

### Bilag 3: Overblik over udviklingen i antal indstillinger og visitationer på specialområdet

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog ifm. principperne for styring og opfølgning af specialundervisningsområdet d. 18. december 2019, at der skal udarbejdes kvartalsvise opfølgninger om antal indstillinger, visitationer og klager. Opgørelsen forelægges for udvalget ifm. regnskabsprognosen i hhv. maj, august og november samt regnskabet i marts.

Børne- og Ungdomsudvalget får med dette notat et aktuelt overblik over udviklingen i antal indstillinger og visitationer (optag) til specialundervisning, baseret på indstillinger modtaget fra december 2019 til maj 2020 til skoleåret 2020/21, opgjort på kategori 1 - 4.

De fire kategorier indeholder nedenstående målgrupper<sup>1</sup>:

- Kategori 1: Lettere generelle indlæringsvanskeligheder
- Kategori 2: Læse-, skrive-, tale- og sprogsvanskeligheder
- Kategori 3<sup>2</sup>: Bevægelsesvanskeligheder, gennemgribende udviklingsforstyrrelser og specifikke indlæringsvanskeligheder
- Kategori 4: Vidtgående generelle indlæringsvanskeligheder

Til sammenligning er angivet indstillinger og optag for indstillinger modtaget i tilsvarende periode fra december til maj forud for de tre foregående skoleår (2017-18, 2018-19 og 2019-20)<sup>3</sup>. Indstillinger modtaget efter sommerferien er ikke medtaget i data, da årshjulet for visitationsrunder er ændret, og der aktuelt er en visitationsrunde i gang. Data efter sommerferien er på dette tidspunkt af året derfor ikke sammenlignelig med foregående skoleår.

I figurer 1-4 er angivet, om der er indstillet/visiteret til BUF-flex eller specialskole/-klasserække.

I nedenstående præsenteres først antal indstillinger til specialundervisning i figur 1 og antal visiterede (optag) i figur 2. Figur 3 og 4 viser, hvor de visiterede (optagede) kommer fra. For alle fire figurer gælder at:

- Skraveret farve: angiver antal indstillet til/optaget i BUF-flex
- Massiv farve: angiver antal indstillet til/optaget i specialskole/klasserække.

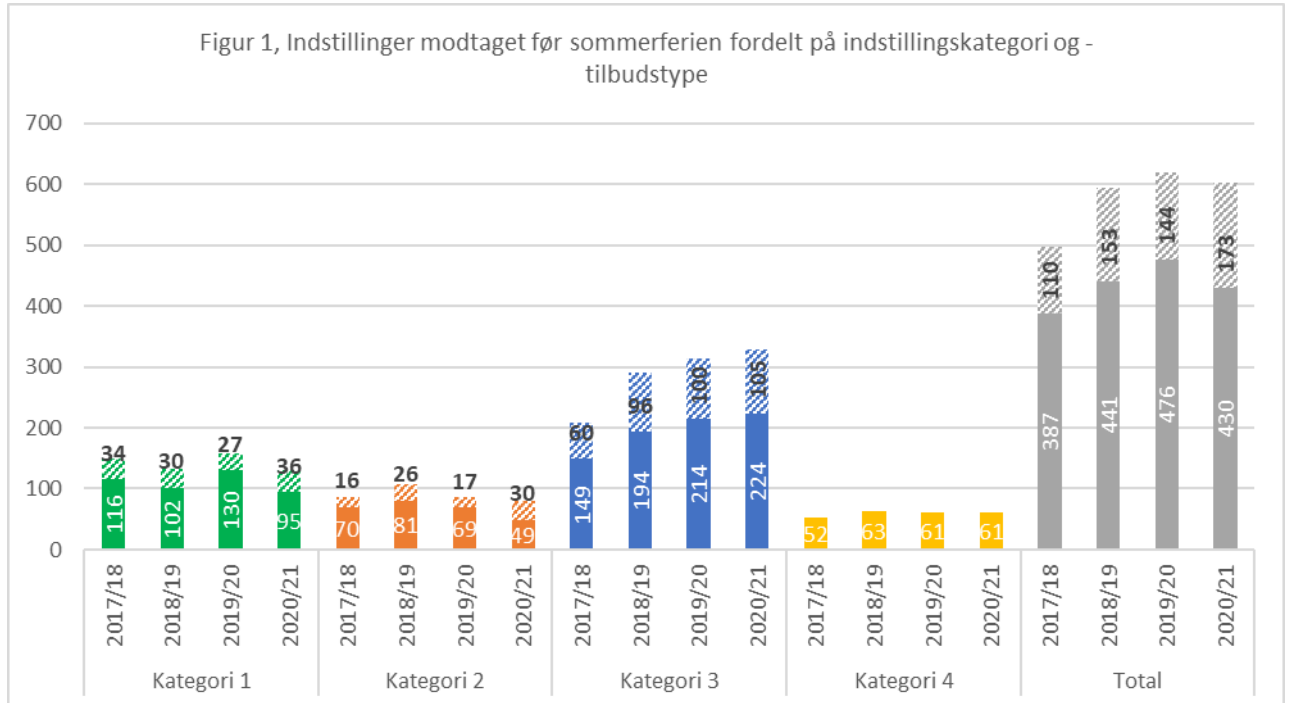
Af de visiterede er det ikke alle, der året efter starter i specialundervisningstilbuddet, f.eks. pga. flytning eller andet valg fra forældrenes side. Antallet af elever, der starter i et specialundervisningstilbud, kan derfor være lavere end antallet af visitationer/optag.

