



## Notat

### Oversigt over inddragelsesprocessen

Børne- og Ungdomsforvaltningen har i efteråret 2022 gennemført en inddragelsesproces med henblik på at få input, viden og erfaringer til arbejdet med at udvikle en model for et sammenhængende støttesystem for elever med læse- og skrivevanskeligheder (herunder ordblinde).

Som led i inddragelsen har der været afholdt en workshop med fagpersoner og en række dialogmøder med organisationer og interessenter på området.

Dette notat opsummerer hovedpointerne fra workshop og dialogmøder samt giver et overblik over inddragelsesprocessen.

### Opsummering af hovedpointer

#### Dialogmøde med Skolelederforeningen København og Københavns Lærerforening

Samlet blev der givet udtryk for opbakning til en styrkelse af støtten til læse- og skrivevanskeligheder i skolerne og herunder at omlægge indsatsen fra læseklasserækker til en tidlig og omfattende indsats på barnets folkeskole. Der blev givet udtryk for, at hvis omorganiseringen skal være bæredygtig, skal der stilles skarpt på kompetencer, forankring i hele medarbejdergruppen og en tidlig indsats. Der blev også gjort opmærksom på, at forandringen skal indlejres i praksis. Både gennem praksisnær kompetenceudvikling, inddragelse af skoleledere og lærere og andre fagpersoner rundt om barnet.

#### Dialogmøde med Københavns Fælles Elevråd

Samlet blev der givet udtryk for vigtigheden i, at elever, der har læse- og skrivevanskeligheder (herunder ordblinde), får den støtte, de har behov for. Det handler blandt andet om, at elever tidligt får afdækket deres problemer, at lærerne er klædt på til at undervise elever med læse- og skrivevanskeligheder, og at de kender it-hjælpemidlerne og bruger dem aktivt i undervisningen i alle fag. Samtidig er samarbejdet med forældrene vigtigt. Turboforløb og elevnetværk blev også fremhævet som indsatser, der kan gavne elever med læse- og skrivevanskeligheder.

11-11-2022

Sagsnummer I F2  
2022 - 13008

Dokumentnummer i F2  
2120708

Sagsnummer i eDoc  
2022-0273726

Sagsbehandler  
Jakob Birklund Andersen

### Workshop med fagpersoner

Samlet set blev der i workshoppen udtrykt opbakning til en styrkelse af læse-, skrive- og ordblindeindsatsen på almene skoler og specialskoler, herunder at omlægge indsatsen fra læseklasserækker til en tidlig og omfattende indsats på barnets folkeskole. Deltagerne i workshoppen pegede dog også på et behov for:

- Styrkelse af kompetencer på alle niveauer, både hos alle lærere (både dansklærere og faglærere), læsevejledere på skolerne og på forvaltningsniveau. Det handler både om faglighed og kompetencer til at anvende relevante digitale systemer, men også om arbejdet med elevernes sociale trivsel og selvværd, så ingen elever oplever sig stigmatiseret, fordi de er ordblinde.
- Fleksibel støtte til elever med læse- og skriveudfordringer og grundig vidensoverdragelse ved lærerskift mv.
- Sikring af tilstrækkelige ressourcer, herunder til læsevejlederens opgaveportefølje.
- Tydelige beskrivelser af forventninger og opgaver for hhv. læsevejledere og læsekonsulenter i områdeforvaltningerne.
- En stærk forankring gennem en tydelig og retningsgivende læsepolitik og et stærkt ledelsesmæssigt fokus på skolerne.
- Betydningen af en tidlig opmærksomhed, herunder fokus på børn med DLD (developmental language disorder).

### Dialogøde med Handicaprådet, Videncenter for Læsning, foreningen af læsepædagoger og Ordblindeforeningen.

Samlet set blev der i dialogen udtrykt opbakning til en styrkelse af læse-, skrive- og ordblindeindsatsen i skolerne og elementerne i den beskrevne model, herunder at omlægge indsatsen fra læseklasserækker til en tidlig og omfattende indsats på barnets almene folkeskole. Der blev samtidig stillet skarpt på behovet for styrkelse af kompetencer (hos både lærere, læsevejleder og i kommunen), fleksibel støtte til alle elever med læse- og skriveudfordringer, sikring af tilstrækkelige ressourcer og en stærk forankring gennem en tydelig læsepolitik. Vigtigheden af dialogen med forældrene, herunder en klar handleplan blev ligeledes understreget. Endelig blev betydningen af en tidlig opmærksomhed påpeget, herunder fokus på børn med DLD (developmental language disorder).

