



Notat

Til
Beskæftigelses- og Integrationsudvalget,
Børne- og Ungdomsudvalget

Indsatser i forhold til overgang til ungdomsuddannelse i Børne- og Ungdomsforvaltningen sammenholdt med Hjørring Kommunes arbejde på området

Dette notat beskriver, hvordan Børne- og Ungdomsforvaltningen (BUF) arbejder med overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse sammenholdt med Hjørring Kommunes indsatser på samme område. Sammenligningen viser, at indsatserne ligner hinanden. Det fremgår desuden af notatet, hvordan undervisningspligten i særlige tilfælde i en periode helt eller delvist kan opfyldes igennem individuelt tilrettelagte praktikker.

Beskæftigelses- og Integrationsudvalget (BIU) har været på studietur til Hjørring Kommune, hvor de blev introduceret til og inspireret af Hjørrings ungeindsats herunder deres ungegaranti. Notatet er til orientering.

Hjørring Kommunes ungeindsats og 'Ungegarantien'

Hjørring Kommune arbejder i deres ungeindsats med fortællingen om, at *Alle unge skal have en positiv destination*, og Hjørring Byråd vedtog i 2019 samarbejdsprojektet 'Ungegarantien', hvor forvaltningen, virksomheder og uddannelsesinstitutioner i kommunen samarbejder om, at give unge de bedste forudsætninger for at få en uddannelse og komme i job. Med 'Ungegarantien' arbejder Hjørring Kommune med et virksomhedsspor, hvor aktører fra det lokale erhvervsliv forpligter sig på at hjælpe unge, der henvender sig.

Foruden virksomhedssporet har Hjørring Kommune tre spor:

- Et vejledningsspor med fokus på styrket uddannelses- og karrierevejledning.
- Et grundskolespor med fokus på styrket praksisfaglighed.
- Et støttespor med fokus på de vanskelige overgange.

Hjørring Kommune har oprettet et ungesekretariat, der løfter den koordinerende funktion.

Børne- og Ungdomsforvaltningens arbejde med overgang til ungdomsuddannelse

07-08-2023

Sagsnummer i F2
2023 - 4062

Dokumentnummer i F2
2848662

Sagsnummer i eDoc
2023-0090461

Sagsbehandler
Sarah Kindt Nielsen

Fagligt Center
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

Overgang til ungdomsuddannelse og overgang til erhvervsuddannelse har været et fokusområde for Børne- og Ungdomsudvalget igennem en lang årrække. I BUU-strategien 2019-2022 var der konkrete måltal for hvor mange, der skal i gang med en ungdomsuddannelse, en erhvervsuddannelse og hvor mange der, på sigt, skal have gennemført en erhvervsuddannelse efter, at de har afsluttet 9. kl. i en københavnsk folkeskole. Det første tema i den nye BUU-strategi fra 2022 handler om, at 'Alle elever skal løftes og komme godt videre fra folkeskolen'. Dette måles bl.a. med følgende indikatorer:

- af de almene folkeskoler er mindst 90 procent af eleverne i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse. I 2021 var 87,6 % i gang 15 måneder efter 9. klasse.
- af de almene folkeskoler er mindst 15 procent af eleverne i gang med en erhvervsuddannelse 15 måneder efter afslutningen af 9. klasse. I 2021 var 10,2 % i gang 15 måneder efter 9. klasse.

Med afsæt i national lovgivning fastsætter BUU desuden årligt måltal for søgning til ungdomsuddannelse efter 9. og 10. klasse. For 2023 blev disse måltal fastsat til 20 pct. for erhvervsuddannelser, 75 pct. for gymnasiale uddannelser og 5 pct. for øvrige. Søgningen til ungdomsuddannelse efter 9. og 10. klasse var i 2022 11,4 % til erhvervsuddannelser, 79 % til gymnasiale uddannelser og 9,6 % til øvrige.

Kommunale indsatser og tilbudsvifte ift. overgang til ungdomsuddannelse

Ud over generelle tiltag som dataunderstøttelse, understøttelse af skoler på faglig handlingsplan, hjælpemidler til elever med læsevanskeligheder, matematikindsatsen og indsatsen på flersprogsområdet, har Børne- og Ungdomsudvalget i en længere årrække afsat midler til forskellige indsatser med fokus på at styrke unges overgang til ungdomsuddannelse.

