

Skolebestyrelsens årsberetning for 2014/15

Kære forældre, elever og personale på Højdevangens Skole.

Skoleåret 2014/15 har været et af de mere begivenhedsrige i skolens historie. Det var første år under den nye folkeskolelov. Første år med nye arbejdstidsregler for lærerne. Dertil et omfattende byggeprojekt og genhusning af 3-6. klasserne på Dyvekeskolen. Året bragte også begyndelsen på et betydelig mere intensiveret 4-Skole-samarbejde. Og undervejs i det hele farvel til to dygtige skoleledere (Lise Ammitzbøll og Brian Frandsen) og goddag til Gertrud Petterson, vores nye og dygtige skoleleder. Kort sagt et spændende og aktivt år for en skolebestyrelse.

Det er bemærkelsesværdigt, at mens utallige skoler i Danmark har oplevet et markant højere sygefravær blandt personalet i år, så har lærerne på Højdevangens Skole i et så turbulent arbejdsår haft ganske få sygedage – ligesom de foregående år i øvrigt. Det lave sygefravær vidner om, at vi har et ualmindelig engageret og loyalt personale på skolen. Eftersom kvaliteten af en skole står og falder med kvaliteten af de voksne, som har det daglige ansvar for skolens virke, er det derfor med stor taknemmelighed, at vi igen i år konstaterer, at personalet på Højdevangens Skole har ydet en imponerende indsats i årets løb – det være sig lærere, rengøringspersonale, pædagoger, pedeller, EAT-personale. Tusind tak til alle vores ansatte på skolen!

I det følgende vil vi fortælle mere om årets gang i skolebestyrelsen.

Byggesag

Skoleåret begyndte i august med en vældig ballade i anledning af den forestående helhedsreovering af skolen. Det viste sig, at Københavns Kommune ikke ville være i stand til at levere så gennemgribende en forbedring af skolen, som vi var blevet stillet i udsigt. Vi valgte at protestere højlydt, blandt andet i en serie breve til overborgmester Frank Jensen og Børne- og Ungdomsborgmester Pia Allerslev. Først afviste borgmestrene vores klager, men efter nogen tid lykkedes det alligevel at finde en løsning, som vi var godt tilfredse med. 12,6 millioner kroner blev afsat på kommunens budget for 2015 til 'færdigreovering' af skolen, og kommunen ændrede på foranledning af vores argumenter procedureerne for forundersøgelser af større byggesager. Siden da har byggeprocessen forløbet planmæssigt og i et fint samarbejde mellem skolen og bygherren. Vi glæder os til at indvie de nye lokaler, hvor indeklima, akustik og indretning er tydelig forbedret i forhold til de lokaler, der var før.

Genhusning af basisskolen på Dyvekeskolen

I forbindelse med reoveringen af skolen blev de yngste årgange genhuset på Dyvekeskolen fra oktober måned 2014. Vores elever og lærere blev fornemt modtaget af Dyvekeskolens elever og personale, og generelt har samarbejdet mellem de to skoler og lærergrupper fungeret positivt.

Forældremøder og -arbejde på skolen

En af de erfaringer vi har gjort os i forbindelse med rollen som udskolingskole er, at forældresamarbejdet skal lægges i klare rammer. Forældre har behov for konkret information om skolen, linjerne, klasserne, så de kan hjælpe deres børn med at navigere i den lidt anderledes skolevirkelighed, end de har været vant til i basisskolen.

Eleverne har samtidig behov for, at deres forældre aktivt tager stilling til, hvilket skole- og ungdomsliv de ønsker for deres børn. Det er vigtigt for eleverne, at de kan få klar besked om, hvordan skolen og forældrene forholder sig til emner som trivsel og faglighed i skolen, men også til spørgsmål om alkohol og ungdomsliv, trafik, mobning og sociale medier, osv.

Derfor har vi formuleret en fast struktur for forældre-inddragelsen i udskolingen i form af et årshjul for 7., 8., og 9. årgang. Heldigvis bakker rigtig mange forældre op om de aktiviteter, der er lagt op til. Det tror vi er til stor gavn for eleverne.

Ny strategi for styrkelse af faglighed og trivsel på Højdevangens Skole

Da 4-skolesamarbejdet blev indført i 2012, var vi stærkt bekymrede over, at Børne- og Ungdomsborgmesteren og forvaltningen ikke ville bevilge de nødvendige midler til, at vores lærere og ledere kunne nå at forberede sig tilstrækkeligt på en helt ny skoleform. Det betød, at selvom der blev arbejdet hårdt for at få projektet til at lykkes – og selvom mange ting faktisk lykkedes ganske godt – så var der i starten forskellige ting, som ikke fungerede tilfredsstillende for det første kuld af nye 7. klasses elever. Resultatet var, at mange af disse elever forlod skolen i løbet af 7. eller 8. klasse. Året efter gik det bedre, men der var stadig for mange elever, som valgte skolen fra undervejs i forløbet. Det næste år gik endnu bedre, men der var stadig for stor udsivning.

