



Til BUU

27-04-2012

Besvarelse af BUU spørgsmål vedr. budgetnotater til forslag fra Ungdomskommissionen

Sagsnr.
2011-64389

Dokumentnr.
2012-261221

Nedenfor er der udarbejdet svar på de spørgsmål, der blev stillet i forbindelse med Udvalgets behandling af Ungdomskommissionens respektive forslag.

Sagsbehandler
Mark Pelle Noppen

Forslag 1.2: Målgruppen for Skills Danmark og bydækkende konkurrencer

Skills Danmark konkurrencerne har fokus på at vise alle erhvervsuddannelsers kvalifikationer på det sublime niveau, og derigennem understøtte den faglige stolthed indenfor fagene. Der er to primære målgrupper for Skills Danmark:

Den første målgruppe for Skills Danmark konkurrencerne er de unge, der går på ungdomsuddannelserne aktuelt. Det er denne gruppe unge, der dystes på deres faglige kompetencer indenfor faget, de aktuelt uddanner sig til. De viser fagets allerhøjeste niveau og skaber dermed synlighed blandt kommende ansøgere. Samtidig bidrager de til den faglige stolthed for unge mønsterbrydere, som i deres hverdag og netværk ikke naturligt har haft kontakt til arbejdsmarkedet eller det erhvervsfaglige miljø i samfundet. Derigennem understøtter de bevidstheden om den faglige stolthed hos alle unge i faget. Og det smitter. Det kan ses af øget søgetal på EUD i Syddanmark efter de første Skills Danmark i Odense

Den anden primære målgruppe for Skills Danmark er de kommende mulige elever/studerende, særligt afgangseleverne i grundskolerne, der gennem deltagelse i klassekonkurrencerne understøttes i nysgerrighed og interesse for et uddannelsesfelt, de ofte har været negativt forhåndsindtaget i.

Den sekundære målgruppe for Skills Danmark er forældrene, virksomhederne og det omgivende samfund i øvrigt, der gennem Skills Danmark som "udstillingsvindue" får styrket deres forståelse for og indsigt i erhvervsuddannelsernes høje faglige niveau og nødvendigheden af samme.

Som nævnt har blandt andet Odense haft stor succes med at koble bydækkende grundskolekonkurrencer op på Skills Denmark konkurrencen, da dette virker inspirerende og motiverende for den enkeltes uddannelsesvalg og åbner de unges øjne for nye muligheder. For at styrke udskolingselevernes motivation og interesse for erhvervsuddannelserne og UEA-undervisningen foreslås det derfor, at

Ledelsessekretariatet

Rådhuset
1599 København V

Telefon
3366 1547

E-mail
A44P@buf.kk.dk

EAN nummer
7798009383150

www.kk.dk

BUF arrangerer bydækkende konkurrencer i folkeskolens udskoling med aktiviteter inspireret af erhvervsuddannelsernes indhold.

Forslag 1.4: Erfaringerne med alternative undervisningsforløb i Valby (evaluering)

Det midlertidige skoletilbud Ungeskolen i Valby, UiV, har som målsætning, at eleverne efterfølgende kommer tilbage til folkeskolen eller videre i en ungdomsuddannelse. Effekten af indsatsen er dokumenteret i:

1. Erfaringer og tilbagemeldinger fra elever, forældre og samarbejdsparter
2. Evaluering foretaget i 2010
3. Opfølgning på alle elever

Ad1.

Elever, forældre og samarbejdsparter vurderer, at den strukturelle og administrative opbygning samt den klart definerede pædagogiske linje er den vigtigste faktor for, at indsatsen lykkes i for langt de fleste elever.

