



**KØBENHAVNS KOMMUNE**

Børne- og Ungdomsforvaltningen

Pædagogisk Faglighed

**NOTAT**

**Til aflæggerbordet ved BUU-møde den 29. april 2015**

21-04-2015

**Forklæde til Evalueringsrapport for Sommeruni 2014**

Sagsnr.  
2015-0098270

BUU bad på mødet for 1. behandlingen af budget 2015 om Evalueringsrapporten for Sommeruni 2014.

Dokumentnr.  
2015-0098270-3

Rapporten, som består af en hovedrapport og 3 bilag, er vedlagt dette notat og forelægges hermed udvalget.

Sagsbehandler  
Asger Hermansen

**Pædagogisk Faglighed**

Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

E-mail  
CEIG@buf.kk.dk

EAN nummer  
5798009371201

# Evaluering af Sommeruni 2014

## Hovedrapport

### Indhold

#### Baggrund

Historie og ramme	side 2
Temaoversigt	side 2

#### Evalueringsresultater, sammendrag

Tilfredshed med undervisningen	side 3
Sommeruni 2014 og ændring af den enkeltes praksis	side 5
Dialogen med kolleger	side 5
Skoleudvikling og Sommeruni	side 6
Undervisningen og underviserne	

#### Ideer og anbefalinger

Overordnet tema for Sommeruni 2015	side 6
Den enkelte skoles afgrænsning og fokus	side 7
Undervisningsdifferentiering og det faglige niveau	side 7
Sommerunis betydning for ændret praksis	side 7
Det faglige indhold på Sommeruni 2015	side 8
Sommeruni's lokale dag	side 8

## Baggrund

### Historie og ramme

Sommeruni 2014 er tredje gennemførelse af et tredages kompetenceudviklingsforløb for de københavnske lærere, børnehaveklasseledere, inklusions- og skolepædagoger, ledere og tale-hørelærere. Arrangementet blev gennemført 4. -6. august 2014 og havde omtrent 3.500 deltagere.

Folkeskolereformen var den overordnede ramme for Sommeruni 2014. Herunder kunne deltagerne vælge blandt 19 temaer, der forholdt sig til de udfordringer, der knytter sig til realiseringen af folkeskolereformen. Temaerne "Fra undervisningsmål til læringsmål" og "Bevægelse i skoledagen" tiltrak særligt mange deltagere.

### Temaoversigt

Københavns Kommune stod bag udviklingen og gennemførelsen af to af temaerne (tema 3 og 16), mens de øvrige 17 udbudte temaer blev realiseret af et konsortium bestående af professionshøjskolerne UCC og Metropol. Derudover har fem mere vidtgående specialskoler gennemført deres eget tema på egne skoler. De udbudte temaer var flg.:

Tema 1: Fra undervisningsmål til læringsmål

Tema 2: Læringskoordinering

Tema 3: Muligheder i en åben skole

Tema 4: Bevægelse i skoledagen

Tema 5: Fysisk aktive og sunde børn

Tema 6: Elevsamarbejdet og nye elevroller

Tema 7: Innovative og entreprenante arbejdsformer

Tema 8: Læren som leder

Tema 9: Fremmedsprogsundervisning i folkeskolereformen

Tema 10: Matematik i folkeskolereformen

Tema 11: Idræt, musik, håndværk og design i folkeskolereformen

Tema 12: Temasamarbejdet omkring elevernes læring

Tema 13: Indskolingen i folkeskolereformen

Tema 14: Udskolingen i folkeskolereformen

Tema 15: Inklusion i en mere kompleks skolehverdag

Tema 16: It, folkeskolereformen og fremtidens kompetencebehov

Tema 17: Understøttende undervisning

Tema 19: Skoleledere og folkeskolereformen

Tema 20: Kompetencegivende forløb

### Evalueringsresultater - et sammendrag

Sommeruni har siden sin begyndelse i 2012 været evalueret hvert år, og deltagertilfredsheden har været stigende i perioden. Evalueringerne er ikke i alle tilfælde direkte sammenlignelige, og i det følgende fremhæves alene

resultater fra 2013 og 2014. Den tiltagende tilfredshed kan bl.a. ses på antallet af deltagere, som tilkendegiver, at de samlet set er tilfredse eller meget tilfredse med Sommeruni, hvor der fra 2013 til 2014 er der sket en stigning fra 49 % til 65 %. Deltagernes tilfredshed kommer også til udtryk i vurderingen af underviserne, som lidt mere end 79 % af deltagerne er tilfredse med i 2014, og forløbenes faglige niveau, hvor 70% angiver, at de er tilfredse i forhold til 50% i 2013.