<sup>1</sup> Der er indstillet under 5 elever til målgruppen for hørehæmmede, og de er derfor ikke medtaget i figurerne.

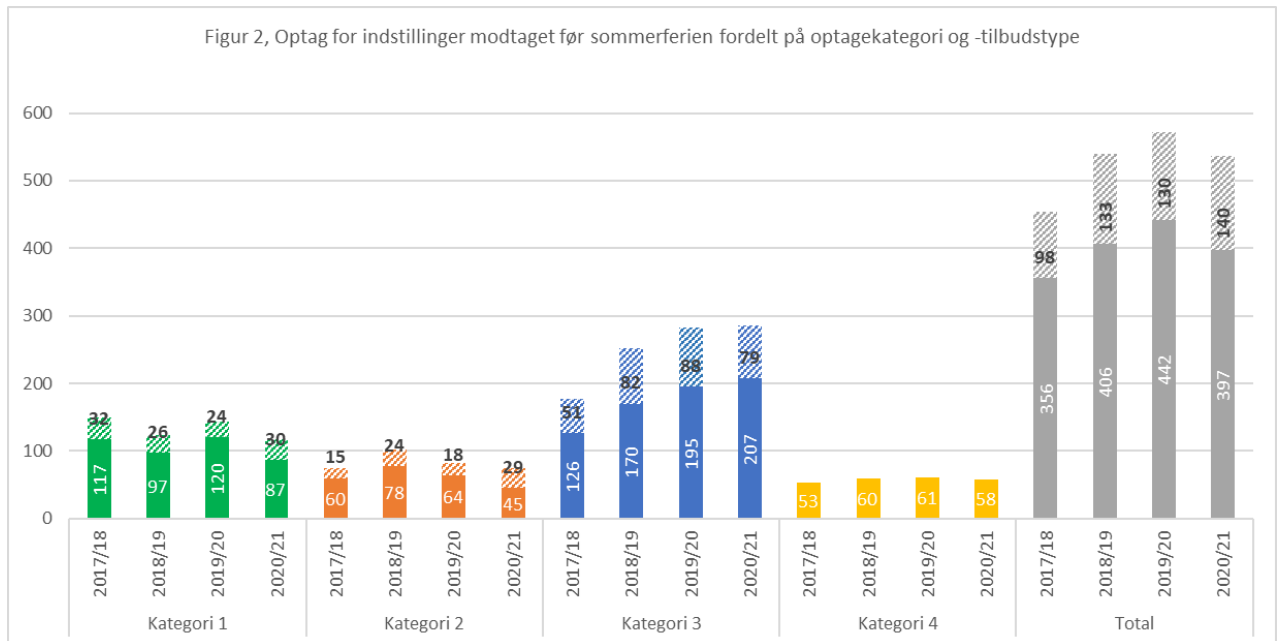
<sup>2</sup> Elever med autismespektrumsforstyrrelser eller ADHD, hvor vi så væksten i 2019, vil typisk være indeholdt i målgruppen for kategori 3.

