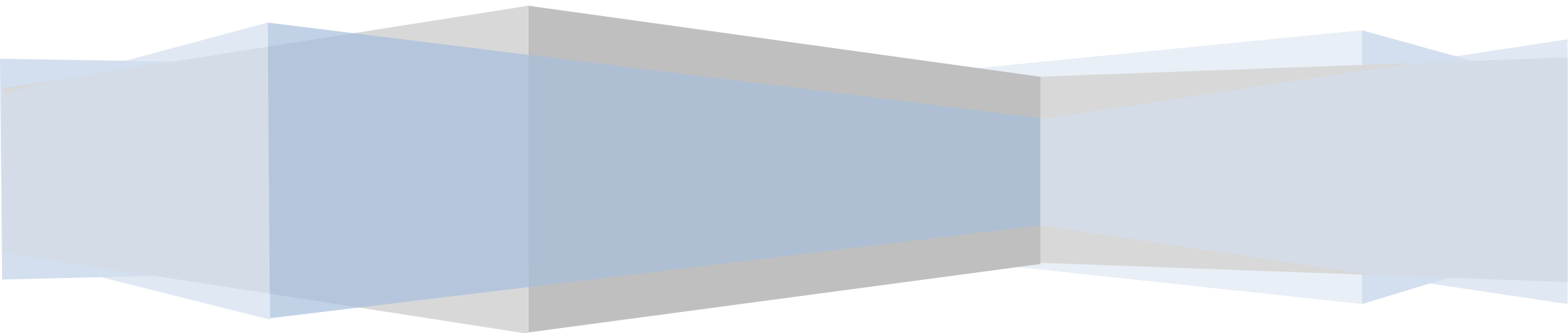


Børne- og Ungdomsforvaltningen og Socialforvaltningen

Status

Samarbejdet mellem Børne- og Ungdomsforvaltningen og Socialforvaltningen

Juni 2015



Indhold

Samarbejdet mellem Børne- og Ungdomsforvaltningen og Socialforvaltningen	3
BUF-SOF samarbejdet – fokus på tværfagligt samarbejde og tidlig indsats	4
0-5års området	6
Ressourceteams i alle dagtilbudsklynger	6
Socialrådgivere i daginstitutioner	6
Opsporingsmodeller og tidlig indsats.....	6
Helhedsorienteret Hjemmetræning:	7
Styrket forældresamarbejde	7
Kvalitet i dagtilbud i forbindelse med overgange	7
Skoleområdet	8
Et fælles sagsforløb med opstart i Aftaleforum.....	8
Fleksible tilbud som alternativ dagbehandling	8
Partnerskab mellem dagbehandling og almen skole.....	9
Elevfravær.....	10
Ungeområdet	12
Triangelsamarbejdet	12
Tæt på familien	12
Samarbejde omkring Særligt tilrettelagt Ungdomsuddannelse	13

Samarbejdet mellem Børne- og Ungdomsforvaltningen og Socialforvaltningen

Alle børn, unge og deres familier i København er, som udgangspunkt, bruger af Børne- og Ungdomsforvaltningens tilbud. Udsatte og handicappede børn og unge samt deres familie er en fælles målgruppe for Børne- og Ungdomsforvaltningen og Socialforvaltningen.

Forvaltningerne arbejder i fællesskab for at sikre, at disse børn og unge kan opnå de samme muligheder for personlig udvikling, sundhed og et selvstændigt voksenliv som deres jævnaldrende.

Når det kommer til udsatte eller handicappede børn og unge, er der dog ofte tale om børn og familier med komplekse udfordringer, som kommunens samlede organisation i spændingsfeltet mellem forskellige lovgivninger, skal finde de rette løsninger til. For denne gruppe børn, unge og deres familier er det således grundlæggende, at forvaltningernes indsatser er tænkt sammen og koordineret, så barnet eller den unge og deres familier oplever at modtage en helhedsorienteret indsats, hvor det er barnet eller den unge, der er i centrum.

Børne- og Ungdomsforvaltningen og Socialforvaltningen samarbejde skal således sikre en samlet kommunal indsats med det formål, at udsatte eller handicappede børn og unge har mulighed for at trives og udvikle sig. Samarbejdet har en helhedsorienteret tilgang og tager overordnet udgangspunkt i principperne:

- Fælles børn
- Fælles mål
- Forskellige opgaver og kompetencer

Med Programmet for Bedre samarbejde mellem Socialforvaltningen og Børne- og Ungdomsforvaltningen har de to forvaltningerne siden 2012 haft et samarbejde omkring udviklingen af samarbejdet om børn med behov for en samlet social og undervisningsmæssig indsats. Dette samarbejde er fortsat efter programmet blev afsluttet i 2014. Formålet er, at øge kvaliteten af tilbuddene, den helhedsorienterede indsats og samarbejdet med børn, unge og deres familie.