Det følgende er et sammendrag af resultaterne fra den elektroniske spørgeskemaundersøgelse (Bilag 1 og 2), som blev sendt til samtlige deltagere, af 5 gruppesamtaler (Bilag 3) og af projektgruppen bag Sommerunis egne vurderinger og indtryk.

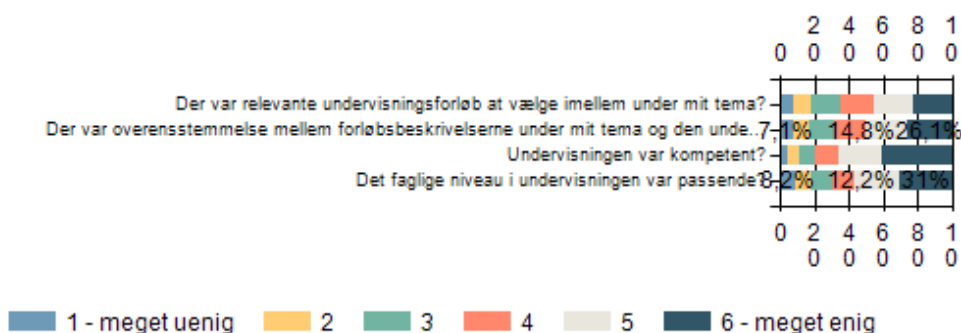
### Tilfredshed med undervisningen

Alle deltagere modtog et elektronisk spørgeskema om deres oplevelse og udbytte af Sommeruni 2014. 1562 besvarede spørgeskemaet, og svarprocenten er dermed omkring 50 %. Bilag 1 viser, hvordan svarerne fordeler sig.

Generelt er tilfredsheden steget i forhold til de to foregående år:

- Knap 65 % af de adspurgte anfører, at de i nogen grad eller helt er enige i, at de udbudte undervisningsforløb var relevante inden for den enkeltes tema
- Omtrent 68 % vurderer, at der var overensstemmelse mellem forløbsbeskrivelse og de tre dages undervisning på Sommeruni
- Lidt mere end 79 % vurderer sig enige eller meget enige i, at underviserne var kompetente
- Ca. 70 % vurderer, at de er enige eller meget enige i, at det faglige niveau var passende.

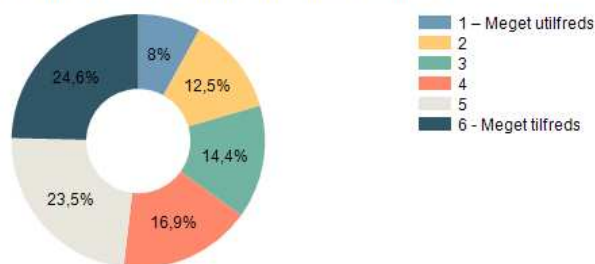
#### 24. Hvor enig er du i de følgende udsagn?



Kilde: Bilag 1, sp. 24. Sommeruni 2014

De ovenfor anførte tal udtrykker, at deltagerne i overvejende grad har været tilfredse med undervisningen.

