

Elevsynspunkter om 4 skolesamarbejdet den 1. december 2015

På basisskolerne har man anvendt den samme interviewramme, som ses her:

Fælles spørgeramme: elevperspektiver på 4skole-samarbejdet – spørgsmål til 0.-6. klasse

- Tænk på den gang du startede på Gerbrandskolen/Dyvekeskolen/Sundbyøster Skole. Hvor meget vidste du om 4skole-samarbejdet, og hvad tænkte du om det?
- Kender du nogen, der går på en af de andre basisskoler, fx fra dine fritidsinteresser eller klub?
- Kender du nogen der går på Højdevangens Skole, fx dine søskende eller andre?
- Har du og din klasse været med til arrangementer, hvor I var sammen med elever fra de andre basisskoler? Hvis ja, hvad har været jeres oplevelse af dem?
- Hvad er godt/mindre godt ved at der kun er elever fra 0.-6. klasse på din skole?
- Hvad tror du er godt/mindre godt ved at have en skole kun med elever fra 7.-9. klasse?
- Hvad tænker du om at du efter 6. klasse skal gå på Højdevangens Skole?
- Synes du at skolens voksne forbereder jer godt nok til at skulle gå på Højdevangens Skole?
- Hvis ikke, hvad kunne så være gode måder at få mere viden og blive bedre forberedt?

Dyvekeskolens elevråds feedback og tanker om 4skolesamarbejdet

Eleverne fik forklaret spørgeguiden og besvarede efterfølgende spørgsmålene på deres iPad. Herefter var der en kort opsamling. Det er denne opsamling, der her refereres.

Det er klart et aldersspørgsmål, om eleverne har kendskab til 4skolesamarbejdet. Men de fleste kender dog en eller flere, der er elev på Højdevangens Skole, så de kender eleverne. Eleverne synes det lyder spændende. Langt de fleste elever kender en eller flere kammerater på de andre basisskoler. Det er ofte børn, de har gået i børnehaven med eller har fritidsinteresser med, fx fra fodboldklubben eller svømning. Det er kun 6. klasse, der kan fortælle om et fællesarrangement, de øvrige har ikke eller mener kun måske, at de har deltaget i et fælles arrangement. Eleverne er delte i forhold til om det er godt eller dårligt, at de er elever på en basis skole. Nogle synes det er hyggeligt og at der så er mere plads til de små og de store ikke driller. Andre synes det er underligt at man skal 'skilles fra de andre', at man savner sin lærer og at der ikke er karameldag mere, men det kan også være spændende med noget nyt et andet sted og man kan lære mere. Der er et konkret forslag om, at man skal tale om overbygningsskolen 10 minutter om ugen.

Gerbrandskolens elevråds feedback og tanker om 4 skolesamarbejdet

Vi har kun nået at få talt med mellemtrinseleverne (4.-6. kl.)

Omkring halvdelen af eleverne kender nogen på Højdevangen, søskende eller fra klub og fritidsaktiviteter, men eleverne er generelt interesseret i at få mere at vide om både HVS, men også om eleverne på de andre basisskoler. Der har været nogle få møder, men vil gerne have flere. Det gode ved 4-skolesamarbejdet er, at man kan specialisere sig efter aldersgrupper, men det er lidt dårligt, at klasserne bliver splittet. Det er for dårligt, at der ikke er karameldag.

Det med at passe på de små elever går tabt på HVS.

I 4. klasse tænker man ikke så meget over det endnu, men både i 5. og i 6. klasse er man ærgerlige over at man bliver skilt ad fordi man jo har et rigtig godt sammenhold. Der er brug at tale mere om det og forberede allerede i 5. klasse.

Sundbyøster skoles elevråds feedback og tanker om 4 skolesamarbejdet

Eleverne havde i forvejen drøftet de forskellige spørgsmål i klasserne.

Det var meget forskelligt, hvad eleverne vidste om "4 skolesamarbejdet på Midtamager", da de begyndte på skolen. For de store elever var det slet ikke relevant, da det først er kommet i løbet af deres skoletid. For de mindste var det heller ikke relevant. Når de begynder i 0. klasse, behøver de ikke at vide, at når de kommer til 7. klasse, skal de på Højdevang. Det er ikke en oplysning, de har brug for. Det er kun relevant for forældrene.

Lidt over halvdelen af eleverne kendte andre elever fra de øvrige skoler i "4 skolesamarbejdet". Det var fra sport, spejder og musikundervisning.

Desuden kendte en del af de store andre elever fra klubberne.