Strukturelt og administrativt vægtes disse elementer:

- Et positivt tilvalg fra forældre og elev
- Fuld indsigt i elevens sag parterne imellem
- Nærhedsprincip – lokal forankring
- Forpligtende samarbejde med alle parter
- Hurtig og ubureaukratisk sagsbehandling

Defineret pædagogisk linje:

- Nærvær / tilhør / ejerskab
- Anerkendelse
- Fastholdelse
- Netværk – et tætmasket netværk for den unge / tværprofessionelt netværk
- Øget kommunikation – ung og forældre imellem / professioner imellem

Ad2

Evalueringsrapportens konklusioner understøtter de vurderinger, der er nævnt under pkt. 1. Evalueringen konkluderer overordnet:

Samlet set er der blandt alle de interviewede enighed om, at der er tale om et kvalitativt godt og bevaringsværdigt initiativ. Det er ligeledes vurderingen blandt de interviewede, at tilbuddet udfylder et behov i den struktur, der er for tilbud til unge, som har problemer med deres skolegang i udskolingsdelen af grundskolen.

Tilbuddet formår at rumme en gruppe unge, som det ikke er lykkedes for folkeskolen at rumme – eller snarere at få til at komme i skole. Der er bred enighed blandt de interviewede om, at dette i høj grad skyldes, at tilbuddet i sin struktur og daglige tilgang til de unge anlægger en grundlæggende anerkendende indfaldsvinkel. Tilbuddet indeholder endvidere en struktureret og individuel tilgang til de unge med elevplaner og individuelle mål og løbende opfølgning på disse.

Samtidig er der et stærkt fokus på tilbuddets lokale forankring som en del af årsagen til dets evne til at skabe gode rammer for de unge. De unge forbliver i deres lokalmiljø og har derved mulighed for at fastholde kontakten til klassekammerater mv. fra den skole, hvor de kommer fra. Nærheden betyder også, at det er let at komme i kontakt med lokale administrative medarbejdere og myndighedspersoner som fx UU-vejledere, socialrådgivere med flere. Rapporten vedlægges som bilag.

Ad3

Der er løbende opfølgning på, hvad eleverne laver efter de er sluset tilbage til skolen eller en ungdomsuddannelse. Der har været indskrevet 45 elever i UiV. De 9 er stadig indskrevet i UiV. 3 elever er stoppet i UiV af private/socialt årsager. 33 elever er blevet udsluset fra UiV til skole eller ungdomsuddannelse. 29 af disse elever gennemfører det de er blevet udsluset til. Det er en målopfyldelsesprocent på 84 %.

Forslag 1.5: Erfaringer med/dokumentation for virksomhedsforløb for udskolings elever/Smart Starts i København

Smart Stars projektet har kørt siden skoleåret 2009 – 2010, hvor de første 8. klasser på Ellebjerg Skole og Båvehøj skole i Sydhavnen var med i forløbet. Det er først med den tredje årgang af elever, som er med i forløbet i indeværende skoleår (2011 – 2012), at Smart Stars har fundet en form, der vurderes at være optimal, herunder volumen og bredde af deltagende virksomheder.

Det betyder, at det strengt taget først er muligt at sige noget afgørende om Smart Stars effekt på elevernes videre uddannelsesadfærd, når de nuværende 8. klasses elever forlader 10. klasse og påbegynder en ungdomsuddannelse i skoleåret 2014 – 2015.

Ifølge planen skal Smart Stars gennemgå sin første evaluering i efteråret 2012. Dette tidspunkt er valgt, fordi de første hold af elever på dette tidspunkt netop har forladt 10. klasse og fortsætter videre i ungdomsuddannelse.

Evalueringen vil tage afsæt i projektets målsætninger:

- Øge elevernes arbejds- og erhvervs-kendskab
- Hjælpe eleverne til at forstå processen fra annonce til job
- Styrke elevernes sociale og personlige kompetencer, at kunne begå sig på en arbejdsplads
- Opbygge og understøtte mentor-relation mellem virksomheder og udvalgte elever
- Udbygge antallet af erhvervspraktikpladser
- Øge erhvervslivets kendskab til UU København
- Give forældrene medejerskab til processen

Det er muligt at foretage datatræk, der viser hvor de første hold af elever befinder sig nu:

Ellebjerger Skole 9u. - Afgangår 2011:

Ellebjerger skole	Afsluttet		I gang	
	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Placering af elever pr. 16. april 2012				
Erhvervsuddannelser	1	4,5%	3	13,6%
Forberedende og udviklende aktiviteter			2	9,1%
10. klasse			6	27,3%
Gymnasiale uddannelser			10	45,5%
Hovedtotal	1	4,5%	21	95,5%