I 2014 udvidede forvaltningerne samarbejdet omkring, hvordan samarbejdet forhold til børn med særlige behov kan forbedres til en række projekter på 0-5års området samt børn og unge med handicap.

I det følgende gives en status på samarbejdet i forhold til oplevelsen af det tværfaglige samarbejde samt målgruppespecifikke statusser på en række samarbejdsindsatser.

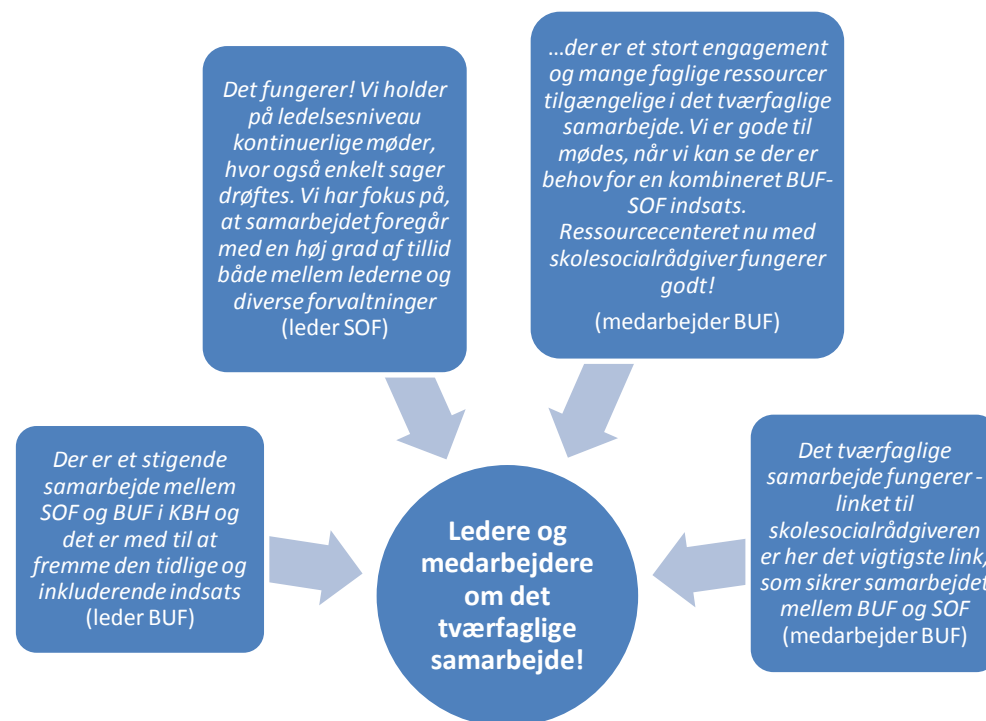
BUF-SOF samarbejdet – fokus på tværfagligt samarbejde og tidlig indsats

Det er i samarbejdet mellem Børne- og Ungdomsforvaltningen og Socialforvaltningen et særligt fokus på en styrkelse af det tværfaglige samarbejde og den tidlige indsats. Vi ønsker, at der er et velfungerende samarbejde på tværs mellem fagprofessionelle, enheder og forvaltninger. Formålet er, at flere børn og unge får en tidligere indsats, og at flere børn og familiers vanskeligheder afhjælpes inden, der er behov for en sag i Socialforvaltningen.

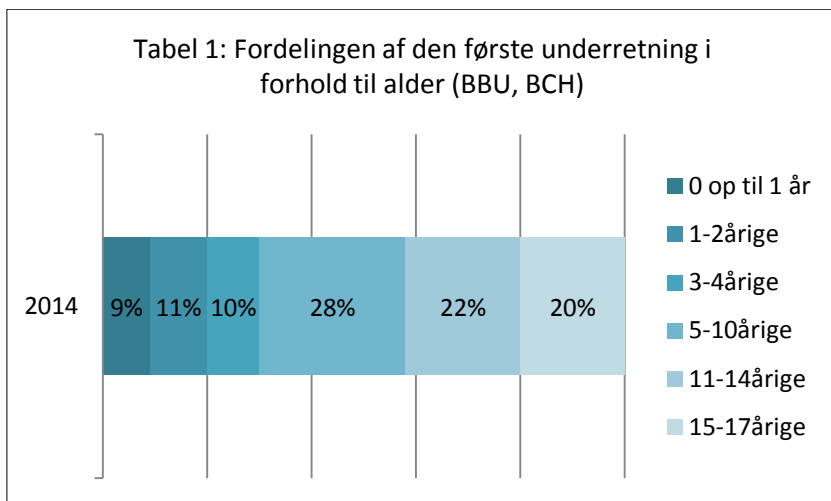
Børne- og Ungdomsforvaltningen og Socialforvaltningen har de seneste år haft fokus på rettidige indsats og samarbejdet mellem forvaltningerne i forhold til Borgercenter Børn og Unge og sundhedsplejen, socialrådgivere i daginstitutioner og skoler. Begge forvaltninger har ligeledes et øget fokus på forældreinddragelse og inddragelse af netværket. Forvaltningernes fælles initiativer har fokus på at styrke koordineringen og helhedsperspektivet i samarbejdet – omkring det konkrete samarbejde om de fælles børn såvel som den strategiske styring af området.

