



Notat om mulige indsatser over for 'midterskoler'

10-05-2012

Dette notat er udarbejdet på baggrund af spørgsmål fra Cecilia Lonning (V) om, hvilke indsatser, der kan overvejes i forhold til "klemte midterskoler". Spørgsmålet er stillet i forlængelse af BUU's budgetseminar den 9.-10. marts 2012.

Sagsnr.
2012-56061

Dokumentnr.
2012-294050

Indledningsvist skal det bemærkes, at forvaltningen har undersøgt om der er særlige grupper af skoler, der i væsentlig mindre grad modtager særlig opmærksomhed (økonomisk eller fagligt – fx profilskoler, madskoler, heldagsskoler, sangskole eller andet) end andre. Hvis udgangspunktet for, hvorvidt en skole er i midtergruppe, top eller bund udgøres af KREVI's måling af skolernes undervisningseffekt, tegner der sig ikke et billede af, at særlige foranstaltninger i overvejende grad skulle være givet til en eller to grupper af skoler. Forvaltningens vurdering er, at:

- Blandt de femten skoler, der har en positiv undervisningseffekt har seks en særlig opmærksomhed
- Blandt de 26 skoler, der har en negativ undervisningseffekt mindre end 0 og større end -0,3 har 16 særlig opmærksomhed,
- Blandt de 14 skoler der har en negativ undervisningseffekt mindre end -0,3 har 5 en særlig opmærksomhed.

Generelt skal det fremhæves, at forvaltningens indsatser bygger på, at alle skoler i København tilbydes den relevante faglige støtte og ledelsesmæssige opfølgning. Som konkrete eksempler kan nævnes at kompetenceudvikling tilbydes bredt ud til alle skoler, herunder fx det kommende Sommeruniversitet. Også den ledelsesmæssige sparring og opfølgning modtages af alle skoler fx gennem udviklingskontrakter og de årlige resultatsamtaler.

Ressourcecentre som er en central del af skolernes faglige udvikling i forhold til inklusion oprettes ligeledes på alle skoler og følges af relevant sparring og kompetenceudvikling. Endelig understøtter forvaltningen, at alle skoler i løbet af de kommende år etablerer samarbejde med erhvervslivet og/eller kulturinstitutioner i form af partnerskab, adoptionsaftaler, praktikaftaler mv.

Der er dog selvfølgelig også tilbud eller dele heraf, det tilbydes til skoler, hvor det vurderes, at der måtte være særlige behov, således som det fx er sket med de fagdidaktiske kompetenceudviklingsforløb, hvor 10 skoler har fået prioriteret plads, mens de resterende pladser er budt bredt ud og hvor alle skoler over en treårs periode kommer til at deltage.

Med hensyn til skoler med kommunalt støttet særpræg er der nu hhv. kommunale profilskoler, udskolingsdynamoer og lokale profilskoler. De to første af disse typer har været budt bredt ud og alle skoler har haft mulighed for at søge. Ligeledes er det muligt for alle øvrige skoler med en fagligt relevant indsats at blive partnerskole til en

profilscole. De lokale profilscole er oprettet ud fra disse skolers særlige behov især ift. elevrekruttering.

Det er grundtanken bag kommunale profilscole og udviklingsdynamoscole, at erfaringer og viden herfra skal komme alle kommunens cole til gavn.