

# IDÉBESKRIVELSE

## Smarte investeringer i kernevelfærden

**Forslagets titel:** Lærings- og Kulturhuse

**Fremstillende forvaltning:** Børne- og Ungdomsforvaltningen (BUF) og Kultur- og Fritidsforvaltningen (KFF)

**Projektejer (direktør):** Thomas Jakobsen/KFF + Steen Kildesgaard/BUF

**Øvrige berørte forvaltninger:**

### 1. Baggrund og formål

Formålet med Lærings- og Kulturhuse er at skabe de fysiske og organisatoriske rammer for, at skolerne pædagogiske læringscentre og kulturenhederne kan udvikle nye koncepter og funktioner for et forpligtende samarbejde. Ønsket er at udvikle skolens rolle i lokalsamfundet, så skolen i højere grad åbner op og inviterer ind.

Formålet med forslaget er derfor at skabe en mere effektiv funktion, hvor fokus er:

- at betjeningen af lærere, pædagoger, elever og borgere gentænkes, så flere kan betjenes for færre midler med en faglig kvalitet i ydelserne
- at samtænke kommunale funktioner så der sker en optimering af brugstid pr. m<sup>2</sup> og der skabes en fælles opgaveløsning på tværs af skolerne
- at integrere folkebibliotekernes skoleindsats med skolernes biblioteksfunktion, og folkebibliotekernes systemdrift, materialehåndtering, indkøb og digitale frilæsningsmaterialer (e-bøger og netlydbøger) med skolernes biblioteksfunktion
- at koble folkeskolen tættere til bibliotekernes førskoleforløb og indsats for ungdomsuddannelser
- at integrere forenings-, civil- og kulturlivet i det pædagogiske læringscenter.

