



2. maj 2019

Sagsnr.
2019-0110213

Dokumentnr.
2019-0110213-1

Sagsbehandler
Line Jørsum Mortensen

Til Børne- og Ungdomsudvalget: Orientering om resultat af brug af KIDS fritid i område Nørrebro/Bispebjerg

Børne- og Ungdomsudvalget har ønsket at få indblik i, hvordan område Nørrebro/Bispebjerg har arbejdet med KIDS fritid og hvilke resultater, det har givet. I dette notat gennemgås baggrunden for udviklingen af KIDS fritid, de overordnede resultater fra de 14 deltagende fritidsinstitutioner samt forvaltningens anbefalinger til arbejdet med KIDS fritid.

Hvad er KIDS fritid?

Med det formål at gennemføre et kvalitetsløft har 70 institutioner på 0-6 års området gennem nogle år haft arbejdet med en systematisk vurdering af deres læringsmiljø. Til vurderingen brugte institutionerne redskabet KIDS, som er udviklet specifikt til 0-6 års området. KIDS har været med til at skabe et sprog og en systematisk dialog om kvaliteten i den enkelte institution, som har været godt udgangspunkt for at arbejde med kvalitetsudvikling. Børne- og ungdomsudvalget blev præsenteret for KIDS metoden på aflæggerbordet den 20. september 2017.

De gode erfaringer fra 0-6 års området gav anledning til, at man i område Nørrebro/Bispebjerg ønskede at bruge KIDS på fritidsområdet (6-9 års området). Fritidsområdet stod på daværende tidspunkt (i 2015) midt i en omorganisering, og forvaltningen ønskede, at der også var et fælles fagligt fokus i omorganiseringen. Derfor gik forvaltningen sammen med to forskere i gang med at udvikle og oversætte KIDS, så redskabet kunne anvendes på fritidsområdet.

KIDS fritid blev også udviklet sammen med personalet i en række københavnske fritidstilbud, hvor der blev foretaget observationer samt interviews med pædagoger, pædagogiske konsulenter og børn. Målet var at undersøge og definere, hvad kvalitet i børns fritidsliv er.

KIDS fritid ser på tre områder:

1. De fysiske omgivelser

Når der er fokus på de fysiske omgivelser i undersøgelsen af kvalitet i børns fritidsliv, er det fordi at artefakter og rum danner rammen for sociale sammenhænge og læring. Inspirerende rum samt synlige tilgængelige materialer virker tiltrækkende på både børn og voksne. I det fritidspædagogiske

Fagligt Indhold og Kvalitet

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN nummer
5798009371201

arbejde har det betydning, at der er plads til varierede aktiviteter og leg, og som man kan være sammen om.

2. Relationer

Relationen mellem pædagoger og børn, samt relationen børnene imellem, spiller en afgørende rolle for trivsel, læring og udvikling i fritidsinstitutionen.

3. Leg og aktiviteter

Børnefællesskabet og det at have gode venner spiller en stor rolle for børn i skolealderen. Dette fællesskab udvikles omkring leg og aktiviteter, og derfor har det stor betydning, hvilke muligheder for at deltage i leg og aktiviteter, der er til stede i dagligdagen.

Resultaterne af KIDS fritid på Nørrebro/Bispebjerg

Der indgik 14 fritidsinstitutioner i arbejdet med KIDS fritid på Nørrebro/Bispebjerg, som foregik i løbet af 2018. Forud for gennemførelsen af KIDS fritid, var alle medarbejdere og ledere inviteret til en konference, hvor de blev præsenteret for redskabet og fik mulighed for at drøfte kvalitet i fritidstilbud. Derefter gennemførte fritidsinstitutionerne KIDS fritid, og fik viden om, hvilke udfordringer og svagheder, der karakteriserede deres læringsmiljø.

