

1. VURDERE UD FRA BEKYMRINGSFAKTORER

Vurdere eleven på baggrund af bekymringsfaktorer • Kort gennemgang uden at gå ind i en drøftelse af hver bekymringsfaktor

BEKYMRINGSFAKTOR	FORKLARING
1. Svært ved at løse konflikter	Mangelfulde sociale kompetencer, manglende empati, fjendtlighed over for andre eller ligefrem aggressiv. Bliver rasende eller mister besindelsen.
2. Høj impulsivitet og hyperaktivitet	Hyperaktivitet, impulsivitet, lav selvkontrol.
3. Risikosøgende adfærd	Dristighed, sensationssøgende adfærd, engagerer sig i spændings- eller risikofyldte aktiviteter, uforvarlig, vild, ubesindig eller dumdristig adfærd.
4. Trist eller nedtrykt	Tristhed, nedtrykthed, håbløshed, depressive tendenser eller ligefrem selvmords-tanker. Manglende tegn på glæde, meget grædende.
5. Lavt selvværd	Negativt selvbillede, negativt kropsbillede, søger i overdreven grad bekræftelse.
6. Fysiske tegn på mistrivsel	Mavepine, hovedpine, problemer med at spise, kvalme, svimmelhed, søvn-problemer.
7. Dårligt fagligt niveau	Læsevanskeligheder, bagud i skolearbejdet eller testet med lav IQ.
8. Meget fravær fra skolen	Droppet timer uden forældrene vidste det, mange fraværsdage i løbet af året, i fare for at droppe ud af skolen, mange skoleskift.
9. Manglende sociale relationer	Bliver afvist af jævnaldrene, har dårlig kontakt til jævnaldrene, er offer for mobning, manglende trivsel i skole og fritid.
10. Venner med problematisk adfærd	Venner der ryger, drikker eller bruger stoffer, antisociale venner, venner der er voldelige, begår kriminalitet, stjæler eller laver hærværk, venner der har selv-skadende adfærd.
11. Relationer/forhold i familien der påvirker barnet negativt	Bekymrende forældre-barn relationer eller konflikter mellem forældrene.
12. Tegn på vold eller misrøgt	Tegn på vold mellem forældrene, tegn på misrøgt, vold, psykisk eller fysisk mishandling af barnet, seksuelt misbrug.
13. Kriminalitet i familien	Far eller mor straffet, far eller mor i fængsel. Søkende med kriminel adfærd.
14. Øvrige bekymrende forhold	

INGEN BEKYMRINGER

BEKYMRING

2. BEKYMRING

Konkretisere bekymringer

- Hvordan kommer det til udtryk?
- Hvor og hvor ofte kommer det udtryk?
- Hvor ved vi det fra?

3. FUNGERER / UNDTAGELSER

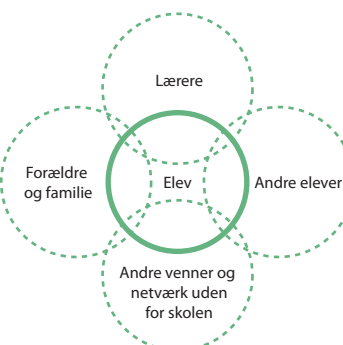
Konkretisere undtagelser og ressourcer

- Hvornår kommer det ikke til udtryk?
- Hvad karakteriserer de situationer, hvor vi ser undtagelser?
- Hvilke ressourcer har eleven, som afhjælper/mindsker bekymringerne?

4. MÅL / HVAD VIL VI SE SKE

Formulere mål og handlinger En del af opfølgningen ligger hos den ansvarlige klasse-lærer

- Hvilke forandringer ønsker vi at se? (ændret adfærd)
- Hvilke tiltag er der evt. gjort allerede og hvad virker godt?
- Hvilke handlinger skal der til for at nå i den ønskede retning?
- Hvornår skal det ske og hvornår følges der op?



OBS på elevens relationer i forskellige kontekster