### Dialogmøde med Skole og Forældre København

Samlet set blev der i dialogen udtrykt opbakning til en styrkelse af læse-, skrive- og ordblindeindsatsen i skolerne og elementerne i den beskrevne model. Der blev samtidig stillet skarpt på ønsket om en markant styrkelse af forældrekommunikationen både fra skolens og forvaltningens side. Der er behov for, at forældrene støttes meget bedre, når deres barn konstateres ordblind, så det ikke skal opleves som at starte forfra hver gang. Samtidig skal den interne kommunikation på skolerne styrkes, så alle medarbejdere omkring barnet ved at der er

læse/skriveudfordringer eller ordblindhed. Hvis ordblindhed er den eneste udfordring for et barn, bør barnet kunne få den rette støtte på en almenskole, herunder også turboforløb så forældrene ikke selv skal finansiere dette.

#### Dialogmøde med skolebestyrelsen på Harrestrup Å skole

Følgende spørgsmål blev drøftet, jf. bestyrelsesreferatet:

Drøftelse/Input:

- Vil man bruge pengene fra specialområdet ude i klasserne/ til kompetencecenter?
- Kommer vi til at bruge mange penge på læsevejledere/konsulenter i stedet for på læreren eller personer tæt på børnene?
- Vi skal sikre os at lærerne faktisk bliver kompetente nok, samt får tid nok til at løfte evt. fire elever der kræver en særlig undervisning. (Forberedelse)
- Går det ud over almenbørnene?
- Der vil være elever som kan gå videre til specialtilbud (ordblindeinstituttet)
- Kan man få fat i seminariet så lærere tidligt er klædt på til opgaven?
- Det kan se ud til at modellen vil give børnene den rigtige hjælp hurtigt, frem for at vente på specialtilbud.

#### Dialogmøde med skolebestyrelsen på Blågård skole

Der var opbakning til en styrkelse af indsatsen i almenskolen, men der blev også rejst et opmærksomhedspunkt om, hvorvidt der er økonomi til at løfte området. I forbindelse med udfasningen af læseklasserne var der opbakning til, at de eksisterende elever kan forsætte i deres tilbud, men det blev samtidig nævnt at det kan være et problem, hvis klasserne bliver for små og der ikke kan rekrutteres kvalificeret personale til læseklasserne, og det blev nævnt, at der skal sikres den nødvendige økonomi til udfasningen. Der blev endvidere udtrykt bekymring for om læsevejledere og lærere i almenområdet har de fornødne kompetencer til at håndtere elever med læse- og skrivevanskeligheder, og der blev peget på vigtigheden i, at eleverne har de rigtige it-redskaber. Der blev samtidig peget på at elever, der er ordblinde eller har andre læse- og skrivevanskeligheder, har behov for at være en del af det større fællesskab, men at de også har brug for at kunne spejle sig i andre. Det blev også efterspurgt, om København kan lade sig inspirere af Aarhus, hvor der arbejdes med særlige intensive forløb på tværs af byen.

#### **Oversigt over inddragede aktører**

Mødeaktivitet	Dato
Dialogmøde med SKK og KLF	14.09.22

Dialogmøde med KFE	20.09.22
Workshop med fagpersoner på området, herunder koordinerende læsevejledere, skoleledere, lærere fra almen og læseklasser, medarbejdere fra kompetencecenter og fra områder	11.10.22
Dialogmøde med Handicaprådet, Videncenter for Læsning, foreningen af læsepædagoger og Ordblindeforeningen	14.10.22
Dialogmøde med Skole og Forældre København	10.11.22
Dialogmøde med skolebestyrelsen på Harrestrup Å Skole	02.11.22
Dialogmøde med skolebestyrelsen på Blågård Skole	24.11.22