Herudover er der etableret en samarbejdsorganisering på alle niveauer på tværs af forvaltningerne, hvor der fra medarbejdere til områdeleder til direktørniveau løbende er fælles møder. Også de to politiske udvalg mødes 1-2 gange årligt. Denne systematiske ramme for samarbejdet, er med til løbende at styrke kendskab og koordinering af indsatser.

En spørgeskemaundersøgelse på skoleområdet fra 2014 viser, at 69 % af de adspurgte ledere og 81 % af medarbejderne i nogen eller høj grad vurderer, at der er et godt samarbejde på tværs af faggrupper i arbejdet med børn og unge med behov for særlig støtte.

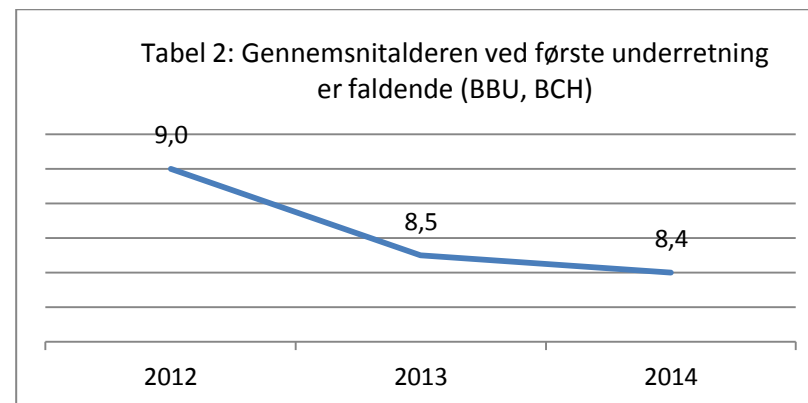


Samarbejdsprogrammet på skoleområdet er især nødvendigt, idet Socialforvaltningen, som tabel 1 viser, modtager flest underretninger vedr. børn i skolealderen.



Forvaltningerne ønsker, at der handles så tidligt som muligt på bekymringer for et barn eller en ung. Dette er dog udover alder også i forhold til karakteren af barnet eller den unges udfordring. Derfor er det også naturligt, at der kommer underretninger, når der sker skift i børn og unges liv, fx fra dagtilbud til skole eller i forbindelse med de øgede krav der stilles i udskolingen eller på en ungdomsuddannelse.

Trods disse betingelser møder Borgercenter Børn og Unge og Borgercenter Handicap i Socialforvaltningen, som tabel 2 viser, børn og unge tidligere og tidligere. Idet gennemsnitsalderen for første underretning er faldende. Generelt modtager flere børn og unge i Socialforvaltningen en forebyggende foranstaltning frem for at blive anbragt uden for hjemmet.



Vi er således godt på vej i forhold til at styrke den tidlige indsats, idet vi har en tidligere viden omkring de børn og unge, der er bekymringer for og da disse børn og unge får en mindre indgribende foranstaltning.

Fremadrettet arbejder forvaltningerne videre med indsatser med fokus på at styrke viden, samarbejde, brobygning og koordinering på tværs endnu mere.

0-5års området

I Programmet for Bedre Samarbejde mellem Socialforvaltningen og Børne- og Ungdomsforvaltningen var fokus på at styrke samarbejdet på skoleområdet, særligt i forhold til børn med behov for en samlet social og undervisningsmæssig indsats. I 2014 udvidede forvaltningerne samarbejdet til at omhandle, hvordan samarbejdet forhold til børn med særlige behov kan forbedres til en række indsatser på 0-5års området.

I det følgende beskrives de indsatser der løbende er udviklet på området og tegner et billede af forvaltningernes samarbejde, hvor fokus er på at styrke samarbejde og koordinering mellem fagpersoner samt den helhedsorienterede indsats og samarbejdet med børn, unge og deres familier.

Ressourceteams i alle dagtilbudsklynger

Alle dagtilbudsklynger har tilknyttet et ressourcesteam, som består af tværfaglige ressourcepersoner (støttepædagoger, psykologer, sundhedsplejersker og sprogvejledere mm.), som kan yde sparring og rådgivning til personale i dagtilbud. I de klynger, hvor der er daginstitutionssocialrådgiver, er de ligeledes en del af ressourceteamet.