Siden 2015 har alle elever i 8. klasse skulle gennemføre et obligatorisk brobygningsforløb til erhvervsuddannelserne i 8. klasse, mens Ungdomsprogrammet fra 2016 og programmet Styrket Udskoling i årene 2019-2021 blandt andet havde sigte på at styrke erhvervsfaglige kompetencer og uddannelsesvalg blandt de unge.

I august 2021 vedtog Børne- og Ungdomsudvalget (BUU) *rammemodel for overgang til ungdomsuddannelse*, der skal styrke og understøtte folkeskolernes arbejde med at forberede de unge til at vælge en ungdomsuddannelse - i et tæt samarbejde med forældrene.

Derudover vedtog BUU budgetpakken "*En varieret og inspirerende skole for alle*" for perioden 2022-25, der indeholder en række centrale indsatser, som skolerne kan trække på ift. arbejdet med i de tre udviklingsspor i rammemodel for overgang til ungdomsuddannelse.

Rammemodel for overgang til ungdomsuddannelse (fra 2022)

Visionen for rammemodellen er, at alle unge københavnere skal have de bedste forudsætninger for at vælge og gennemføre en

ungdomsuddannelse, da uddannelse er et fundament for at klare sig godt videre i livet.

Med rammemodellen er der fokus på uddannelsesvalget, som en læringsproces – processen kaldes for 'karrierelæring'. Med karrierelæring hjælper vi eleverne med at blive bevidste om egne styrker og interesser, udvide deres horisont og give dem de bedste forudsætninger for at vælge og gennemføre den rette ungdomsuddannelse.

Rammemodellen indeholder tre udviklingsspor, som skolerne skal arbejde med:

Spør 1: At styrke skolens arbejde med karrierelæring og uddannelsesparathed: Ved at styrke folkeskolernes undervisning i Uddannelse i Job og ved at integrere vejledningsaktiviteter i undervisningen er der fokus på, i samarbejde med forældrene, at udvide de unges horisont og introducere eleverne for forskellige karrieremuligheder i forbindelse med valg af ungdomsuddannelse.

Spør 2: At 'danne elever ift. faglærte uddannelser' ved at styrke elevers praksisfaglige kompetencer og øge deres refleksion over mulighederne ift. EUD/EUX: For at styrke folkeskoleelevers praksisfaglige kompetencer, er der fokus på, i samarbejde med forældrene, at øge motivation for læring og invitere til en bredere refleksion over de mange muligheder ungdomsuddannelserne byder på med særligt fokus på erhvervsuddannelserne.

Spør 3: At arbejde med indsatser for elever, der er i risiko for at ende uden for ungdomsuddannelse: Ved at styrke indsatser i grundskolen for unge i risiko for at ende uden ungdomsuddannelse er der fokus på, i samarbejde med forældrene, at sikre, at endnu flere elever opfylder adgangskravene og har de bedste forudsætninger for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse, når de forlader folkeskolen i KBH.

Rammemodellens spor 1 kan sammenlignes med Hjørring Kommunes vejledningsspor, da begge spor sigter mod at styrke karrierelæring og vejledning. Rammemodellens spor 2 kan sammenlignes med Hjørrings grundskolespor, da begge spor sigter mod at styrke praksisfagligheden i grundskolen. Rammemodellens spor 3 og Hjørrings støttespor arbejder begge med indsatser målrettet elever i risiko for at ende uden ungdomsuddannelse. Her er det dog væsentligt at holde sig for øje, at indsatsen for unge under 25 år uden uddannelse og job i Københavns Kommune primært varetages i det tværforvaltningsmæssige samarbejde i Københavns Kommunes Ungeindsats (KUI), hvor vejledere fra Ungdommens Uddannelsesvejledning København (UUK) spiller en central rolle. KUI uddybes i et senere afsnit.

Implementeringen af rammemodellen sker gennem fire greb:

Greb 1: Vision og værdier

Grebet sigter mod at udbrede en fælles fortælling om arbejdet med overgang til ungdomsuddannelse, som skal styrke skolens ejerskab over opgaven med at gøre unge klar. Dertil er der fokus på at udbrede kendskabet til mulighederne i erhvervsuddannelsessystemet blandt elever, forældre og lærere.

