



18-11-2015

Sagsnr.  
2013-0222056

Dokumentnr.  
2013-0222056-20

Sagsbehandler  
Asger Hermansen

## **Bilag 1**

### **Status på 4 - skolesamarbejdet på Amager**

BUU behandlede d. 14. juni 2014 en evaluering af 4 skolesamarbejdet på Amager. Udvalget ønskede en opsamlende evaluering efter de første elever, som startede på overbygningsskolen (Højdevangens Skole), havde afsluttet 9. klasse.

Den udarbejdede status på 4 - skolesamarbejdet omfatter følgende temaer:

- Udviklingen af skolernes samarbejde samlet set
- Faglige resultater ved folkeskolens prøver og de nationale test
- Trivslen på skolerne
- Søgning til og udsivning fra skolerne

### **Sammenfattende status**

4 skolesamarbejdet har tre års erfaring med det særlige skolesamarbejde. De første elever, som flyttede fra deres oprindelige skole til udskolingen på Højdevangens Skole, skete i skoleåret 2012/2013 og afsluttede 9. klasse i skoleåret 2014/2015.

De fire skoler og forvaltningen vurderer, at erfaringer indtil nu er et godt fundament for at udvikle samarbejdet yderligere, herunder i forhold til at kunne imødekomme de intentioner der ligger i folkeskolereformen. Forvaltningen vurderer samtidig, at der fortsat er et udviklingsbehov i forhold til at styrke en fælles didaktik og samlet pædagogisk vision.

De fire skolebestyrelser vurderer i deres udtalelse til BUU, at skolerne er i en positiv udvikling. De pointerer samtidig, at forandringen fortsat er sårbar og langt fra at være fuldstændig implementeret.

### **Faglige resultater ved folkeskolens prøver og de nationale test**

#### *Faglige resultater*

Der er en række forhold, som kan have betydning for, hvilke faglige resultater skolerne har opnået i perioden ved såvel folkeskolens prøver som de nationale test. Her tænkes på elevbevægelser, som i perioden kan have været anderledes, indførelsen af 4 skolesamarbejdet, overgangen til nye rammer (matrikler, classesammenlægninger, opgaveportefølje mv.) for såvel elever som personale, lærer lockouten i skoleåret 2012/2013, udsving i bedømmelsen ved prøverne mv. Forvaltningens vurdering af elevernes faglige niveau og betydningen af 4 - skolesamarbejdet må derfor læses med sådanne forbehold.

**Center for Policy**

Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

E-mail  
CEI G@buf.kk.dk

EAN nummer  
5798009371201

### *Folkeskolens prøver*

Resultaterne ved folkeskolens bundne prøver (Mundtlig og skriftlig dansk, skriftlig matematik, mundtlig engelsk og fysik/kemi) er for perioden 2012 - 2014 stabile med en marginal tendens til det bedre.

Skolenavn	Gennemsnit i bundne prøvefag 2012	Gennemsnit i bundne prøvefag 2013	Gennemsnit i bundne prøvefag 2014	Gennemsnit i bundne prøvefag 2015
Dyvekeskolen	5,5	5,7	5,6	Ingen elever
Gerbrandskolen	6,3	6,8	6,7	Ingen elever
Højdevangens Skole	6,2	6,4	6,6	6,2
Sundbyøster Skole	4,8	4,3	4,8	Ingen elever
Gennemsnit for alle elever, hvis de 4 skoler altid havde været slået sammen	6,0	6,1	6,1	6,2
Kommunegennemsnit - København	6,2	6,5	6,4	6,7
Lands gennemsnit	6,5	6,7	6,7	7,0

Resultaterne kan med afsæt i betydningen af skolernes ændrede rammer betragtes som et for perioden positivt resultat. På længere sigt bør resultaterne gerne forbedres, idet der er en forventning om, at skolerne i højere grad kan udnytte potentialerne i samarbejdet.

### *De nationale test*

Resultaterne ved de nationale test i dansk og matematik på henholdsvis (2., 4. og 6. klassetrin og 3. og 6. klassetrin) er for perioden 2013/2014 til 2014/2015 generelt forbedret på de fire skoler, og skolerne er således også målt med den nationale test i dansk og matematik inde i en positiv udvikling. Resultaterne kan med afsæt i betydningen af skolernes ændrede rammer betragtes som et positivt resultat.

### **Trivlsen på skolerne**

#### *Elevernes trivsel på grundlag af den nationale trivselsmåling*

Den første nationale trivselsmåling viser samlet set et positivt billede af elevernes trivsel på de fire skoler.