Kilde: UU Københavns registreringssystem, pr. 16. april 2012

Bavnehøj Skole 9.klasse - Afgangår 2011:

Bavnehøj skole	Afsluttet		I gang	
	Antal	Pct.	Antal	Pct.
Placering af elever pr. 16. april 2012				
Erhvervsuddannelser	1	4,2%	2	8,3%
Forberedende og udviklende aktiviteter			1	4,2%
Grundskolen			17	70,8%
Gymnasiale uddannelser			3	12,5%
Hovedtotal	1	4,2%	23	95,8%

Kilde: UU Københavns registreringssystem, pr. 16. april 2012

Det fremgår af tabellen, at bortset fra en enkelt elev i hver klasse, der har afsluttet (dvs. er faldet fra) en erhvervsuddannelse, så er alle elever pr. 16.4.12 i en tilfredsstillende uddannelsesaktivitet. Det bemærkes dog, at en meget høj andel af elever på Bavnehøj Skole er fortsat i 10. klasse efter de afsluttede Folkeskolens Afgangsprøve i 9. klasse, hvilket følger en tendens fra det foregående skoleår afgangselever. Det er derfor for tidligt at sige, hvordan denne klasse klarer sig i forhold til at starte på ungdomsuddannelser. En enkelt elev

fra hver klasse er siden fraflyttet kommunen og figurerer ikke i tabellen.

Det er en del af Smart Stars arbejdsmetode, at de to UU-vejledere, som leder projektet, løbende taler om erfaringer og forventningsafstemmer med de involverede aktører. Det være sig både i forhold til elever, deres forældre, virksomheder, skoleledere og lærere. Ud fra tilbagemeldingerne tegner der sig et billede af et succesfuldt projekt.

Eleverne har fået mulighed for nye interessante og givende praktikforløb. Smart Stars benytter ikke bare eksisterende praktikpladser, men skaber nye åbninger. Et eksempel er, når Scandic Hotel tilbyder praktikplads som eventmanager i en branche, hvor praktikmulighederne ellers typisk begrænser sig til rengøringsopgaver. Et andet eksempel er når en stor virksomhed som Lundbeck, der aldrig tidligere har taget praktikanter, går ind i projektet.

Virksomhederne har taget særdeles positivt i mod projektet, hvilket er forudsætningen for at kunne afvikle praktikforløb på et kvalitativt højt niveau. Virksomhederne leverer også en ekstraordinær indsats, når de deltager i projektets lokale jobmesse forud for praktikforløbene, når MAN-Diesel lukker op for forældrebesøg, og når HR-chefer fra virksomhederne kommer ud på skolerne som gæsteundervisere. Virksomhedernes medarbejdere er også meget glade for projektet, hvilket er en vigtig baggrund for virksomhedsledelsernes interesse i at videreføre samarbejdet.

Skolelederne ser projektet som en positiv ressource for skolen. På Bavnehøj Skole er Smart Stars fx blevet et centralt element i profileringen af skolen.

Lærerne har fået nye pædagogiske muligheder. Det er forskelligt, i hvor høj grad lærerne for de forskellige klasser har formået at inddrage erfaringerne fra Smart Stars i undervisningen. Når det lykkes, resulterer det i undervisningsforløb, der balancerer godt mellem teori og praksis og bliver en del af elevernes afklaringsproces på vej mod ungdomsuddannelse og fremtidigt erhverv.

Forslag 2.1: Proces for indstilling til ministeriet mht. national strategi for ungdomsuddannelserne

Det forventes, at der som en udløber af den samlede Ungestrategi udarbejdes et notat eller flere notater til de centrale ministerier. Disse skal adressere forslag til ændringer på de lovområder, som ungestrategien henvender sig mod, hvor der er konstateret barrierer ift. at styrke kommunens samlede arbejde med at opnå, at min. 95 % af en ungdomsårgang får en ungdomsuddannelse, at der sikres minimal uglelighed mv.

Ungestrategien er pt. under udarbejdelse. BR-behandling af forslaget er programsat til medio august, hvor det forventes, at en endelig strategi for forslag til lovændringer også fremgår.