Nedenfor gennemgås de overordnede resultater fra de 14 fritidsinstitutioners KIDS vurderinger:

Fysiske omgivelser

Over halvdelen af fritidsinstitutionerne kan blive bedre til at indrette rummene, sådan at der bliver zoner for f.eks. stille aktiviteter, kreative aktiviteter, vilde lege osv. Det er også nævnt flere steder, at rummene skal være mere inspirerende og invitere til samvær og fællesskab. Flere steder har de udfordringer med at skabe rum for leg – både den vokseninitierede og den børneinitierede.

For et par af fritidsinstitutionerne skal de udvikle deres samarbejde med skolen om, at udnytte at de har fælles lokaler. Målet er at indretningen både skal kunne rumme skolen og dens aktiviteter sammen med fritidsinstitutionens. Det handler f.eks. om at skolens lokaler ikke umiddelbart indbyder til leg, og at skolens indretning skal være mere fleksibel og kunne rumme fritidsinstitutionernes aktiviteter.

Relationer

Omkring 2/3 af fritidsinstitutioner har udfordringer med at skabe gode relationer til alle børn. Disse steder mangler en systematisk tilgang til at arbejde med relationer, sådan at det undgås at nogen børn er udenfor, eller ikke deltager i aktiviteter/fællesskabet. Det er gennemgåede anbefalingen, at fritidsinstitutionerne skal have mere fokus på de individuelle relationer, så personalet sikrer, at alle børn ses. Det kan ses ved at nogen børn går meget alene, eller at der ikke bliver sagt goddag og farvel. Samtidig er der flere steder, hvor man

kan udnytte 'flyverfunktionen' (den der tjekker børn ind og ud, holder styr på aftaler mv.) bedre, ved at der skabes bedre overblik over, hvem der kommer og går, og hvor børnene er henne. Desuden er der flere, hvor overgangen fra skole til fritidsinstitution skal styrkes, sådan at børnene oplever en god og rolig overgang.

Leg og aktiviteter

Det er næsten samstemmende for alle 14 fritidsinstitutioner, at der potentiale for at udvikle en stærkere legekultur. Det handler både om at skabe fysisk rum og plads til leg, men også at de voksne initierer lege og er med til at igangsætte lege, hvor også de børn, der har svært ved at deltage, kan deltage.

Nogen steder er der for meget fokus på aktiviteter, og for lidt fokus på legen.

Hvordan har fritidsinstitutionerne arbejdet med resultaterne?

Det har været op til den enkelte leder, hvordan fritidsinstitutionerne arbejder videre med KIDS fritid vurderingen. Der hvor lederne har ønsket det, har områdets pædagogiske konsulenter, understøttet arbejdet med en handleplan. Ligeledes har lederne haft mulighed for at indgå i coachingforløb og ledelsesudviklingsforløb ift. at lede et fagligt løft. Den mest positive udvikling er sket der, hvor ledelsen har stået i spidsen for en systematisk udviklingsproces og sikret opbakning til det i personalegruppen.

Opsamling og perspektivering

- KIDS fritid har været medvirkende til at sætte fagligt fokus på fritidsområdet, ligesom det har givet et konkret billede på, hvad kvalitet i fritidsinstitutioner er. Det gør det nemmere at arbejde med kvalitetsudvikling og ledelse, da der er en enighed om, hvad det er, der arbejdes hen imod.
- Udviklingsprocessen kræver ressourcer og styring i ledelsesstrengen, hvis det skal lykkes. Fritidsinstitutionerne kan have brug for at blive understøttet, der hvor KIDS'en viser de har udfordringer, ligesom det kræver et kompetenceløft til ledelsen at arbejde med handleplaner.
- Det er helt afgørende, at KIDS vurderingen og den efterfølgende udviklingsproces er forankret hos ledelsen, og at ledelsen formår at arbejde med handleplanen og lede kvalitetsudviklingen. Det kan f.eks. ske ved at lederne bliver klædt rigtig godt på, inden processen går i gang, og at de bliver understøttet undervejs.