Greb 2: Viden og analyse

Grebet understøtter skoler i at foretage en datainformeret analyse af skolens praksis ift. overgang til ungdomsuddannelse ift. de tre spor i rammemodellen. Skolerne skal – pba analysen – vurdere de lokale behov og indarbejde konkrete tiltag i skolens plan.

Greb 3. Understøttelse

Grebet understøtter skolerne i arbejdet med overgang til ungdomsuddannelse. Skoler kan - ud over UU-vejledningen og de obligatoriske vejledningsaktiviteter - trække på en bydækkende tilbudsvifte, der er målrettet de tre spor i rammemodellen. I bilag 1 findes en oversigt over kommunale tilbud, der understøtter valg af ungdomsuddannelse.

Greb 4. Opfølgning og samarbejde

Grebet sikrer en løbende opfølgning af skolernes indsats via ledelsesstrengen pba data. Desuden omfatter grebet en styrket intern samarbejdsstruktur, der skal understøtte den løbende kvalitetsudvikling af kommunens indsats, såvel som en ekstern samarbejdsstruktur i form af et *strategisk partnerskab ift. fremtidens faglærte* nedsat af borgmesteren. Partnerskabet uddybes i et senere afsnit.

Implementeringen af rammemodellen er organiseret som et program med tre ben:

- Direktionen er programejer.
- Styregruppen på ungeområdet udgør programmets styregruppe.
- Områdecheferne er forandringsledere ift. skolerne, og centerchef i Fagligt Center (FAC) er det ift. FAC og Ungdommens Uddannelsesvejledning og Ungdomsskolen.

Organiseringen af arbejdet med overgang til Ungdomsuddannelse i BUF er qua kommunens størrelse anderledes, end den organisering som Hjørring Kommune har rammesat i deres ungesekretariat.

Opfyldelse af undervisningspligten i særligt tilrettelagte praktikker

Der er i lovgivningen mulighed for at tilbyde særligt tilrettelagte forløb, hvor eleven helt eller delvist opfylder undervisningspligten uden for skolen. Flere paragraffer i folkeskoleloven kan i den forbindelse benyttes, og de giver forskellige muligheder for fritagelse af fag og omfang af praktik.

Den ene mulighed fremgår af folkeskolens §9 Stk. 4, hvor det beskrives, at skolens leder kan tilbyde elever med særligt behov undervisningsforløb i 8. og 9. klasse. I disse forløb kombineres praktisk og teoretisk indhold i en undervisning, der kan finde sted på og uden for skolen. Undervisningsforløbene kan være af kortere eller længere varighed, og hvis det vurderes at være til elevens bedste, kan fagrækken fraviges bortset fra undervisning i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi. I disse fag skal der undervises i et omfang, så fagenes mål og kravene ved prøverne kan opfyldes.

Skole og UU kan samarbejde om at tilrettelægge sådanne individuelle praktikker for elever, der har et særligt behov herfor. Skolevægring eller andre problemstillinger kan lede til, at UU-vejleder og skole bliver enige om denne type indsats, hvor en elev kan tilbydes et forløb, hvor eleven er ude på en virksomhed et par gange om ugen i stedet for almindelig undervisning. Det sker som led i den særligt målrettede skole- og vejledningsindsats for elever, der ikke er vurderet parate til ønsket ungdomsuddannelse.

Et udtræk fra fagsystemet UnoUng viser, at 373 københavnske unge i perioden august 2022 til maj 2023 i en periode har været i en særligt tilrettelagt praktik 1-4 dage om ugen.

Den anden mulighed for særlige praktikker fremgår af folkeskolens § 33 Stk. 4-7, hvor det er beskrevet, at skolens leder kan tillade, at en elev efter afslutning af 7. klasse kan opfylde undervisningen ved at deltage i særligt tilrettelagte forløb ved f.eks. helt eller delvist at opfylde undervisningspligten i erhvervsrettet uddannelse eller beskæftigelse fremfor undervisning i grundskolen. I sådanne særligt tilrettelagte forløb skal eleven undervises i dansk og matematik i et omfang, så fagenes mål og kravene ved prøverne kan opfyldes. De særligt tilrettelagte forløb kan tilrettelægges i samarbejde med den kommunale ungdomsskole, som kan stå for den supplerende undervisning i dansk og matematik.