## 25. Hvor tilfreds har du været med undervisningen som helhed?



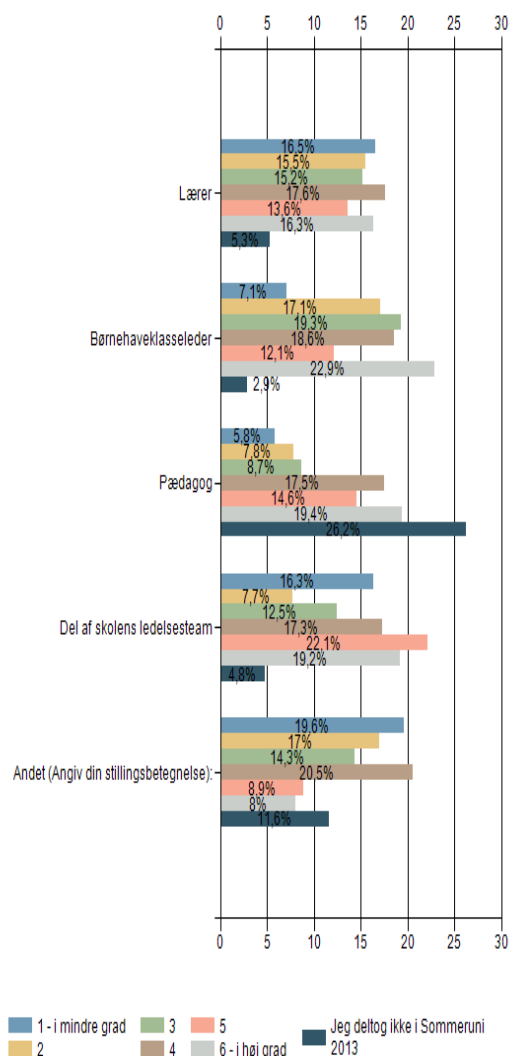
Kilde: Bilag 1, sp. 25. Sommeruni 2014

I alt tilkendegiver 65 %, at de enten har været tilfredse eller meget tilfredse. Dette er en klar forbedring i forhold til Sommeruni 2013, hvor resultatet var ca. 49 %. Det skal i den sammenhæng fremhæves, at den største stigning er sket blandt de meget tilfredse, som er gået fra 12,2 % til i 2014 at være 24,6 %.

Når man ser på tallene for tilfredsheden blandt de enkelte faggrupper, fremgår, at det især er respondenter i den kategori, der har sat kryds under faggruppen ”Andet”, hvor tilfredsheden er lav. I den nævnte kategori, vurderer ca. 43 %, at de i større eller mindre omfang ikke samlet set har været tilfredse med undervisningen som helhed. De mest tilfredse respondentgrupper omfatter børnehaveklasseledere, pædagoger og skoleledere.

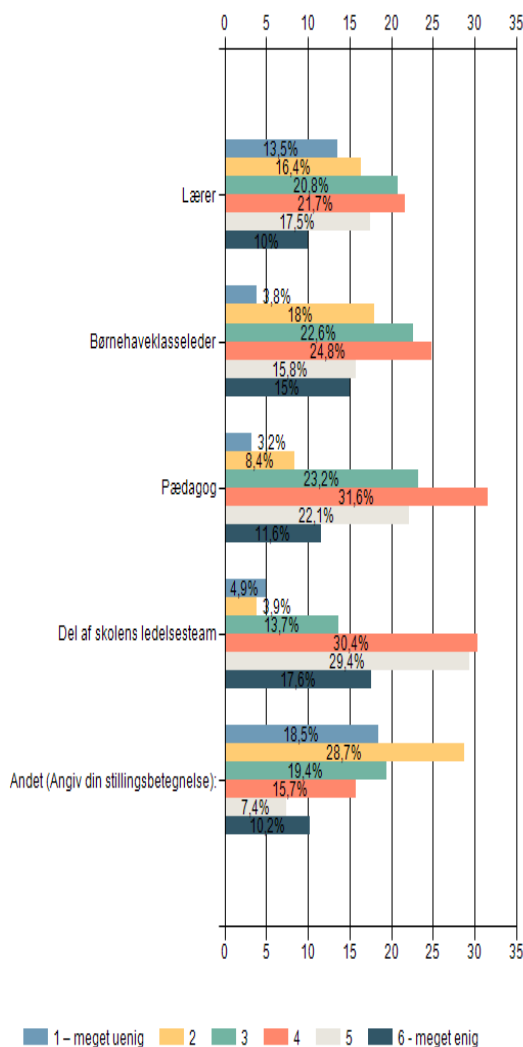
Det er især kategorien ”Andet” og lærerne, som tilkendegiver, at de *ikke* eller *kun i mindre grad* har benyttet det lærte fra Sommeruni 2013 – henholdsvis 47 % og 44 %, og for samtlige deltagende på Sommeruni er det ca. 42 %. Ved Sommeruni 2014 tilkendegiver 48 %, at de har lave forventninger til, at de vil benytte det lærte i det kommende skoleår. For lærernes vedkommende drejer det sig om ca. 50 %, der har lave forventninger til brugen af det lærte, og for dem i kategorien ”Andet” er det omtrent 66%.

3. Indledningsvis vil vi gerne høre, i hvilken grad du har kunnet bruge noget af det, som du lærte på Sommeruni 2013, i din praksis på skolen?



Kilde: Bilag 2, sp. 23. Sommeruni 2014

Min deltagelse i Sommeruni bidrager til, at jeg kan skabe læring, der afspejler intentionerne i folkeskolereformen inden for mit tema



Kilde: Bilag 2, sp. 28,b. Sommeruni 2014

Dataene viser ikke nogen sammenhæng mellem den samlede tilfredshed, og hvor længe man har været ansat indenfor det pædagogiske felt.