Eleverne trives gennemgående lidt bedre på Dyvekeskolen end de gør i byen samlet set.

Gerbrandskolens elever giver udtryk for, at de trives lidt bedre på de parametre, der indgår i trivselsundersøgelsen end de gør i byen samlet set.

Sundbyøster Skoles elever giver udtryk for, at trives ligeså godt eller lidt bedre end de gør i byen samlet set på de fleste parametre.

Eleverne på Højdevangens Skole giver ikke udtryk for, at trives nær så godt som eleverne på de øvrige skoler i byen. Det kan dog ikke udelukkes, at billedet af trivslen på skolen skyldes elevernes alder, og at de svarer mindre positivt des ældre de er.

#### *De ansattes trivsel*

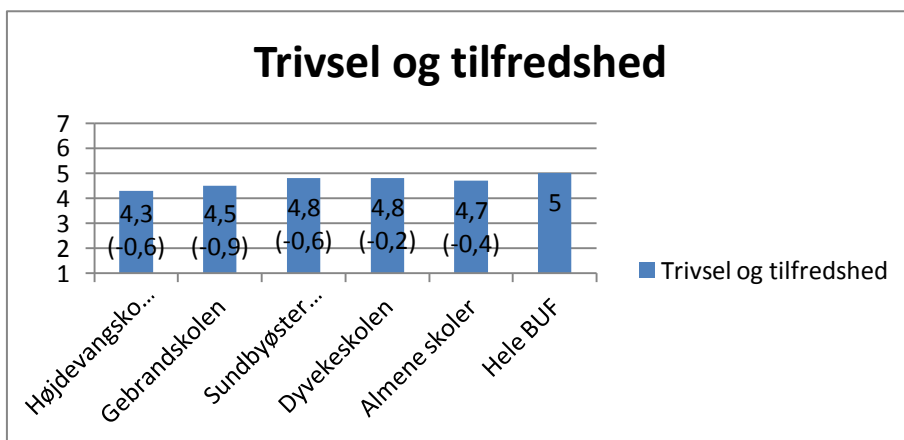
Den overordnede udvikling i trivselsundersøgelsen er negativ, men som i resten af Københavns Kommune er scoren for trivsel og tilfredshed i Børne- og Ungdomsforvaltningen fortsat god. Den ligger på 5,0, men er dog faldet med 0,3 siden 2013, hvilket er et stort fald. Resultaterne er forventelige i en tid med mange forandringer, reformer og effektiviseringer i den offentlige sektor.

Der kan ikke på baggrund af trivselsundersøgelsens resultater udledes konklusioner, som kan knyttes direkte til 4 skolesamarbejdet, men resultaterne kan dog alligevel bidrage til den samlede status. Tabellen nedenfor viser de fire skolars resultater med hensyn til trivsel og tilfredshed sammenlignet med de almene skoler, Børne- og Ungdomsforvaltningen som helhed og udviklingen siden 2013 (i parentes).

Sundbyøster skole og Dyvekeskolen scorer begge 4,8, hvilket er 0,1 højere end de almene skoler. Gebrandskolen scorer 4,5, og Højdevangskolen scorer med 4,3 markant under gennemsnittet for de almene skoler. Alle fire skoler har haft et fald i trivslen siden 2013, hvilket er en tendens, der også gælder for de almene skoler, som ligger 0,3 under scoren for hele BUF<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> **Svarkategorier** Resultaterne placeres på en skala på 1-7, hvor 1 er et meget lavt resultat og 7 et meget højt resultat. Som 'tommelfingerregel' betragtes 4-5 som middelværdi.



### Søgning til og udsivning fra skolerne

#### *Søgningen fra grunddistriktet*

Når man ser på udviklingen i søgningen til de 4 skoler i samarbejdet fra hver skoles grunddistrikt, fremgår det, at søgningen fra skoledistrikterne kun i skoleåret 2012/2013, hvor samarbejdet blev indledt, udviser et tydeligt fald i søgningen, hvorefter søgningen til de tre grunddistriktsskoler er steget igen. Dette gælder både for søgningen fra grunddistriktet for børn i 0.-2. klasse samt for alle børn til skolen.

Når man ser i udviklingen i fastholdelsen af elever (forskellen ml. udsivning og indsivning) er der ikke en klar tendens, men især i forbindelse med Højdevangen Skole har der været gjort en særlig indsats for at tiltrække elever fra andre skoler.