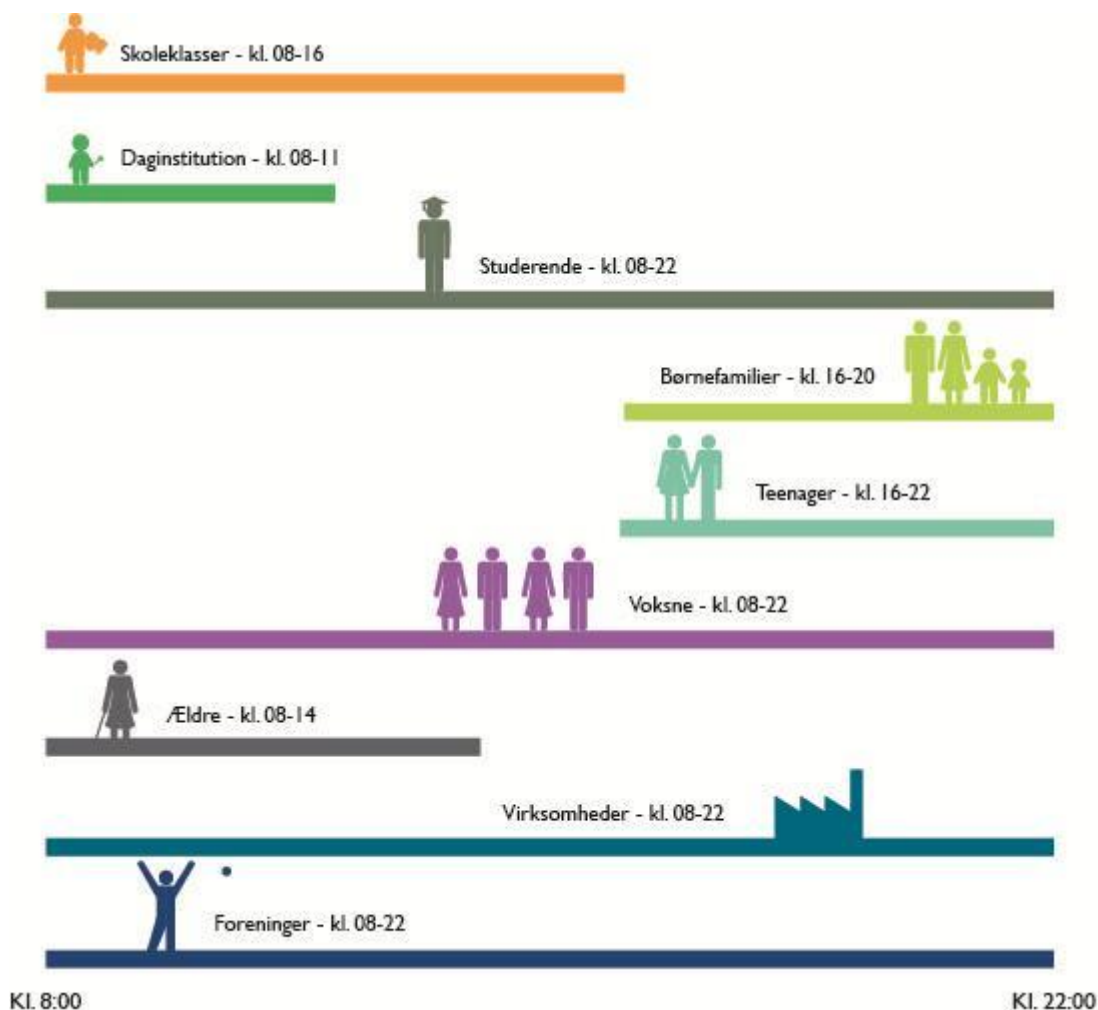
### 2. Forslagets indhold

Samdriften og samtænkningen af funktioner i Lærings- og Kulturhusene kan eksempelvis være en fælles og tidssvarende biblioteksbetjening, herunder et fælles materialeindkøb, materialehåndtering, håndtering af it og digital betjening med fokus på digital dannelse samt fælles udvikling af tilbud, der stimulerer elevernes lystlæsning og litterære dannelse, Åben Skole initiativer osv. Denne samdrift og samtænkning giver muligheder for at optimere og effektivisere vores drift og personaleressourcer i både KFF og BUF. Lærings- og Kulturhuse som lokale kraftcentre med pædagogiske læringscentre og folkebibliotek på folkeskolerne skal være omdrejningspunkt for at gøre Åben Skole aktiviteterne mere længerevarende

og forpligtende. Ydermere vil det give muligheder for selvbetjent adgang og borgerrettede aktiviteter og arrangementer i et udvidet tidsrum 08-22, hvor det primære fokus i skoletiden vil være på elevernes læring, mens aftentimerne vil have fokus på et bredere borgerperspektiv. Dette vil give en bedre udnyttelse og optimeret brugstid af vores m<sup>2</sup>. Der vil desuden være fokus på at opsamle erfaringer ift. konkrete samlokaliseringmuligheder, som kan spille ind i funktionsbeskrivelserne på fremtidige skole- og biblioteksbyggerier.

Dagen i Lærings- og Kulturhuset kunne se således ud:

**Figur 1 - En dag i et Lærings- og Kulturhus**



### 3. Forslagets potentiale

Der er en forventet effektivisering at hente på tre parametre: samdrift, samtænkning og samlokalisering. De konkrete udgifter, der effektiviseres vil være ejendomsudgifter og lønudgifter til personale på biblioteker og skoler.

Derudover er der behov for investering i:

- En foranalyse der kortlægger, hvilke konkrete opgaver og ressourcer der anvendes på skolerne i de pædagogiske læringscentre.

- Udarbejdelse af nogle modeller for, hvordan Lærings- og Kulturhuset skal se ud organisatorisk, økonomisk og ledelsesmæssig
- Gennemførelse af en kulturforandring, hvor faggrupperne lærer hvordan de samtænker hinandens funktioner og kompetencer.
- De fysiske løsninger, herunder at få diverse programmer og systemer til at fungere, ved fx fælles materialehåndtering

#### **4. Økonomi**

Den endelige økonomi er endnu ikke udregnet.

#### **5. Inddragelse af medarbejdere, virksomheder og borgere**

Der er behov for at inddrage medarbejder og ledere lokalt fra skoler og kulturenheder med henblik på den lokale udformning og kvalificering af lærings- og kulturhuset. Derudover vil det kræve, at der arbejdes med den kulturforandring det vil være for medarbejderne at tænke deres opgaver og kompetencer mere sammen.

Derudover inddrages MED og faglige organisationer.