



**Hovedpointer fra erfaringsopsamlingen og
oversigt over nyt støttesystem for elever
med læse-skrivevanskeligheder samt
ordblindhed**

Hovedpointer fra erfaringsopsamlingen i Københavns Kommune ²



Læseklasser er ikke det optimale tilbud i dag

Visitationen til læseklasserækker er faldende. Lærere og ledere mener, at læseklasserne bør nedlægges, fordi eleverne hører til i en almenskole eller i et andet specialtilbud.

Elevgruppen har ændret sig

Læseklasseelever har andre primære udfordringer end læse- og skrivevanskeligheder

Kompetencedækning er svært

Blågaard skole har haft svært ved at rekruttere lærere med kompetencer inden for læseområdet

Eleverne skal have de rigtige rammer i almen

Segregering kan betyde, at læseklasseelever kommer fagligt og socialt bagud i forhold til fx BUF-Flex elever senere hen



Der er brug for mere viden på skolerne

Lærerne mangler viden og kompetencer om læse- og skrivevanskeligheder til at understøtte de strategier, som hjælper elevgruppens trivsel og faglige udvikling.

Lærerne mangler kompetencer

Lærerne mangler viden og kompetencer om området – især i forhold til BUF-Flex-elever

Variation mellem skoler

Kvaliteten af læse- og skriveindsatsen afhænger bl.a. af lederens prioritering og læsevejlederens timer

Pædagogerne er ikke tænkt med

Pædagogerne i skole og KKFO bruges ikke som en del af læse- og skriveindsatsen



Manglende rød tråd og retning

Den fælles understøttelse af området opleves nedprioriteret over de sidste år, og skolerne mangler derfor fælles retning og rød tråd for kommunens ønsker for området.

Der er ingen krav og procedurer

Læsepolitikken er ikke opdateret siden 2008, og det er op til skolerne at strukturere indsatsen

Læsekonsulenter mangler

KK har ikke læsekonsulenter i forvaltningen, og der mangler derfor en systematisk understøttelse af området

Der mangler netværk og vidensdeling

Netværk mellem områderne og læsekonsulenter mangler, så viden og erfaringer bliver ikke delt

Odense:

Højmeskolen, Videns- og kompetencecenter

Intensive kurser

Læseklasse for de elever med svære læse og skrivevanskeligheder (et år)

To læsevejledere på alle skoler (én med fokus på ordblindhed)

Esbjerg:

Risikotest og tidlig indsats

Ressourceteam af områdeordblindevejledere

Profilklasser (læseklasser)

Intensive forløb

Ordblind caféer og netværk for elever og forældre

Hvad gør andre kommuner?

Gentofte:

Tidlig indsats

Kompetencecenter Dyslexia

Intensive forløb for elever med ordblindhed

Hvidovre:

Tidlig indsats

To ordblindekoordinatorer på alle skoler (Uddannelse gennem KP)

Helsingør:

Risikotest og massiv tidlig indsats frem til 3. klasse

Tilrettelagt forløb á 30 timer pr elev ude på skolerne

Videnskoner til skoleledere, lærere og forældre

Aarhus:

Systematisk, forebyggende tidlig indsats

Kompetenceudvikling af lærerne

Systematisk arbejde med ordblind elever i almen,

Samarbejde med forældrene

Nyt støttesystem for elever med læse- og skrivevanskeligheder samt ordblindhed

