



Notat

Orientering til BUU om skoler, der arbejder med en fleksibel klassestruktur, som fx linjer med blandede klasser, sen klassesdannelse i 0. klasse, mv.

24. september 2019

Sagsnummer
2019-0006070

Dokumentnummer
2019-0006070-31

Som led i opfølgning på BUU's budgetseminar den 28. august 2019 har forvaltningen søgt at afdække, hvilke skoler i kommunen, som arbejder med fleksibel klassestruktur.

Oversigten giver et billede af de typiske greb, som en række skoler anvender, og udgør således en eksempelsamling med henvisning til konkrete skoler. Oversigten er således ikke nødvendigvis udtømmende eller fuldt dækkende.

Udskudt klassesdannelse

På nogle skoler udskyder man selve klassesdannelsen i 0. klasse til senere på skoleåret. Det giver mulighed for i højere grad at danne de endelige klasser, så de etableres homogent som muligt.

På en skole suppleres dette med, at eleverne i 0. klasse inddeles i mindre hold, som efterfølgende i 1. klasse samles i lidt større klasser. Intentionen er her at skabe yderligere trygge rammer ved elevernes skolestart.

Det er i øvrigt en udbredt praksis at danne klasser på baggrund af elevernes første tid i fritidsinstitution forud for skolestart - typisk fra 1. maj og frem til sommerferien.

Sen klassesdannelse benyttes også som et væsentligt greb i forhold til at styrke elevernes relationer på tværs af klasserne, og dermed understøtte bredere sociale og faglige fællesskaber.

(Skole eksempler: Peder Lykke Skolen, Randersgade Skole, Oehlenschlägersgades Skole)

Planlagt ny klassesdannelse i udskoling

På flere skoler vælger man i forbindelse med overgang til udskoling at foretage en planlagt ny klassesdannelse. Det sker ud over mulighed for at øge klassekvotienten også af pædagogiske hensyn. Nye klasser betyder ny kemi og nye deltagelsesmuligheder.

(Skole eksempler: Christianshavns Skole, Højdevangens Skole, Katrinedal Skole, Kirkebjerg Skole)

Center for Policy
Fagligt Indhold og Kvalitet
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN-nummer
5798009371201

Valgfag

Generelt anvendes fleksibel klassestruktur i valgfagene tysk/fransk fra og med 5. klassetrin og i valgfagene på 7. - 9. klassetrin. På nogle skoler har valgfagene været struktureret, så elever kunne gå på tværs af klassetrin og således ikke kun på tværs af årgangen.

På de fleste skoler har man dog fra og med skoleåret 2019/2020 måtte ændre struktur for tilrettelæggelsen af de praktiske valgfag. Det skyldes den politiske aftale om "Styrket praksisfaglighed", som medfører, at eleverne skal vælge fire af Folketinget fastsatte valgfag.

(Skole eksempler: Bellahøj Skole, Randersgade Skole)

Linjeopdeling

Linjeopdelte skoler, hvor eleverne i udskolingens på tværs af deres stamklasser har kunnet vælge en linje, er også et greb, der giver muligheder for fleksibel klassestruktur. Aftalen om "Styrket praksisfaglighed" har dog betydet, at nogle skoler ikke længere udbyder linjer, og at linjerne de steder, hvor de fortsat tilbydes, generelt har fået reduceret deres timetal. Det skyldes, at valgfagstimerne med den politiske aftale er låst til bestemte fag.

Kommunens har tre skoler, som tilbyder særlige linjer med særligt optag. Det er Sankt Annæ Gymnasium, sangskolen og de to idrætsprofilskoler, Bellahøj Skole og Nørre Fælled Skole. Disse skoler har et bydækkende optag fra henholdsvis 3. klassetrin og 7. klassetrin. Eksemplerne er medtaget her fordi de bydækkende betragtet giver elever mulighed for at vælge nye sociale og faglige fællesskaber, hvor det er en faglig interesse, som er styrende. Det gælder desuden for linjerne på disse skoler, at der i forskellig grad også er et samarbejde på tværs af klasser og klassetrin.

(Skole eksempler: Katrinedal, Kirkebjerg Skole, Bellahøj Skole, Nørre Fælled Skole)

Basishold og holddeling

To skoler har mere eller mindre erstattet klassestrukturen i de ældste klasser med holddannelse, hvor eleverne tilhører et basishold, der er det faste holdepunkt, og derudover vælger hold, fx efter interesse eller niveau.

(Skole eksempler Gasværksvejens Skole og Ørestad Skole)