Forslag 2.4: Forventningerne til fordeling/optag i gymnasierne som følge af ændrede optagelseskriterier

Rent matematisk vil ændrede kriterier sætte sig igennem fra starten, men det vil kun ske med afsæt i det ansøgerfelt, der er til gymnasierne med prioriteter. Der kan derfor ikke forventes radikale ændringer, før søgemønstrene ændres.

Parallelt med forslaget i Ungdomskommissionen har MBU justeret i optagelseskriterierne til gymnasierne ud fra de samme principper, som forslaget i Ungdomskommissionen. MBU udsendte 28. februar 2012 således en revideret ”Bekendtgørelse om optagelse på de gymnasiale uddannelser” med ikrafttræden 1. marts 2012. Hvad angår fordeling af optagne ansøger (Kap 10) foreskriver den reviderede bekendtgørelse nu, at hvis der er flere optagelsesberettigede ansøgere med første prioritet til STX eller HF på en institution end institutionens optagelseskapacitet, skal institutionens leder sende samtlige ansøgninger fra optagelsesberettigede ansøgere til det fordelingsudvalg, der dækker den geografiske del af regionen. Ved fordelingsudvalgets prioritering og fordeling af de indleverede ansøgninger vurderes transporttid og studieretning i nævnte rækkefølge som afgørende for hvem, der optages på den pågældende institution. Dog kan MBU mod særlig ansøgning godkende, at en institution har et helt særligt uddannelsesstilbud, hvor individuelle faglige forudsætninger hos ansøgere er afgørende for undervisningen, og dermed må prioriteres højere end transporttiden for netop dette tilbud. Dermed er det ikke mere tilladt at prioritere blandt ansøgere med første prioritet med afsæt i motiverede ansøgninger eller tilsvarende.

Der kan dog ikke forventes radikale ændringer allerede i år. MBU udsendte først den ny bekendtgørelse så sent som 28. februar, det må derfor forventes, at praksis med brug af motiverede ansøgninger ved flere københavnske institutioner ikke vil være helt slettet det første år; ansøgningerne vil allerede være fremsendt. Dog skal ansøgerfeltet videresendes til fordelingsudvalget ved for højt antal første prioriteter ift. kapacitet, hvorfor en vis effekt bør kunne ses allerede i år.

Samtidig vil effekten være påvirket af på den ene side de enkelte gymnasiers arbejde med nedbrydning af myte- og historiedannelse fra tidligere år i samarbejde med UU og andre aktører, på den anden side de unges ønske om at søge uddannelsesinstitutioner, hvor de unge ”ligner” dem selv. Her vil fx en aktiv indsats fra Nørre Gymnasium

for at synliggøre sig overfor de unge på Tingbjerg Skole have stor betydning.

Yderligere har MBU fra i år udmeldt et loft på klassestørrelsen på 28 elever indenfor perioden, og dermed kan det være svært at adskille efterfølgende, hvad klasseloftet resulterede i, i forhold til effekten af tildelingskriterierne. Man er dog lempelig med implementering af det ny loft det første år.

Forslag 3.2: Indholdet i et længere forløb på produktionsskolerne

Et produktionsskoleforløb består af praktisk arbejde på værkstedslinjer, teoretisk undervisning i tilknytning hertil og produktion. Eleverne tilbydes undervisning i prøveforberedende fag som dansk, matematik og engelsk, og har mulighed for at aflægge afgangsprøve. Forløbet indeholder meritgivende kombinationsforløb på en ungdomsuddannelse – typisk erhvervsuddannelse. Forløbet kan også omfatte praktik af kortere varighed i offentlig eller privat virksomhed. Der indgår også erhvervs- og uddannelsesvejledning i forløbet med henblik på at afklare den unge over mod en ungdomsuddannelse.

For at sikre, at den pågældende elev kan profitere af et forlænget produktionsskoleforløb, foretager UU i samarbejde med produktionsskolen en revurdering af eleven. Hvis forløbet forlænges, beskriver UU-vejlederen i samarbejde med eleven og produktionsskolen, hvilke personlige, sociale og faglige færdigheder, der skal arbejdes videre med som målbare pejlemærke i elevens uddannelsesplan, så elevens progression tydeliggøres.