#### *Fastholdelse af eleverne (forskellen ml. udsivning og indsivning)*

Skolenavn	Fastholdelse 13-14	Fastholdelse 14-15	Fastholdelse 15-16
Dyvekeskolen	-3,5%	-2,2%	-4,8%
Gerbrandskolen	-3,5%	-3,3%	-2,3%
Højdevangens Skole	-3,1%	-5,3%	-3,5%
Sundbyøster Skole	-1,4%	-1,0%	-2,0%
København i alt	-2,4%	-2,4%	-2,4%

### Igangsatte indsatser

I 2015 har skolerne og forvaltningen sat gang i et udviklingsarbejde i forhold til styrkelse af det pædagogiske samarbejde, idet der blandt skolerne er stor enighed om, at et vellykket 4 - skolesamarbejde kræver et tættere og styrket samarbejde mellem de fire skoler på forskellige pædagogiske områder. Der er bl.a. iværksat tre fælles tiltag med fokus på dansk og matematik og overgangen fra basisskole til overbygningsskole. Tiltagene beskrives nedenfor:

### *1. Fælles tilgang til læse- og skriveundervisning*

Fra efteråret 2015 begynder skolernes ressourcecentre et samarbejde om at udvikle en fælles faglig platform, når eleverne samles i 7. klasse. Målet er, at alle elever får en tryggere start, fordi de alle kender til de metoder at arbejde med læsning og skrivning på, som de også skal benytte og udvikle, når de på 7. klassetrin fortsætter deres skolegang på Højdevangens Skole.

### *2. Styrket fokus på læringsmål i matematik*

Der igangsættes også en fælles indsats på matematikområdet i skoleåret 2015/16 på tværs af 4 skolerne, sådan at matematiklærere og -vejledere styrkes i at arbejde med læringsmål i matematik. Målet er, at alle 4 skoler bliver bedre til at sikre vedholdende faglig udvikling for alle børn – både de allerdygtigste elever, mellemgruppen og de elever, der har brug for særlig støtte.

### *3. Styrke overgangen fra 6. til 7. klasse*

Det tredje fokusområde er at styrke overgangen fra basisskole til overbygningsskole, så overgangen bliver præget af tryghed, genkendelighed og sammenhæng. Det indebærer blandt andet en udvikling af vidensoverdragelsen om den enkelte elev fra lærer til lærer. Her har skolerne allerede gode erfaringer at bygge på. Det skal i den sammenhæng nævnes, at en ny rapport fra innovationsfirmaet FUTU om årsager til elevudsvivning i københavnske folkeskoler netop peger på betydningen af kommunikation og tydelighed i forbindelse med afdelingsskift og nyklassedannelser. Børne- og Ungdomsudvalget fik forelagt rapporten på aflægger bordet ved udvalgets møde den 26. august 2015.

Skolerne og forvaltningen havde således selv iværset et udviklingsarbejde i forhold til styrkelse af det pædagogiske samarbejde, idet der blandt skolerne er stor enighed om, at et vellykket 4 skolesamarbejde kræver et tættere og styrket samarbejde mellem de 4 skoler på forskellige pædagogiske områder.

Samtidigt var der et markant ønske fra de fire skolebestyrelser om at sætte mere fokus på samarbejdet i det hele taget og særligt på overgangen fra basisskoler til overbygningsskolen.

Kick off for denne proces var et fælles skolebestyrelsesmøde i starten af 2015, hvor skolernes ledelser, områdeforvaltning og skolebestyrelsesmedlemmer havde mulighed for dialog om behov, ønsker og ideer til et fornyet samarbejde i 4 skolesamarbejdet.

Udviklingsarbejdet består af følgende overordnede temaer:

- A. Styrket samarbejde mellem skolerne
- B. Fælles udviklingsindsatser i forhold til skabelsen af bedre faglige progression for alle børn og unge

### C. Indsatser for skabelsen af bedre læringsmiljø på Højdevangens Skole

Den første indsats handler om forskellige tiltag der skal sikre en bedre sammenhæng mellem de fire skoler for både børn, forældre og medarbejdere, således at skolegangen på trods af overgangen fra basisskole til Højdevangens Skole opleves mere som et sammenhængende skoleforløb end i dag.

Den anden indsats handler om sammen at sætte fokus på indsatser, der skal sikre at alle 4 skoler når målene i folkeskolereformen og at alle skoler arbejder intens med at skabe den bedst mulige faglige progression for alle børn og unge. De fælles indsatser handler ligeledes om, at ensarte den pædagogiske undervisningsindsats, der hvor det er til gavn for børnene, idet det for det første sikrer størst mulig ensartethed i hvad børnene har lært inden de starter på Højdevangens Skole. Dernæst også for at sikre genkendelighed i faglige metoder og tilgange til undervisningen, idet dette ligeledes skaber et sammenhængende læringsforløb for børnene.