### Sommeruni 2014 og ændring af den enkeltes praksis

Rammen for årets Sommeruni var som nævnt folkeskolereformen. Alle temaer og forløb knyttede således an til centrale temaer i reformen, herunder fra undervisningsmål til læringsmål, understøttende undervisning og bevægelse i undervisningen for at nævne nogle. Omtrent halvdelen erklærer sig enige eller meget enige i, at deltagelsen i Sommeruni 2014 bidrager til, at man kan skabe læring, der afspejler reformens intentioner inden for det tema, man har deltaget i.

Det er således ikke alle, som vurderer sig tilfredse med undervisningen, som samtidig vurderer, at undervisningen vil afspejle sig i den enkeltes arbejde med eleverne. I gruppesamtalerne blev tallene vurderet til at være bedre, end hvad der ellers opleves, og de blev af deltagerne betragtet som et positivt resultat.

Som årsager til at respondenterne hjemme på skolen ikke anvender det, de har lært, blev bl.a. flg. nævnt ved gruppesamtalerne:

- Hvis der på skolen ikke sker en koordineret eller systematisk opsamling, har det ofte den konsekvens, at det underviste ikke i tilstrækkeligt omfang bliver forankret og omsat til en ændret praksis
- Manglende tid til at man som underviser umiddelbart efter Sommeruni kan implementere det lærte i sin praksis. Det kan fx gøre sig gældende for forløb vedrørende teamsamarbejde, som blandt andet har som væsentlig forudsætning, at man kan mødes. Hvis den tid, der er afsat hertil, af den enkelte ikke vurderes at være tilstrækkelig, kan det have negativ betydning for vedkommendes forventninger til at kunne anvende det lærte.

De nævnte eksempler, peger især på, at det er strategiske, praktiske og strukturelle forhold, som har indflydelse på, i hvilket omfang Sommeruni får betydning for den enkeltes undervisning.

### **Dialogen med kolleger**

Det er blandt intentionerne med Sommeruni at give medarbejdere i kommunens skolevæsen mulighed for at videndele og opleve sig som del af en større helhed. Det er i den sammenhæng tankevækkende, at knapt 43 % vurderer sig enige eller meget enige i, at de får et stort udbytte af at videndele med kollegerne. Det skal i den sammenhæng fremhæves, at 66 % af pædagogerne og 60 % af børnehaveklasselederne angiver, at de fik stort udbytte af at videndele på Sommeruni.

I forbindelse med evalueringen har det været forsøgt at afdække, hvilke årsager der kan være til det manglende udbytte. Blandt årsagerne nævnes – sådan som det er blevet tilkendegivet ved gruppesamtalerne – at mange vurderer, at de ville have mere udbytte af at videndele med kolleger fra egen skole. Andre nævner, at undervisningen ikke i tilstrækkelig grad gav mulighed for videndeling, og atter andre nævner, at det er svært at videndele om nyt stof, som folkeskolereformen vurderes at være. Af spørgsmålet fremgår det ikke, om der spørges til videndeling uden for undervisningen eller i forbindelse med selve undervisningen, eller om det kan omfatte begge dele samtidig. Spørgsmålet er desuden tonet sådan, at man skal svare på, om man har haft et *stort* udbytte. Der er med spørgsmålets manglende entydighed og dets særlige toning risiko for, at resultatet ikke afspejler, det der egentlig var intentionen at afdække – i hvilket omfang Sommeruni samlet set gav mulighed for videndeling mellem kolleger.

### **Skoleudvikling og Sommeruni**

Flere har efterlyst, at opfølgningen på Sommeruni styrkes. Ligeledes efterlyser mange, at Sommeruni gennemføres som fokuserede forløb på den enkelte skole – enten frit efter den enkelte skoles prioriteringer eller inden for en centralt fastsat ramme.

I forvaltningens indledende orientering om Sommeruni 2014 den 12. december blev skolelederne opfordret til i et samarbejde med den lokale TRIO og PR at indkredse de af skolens indsatsområder, som skulle prioriteres på Sommeruni. Et sådan fokus skulle styrke skolens mulighed for at samle op henover året og skabe sammenhæng i skolens udviklingsindsatser. Skolerne har i forskelligt omfang fulgt denne opfordring. Der er således eksempler på skoler, hvor de ansatte kunne vælge frit, steder, hvor der kunne vælges mellem et mindre udsnit af temaer og endelig skoler, hvor stort set alle skolens ansatte deltog i det samme tema. Til gruppesamtalerne blev det tilkendegivet, at nogle havde opfattet den fælles tilmelding af deres skole til et enkelt eller et mindre udsnit af temaerne som tvang og ødelæggende for motivationen.