Selvom de fleste udskolingselever af de første årgange blev på skolen og var glade og i øvrigt klarede sig fint til afgangsprøverne, var den store udsivning selvsagt uholdbar. Da skoleåret 2014/15 begyndte, var vi derfor i skolebestyrelsen meget opsatte på at få standset elevflugten fra udskolingen. Vi havde set vores ledere og læreres idérige og ihærdige kamp for at skabe et godt og inspirerende skoletilbud til lokalområdets teenagere, og det blev mere og mere tydeligt, at det ville være nødvendigt med et langt mere indgående samarbejde med basisskolerne, hvis Højdevangens Skole for alvor skulle lykkes med sit projekt. Der var behov for en mere ensartet tilgang til både undervisning og social adfærd på skolerne, for det havde vist sig at være vanskeligere end først antaget at undervise klasser, hvor eleverne var vant til tre-fire forskellige lærebogssystemer og/eller måder at arbejde på.

Heldigvis har vi et godt samarbejde med skolebestyrelserne på de tre basisskoler, og vi blev enige om at sende et fælles brev til vores skoleledere, hvor vi bad dem om at sætte sig sammen og lave en fælles strategi for de fire skoler – blandt andet med det klare formål at bremse udsivningen af elever fra Højdevangens Skole. Børne- og Ungdomsforvaltningen gik ind i arbejdet i en

konstruktiv og styrende position, og der er kommet en ambitiøs og stærk fælles udviklingsstrategi ud af samarbejdet. Det betyder, at de fire skoler siden skoleåret 2014/15 har målrettet deres arbejde og samarbejde på følgende vigtige områder:

- Mere ensartede faglige mål og midler på de fire skoler.
- Øget fagligt samarbejde og særligt fokus på at styrke læse- og matematikindsatserne på de fire skoler.
- Mere ensartede sociale spilleregler på skolerne.

MÅL at eleverne fagligt og socialt fremover er bedre forberedt på, hvad der forventes af dem, når de mødes på i 7. klasse på Højdevangens Skole.

- Fagolympiade for alle basisskolernes 5. klasser en gang om året på Højdevangens Skole. Forskellige typer af andre arrangementer for yngre årgange på basisskolerne.

MÅL at yngre elever hvert år møder de børn fra naboskolerne, som de senere skal følges med i 7.-9. klasse på Højdevangens Skole, og at de dermed fra starten vænner sig til, at Højdevangens Skole er en naturlig fortsættelse af deres skolegang på basisskolerne.

- Nyt undervisningstilbud til udvalgte elever – kaldet Boomerang - på Højdevangens Skole. Boomerang koncentrerer sig om dansk, matematik, engelsk samt nogle mere erhvervsrettede aktiviteter og personlige udviklingsmål for hver enkelt elev.
- Bedre overlevering af elever fra basisskoler til Højdevangens Skole. Det fungerer allerede rigtig godt. Et intensivt samarbejde, som vi kan se bærer frugt i form af mere harmoniske og velfungerende klasse-sammensætninger.

Siden 4-skolesamarbejdets begyndelse for tre år siden har vores lærere og ledere konstant udviklet og justeret udskolingen ud fra de erfaringer, de løbende gør sig. Det til tider kaotiske billede, der tegnede sig for tre år siden, er afløst af billedet af et betydelig mere struktureret og konstruktivt læringsmiljø, hvor både lærere og elever trives bedre. Selvom det endnu er for tidligt at evaluere virkningen af den nye strategi, er vi i skolebestyrelsen optimistiske i forhold til, at det intensiverede samarbejde med basisskolerne vil bidrage til at forbedre skolen yderligere.

Ny skoleledelse

Efter otte års dynamisk og kompetent indsats, først som souschef og senere som skoleleder, valgte Lise Ammitzbøll ved juletid at forlade Højdevangens Skole for at tiltræde en stilling som direktør for et særligt skoletilbud under Askov Fonden, som kaldes MIR-skolerne. Senere på skoleåret sagde vi farvel til vores dygtige og værdsatte souschef, Brian Frandsen. Både Lise og Brian har bidraget markant og visionært til, at Højdevangens Skole er inde i en positiv og

spændende udvikling. I skolebestyrelsen har vi nydt samarbejdet med Lise og Brian, og vi er taknemmelige for det store arbejde de hver især har lagt i at gøre vores børns skole bedre.

Til alt held viste det sig, da stillingen som skoleleder blev slået op, at adskillige kandidater meldte sig. Ansættelsesudvalget valgte selvfølgelig den bedste af dem alle sammen – Gertrud K. Petterson. Siden foråret har vi derfor haft fornøjelsen af at samarbejde med Gertrud og det dygtige lederteam.

Klassesammenlægninger på 3. årgang og 5. årgang

To gange i det forløbne år har skolebestyrelsen skullet tage stilling til, om tre klasser på en årgang skulle lægges sammen til to klasser. Begge gange har der været solide pædagogiske og faglige argumenter for at gøre det. Vi følger begge årgange opmærksomt - også i det nye skoleår - ligesom vi generelt forsøger at holde os oplyst om, hvordan de enkelte klasser og årgange fungerer. Målet er naturligvis, at alle tager ved lære af såvel de processer, der udvikler sig positivt, som af de forløb, der opleves negativt af de involverede elever, forældre, og lærere.

Tak for godt samarbejde

Vi vil slutte af med at sige tak til de mange forældre, som i årets løb har henvendt sig med forslag og kommentarer. Endvidere takker vi skolebestyrelserne og skolelederne på de tre basisskoler samt Områdeforvaltningen på Amager for et konstruktivt samarbejde. Sidst - men allermest – tak til Elevrådet samt skolens personale og ledelse for et ualmindelig begivenhedsrigt år på Højdevangens Skole

På vegne af skolebestyrelsen

Lotte Isager