Det er vigtigt at understrege, at denne fælles indsats ikke betyder, at de fire skoler nu skal være ens og arbejde på en ensartet pædagogisk måde. Indsatserne skal sikre, at der skabes ensartet tilgang præcis der, hvor det giver en fordel i forhold til børnenes læring. Der er fortsat plads til stor forskellighed blandt de 4 skoler.

Den sidste indsats handler om en justering af den måde, hvorpå undervisningen på Højdevangens Skole er tilrettelagt og organiseret på.

Nedenfor beskrives de forskellige indsatser og tiltag yderligere:

**Table 1. Styrket samarbejde mellem de 4 skoler**

1. Formulering af nyt samarbejdsgrundlag og beskrivelse af indhold i samarbejdet	I kølvandet på den politiske beslutning i maj 2011 om etableringen af 4 skolesamarbejdet udarbejdede de fire skoleledelser en vision for 4 skolesamarbejdet. Der er nu igangsat en proces, hvor samarbejdsgrundlaget og visionerne med samarbejdet revideres og nyformuleres. Målet med indsatsen er at sikre, at alle medarbejdere på de 4 skoler har et grundlæggende ejerskab til hele 4 skolesamarbejdet og ikke kun til egen skole. Vi ønsker at alle medarbejdere har en forståelse for og deltager aktivt i samarbejdet mellem de 4 skoler. Status er pt. at der er udarbejdet et grundlagspapir som er ved at blive drøftet med medarbejderne.
2. Styrket fokus på og forberedelse af overgangen fra basisskole til overbygningssko	De 4 skoler har de seneste to år arbejdet målrettet på at optimere overgangen fra 6. til 7. klasse. Der er 2 hovedspor i dette arbejde. Det ene handler helt konkret om at systematisere vidensoverdragelsen ifm. dannelsen af de nye 7. klasser og ved selve opstarten af udskolingsforløbet på en ny skole. Det andet handler om at sikre tryk og tilstrækkelig information til forældre og børn, når de i løbet af

le	<p>mellemtrinnet skal forholde sig til valg af udskolingskole. Målet er, at Højdevangen bliver det naturlige førstevalg, og at forældre og elever oplever overgangen som tryk og velinformeret – men selvfølgelig samtidig nyskabende og udfordrende.</p> <p>Derfor har vi udviklet en række tiltag for at forberede børnene og deres forældre til Højdevangens Skole. Højdevangens ledelse er repræsenteret på efterårets forældremøder i 5. og 6. klasse, og i uge 5 afholdes der linjefagsdage på Højdevangens Skole. Her stifter 6. klasserne bekendtskab med de forskellige linjer og får mulighed for at fornemme atmosfæren i udskolingen. Ugen afsluttes med et orienterende møde for forældre og elever, hvor både lærere og nuværende elever fra Højdevangens Skole deltager. I den sidste uge før sommerferien kommer alle basiseleverne igen på besøg på Højdevangens Skole på den såkaldte "Grønne dag" – en dag, der står i det sociale samværs tegn.</p> <p>Forberedelsen til Højdevangens Skole er selvfølgelig mest intensiv på 6. årgang, men vi har samtidig erkendt, at der er behov for at informere om Højdevangens Skole og skabe samhørighed på tværs af de 4 skoler langt tidligere..</p> <p>Et andet rum for formidling af den gode historie er et "ambassadørmøde", vi holder i efteråret, hvor forældre i 6. klasse kan møde nuværende forældre på Højdevangen. Forældrene sætter ord på deres og deres børns oplevelser, og de kommende forældre kan adressere spørgsmål og evt. bekymring.</p>
3. Årgangsfællesskaber mellem skolerne på alle årgange	<p>Formålet med årgangsfællesskaber i 4skolersamarbejdet, er at skabe større kendskab og samarbejde med hinanden for både børn og voksen via fællesaktiviteter på tværs af skolerne. Det er vores mål, at årgangsfællesskaberne i fremtiden vil være en naturlig del af 4skolesamarbejdet fremadrettet på alle årgange fra 0. – 6. klasse.</p> <p>Målet med årgangsfællesskaber er således at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At eleverne på årgangene får større kendskab til hinanden</li> <li>• At lærerne får større kendskab til hinanden og mulighed for at samarbejde om faglige forløb</li> <li>• At opnå samhørighedsfølelse, så det at skulle på Højdevang bliver en naturlig følge af basisskolen</li> </ul> <p>Status er at der er udvalgt 3 ansvarlige fra de 4 skoler til at planlægge og igangsætte aktiviteter på tværs af årgangene i 4skolesamarbejdet. I skoleåret 2015 – 2016, vil der være årgangsfællesskaber på 4. og 5. årgang. Derudover sker der en lang række aktiviteter på 6. årgang, i forbindelse med overgangen til Højdevangens skole.</p> <p>I juni 2015, blev den første Fagolympiade afholdt på Højdevangens skole. Elever fra alle 5.klasser i 4 skolesamarbejdet deltog i olympiaden. Det var elever fra 8.klasse, som planlagde, udførte og evaluerede Fagolympiaden. Der blev dystet i forskellige fagdiscipliner som dansk, matematik, almen viden og idræt. Der blev efterfølgende sendt spørgeskemaer ud til de deltagende klasser. Halvdelen svarede på evalueringsskemaerne, og tilbagemeldingerne var overvejende gode. Det er aftalt i 4skolesamarbejdet, at fortsætte med Fagolympiaden i sommeren 2016 for 5.klasserne.</p>
4. Nedsættelse af et	<p>Der er på opfordring fra skolebestyrelserne nedsat en kommunikationsgruppe med repræsentanter fra både skoleledelserne og</p>