## Undervisningen og underviserne

Mange af respondenterne udtrykker tilfredshed med, at undervisningen havde en fin balance mellem teori og praksis. Vigtigheden af at afprøve og øve det man er blevet præsenteret for af nyt stof, betones ofte i den sammenhæng. Nogle nævner, at det ville styrke kvaliteten af undervisningen, hvis den i endnu højere grad afspejler temaerne i reformen – at undervisningen uanset temaet i højere grad inddrager bevægelse, praktisk-musiske virkemidler og åben skole tankegangen. Der er også en større gruppe, som efterlyser et højere fagligt niveau, hvilket også afspejler sig i de ca. 30 %, som ikke er enige i eller meget uenige i, at det faglige niveau var passende. De 30 % omfatter også dem, som vurderer, at niveauet har været for højt, men at dømme på de skriftlige tilkendegivelser i det elektroniske spørgeskema, mener de fleste i denne kategori, at niveauet skal hæves.

## Overvejelser og beslutninger

### Overordnet tema for Sommeruni 2015

Der vil de kommende år være et fortsat behov for at understøtte skolernes implementering af folkeskolereformen. Sommeruni er derfor i lighed med 2014 tænkt ind i denne indsats. Det er på grundlag af tilbagemeldingerne vurderingen, at der samlet set har været stor tilfredshed med årets tema - folkeskolereformen - både fordi det rummer en tilstrækkelig bredde, og fordi reformen opleves som en brændende platform, og dermed noget man er nødt til at forholde sig til.

En stor del af respondenterne anbefaler at lade det ske ved at sætte fagene mere i fokus. Det kan bl.a. ske ved at lade fagene udgøre en stor del af temaerne. Under hvert fag eller fagkreds (tema) kan der så tilbydes forløb, som relaterer til bestemte emner i reformen. Det kan fx være dansk og læringsmål, som også blev benyttet i 2014, naturfag og åben skole, prøven i idræt og dens betydning for tilrettelæggelsen af undervisningen, det multimodale danskfag mv.

Ved at øge fokus på fagene åbnes for andre muligheder end i programmet for 2014, samtidig med at den overordnede intention om at understøtte implementeringen af folkeskolereformen kan fastholdes.

Fokus på fag kan næppe udgøre rammen for alle faggrupper eller imødekomme dem, som ønsker at deltage i fælles forløb inden for et team eller andre tværfaglige grupperinger. Det vil derfor være væsentligt, at der også udbydes ikke-fagspecifikke temaer med tværgående indhold – fx understøttende undervisning, bevægelse i undervisningen, teamsamarbejde, klasserumsledelse, inklusion og kollegial supervision og fælles udvikling i form af fx lektionsanalyser.

Ligeledes vil det forventeligt være relevant at kunne tilbyde mindre eller specialiserede faggrupper eller skoleformer særligt tilrettelagte forløb. Her tænkes bl.a. på tale-hørelærerne, undervisere på skoler med vidtgående specialundervisning og skoleledere.

### Den enkelte skoles afgrænsning og fokus

En del af deltagerne i fokusgruppeinterviewene har fremhævet, at når skolens ledelse beslutter, at skolens ansatte skal vælge inden for et mindre antal temaer, så bliver det særligt vigtigt at sikre, at disse er blevet besluttet i et samarbejde med skolens ansatte - fx i et af de formaliserede fora - den lokale TRIO eller skolens pædagogiske udviklingsgruppe. I den nævnte sammenhæng, vil en sådan proces kunne fremme den enkelte medarbejders ejerskab til de besluttede temaer og forløb.

Det vil også bidrage til den enkeltes ejerskab til Sommeruni, hvis forventningsafstemningen mellem underviser og deltager styrkes. Her er det især et ønske om større medinddragelse i forhold til den enkelte undervisers indhold - primært i relation til det faglige niveau (deltagerforudsætninger) og deltagerens praksis. Det kom frem i forbindelse med gruppesamtalerne, at mange ikke havde bemærket muligheden for at anføre bemærkninger til



underviseren i forbindelse med tilmeldingsrunden til de enkelte forløb. Muligheden tænkes benyttet igen, blot skal opmærksomheden herpå ved Sommeruni 2015 fremmes.