En evaluering fra januar 2014 viser, at ressourceteamene er velfungerende, og at der er opnået et styrket og forbedret samarbejde mellem enhederne og den tværfaglige support. Enhederne oplever større tilgængelighed til supporten og forbedret kvalitet i løsninger af opgaven. Der arbejdes fortsat på, at styrke den tværfaglige support til dagtilbuddene.

Socialrådgivere i daginstitutioner

For at styrke den tidlige indsats overfor udsatte børn har Københavns Kommune knyttet socialrådgivere til 114 af de mest belastede daginstitutioner. Socialrådgivere har til formål at styrke til tidlige opsporing

og forebyggende indsats over for børn og unge, hvor der er bekymring for barnets trivsel. Evaluering af socialrådgiverordningen har vist gode resultater:

- Dobbelt så mange børn er blevet spottet af Socialforvaltningen
- Børnene er gennemsnitligt 4 måneder yngre ved første § 50-undersøgelse
- Der er sat flere sociale foranstaltninger i gang for en væsentlig større andel børn i 0-6 års alderen end tidligere
- Børnene er gennemsnitligt 7,5 måneder yngre, når forvaltningen iværksætter den første sociale foranstaltning

Da dele af bevillingen udløber indgår socialrådgiverordningen i budgetforhandlingerne for 2016.

Opsporingsmodeller og tidlig indsats

Børne- og Ungdomsforvaltningen implementer en trivselsmåling i alle dagtilbud, hvor pædagoger vurderer og drøfter alle børn en gang, hvert halve år og efterfølgende udarbejder handleplaner for barnet og gruppen af børn.

Dertil afprøves et screeningsværktøjet blandt sundhedsplejersker i tre områder. Redskabet skal styrke en tidlig opsporing af børn med tilbagetræning, herunder tidlige tegn inden for autismspektret, ved at kvalificere den faglige vurdering i forhold til børn som udviser tegn på tilbagetræning i de første leveår. Såfremt projektet viser gode resultater udbredes det til alle områder.

Det forventes, at implementeringen af opsporingsmodeller, den tværfaglige indsats i ressourceteams og socialrådgiverordningen fortsat vil bidrage til en tidligere indsats for de sårbare og udsatte børn.

Helhedsorienteret Hjemmetræning:

Børne- og Ungdomsforvaltningen og Socialforvaltningen har igangsat et projekt, som skal sikre en helhedsorienteret indsats for børn, der hjemmetrænes. Projektets formål er at skabe et mere koordineret og tættere samarbejde. For at styrke en helhedsorienteret indsats er der udviklet:

- Informationsmateriale til forældre så tilbud og sagsgangen mellem forvaltningerne bliver tydelig
- Et sammenhængende sagsforløb for familier der hjemmetræner
- Et bud på nye fleksible tilbudsformer til børn som hjemmetræner for at øge inklusion i almentilbuddet og afsøge muligheder for kombinationstilbud.

Udviklingen af tilbuddene er sket på baggrund af dialog med hjemmetræningsfamilierne, og forventes implementeret i sommeren/efteråret 2015.

Styrket forældresamarbejde

For at styrke inklusion og samarbejdet om barnets udvikling og trivsel i indskoling gennemfører Børne- og Ungdomsforvaltningen, i samarbejde med innovationsbureauet FUTU, et samskabende udviklingsforløb mellem forældre, lærere, pædagoger og tværfaglige ressourcepersoner. I forløbet udvikles metoder og værktøjer til et godt samarbejde om børns udvikling og trivsel i skole, dagtilbud og fritidshjem. Processen sker lokalt på skoler i to områder og erfaringerne udbredes efterfølgende til hele byen.