<p>Kommunikationsudvalg, bestående af forældre og ledere, der skal sikre løbende nyhedsbreve om 4 skolesamarbejde t til børn, forældre og medarbejdere</p>	<p>skolebestyrelsen fra alle 4 skoler samt fra Område Amager. Hensigten med kommunikationsgruppen er at sikre at der kommunikeres om indsatser, begivenheder og gode historier i 4 skolesamarbejdet, således at alle forældre oplever at de er velinformeret om hvad der rør sig i 4 skolesamarbejdet og også hvad der rør sig på Højdevangens Skole. Status er at der er sendt et nyhedsbrev ud før sommerferien og der arbejdes pt. på et nyhedsbrev til udsendelse primo november 2015.</p>
--	--

**Tabel 2. Fælles faglige udviklingstiltag**

<p>1. Fælles Læseindsats</p>	<p>De 4 skoler ønsker at etablere et samarbejde, der fører til, at alle elever opnår de bedste læse- og skrivekompetencer, ikke blot i danskfaget, men i alle fag.</p> <p>Dvs. at den fælles læsehandlingsplan skal indeholde elementer, der er centrale i forhold til at lære at læse og at læse for at lære.</p> <p>Indsatserne skal bygge på det, der virker.</p> <p>Endvidere er der et ønske om, at udnytte samarbejdet til videndeling, faglig sparring, samarbejde om at udvikle undervisning og andre læserelaterede tiltag samt skabe en ensartethed i tilgangen til læse- og skriveundervisning af hensyn til samarbejdet om overgang fra basisskolerne til Højdevangens Skole.</p> <p>Der er derfor nedsat en arbejdsgruppe med deltagelse af alle læsevejlederne på de 4 skoler samt t ledelsesrepræsentanter. Det er aftalt, at der skal arbejdes inden for følgende indsatsområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidlig læsning og skrivning: undervisningsdifferentiering og holddannelser</li> <li>• Den videre læsning og skrivning i fagene.</li> <li>• Opfølgning på testresultater: analyse af data og afholdelse af konferencer</li> <li>• It-støtte og kompenserende værktøjer</li> <li>• Målstyring og synlig læring i læse- og skriveaktiviteter</li> </ul> <p>De to første indsatser igangsættes her i efteråret 2015. I december/januar evalueres elevernes læringsudbytte og indsatserne. De øvrige indsatser planlægges og sættes i værk i 2016.</p> <p>Formålet med indsatsen læse-skriveundervisningen er at højne læseniveauet og læseglæden for alle elever. I læsebåndet læser eleverne tekster og arbejder med værksteder, der er tilpasset deres læringsniveau og samtidig udvikler deres læse- og skrivefærdigheder.</p> <p>Formålet med indsatsen den videre læsning i fagene er at fremme</p>
------------------------------	---