Mange kendte tidligere elever, søskende, og folk fra fritidsinteresser, som går på Højdevangens Skole.

Der har været fælles arrangementer med nogle fra de andre skoler i 4 skolesamarbejdet i forbindelse med elevrådet, sportsarrangementer og rundvisning.

Hvad betyder det for skolen, at der kun er 0.-6. klasse?

- Det er svært når søskende skal videre.
- Der er ikke så mange store, der kan hjælpe en, hvis man har brug for det.

Hvad betyder det for skolen at der kun er 7. – 9. klasse?

- Det er godt, at det kun er de store, der er samlet. Det bliver nemmere, at lave en skole, der passer til de store.

Glæder i jer til at skole på Højdevangens Skole?

Det er de store elever, der har en mening om dette:

- Det bliver godt.
 - Der er flere der glæder sig til at komme på Højdevangens Skole.
- De elever, der har været på besøg fortalte, at der er fede faglokaler med pæne møbler.

Synes I at skolens voksne gør det godt nok med, at forberede jer til Højdevangen?

- 6. klasserne føler, at de er blevet godt informeret.
- Det er godt, at lærerne bruger tid på, at eleverne har mulighed for at stille spørgsmål til 9. klasse elever på Højdevangen. (i forbindelse med besøget)

Hvad kan man ellers gøre?

- Bruge noget fast tid om ugen, til at snakke om Højdevangen. (de store elever)
- Man kan have mere fokus på Højdevangen i 5. klasse. Måske stille nogle flere spørgsmål.

Det var et godt møde, hvor eleverne havde en positiv forventning til Højdevang Skole. Jo ældre eleverne er, desto større var deres viden og holdninger til Højdevang.

Højdevangens Skoles elevråds feedback og tanker om 4 skolesamarbejdet.

Det var en god oplevelse at være på camp til start. True North camp var ikke god med de to efterfølgende camps har været gode. Alle tre camps har været en god måde at lære hinanden at kende. Det er vigtigt med et introforløb, for man kan godt være nervøs, når man starter. Det går hurtigt over, når man får nye venner. Det er godt at kende nogen fra starten, men man får også hurtigt nye venner. Både i sin egen klasse og i gamle klassekammeraters nye klasser. For nogle er det rigtig godt at få en ny start og måske få en anden rolle.

Det er rart at være et sted, hvor der ikke er små børn. Man får mulighed for at være unge og sammen som unge uden at tage hensyn til de yngste elever, og det er rart, at der ikke er så mange barnlige ting i skolegården og på væggene. Til gengæld glemmer man at være rollemodel, når der ikke er små børn, og så behandler man ikke tingene lige så pænt, som man ellers ville gøre.

Flere elever giver udtryk for, at de går fagligt i stå - eller måske endda tilbage, når de skifter fra 6. – 7. klasse, fordi der er stor faglig spredning og stor forskel på, hvad der har været arbejdet med. Især i starten bliver der brugt meget tid på at arbejde med noget, som man måske har lært tidligere i sin gamle klasse. Enkelte elever giver udtryk for også selv at have et ansvar for den faglige progression.

Eleverne på nuværende 9. årgang oplevede, at "reklamerne" for linjerne ikke svarede til virkeligheden. Linjerne blev præsenteret med alt det spændende og sjove. Der har slet ikke været så mange ture og stævner, som der blev lagt op til. Lærerne gjorde det meget dramatisk, så flere elever var bekymrede for at starte, men det har slet ikke været så voldsomt. Der blev givet meget sen besked om, hvem man skulle i klasse med. Det er godt, at der nu bliver lavet events på tværs af skolerne, så man møder hinanden inden.

Eleverne på nuværende 8. årgang giver udtryk for at have været velinformerede. Bl.a. ved at have mødt elever, som havde prøvet det før.

Eleverne på 7. årgang oplever, at der er færre ture på nogle af linjerne, end der var lagt op til, mens andre linjer fint svarer til det, der er blevet stillet i udsigt. Det har været godt at være flere gange på skolen.

Eleverne ønsker sig bedre muligheder for niveaudeling, hvor man som elev selv skal være med til at komme på det rigtige niveau – dog skal læreren have mulighed for at omplacere en elev, som ikke har haft en realistisk vurdering af eget niveau.

Eleverne ønsker flere ture og stævner for at arbejde med fag og linjer på en mere spændende måde.

Det er fedt, at man får så mange nye venner.

Niveauet på idrætsfaget virker højere på HVS – måske pga linjedagen.