### **Undervisningsdifferentiering og det faglige niveau**

I forhold til det faglige niveau er der i nogen grad ønsket om, at Sommeruni har en stærkere profil i forhold til inddragelse af nyeste viden præsenteret af forskere på feltet. Det skal i den sammenhæng nævnes, at keynote speaker konceptet, som blev afprøvet i år, i flere tilfælde havde et akademisk præg eller et mere teoretisk indhold end den øvrige undervisning. Den samlede høje tilfredshed med undervisningen på Sommeruni samt de tilkendegivelser, der er givet i forbindelse med spørgeskemaer og gruppesamtalerne, underbygger den antagelse, at keynote speaker konceptet generelt betragtes som et positivt tiltag af deltagerne. Dette kan derfor tale for at øge Sommerunis akademiske præg og styrke sammenhængen mellem forskning og praksis. Keynote speakere vil dog ikke indgå i 2015, bl.a. fordi Sommeruni deles i 2 fælles dage og en lokal.

Der er samtidig en klar tilkendegivelse blandt mange respondenter af, at koblingen mellem teori og praktiske øvelser mv. er et væsentligt element i en succesfuld undervisning.

I nogle af gruppesamtalerne har det været fremhævet, at det kan være en styrke at få eksternt blik på skolernes praksis – fx en erhvervsleder på et forløb om klasseledelse, elever og forældre i forbindelse med målstyret undervisning eller lign. Et sådant samarbejde må forventes at give nye udfordringer, og ideen vil muligvis ikke have samme relevans i alle tilfælde.

### **Sommerunis betydning for ændret praksis**

Deltagernes forventninger til, i hvilket omfang de får draget nytte af indholdet på Sommeruni i deres efterfølgende praksis, ligger som tidligere nævnt på omtrent 48 %. I gruppesamtalerne, hvor dette blev drøftet, var der dog generel enighed om, at resultatet kan forbedres, hvis der sker en stærkere og mere fælles opfølgning på Sommeruni. I såvel de skriftlige tilbagemeldinger fra spørgeskemaet som i gruppesamtalerne foreslår nogle en opfølgningsdag i løbet af efteråret. Ofte drejer det sig især om, hvordan opsamlingen kan ske på den enkelte skole og et ønske om, at skolerne opfordres til at tilrettelægge en pædagogisk dag med tilknytning til Sommeruni. Andre betoner, at opsamlingen bør ske ved, at man mødes med sit Sommerunihold og drøfter erfaringer med kolleger og underviseren, og atter andre foreslår, at opfølgningen sker sammen med de andre skoler i området, så det samtidig kan udvikles til et netværksforum.

Det blev i en af gruppesamtalerne fremhævet, at den enkelte skoleleder har et hovedansvar for at tilrettelægge en hensigtsmæssig proces, som fremmer udbyttet af Sommeruni – for skolen som helhed og for den enkelte.

Det faglige implementeringsteam vil desuden ved Sommeruni 2015 kunne tænkes stærkere ind i form af aftaler mellem den enkelte skole og teamet og herved være et bidrag til operationalisering og videndeling af indholdet på Sommeruni.

### **Det faglige indhold på Sommeruni 2015**

Folkeskolereformen rummer mange elementer - fx åben skole, bevægelse og motion, lektiehjælp og faglig fordybelse, pædagoger ind i skolen, understøttende undervisning osv. Samtidig stilles der øgede krav om linjefagsdækning og teamsarbejde. Der er for at understøtte reformens implementering igangsat en række både centrale og lokale indsatser, der skal ruste skolen og medarbejderne til at løfte de mange nye opgaver. Ansættelsen af Det Faglige Implementeringsteam (FIT), De Faglige Fyrtårne (FAT) og BUF Akademis samlede kursusudbud er alle aktiviteter og indsatser, som skolerne kan trække på og som bidrager til det samlede løft.

Hvis vi skal lykkes med at indfri de nationale mål med reformen, er det imidlertid afgørende at fastholde fokus på reformens kerne – at folkeskolereformen først og fremmest er en læringsreform. Fokus er på elevernes læring, hvilket bl.a. indebærer behov for stærke kompetencer inden for formativ evaluering, at kunne formulere tegn på

læring og undervisningsdifferentiering. Det er derfor en oplagt opgave for Sommeruni at understøtte skolernes arbejde med læringsmålstyret undervisning og med hvordan, skolen bevæger sig frem mod dette mål.

Det er derfor besluttet, at der med erfaringerne fra indeværende skoleår med reformen og med afsæt i evalueringen af Sommeruni 2014 er brug for en skarp prioritering knyttet til en fælles kommunal indsats. Indholdet på Sommeruni fokuserer derfor på to områder: Læringsmålstyret undervisning og teamsamarbejde om læringsmål og undervisning.