	<p>læseforståelsen på det niveau hvor den enkelte elev er. Fokus her er på at videreudvikle forståelsesstrategier:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kende læseformål</li> <li>• Aktivitering af forforståelse: Brug idémylder, mindmap og VØL.</li> <li>• Forstår jeg hvad jeg har læst? Tænk højt og stil spørgsmål til teksten.</li> <li>• Sprogforståelse: Brug begrebskort, ordkort</li> </ul> <p>Arbejdsgruppen har benyttet sig af tilbuddet om at få opkvalificeret den sproglige dimension i undervisningen gennem et vejledningsforløb med professionshøjskolen Metropol. I det forløb vil der være et oplæg til lærerne på de enkelte skoler og den sproglige dimension og arbejdet med dette i fagene. Dansk som andetssproglærerne gennemgår to sparringsforløb med henblik på at lave aktionslæring og kollegialvejledning med lærerne.</p>
<p>2. Fælles matematikindsats</p>	<p>Der er i dette skoleår blevet sat en matematikindsats i gang i hele Område Amager.. Indsatsen sker i samarbejde med en af Danmarks førende indenfor undervisning indenfor faget Matematik. Formålet med matematikindsatsen er at højne elevernes kompetencer i matematik samt at få arbejdet systematisk med matematikvejledernes arbejde, så de kan igangsætte arbejdet med faglig vejledning, kvalitet og evaluering.</p> <p>Den faglige vejledning tager udgangspunkt i Forenklede Fælles Mål og skal være med til at inspirere og skabe refleksioner hos den enkelte lærer/lærergruppe, så de tilrettelægger, gennemfører og evaluerer en matematikundervisning, hvor flere elever er aktive og bliver udfordret på deres niveau og dermed udvikler deres kompetencer og viden.</p> <p>Matematikvejledere og -lærere på de 4 skoler bliver præsenteret for forskellige oplæg om områder indenfor matematik og matematikdidaktik.</p> <p>Som et led i denne indsats etableres der et fagligt netværk mellem matematikvejlederne på de 4 skoler, således at de løbende kan sparre med hinanden om den faglige udvikling af faget matematik samt sætte fælles initiativer i gang på tværs af skolerne.</p>
<p>3. Samarbejde i skolernes ressourcecentre og fagudvalg</p>	<p>De 4 skoler har vedtaget at deres ressourcecentre skal arbejde tættere sammen – dels for at videndele på tværs af skolerne i forhold til hvad der virker, men også for at sikre ensartede procedurer og årshjul i fht, testning, arbejde med resultaterne og evaluering af de igangsatte indsatser.</p> <p>Endvidere ønsker skolerne at sikre et samarbejde mellem basisskolens ressourcecenter og Højdevangens Skoles ressourcecenter tidligere end i forbindelse med selve overgangen</p>

	<p>til 7. klasse.</p> <p>Målet med samarbejdet er at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- der skal være kendskab til hinandens organisering, måder og praksisser</li> <li>- der etableres fælles strategier for, hvordan skolerne løfter de 20 % svageste elever, samt de dygtigste elever</li> <li>- der etableres ensartethed i, hvordan der udføres test, og hvordan testresultaterne anvendes systematisk til at tilrettelægge mål og undervisning</li> </ul> <p>Status pt. er at der er aftalt en ramme for indeværende skoleår i forhold til at nøglepersoner på tværs af skolerne mødes omkring ovenstående temaer omkring samarbejdet for såvel RC og fagudvalg:</p> <p>Der er etableret fælles møder for læsevejledere, LKT- vejledere, der mødes efter en møderække, hvor de kan få kendskab til hinandens organisering og praksisser. Planen er at der efterfølgende skal udvælges de elementer i den nuværende praksis på de fire skoler, som vi ved virker, og gøre dem til dele af en fælles fremtidig strategi, hvis det giver mening.</p> <p>IT-vejledere på de 4 skoler har ligeledes mødtes og aftalt en møderække og dannet et netværk.</p> <p>På implementeringsdagen i sommeruniversitet blev lærerne samlet i fagnetværk på tværs af skolerne med henblik på ligeledes at etablere fælles fagnetværk på tværs af skolerne.</p> <p>Ledelserne og vejledere har deltaget i kursus om Beregneren og dermed fået en fælles forståelse for anvendelse af denne.</p>
--	---