Det er sjældent, at denne paragraf tages i brug. I UnoUng er der i perioden fra august 2022 til maj 2023 kun en enkelt elev registreret under denne paragraf.

Foruden arbejdet med overgang til ungdomsuddannelse i grundskolen herunder implementeringen af rammemodellen løfter BUF en række funktioner og opgaver ift. København Kommunes Ungeindsats. I bilag 2 fremgår det hvilke opgaver, der løftes af Ungdommens Uddannelsesvejledning.

Københavns Kommunes Ungeindsats

I København Kommunes Ungeindsats (KUI) koordineres eksisterende indsats for unge mellem 15 og 24 år, som ikke har en ungdomsuddannelse eller er i beskæftigelse, men hvor uddannelse eller beskæftigelse er en reel mulighed. Koordineringen sker på tværs af

kernedriften i Beskæftigelses- og Integrationsforvaltningen, Børne- og Ungdomsforvaltningen og Socialforvaltningen.

KUI er en forenklet indgang for den unge og understøttes særligt af tre elementer, som skal sikre, at den unge får relevant støtte og oplever kommunen som én enhed:

- En UngeGuide (kontaktperson), der understøtter samarbejdet og fungerer som oversætter mellem kommunen og den unge.
- En uddannelsesplan, der er koordineret på tværs af forvaltningerne og understøttes af en fælles digital platform.
- Faste principper og tidsfrister for samarbejdet mellem de relevante aktører i kommunen.

Eksterne partnerskaber

BUF har en lang række samarbejder med virksomheder, erhvervsskoler m.fl. omkring de enkelte tilbud, der indgår i den bydækkende tilbudsvifte. Derudover har BUF fokus på at styrke de strategiske samarbejder om ungdomsuddannelse.

Der er indgået en samarbejdsaftale mellem erhvervsskoler, gymnasier og HF og UU København om "unge i risiko for afbrud på ungdomsuddannelser". Samarbejdet har til formål at undgå frafald gennem styrket dialog og derved fastholde flere unge i deres ungdomsuddannelse eller hjælpe til, at unge kan skifte til anden ungdomsuddannelse uden afbrud.

Foruden dette har Børne- og Ungdomsborgmesteren netop nedsat et *strategisk partnerskab ift. fremtidens faglærte* med henblik på at øge antallet af unge københavnere med en erhvervsuddannelse.

Partnerskabet har repræsentanter fra virksomhedsorganisationer, erhvervsskoler, faglige organisationer og forældre- og elevorganisationer.

Blandt de udfordringer, som partnerskabet skal bidrage til at løse er:

- at mindske frafald fra erhvervsuddannelser blandt unge københavnere, der har afsluttet grundskolen i København.
- at mindske den ulige kønsfordeling på erhvervsuddannelserne.
- at styrke unge københavneres praksisfaglige kompetencer og kendskab til de mange forskellige typer af jobs man kan arbejde med som faglært i København.

De eksterne samarbejder på det strategiske niveau kan sammenlignes med Hjørring Kommunes virksomhedsspor. I København finder man imidlertid ikke samme garantiordning, hvor erhvervslivet forpligter sig på at hjælpe de unge videre, og der er her potentiale for et styrket samarbejde.

Bilag

1. Rammemodel for overgang til ungdomsuddannelse – centrale tilbud skoler kan trække på ift. arbejdet med overgang til ungdomsuddannelse

2. Kommunalbestyrelsens funktioner og opgavevaretagelse vedr.
KUI



Bilag 1

Rammemodell for overgang til ungdomsuddannelse - centrale tilbud skoler kan trække på ift. arbejdet med overgang til ungdomsuddannelse

