrive- og ordblindeindsatsen

- BR henviste den 10. december 2020 et medlemsforslag til Børne- og Ungdomsudvalget (BUU) om at flytte læseklasserne på Blågård Skole til en anden matrikel i Københavns Kommune. BUU vedtog den 28. april 2021, at udarbejde en samlet plan for organiseringen af området.
- BUU vedtog den 24. november 2021, at der skal udarbejdes en erfaringsopsamling og en inddragelsesproces til kvalificering af en samlet plan for organisering af indsatsen.
- Foråret 2022: Erfaringsmøder med Odense, Esbjerg, Gentofte, Helsingør og Hvidovre kommuner om systematisk udvikling af området
- Efteråret 2022: Erfaringsopsamling i Københavns Kommune blandt ledere, lærere, forældre og elever fra skoler med læseklasser, 10. klassecenteret, ledere og læsevejledere på almenskoler uden læseklasser, områdekonsulenter m.fl.
- Efteråret 2022: Inddragelsesproces med fagpersoner, organisationer og interessenter på området (Skole&Forældre, Handicaprådet, Ordblindeforeningen m.fl.)

Hovedpointer fra erfaringsopsamling og inddragelsesproces

- **Læseklasserne er ikke længere det optimale tilbud**
Visitationen til læseklasserne er stærkt faldende, og mange af eleverne i læseklasserne har andre specialpædagogiske udfordringer end læsevanskeligheder. Elever, der kun har læsevanskeligheder, fastholdes i højere grad i almenkolen med digitale hjælpemidler m.v.
- **Der er brug for mere viden på skolerne**
Medarbejdere på almenområdet mangler kompetencer om læse- og skrivevanskeligheder. Det gælder især i støtten til BUF-Flex elever. Kompetencecentret på Blågårds Skole har for lille kapacitet.
- **Manglende rød tråd og retning**
Ledere, lærere og forældre peger på, at skolerne mangler en fælles retning og rød tråd for kommunens ønsker og retningslinjer for området.
- **Dialogen med andre kommuner viser et fokus på indsatser i og omkring almenmiljøet**
Et par af kommunerne har læseklasser. Derudover beror håndteringen af elever med læse- og skrivevanskeligheder i almenundervisningen på indsatser som turboforløb, kompetenceløft af medarbejdere, tidlig indsats og digitale hjælpemidler

Nyt støttesystem til elever med læse- og skrivevanskeligheder samt ordblindhed

Bærende principper for et nyt støttesystem:

- **Nærhed** – støtte, kompetencer og support skal være så tæt på elever, forældre og skoler som muligt
- **Almen** – elever, der kan profitere af almenmiljøets fællesskab, skal blive der
- **Kompetencer** - alle der underviser elever med læse-skrivevanskeligheder eller ordblindhed skal have viden og kompetencer om dette
- **Faglig og social trivsel** - elever med læse-skrivevanskeligheder eller ordblindhed skal mødes der hvor de er, så deres faglige udvikling og tilhørsforhold til fællesskabet fastholdes

Læseklasserne udfases. Alle nuværende elever kan blive gående i deres klasser.

Kompetencecentret på Blågård Skole erstattes af øget support i alle områder.

Alle frigjorte midler anvendes til at styrke indsatsen i læse- og skriveområdet



Læse- og skriveområdet styrkes gennem:

- Lokale indsatser på skolerne
- Kompetenceopbygning
- Styrket områdesupport
- Tværgående indsatser, der skal skabe gennemsigtighed og give klar information til skoler, elever og forældre