Kvalitet i dagtilbud i forbindelse med overgange

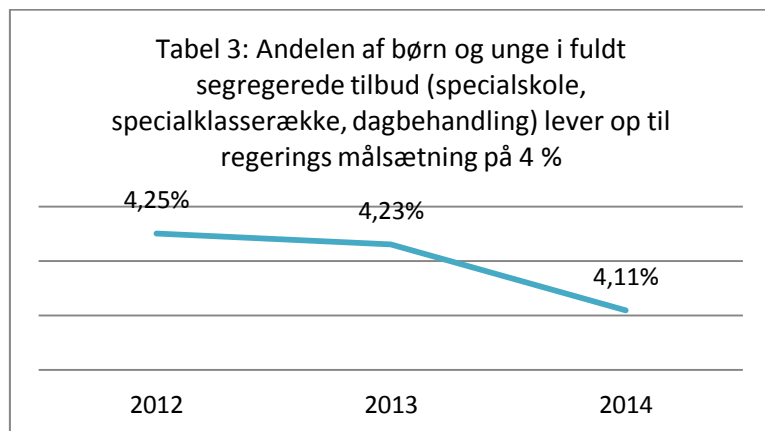
For at styrke den forebyggende indsats i almentilbuddet har Børne- og Ungdomsforvaltningen igangsat en række projekter, som har fokus på at øge kvaliteten i det pædagogiske arbejde i dagtilbud og styrke videnoverdragelse i overgange. Dertil får de institutioner, som har flest udsatte børn en ekstra ressourcetildeling for at styrke den pædagogiske indsats. I 18 af de institutioner afprøves VIDA-programmet (2013-2015), og her er formålet overordnet set at få forskningsmæssigt belyst, hvad en reduceret børnegruppe og opnormering af personalet betyder for børnene.

Skoleområdet

Det tværfaglige samarbejde på skoleområdet er velfungerende. På alle almen og specialskoler er der ressourcecentre og alle alment skoler og udvalgte specialskoler har tilknyttet en skolesocialrådgiver, der er med til at bygge bro til Socialforvaltningen. Generelt er forvaltningernes fokus på skoleområdet ikke udvikling af nye indsatser, men fastholdelse af fokus og evt. udvidelse af gode erfaringer til nye områder.

I det følgende beskrives en række af de indsatser der blev udviklet i forbindelse med Programmet for Bedre Samarbejde mellem Socialforvaltningen og Børne- og Ungdomsforvaltningen.

Formålet med de styrkede samarbejde på tværs, er at styrke inklusion og tidlig indsats. Som tabel 3 viser, er andelen af børn og unge, der er inkluderet i alment systemet stabil og meget tæt på regeringens målsætning på 4 % på området om, at 96 % af alle elever skal være inkluderet på alment område.



Et fælles sagsforløb med opstart i Aftaleforum

Fra skoleåret 2013-2014 er et fælles sagsforløb den gældende samarbejdsform, på alle alment skoler, for koordineringen af indsatsen for elever med behov for både specialpædagogisk bistand og en social foranstaltning. Et vigtigt element i det fælles sagsforløb er aftaleforum, der er obligatorisk i alle fælles sager. Aftaleforum er en form for udvidet netværksmøde, hvor relevante deltagere fra skole, PPR, fritidstilbud og sundhedsplejerske, psykolog og sagsbehandler fra Borgercenter Børn og Unge eller Borgercenter Handicap mødes med forældre og evt. barnet eller den unge med det formål at finde og koordinere en helhedsorienteret indsats-

En spørgeskemaundersøgelse fra 2014 viser, at der i områderne er god opbakning til det fælles sagsforløb, idet 88 % af lederne og 84 % af medarbejderne i nogen eller høj grad vurderer, at det fælles sagsforløb er med til at forbedre det tværfaglige samarbejde omkring elever med behov for en samlet social og undervisningsmæssig indsats.

Fleksible tilbud som alternativ dagbehandling

De fleksible tilbud er iværksat som alternativer til de traditionelle socialpædagogiske dagbehandlingsforløb på skoleområdet. Formålet er at give de børn og unge, der kan profitere af en mindre indgribende indsats øgede muligheder for at bevare tilknytning til alment område, og at indsatsen bliver kortere end tidligere. Målet er, at det faglige og sociale løft samt tilknytningen til alment område, vil være med til en forbedring af de unges muligheder på længere sigt.

De fleksible tilbud er:

- **Skoleflex:** en fleksibel og inkluderende indsats, der foregår i barnets alment skole og i fritiden. Et skoleflextilbud består altid af et

specialpædagogisk tilbud, som skolen selv tilrettelægger, og en social foranstaltning tilpasset den enkelte, som fx kan være familiebehandling eller en kontaktperson. Indsatsen fra de to forvaltninger løber parallelt og koordineres i aftaleforum. Kendetegnet ved et skoleflex er, at det er de personer omkring eleven, og som kender eleven bedst, der tilrettelægger et skræddersyet forløb.