### **Tabel 3. Bedre Læringsmiljø på Højdevangens Skole**

<p>1. Videreudvikling af valglinjerne</p>	<p>Hidtil har klassedannelsen på Højdevangens Skole, når alle 7. klasseseleverne startede i august taget udgangspunkt i valglinjerne, således at børnene gik i klasse sammen med dem som de havde linje med. Tanken i dette var at sikre stabilitet i forhold til undervisningen i linjefag, samt skabe muligheden for at integrere linjens tema så meget som muligt i alle fag. Erfaringerne har dog vist, at klasserne på denne måde har været for heterogene i fht. bl.a. fagligt niveau og sociale kompetencer samt at det var meget svært for lærerne på den baggrund at skabe optimale læringsmiljøer i alle klasser. Det har således også i denne model været svært at tage hensyn til den viden om eleverne, som basisskolerne har givet videre i forhold til at optimere klassedannelsen.</p> <p>I dette skoleår har vi derfor valgt, at skille linjen fra klassen. Målet hermed er at få skabt så harmoniske klasser som muligt. Dette gøres ved, at tage højde for elevernes faglige niveau og deres personlige og sociale kompetencer. Lærerne fra 6.årgang på basisskolerne er desuden med i processen, så det er dem som kender eleverne godt, som er med til at fordele dem. Når eleverne fordeles ud fra deres sociale og faglige profiler, kan vi sammensætte vores klasser på en bedre måde, som resulterer i mere homogene klasser. Vi tror, at det er med til at skabe et endnu bedre læringsmiljø og højere tryghed for</p>
---	--

	<p>vores elever. Status pt. er at vurderingen er at det er lykkedes at skabe mere homogene klasser, der fordrer et bedre læringsmiljø i alle klasser.</p> <p>Under denne indsats ligger endvidere en planlagt indsats om at evaluere de fire nuværende linjer i forhold til om de skal ændres og udbygges eller om der skal etableres nogle nye temaer. De nuværende linjer er:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ud i verden</li> <li>2) Fortællinger 2.0</li> <li>3) Idræt og velfærd</li> <li>4) X –perimentariet</li> </ol> <p>Status pt. er at al pædagogisk personale i overbygningsdelen på Højdevangens Skole deltager i evalueringen. Evalueringen vil blive forelagt det fælles Koordinationsudvalg primo 2016.</p>
<p>2. Udvikling af særligt tilrettelagt undervisningsforløb for unge med særlige behov</p>	<p>Som overbygningsskole siden 2012, modtager Højdevangens Skole hvert år nye 7.klasses elever fra de andre skoler i 4skolesamarbejdet – inkl. egne elever. Skolen oplever en stor diversitet blandt børnene - både fagligt og socialt. Dette er både berigende og udfordrende, men skolen oplever, at en lille gruppe elever, som har store faglige udfordringer og i nogle tilfælde også sociale udfordringer, har meget svært ved at opnå læring i de rammer vi som overbygningsskole stiller til rådighed. Skolens udgangspunkt er, at alle unge rummer mange forskelligartede ressourcer og har potentiale til at udvikle sig fagligt, personligt og socialt. Skolen har derfor oprettet et særligt tilrettelagt undervisningsforløb, som tager højde for elevernes individuelle udfordringer, styrker deres selvværd og motiverer dem til at fortsætte i uddannelsessystemet. Dette forløb kaldes for Boomerang.</p> <p>Målet med det særligt tilrettelagte undervisningsforløb er</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At styrke elevernes og forældrenes tillid til Højdevangens Skole og til uddannelsessystemet.</li> <li>- At udvikle elevernes personlige, sociale og faglige kompetencer – alle elever skal have mulighed for at blive så dygtige, som de kan.</li> <li>- At gøre eleverne uddannelsesparate og kvalificere deres valg i forhold til en ungdomsuddannelse.</li> <li>- At alle elever, som minimum, opnår karakteren 02 i fagene, dansk, engelsk og matematik og hermed har mulighed for at tage en ungdomsuddannelse. Jævnfør regeringens 95 % målsætning.</li> <li>- At give forældre og lærere redskaber til bedre at kunne inkludere eleven i et succesfuldt skoleforløb</li> </ul> <p>Status er, at der pt. er 7 elever fra 7. – 9. årgang indskrevet i Boomerang. Det går rigtig godt med førnævnte elever, som alle profiterer af indsatsen i Boomerang. Skolen er allerede begyndt på en langsom og gradvis tilbageslutning for flere af eleverne.</p>

## Oversigt med data om elevernes trivsel målt ved den nationale trivselsmåling, 2015

Højdevangens Skole  
0.-3. klassetrin<sup>2</sup>

Er du glad for din skole? (UVM)	Nej	Ja lidt	Ja meget
Skolens elever	2 %	52 %	46 %
Gennemsnit i København	2 %	26 %	71 %

4. – 9. klassetrin<sup>3</sup>

Social trivsel (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	,9 %	7,1 %	39,2 %	52,9 %
Gennemsnit i København	1 %	7 %	36 %	56 %

Faglig trivsel (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	1,3 %	16,3 %	60,2 %	22,3 %
Gennemsnit i København	1 %	10 %	59 %	31 %

Støtte og inspiration i undervisningen (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	6,6 %	38,5 %	48,8 %	6,0 %

<sup>2</sup> For de yngste elever er der ikke blevet udviklet indeks, og derfor er det for overskueligheden skyldt alene valgt at medtage resultaterne på ét spørgsmål blandt de små, nemlig om de er glade for deres skole.