<sup>3</sup> Flere end én indstilling på samme barn til samme skoleår er sorteret fra i data for alle fire år.

**Figur 1, Indstillinger modtaget fra december til maj fordelt på indstillingskategorier og hvilke tilbud, der er indstillet til.**



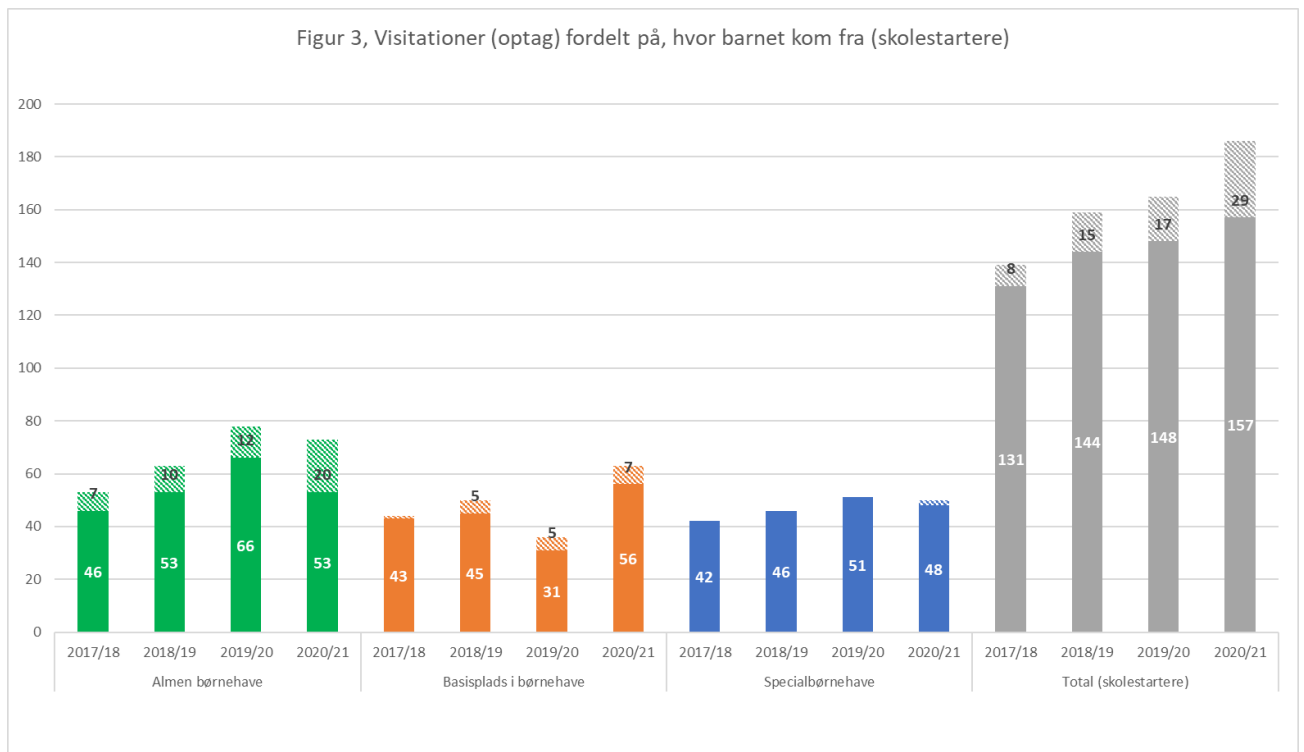
**Figur 2, visitationer (optag) for indstillinger modtaget fra december til maj fordelt på kategorier og hvilke tilbud, elever er optaget i**