Den ekstra tid skal bl.a. bruges på et modningsforløb, hvor eleverne kan arbejde med personlige, sociale og faglige kompetencer, som er nødvendige på ungdomsuddannelserne/erhvervsuddannelserne, gerne rettet mod den erhvervsskoleindgang, de søger mod. I forløbet skal ovennævnte aktiviteter fortsat indgå – nøjere vægtet i forhold til, at eleven når hen mod pejlemærkerne i uddannelsesplanen.

Forslag 3.3: Mulighed for at gennemføre mentor-forslag ved en omprioritering af de eksisterende ressourcer

Med forslaget ønskes der en udvidelse af den mentorstøtte, som ligger ud over de lovbundne muligheder for mentorer, som de unge tilbydes i overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse.

Der er dels tale om en udvidet mentorordning, som er af mere massiv karakter. Ordningen er tiltænkt en målgruppe med sårbare unge med problemer og socialt udsatte unge, som ikke har adgang til den støtte, ressourcestærke forældre normalt kan give deres børn. Mentorstøtten vil i gennemsnit være 40-60 timer pr. ung. I et typisk forløb ydes

støtten over ¾ år, men det kan i nogle tilfælde strække sig længere. Der vil i nogle tilfælde blive behov for en sådan intensiv støtte flere gange, før den unge er godt på vej.

Støttebehovet kan omfatte hjælp ved personlige og sociale problemer, men skal ses i relation til afklaring, valg, start og fastholdelse i uddannelse, herunder situationer med frafald og omvalg. Mentorstøtten fungerer derved i feltet mellem ordinær uddannelsesvejledning og egentlige sociale indsatser, så unge i en sårbar overgangssituation kan støttes effektivt uden at blive gjort til en social sag (Dermed adskiller ordningen sig fra Socialforvaltningens støtte-kontaktordning og Sikker By mentorkorps - kriminalpræventivt).

Mentoren skal sikre netværket omkring den enkelte unge, samt at der ikke er for mange voksne direkte omkring den enkelte unge. En af styrkerne ved denne mentorordning vil være, at den ikke er knyttet op på den unges tilknytning til en bestemt institution, men følger den unge, til han eller hun er godt i gang med uddannelse. Det er væsentligt, at der sker en koordination de steder, hvor ordningen overlapper med eksisterende mentorordninger.

Der er tale om udvidede mentorordninger for unge med særlige behov med henblik på at fastholde dem i ordinær ungdomsuddannelse eller sikre gode overgange fra specialtilbud til fx 10. klasse. Ordningerne kan gradueredes i forhold til den unges behov.

Nogle unge med særlige behov kan klare sig med en ordning, hvor de kobles sammen med en 'buddy' med samme problemstilling/udfordring på den pågældende uddannelsesinstitution. I denne forbindelse er det planen at udvikle et pilotprojekt i tæt samarbejde mellem ungdomsuddannelserne og UU for unge med ADHD og autisme spektrum forstyrrelse (ASF).

Andre unge med behov herfor tilknyttes en mentor i op til 6 måneder før uddannelsesstart. Mentoren forbereder den unge og dennes familie på fx hvilke krav, der stilles til den unge og familien. Den unges kontaktlærer eller UU-vejleder besøger sammen med den unge den pågældende uddannelsesinstitution. Hvis den unge har yderligere behov herfor, følger mentor den unge ud på det nye uddannelsessted hver dag den første uge under opstarten. Mentor har kontakt til den unges kontaktlærer på uddannelsesinstitutionen, og kan således kontaktes, hvis eleven udebliver, og eventuelt bringe den unge til uddannelsesstedet. Desuden følger mentor den unge tæt den første måned. Efter den unge er begyndt, og er tilknyttet det nye

uddannelsessted, vurderes det efter en måned, om der er behov for yderligere indsats.