17-03-2023

Sagsnummer I F2
2023 - 4062

Dokumentnummer i F2
2848662

Sagsnummer i eDoc
2023-0090461

Sagsbehandler
Sarah Kindt Nielsen

SPOR 1: KARRIERELÆRING OG UDDANNELSESPARATHED	
Uddannelses-ambassadør Typisk lærere på folkeskoler, specialskoler og specialklasserækker, der er ansvarlige for, at skolen har aktuell og opdateret viden om praksis, lovgivning og tiltag i arbejdet med elevernes overgang til ungdomsuddannelser. Uddannelsesambassadøren deltager i et videns- og erfaringsnetværk på tværs af skoler, der understøttes af en central projektleder fra Ungdommens Uddannelsesvejledning.	Feedbacksamtaler Ca. 3 årlige samtaler mellem primærlærer og elever i både 8. og 9. klasse med fokus på elevens faglige, personlige, sociale og praksisfaglige udvikling. Samtalerne skal bidrage til elevernes uddannelsesparathed ved at styrke elevernes studiekompetencer til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Samtalerne skal dertil bidrage til at kvalificere elevernes valg af ungdomsuddannelse ved at skabe rum for elevens refleksion over egen læring og interesser.
SPOR 2: PRAKSISFAGLIGHED OG REFLEKSION OVER ERHVERVSUDDANNELSE	
Praktiske værksteder (BUFX) 'Makerspaces', der tilbyder undervisningsforløb med fokus på innovation og produktion, hvor børn og unge kan styrke deres teknologiske og praksisfaglige kompetencer. Undervisningsforløbene i makerspaces rummer systematisk refleksion over elevens egne kompetencer og uddannelses- og jobmuligheder med særligt fokus på EUD. De eksterne læringsmiljøer er etableret i samarbejde med bl.a. Museet Enigma og Erhvervsskolen TEC.	Skole-erhverv Skole-virksomhedsforløb med fokus på kodning, klima, byggeri og handel målrettet elever i 6.-7. klasse. Forløbene skal give eleverne inspiration til at gå videre på faglærte, naturvidenskabelige og tech-uddannelser mhp. at styrke elevens viden om og nysgerrighed ift. at tage en erhvervsuddannelse.
Talentforløb	Åben Skole

Fagligt Center
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

<p>(herunder klima-ambassadør)</p> <p>Forløbene er til elever i udskolingen og skal sætte mere fokus på praksisfaglige talenter. Målet er at udvikle talent gennem forløb med praksisfaglighed og virkelighedsnære udfordringer, der kan bidrage til refleksion over uddannelsesvalg.</p> <p>Klimaambassadøruddannelsen tilbydes særligt engagerede 7. klasse-elever, som over syv hel-dagsworkshops inddrages i at udvikle og formidle løsningsforslag/anbefalinger til en aktuel og virkelig klimaproblemstilling.</p>	<p>Åben Skole samler en række tilbud, som skolerne kan booke. Der bliver løbende lagt forløb op på Åben Skole-portalen (www.aabenskole.kk.dk), som skolerne gratis kan benytte. Der er flere tilgængelige forløb, som understøtter overgangen til ungdomsuddannelse, og søgefiltre, der fremsøger forløb knyttet til Uddannelse & Job eller STEM.</p>
<p>Erhvervsplaymaker</p> <p>Er bindeled mellem virksomhederne og skolerne. Hjælper folkeskoler med at rekruttere virksomheder til praktikforløb og elever med at ansøge om praktik. Arbejder bl.a. med praktikbank (app og hjemmeside) og længerevarende forløb med industrivirksomheder i tæt samarbejde med erhvervsskoler.</p> <p>På læringsforløb introducerer erhvervsplaymakeren eleverne til, hvad erhvervspraktik går ud på, hvorfor det er en vigtig del af ens skolegang, og ikke mindst, hvordan de søger en erhvervspraktikplads. Der afholdes desuden forløb med fokus på Uddannelse & Job.</p>	
<p>SPOR 3: UNGE I RISIKO FOR AT ENDE UDEN UNGDOMSUDDANNELSE</p>	
<p>Intensive Læringsforløb (Gejst)</p> <p>Indsatsen strækker sig over 8. klassetrin og er organiseret med et før- og efterforløb på skolen samt med en uges dagscamp, der er delt op for hhv. piger og drenge. Eleverne får strategier til at arbejde med deres faglige, personlige og sociale kompetencer mhp. at kickstarte dem til en mere fokuseret læringsindsats. Der arbejdes nysgerrigt, dialogisk og inkluderende og med barnets stemme som et afgørende perspektiv.</p> <p>Medarbejderne uddannes i pædagogiske greb og metoder inden opstart, og de tilbydes sparring gennem hele indsatsen.</p>	<p>Intensive læringsforløb (Klar til prøven)</p> <p>Intensive forløb for elever i 9. klasse, som har brug for en fokuseret indsats for at opnå 2 i prøverne i dansk og matematik. Forløbet er tilrettelagt til små hold af max 5 elever, hvor fokus er på strategier, som eleverne kan bruge, når de skal gennemføre prøverne. På holdene er der tid til en anderledes undervisning, der kan bryde med de vante rammer.</p> <p>Hvis skolerne vælger, at det er skolens egne lærere, der skal varetage undervisningen, følger der tilbud om kompetenceudvikling.</p>
<p>Indsats for elever på de private dagbehandlingsskoler</p> <p>Indsatsens målgruppe er elever på de private dagbehandlingsskoler, placeret i Københavns Kommune. Formålet er at skabe inspiration og refleksion hos eleverne omkring kommende uddannelsesvej og arbejdsliv, samt ruste dem til overgangen. Indsatsen skal ses som et supplement til den uddannelsesvejledning, den enkelte elev modtager fra UU-vejlederen.</p>	