<sup>3</sup> For de ældste elever er de mange spørgsmål og svar blevet samlet i 4 indeks, et for ”social trivsel”, et for ”faglig trivsel”, et for ”støtte og inspiration i undervisningen” og et for ”ro og orden”. Svarene på de fire indeks er opdelt fra 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringeste trivsel, mens 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Gennemsnit i København	5 %	30 %	55 %	11 %
------------------------	-----	------	------	------

<b>Ro og orden (UVM)</b>	<b>1-2</b>	<b>2-3</b>	<b>3-4</b>	<b>4-5</b>
Skolens elever	1,9 %	20,7 %	59,9 %	17,5 %
Gennemsnit i København	2 %	17 %	58 %	23 %

*Dyvekeskolen*  
0.-3. klassetrin

<b>Er du glad for din skole? (UVM)</b>	<b>Nej</b>	<b>Ja lidt</b>	<b>Ja meget</b>
Skolens elever	4 %	12 %	84 %
Gennemsnit i København	2 %	26 %	71 %

4. – 9. klassetrin

<b>Social trivsel (UVM)</b>	<b>1-2</b>	<b>2-3</b>	<b>3-4</b>	<b>4-5</b>
Skolens elever	,0 %	3,6 %	29,1 %	67,3 %
Gennemsnit i København	1 %	7 %	36 %	56 %

<b>Faglig trivsel (UVM)</b>	<b>1-2</b>	<b>2-3</b>	<b>3-4</b>	<b>4-5</b>
Skolens elever	1,8 %	8,2 %	49,1 %	40,9 %
Gennemsnit i København	1 %	10 %	59 %	31 %

<b>Støtte og inspiration i undervisningen (UVM)</b>	<b>1-2</b>	<b>2-3</b>	<b>3-4</b>	<b>4-5</b>
Skolens elever	2,7 %	13,6 %	49,1 %	34,5 %
Gennemsnit i København	5 %	30 %	55 %	11 %

<b>Ro og orden (UVM)</b>	<b>1-2</b>	<b>2-3</b>	<b>3-4</b>	<b>4-5</b>
--------------------------	------------	------------	------------	------------

Skolens elever	,9 %	11,8 %	43,6 %	43,6 %
Gennemsnit i København	2 %	17 %	58 %	23 %

### Gerbrandskolen

#### 0.-3. klassetrin

Er du glad for din skole? (UVM)	Nej	Ja lidt	Ja meget
Skolens elever	2 %	18 %	80 %
Gennemsnit i København	2 %	26 %	71 %

#### 4. – 9. klassetrin

Social trivsel (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	,0 %	6,1 %	25,7 %	68,2 %
Gennemsnit i København	1 %	7 %	36 %	56 %

Faglig trivsel (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	,0 %	4,4 %	59,4 %	36,1 %
Gennemsnit i København	1 %	10 %	59 %	31 %

Støtte og inspiration i undervisningen (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	2,2 %	27,8 %	53,9 %	16,1 %
Gennemsnit i København	5 %	30 %	55 %	11 %

Ro og orden (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	1,7 %	13,9 %	56,1 %	28,3 %

		%	%	%
Gennemsnit i København	2 %	17 %	58 %	23 %

Sundbyøster Skole

#### 0.-3. klassetrin

Er du glad for din skole? (UVM)	Nej	Ja lidt	Ja meget
Skolens elever	1 %	28 %	71 %
Gennemsnit i København	2 %	26 %	71 %

#### 4. – 9. klassetrin

Social trivsel (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	1,0 %	3,8 %	54,3 %	41,0 %
Gennemsnit i København	1 %	7 %	36 %	56 %

Faglig trivsel (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	,0 %	10,5 %	59,0 %	30,5 %
Gennemsnit i København	1 %	10 %	59 %	31 %

Støtte og inspiration i undervisningen (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	3,8 %	31,4 %	49,5 %	15,2 %
Gennemsnit i København	5 %	30 %	55 %	11 %

Ro og orden (UVM)	1-2	2-3	3-4	4-5
Skolens elever	1,9 %	27,6 %	53,3 %	17,1 %

		%	%	%
Gennemsnit i København	<b>2 %</b>	<b>17 %</b>	<b>58 %</b>	<b>23 %</b>