- **Skoleopdatering:** en kombination af et intensivt fagligt skoleforløb og et personligt udviklingsforløb i det private tilbud Backspin. I skoleopdatering bevarer barnet tilknytningen til sin hjemskole, da barnet er skiftevis i Backspin og hjemskolen. Formålet med tilbuddet er at styrke selvtilliden, de sociale kompetencer og fagligheden hos det enkelte barn, så barnet på sigt kan forblive fuldt inkluderet i hjemklassen. Der er tale om et 3årigt forløbsprojekt.
- **Skoleloop:** hvor barnet er indskrevet i et kommunalt dagbehandlingstilbud i en tidsbegrænset periode på 1-2 år, hvorefter barnet sluses tilbage til almenskolen. Målgruppen for tilbuddet er børn og unge, som er på vej i dagbehandling, men hvor undersøgelse - og handleplan peger på, at de med en integreret skole- og behandlingstilbud inklusiv familiebehandling på sigt vil kunne profitere af at blive tilbagesluset til en almenskole. I skoleloop etableres et intensivt samarbejde med barnet og familien, barnets hjemskole, Borgercenteret og dagbehandlingstilbuddet. Selve skoleloopforløbet inkluderer et adfærdstræningsforløb (ART), et familiebehandlingsforløb (PMT-O) og et intensivt læseløft. I forbindelse med tilbageslusning til almenskolen modtager almenskoler midler til bl.a. øget mødeaktivitet og koordinering.

I samarbejdet på skoleområdet blev der også udarbejdet en tilbageslutionsplan for alle de børn og unge, som kommer i dagbehandling. Intentionen med tilbageslutionsplanen er, at der altid ved udslusning fra almenskolen skal tales om, hvor lang tid barnet eller den unge skal være i dagbehandlingstilbuddet. Og udslutionsplanen skal udfyldes, når alle parter er enige om, at det er ved at være tid til at komme tilbage i almenskolen. Der har ikke været ret mange tilbageslutionsforløb, hvilket peger på, at der er behov for yderligere kommunikation og

dialog omkring vigtigheden af altid at have som mål, at de børn der kan profitere af det, skal tilbage i almenområdet.

En spørgeskemaundersøgelse fra 2014 viser, at der i områderne er et godt kendskab og opbakning til de fleksible tilbud. *Alle* ledere og medarbejdere kender til de fleksible tilbud og 85 % af lederne og 80 % af medarbejderne vurderer i høj eller nogen grad, at de fleksible tilbud er med til at forbedre det tværfaglige samarbejde omkring elever med behov for en samlet social og undervisningsmæssig indsats. Herudover ved 92 % af lederne og 88 % af medarbejderne, hvor de kan finde yderligere information om det fælles sagsforløb/fleksible tilbud (www.kk.dk/bufsofmedarbejder).

Brugen af de fleksible tilbud er generelt stigende. I 2014 visiterede Børne- og Ungdomsforvaltningen 10 børn og unge til skoleflex. I 2015 er tallet for børn og unge i skoleflex allerede oppe på 54. I alt er der sket en stigning fra at 22 børn og unge i 2014 modtog et fleksibelt tilbud til at min. 69 børn og unge vil modtage et fleksibelt tilbud i 2015. Denne udvikling peger på, at flere børn og unge fastholdes i eller tilbagesluses til almenområdet og er således med til at styrke inklusionen.

Der ses til gengæld også rent antalsmæssigt en fortsat stigning i brugen af dagbehandling. Andelen af børn i dagbehandling er således ikke stigende i forhold til det samlede børnetal. Den antalsmæssige stigning betyder dog, at forvaltningerne ikke lever op til deres målsætning om at flere børn skal tilbydes et alternativ til dagbehandling, der fastholder dem i almenområdet. Derfor har forvaltningerne aftalt fælles måltal samt proces for den fremadrettede styring af området. Dette indebærer bl.a. at alle områder udarbejder handleplaner for, hvorledes de vil arbejde med at brugen af de fleksible tilbud som et reelt alternativ til dagbehandling.

Partnerskab mellem dagbehandling og almenskole

Københavns Kommune ønsker, at der sker en fortsat udvikling af kvaliteten i dagbehandlingstilbuddene. Derfor har Børne- og Ungdomsud-

valget og Socialudvalget besluttet at etablere partnerskaber mellem kommunale dagbehandlingstilbud og folkeskoler i København. Det betyder, at alle dagbehandlingstilbud har et forpligtende partnerskab med en folkeskole for at øge kompetenceudvikling, vidensdeling og samarbejde mellem ledere og lærere på skolerne. Særligt for at skabe bedre muligheder for samarbejde om inklusionstiltag og tilbageslusing af elever fra de kommunale dagbehandlingstilbud til folkeskoler.

Københavns Kommune har fået bevilliget 1,1 mio. kr. via Finanslovs-puljen 2015 til en styrket inklusionsindsats gennem netop partnerskabsaftaler mellem to folkeskoler og to dagbehandlingstilbud. Formålet er at styrke klasseledelsen i almenskolen og det faglige niveau på specialområdet samt styrke grundlaget for tilbageslusing i skoleåret 2015-2016.