Bilag 2

Kommunalbestyrelsens funktioner og opgavevaretagelse vedr. KUI

Jf. Bekendtgørelse af lov om kommunal indsats for unge under 25 år har kommunalbestyrelsen en række funktioner og opgaver vedr. KUI.

Ligesom Jobcenter København Ungecenteret, varetager Ungdommens Uddannelsesvejledning København (UU) en lang række af disse funktioner og opgaver. Dette er markeret med grøn nedenfor.

Kommunalbestyrelsens funktioner og opgavevaretagelse vedr. KUI

- 1) Udarbejdelse af uddannelsesplan i samarbejde med den unge, med henblik på at den unge bliver forankret i uddannelse eller opnår fast tilknytning til arbejdsmarkedet... (UU eller JKU - afhængigt af hvem der har myndighedsansvaret)
- 2) Opgaver og funktioner vedrørende uddannelses- og erhvervsvejledning i grundskolen og 10. klasse, herunder introduktionskurser i 8. klasse, uddannelsesparathedsvurderinger og brobygning samt udarbejdelse af en plan for tilrettelæggelsen af vejledningen i 8. og 9. klasse om valg af ungdomsuddannelse... (UU i samarbejde med skolerne)
- 3) Vejledning om 15-17-åriges pligt til at være i uddannelse, beskæftigelse m.v. ... (UU)
- 4) Udarbejdelse af måltal for søgningen til ungdomsuddannelserne og eventuel handlingsplan for søgningen til erhvervsuddannelserne...
- 5) Beskrivelse af kendt behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder i form af specialpædagogisk støtte på baggrund af hidtidigt skoleforløb og hidtidig pædagogisk-psykologisk vurdering, socialindsats og misbrugsindsats i den unges uddannelsesplan. (UU)
- 6) Tilvejebringelse af praktikpladser til virksomhedspraktik for unge i uddannelsessporet erhvervsgrunduddannelse på forberedende grunduddannelse. (UU)
- 7) Koordinering af opsøgende funktioner i forhold til virksomhedspraktik, herunder koordinering med virksomhedspraktik... (UU eller JKU - afhængigt af, hvem der har myndighedsansvaret)
- 8) Målgruppevurdering med henblik på forberedende grunduddannelse... (UU eller JKU - afhængigt af hvem der har myndighedsansvaret)
- 9) Opsøgende og opfølgende indsats til unge under 25 år, som hverken er i gang med eller har fuldført mindst en ungdomsuddannelse, herunder unge, der har

17-03-2023

Sagsnummer i F2
2023 - 4062

Dokumentnummer i F2
2848662

Sagsnummer i eDoc
2023-0090461

Sagsbehandler
Sarah Kindt Nielsen

Fagligt Center
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

afsluttet forberedende grunduddannelse. (UU og JKU – afhængigt af, hvem der har myndighedsansvaret)

10) Jobcentrenes opgaver i forhold til unge under 25 år, jf. lov om en aktiv beskæftigelsesindsats og lov om organisering og understøttelse af beskæftigelsesindsatsen m.v. (JKU)

11) Vedligeholdelse og ajourføring af det fælles datagrundlag.

12) Etablering af kontaktpersonordning for unge, som har behov herfor.¹(UU)

¹Jf. [Bekendtgørelse af lov om kommunal indsats for unge under 25 år](#) ([retsinformation.dk](#))