### **Sommeruni's lokale dag**

Evalueringen af Sommeruni 2014 peger desuden på behovet for at skabe bedre rammer for den lokale implementering af indholdet på Sommeruni. Evalueringen peger ligeledes på, at mange ønsker en stærkere lokal forankring af Sommeruni og et øget medejerskab til indholdet heraf. Dette er baggrunden for at gøre en af Sommeruni's tre dage til en lokal dag, som skolerne selv tilrettelægger inden for de to overordnede temaer.

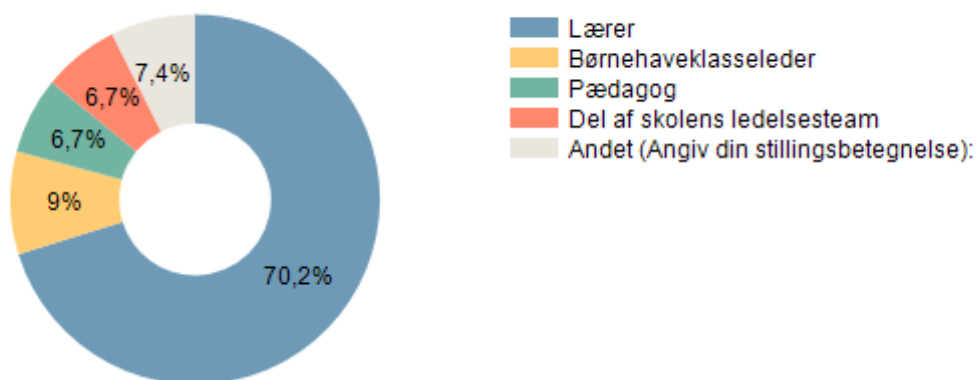
Det nærmere indhold og tilrettelæggelsen af den lokale dag udarbejdes af den enkelte skole i samarbejde med en konsulent fra konsortiet eller med en konsulent fra Børne- og ungdomsforvaltningen.

# Bilag 1

Evaluering af Sommeruni 2014

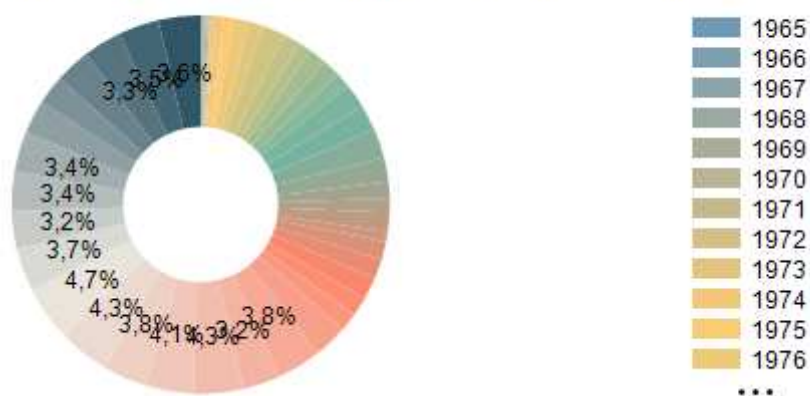
Standartrapport

### 1. Er du ...



	Procent	Antal
Lærer	70,2%	1097
Børnehaveklasseleder	9%	140
Pædagog	6,7%	105
Del af skolens ledelsesteam	6,7%	104
Andet (Angiv din stillingsbetegnelse):	7,4%	116
Respondenter		1562

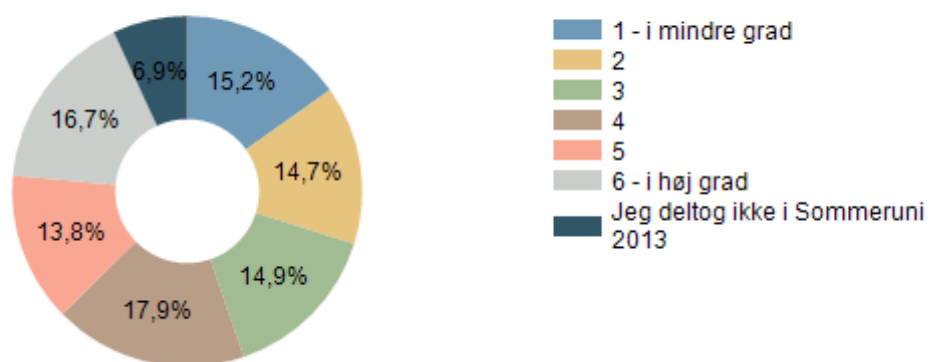
## 2. Hvilket år blev du første gang fastansat indenfor det pædagogiske felt?