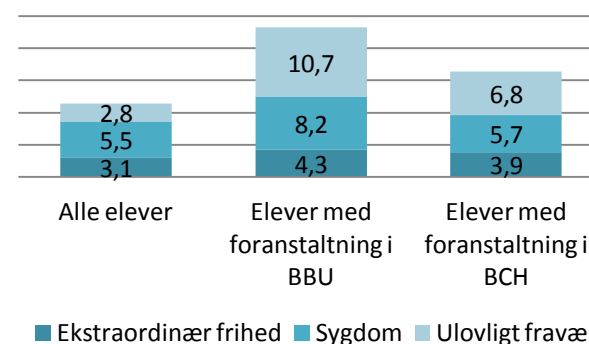
Sideløbende med dette er hele den private dagbehandlingssektor sendt i udbud, og vinderne af denne offentliggøres sommeren 2015. Det vægtes i udbuddet, hvilke ydelser de private tilbud byder ind med til en af Børne- og Ungdomsforvaltningen udpeget partnerskabsskole, hvilket afspejler sig positivt i de indkomne bud.

Elevfravær

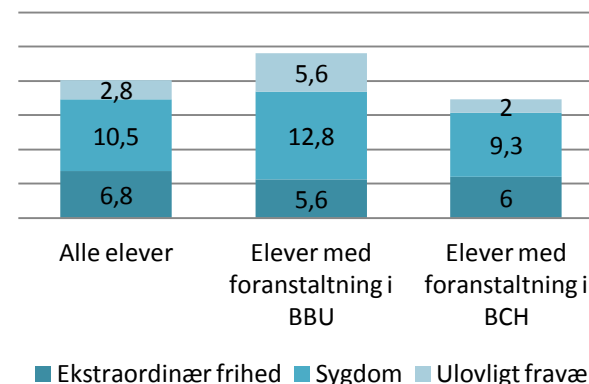
Fravær er ofte det første tegn på manglende trivsel og kan føre til at eleven ikke fuldfører 9. klasse. Derfor har Børne- og Ungdomsforvaltningen og Socialforvaltningen siden 2010 samarbejdet om at styrke og systematisere fraværsindsatsen på skolerne.

Omfanget af elevfravær er på niveau med landsgennemsnittet for folkeskoler, men det er stadig så højt, at hver elev i gennemsnit er fraværende mere end 11 dage på et skoleår. Og især de mest udsatte børn og unge med foranstaltninger har et højt fravær. Derfor vil forvaltningerne prioritere et fokus på at nedbringe ulovligt fravær samt fravær hos udsatte børn og unge.

Tabel 4: Antal fraværsdage
almenskolerne 2013/2014 (Kilde: KMD
Fravær)



Tabel 5: Antal fraværsdage
specialskolerne 2013/2014 (Kilde: KMD
Fravær)



Der er i dag allerede en række indsatser vedr. elevfravær. Fx arbejder ressourcecentre samt skolesocialrådgivere systematisk med elever med fravær. Der har tidligere været udfordringer i forhold til at give ledere og medarbejdere et solidt datagrundlag, at arbejde ud fra. Forvaltningerne er dog nu i mål med et solidt videns- og datagrundlag om elevfravær, der giver et retvisende billede at handle ud fra. Forvaltning-

gernes samarbejde betyder, at der nu er enighed om en fælles opgørelsesmetode, der imødekommer behov i begge forvaltninger og bevirker, at:

- BUU og SUD kan drøfte fraværsproblematikker på kommuneniveau. Det enkelte udvalg kan følge udviklingen på netop de skoletyper og målgrupper, som udvalget måtte ønske men den grundlæggende opgørelsesmetode er fælles, og tallene kan derfor sammenlignes meningsfuldt på tværs af udvalg.
- Områdeledere på tværs af forvaltningerne kan drøfte fraværsproblematikker på områdeniveau og følge udviklingen i skolefraværet på et relevant detaljeringsniveau fx skoleniveau.
- Igangsat et arbejde for, hurtigst muligt, at give frontmedarbejdere på tværs af de to forvaltninger mulighed for at drøfte fraværsproblematikker på den enkelte skole og følge udviklingen i skolefraværet på et relevant detaljeringsniveau fx klassetrin.

Børne- og Ungdomsforvaltningen har dertil fået 1,7 mio. kr. fra finanslovspuljen til at øge rammen på kompetencecenterindsatsen i forhold til psykisk sårbare børn og unge. Denne indsats vil ligeledes medvirke til at nedbringe skolefraværet for denne målgruppe.

Ungeområdet

I Programmet for Bedre Samarbejde mellem Socialforvaltningen og Børne- og Ungdomsforvaltningen var fokus på at styrke samarbejdet på skoleområdet, særligt i forhold til børn i folkeskolealderen med behov for en samlet for en samlet social og undervisningsmæssig indsats.

Det tværfaglige arbejde på ungeområdet, efter afsluttet grundskole, kompliceres af en voldsom tilvækst af aktører omkring de unge – og aktørerne er ikke kommunale.