Ifølge Bekendtgørelse af lov om vejledning om uddannelse og erhverv (Vejledningsloven) skal kommunalbestyrelsen sørge for, at der for elever i folkeskolens 9. og 10. klasse, der søger direkte på ungdomsuddannelse og er i risiko for ikke at gennemføre denne, tilrettelægges en særlig indsats for fastholdelse i overgangen til ungdomsuddannelsen i form af en mentorordning. De unge, der går direkte fra 9. eller 10. klasse til en ungdomsuddannelse kan således få 20 timers mentorstøtte i overgangen, og støtten skal være afsluttet i november. Den lovbundne mentorstøtte er tænkt som et middel til fastholdelse af den unge i overgangen. Der er af UU pt. indstillet 90 unge til at modtage mentorstøtte hen over sommeren, og som har accepteret støtten.

Forslag 3.4: Socialrådgivere/psykologer på skolerne, herunder overvejelser i forhold til at gøre disse 'sagsbærende'

Her er tale om en indsats, som ligger efter, at den unges tilknytning til grundskolen er ophørt. Målgruppen er unge, som ikke forventes at have oprettet en social sag i forvejen.

Tilbuddet skal ikke være af en sagsbærende karakter, men en åben og anonym rådgivning, der har til formål at tage de unges problemer akut og up-front og dermed forebygge, at de bliver sociale sager.

Tilbuddet skal have opsøgende karakter på ungdomsuddannelserne og forberedende og udviklende aktiviteter, herunder produktionsskolerne, alt efter hvor behovet er størst.

Forslaget skal sammentænkes med Socialforvaltningens Ungerådgivning, som er en åben og anonym Ungerådgivning med 10 lokale adresser i byen, hvis målgruppe er de 12-18-årige.

Ungerådgivningen i Socialforvaltningen er generelt ikke opsøgende overfor uddannelsesinstitutioner og har ikke et uddannelsessigte med rådgivningen. I stedet henvises der til en UU-vejleder i de tilfælde, hvor der er uddannelsesproblematikker indover. Det oplyses desuden, at tilbuddene er forskellige henover byen, og at der ingen steder er ansat psykologer. Derfor ligger forslaget ud over eksisterende tilbud og målgruppe, og aldersmæssigt er der i forslaget tale om de 15-25-årige.

Med tilbuddet kan unge hurtigt få rådgivning fra psykolog eller socialrådgiver, når det vurderes, at de personlige/socialt problemer er en væsentlig hindring i vejen for at gennemføre forløbet. Såfremt den unge viser sig at have behov for længerevarende behandling af terapeutisk karakter, fungerer

rådgivning med socialrådgivere og psykologer som døråbnere til viderebehandling i relevante systemer

Forslag 4.1: Sammenhængen mellem Ungehuse og klynger

Dette punkt vil afvente en særskilt BUU-behandling om klubberne i København, som forventes afviklet i løbet af det sene forår.

Forslag 4.7: Erfaringer med juniorpiloter (Rammer vi den rigtige målgruppe?)

Forslag 4.7 baserer sig på en Rambøll Management analyse fra 2009, som viser at unge i fritidsjob øger sandsynligheden med 2 ½ gang for efterfølgende uddannelse og job. Effekten er derfor velbegrundet. I forslaget er målgruppen beskrevet som *"De 7 folkeskoler, der i særlig grad har elever fra de udsatte bydele, har pt. 686 store børn i 7.-10.klasse."* (heraf oprettes job til ca. 100 unge). Dvs. målgruppen er ikke nærmere defineret og valg af målgruppen vil kunne indgå som en naturlig drøftelse imellem forvaltningerne og de politiske ønsker i den fortsatte proces i foråret 2012 med udarbejdelse af en tværkommunal Ungestrategi

Koblingen til initiativer i regi af Sikker By

Sikker By-pakken til Budget 2013 er pt. ukendt. Men den samlede ungestrategi vil have fokus på de unge, der ikke får en ungdomsuddannelse og er truet af ledighed. Målgruppen for Sikker By udgør en lille del af disse unge. Der arbejdes i Sikker By-regi med en særlig strategi for de kriminelle +18-årige. Denne strategi vil blive koordineret med den generelle ungestrategi, og de to strategier forventes politisk fremlagt tidsmæssigt parallelt – dvs. for fagudvalgene i juni og ØU og BR i august