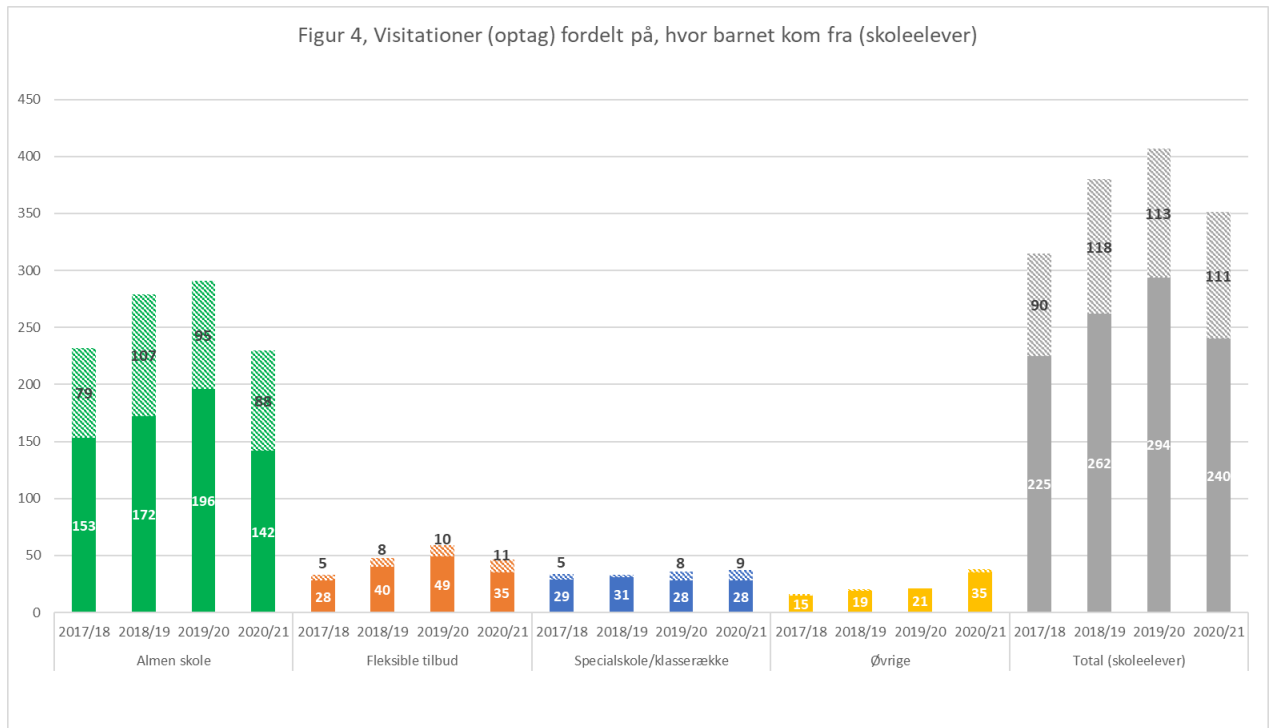
Jf. figur 2 er antallet af visiterede til kategori 1 og 2 faldet sammenlignet med de foregående år. Visitationer til kategori 3 viser en svag stigning, og kategori 4 holder samme niveau, som de tidligere års visitationer før sommerferien.

I figur 3 og 4 er visitationerne opdelt efter, hvor eleven/barnet kommer fra på tidspunktet for visitationen. Figur 3 viser de børn, som er visiteret ved skolestart, og figur 4 viser de elever, som er visiteret undervejs i deres skolegang.

**Figur 3, visitationer fordelt på, hvor visiterede kommer fra (skolestartere)**



I figur 3 ses der et fald i visiterede skolestartere, der kommer direkte fra almen børnehave fra skoleåret 2019/20 til skoleåret 2020/21. Der ses imidlertid også en stigning i visiterede skolestartere, som kommer fra en basisplads. Samlet set er antallet af visiterede skolestartere fortsat stigende.

**Figur 4, visitationer fordelt på, hvor visiterede kommer fra (skoleelever)**

Figur 4 viser et markant fald i det samlede antal skoleelever, som visiteres til specialundervisningstilbud. Faldet er særligt tydeligt for elever, der visiteres fra almenskolen til segregerede tilbud.

#### Klager fra forældre på specialområdet

Antallet af klager kan kun opgøres en gang årligt og er derfor ikke med i nærværende notat.