Erhvervsskoler, gymnasier og produktionsskoler er selvejende skoler under statsligt tilsyn. Disse ungdomsuddannelsesskoler oplever Københavns Kommune som stor og kompliceret og har ofte svært ved at finde vej til det rette sted at få hjælp til en ung med sociale, psykiske eller stofmisbrugsrelaterede problemstillinger. Derfor ønsker begge forvaltninger fremadrettet, at rette et særligt fokus mod ungeområdet.

Vi er på vej, men der er noget vej endnu. Fx har 33 % af udsatte unge københavnere en ungdomsuddannelse som 25årige. Dette er noget under landsgennemsnittet. Det nationale 2020 mål er dog, at 50 % af udsatte unge skal have en ungdomsuddannelse, når de er 25 år.

Der ses desværre pt. ingen progression i tallene for Københavns Kommune, så der er behov for at vi gør noget andet og mere for at nå 2020 målet.

Tabel 6: Udsatte unge, der har gennemført en ungdomsuddannelse som 25årige
National målsætning = 50 %

	2009	2010	2011	2012	2013
København	30%	31%	34%	33%	33%
Danmark	33,6%	34,6%	36,4%	34,1%	36,6%

Kilde: Undervisningsministeriet

Triangelsamarbejdet

Fra det fyldte 18. år forventes en ung at stå på egne ben. De fleste unge københavnere klarer overgangen godt. Men for en mindre gruppe er overgangen mere kompliceret. I denne gruppe er der risiko for ikke at gennemføre en ungdomsuddannelse og ikke at få fodfæste på arbejdsmarkedet. Derfor har forvaltningerne implementeret Triangel-samarbejdet i alle områder. *Triangel* er et tværsektorielt samarbejde mellem Ungdommens Uddannelsesvejledning, Borgercenter Børn og Unge, Borgercenter Voksne og Jobcenteret.

En sammenhængende indsats for de unge med særlige behov i overgangen til det 18. år kan – uafhængigt af organisatoriske skel – sikres gennem mekanismer, der fastholder fokus på samspillet mellem de faglige aktører. Den unges uddannelsesplan er det samlende omdrejningspunkt for alle aktørernes indsats.

I triangelsamarbejdet er det som udgangspunkt kun koordinering mellem kommunens egne aktører i forhold til unge, der har en sag i Borgercenter Børn og Unge. Der er fx ikke den store dialog med den unges uddannelsessted. Der er behov for at styrke dialogen med de uddannelsessteder unge er tilknyttet – i forhold til den enkelte unge, såvel som omkring kommunes samarbejde og indsatser. Derfor har forvaltningerne et budgetønske om midler til socialrådgiverstøtte til ungdomsuddannelser med mange udsatte unge indgår i budgetforhandlingerne, fx Ungdomsskolen og produktionsskoler.

Tæt på familien

Socialforvaltningen igangsatte i 2015 omstillingsprogrammet Tæt på Familien – en omstilling af ungeområdet. Det overordnede formål med Tæt På Familien er at øge den sociale mobilitet hos udsatte unge og deres familier, så de på sigt bliver i stand til at drage omsorg for sig

selv og leve et selvstændigt liv med tættere personlige relationer, et job, en bolig, og tro på fremtiden. Omstillingen omfatter både myndigheds- og tilbudssiden, der sammen skal gribe indsatserne anderledes an. Tæt på Familien vil gøre en forskel for de unge og familierne, så de konkret oplever:

- At der vil være en tættere kontakt og en øget dialog med deres sagsbehandler
- At der opbygges og fastholdes støttende relationer mellem den unge, familien og personer i familiens omgangskreds
- At den unge integreres i det almindelige samfund gennem skole, fritidsjob og en aktiv fritid
- At indsatsen er sammenhængende og passer til de behov, som den unge og familien har

Børne- og Ungdomsforvaltningen sidder med i styregruppen og indgår som tæt samarbejdspartner i forhold til delprojektet Skolegang og god overgang til voksenlivet

Samarbejde omkring Særligt tilrettelagt Ungdomsuddannelse

Samarbejdet mellem Børne- og Ungdomsforvaltningen og Socialforvaltningen omkring visitationen til Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU) for unge med væsentlige funktionsnedsættelser opleves som velfungerende. Børne- og Ungdomsforvaltningen har strammet kraftigt op omkring de unges fremmøde, hvilket i en overgangsperiode vil medføre behov for styrket samarbejde om unge, der sættes på pause ved for stort fravær. Det er vurderingen, at der er behov for at udvikle samarbejdet omkring den unges overgang fra STU i Børne- og Ungdomsforvaltningsregi til Socialforvaltningens dagtilbud.