	Procent	Antal
1965	0,1%	1
1966	0%	0
1967	0,1%	1
1968	0,1%	1
1969	0,1%	1
1970	0,2%	3
1971	0,2%	3
1972	0,1%	1
1973	0,3%	5
1974	0,8%	12
1975	0,8%	13
1976	1,4%	21
1977	1,2%	18
1978	1,9%	29
1979	1,5%	23
1980	1,1%	17
1981	1,5%	23
1982	1,5%	23
1983	1,3%	20
1984	2,1%	32
1985	2,2%	34
1986	2,5%	39
1987	2,1%	32
1988	1,4%	22
1989	1,2%	19
1990	1,6%	24
1991	0,9%	14

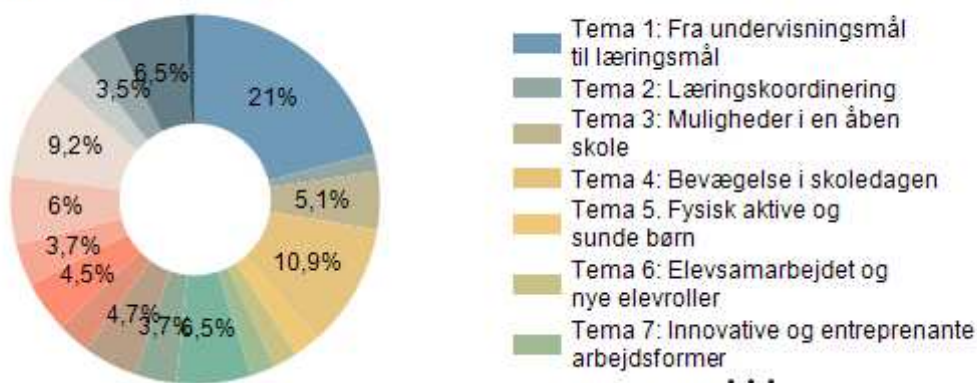
1992	1,5%	23
1993	1,7%	27
1994	1,9%	29
1995	1,6%	24
1996	1,6%	25
1997	2,9%	44
1998	3,8%	58
1999	3,2%	50
2000	4,3%	67
2001	4,1%	64
2002	3,8%	59
2003	4,3%	66
2004	4,7%	72
2005	3,7%	57
2006	3,2%	49
2007	3,4%	53
2008	3,4%	53
2009	2,9%	45
2010	2,5%	39
2011	3%	47
2012	3,3%	51
2013	3,5%	54
2014	3,6%	56
Respondenter		1543

**3. Indledningsvis vil vi gerne høre, i hvilken grad du har kunnet bruge noget af det, som du lærte på Sommeruni 2013, i din praksis på skolen?**



	Procent	Antal
1 - i mindre grad	15,2%	235
2	14,7%	228
3	14,9%	230
4	17,9%	277
5	13,8%	213
6 - i høj grad	16,7%	258
Jeg deltog ikke i Sommeruni 2013	6,9%	107
<b>Respondenter</b>		<b>1548</b>

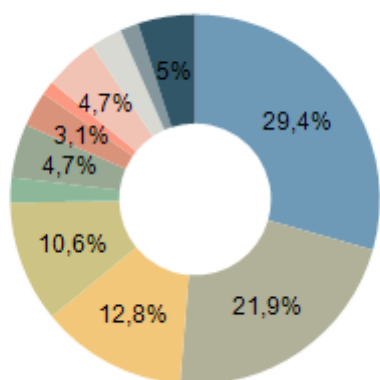
#### 4. Hvilket tema deltog du i?



	Procent	Antal
Tema 1: Fra undervisningsmål til læringsmål	21%	322
Tema 2: Læringskoordinering	1,6%	24
Tema 3: Muligheder i en åben skole	5,1%	78
Tema 4: Bevægelse i skoledagen	10,9%	167
Tema 5: Fysisk aktive og sunde børn	2,3%	35
Tema 6: Elevsamarbejdet og nye elevroller	2,1%	32
Tema 7: Innovative og entreprenante arbejdsformer	2,2%	33
Tema 8: Læreren som leder	6,5%	99
Tema 9: Fremmedsprogsundervisning i folkeskolereformen	3,7%	57
Tema 10: Matematik i folkeskolereformen	4,7%	72
Tema 11: Idræt, musik, håndværk og design i folkeskolereformen	2,9%	44
Tema 12: Teamsamarbejdet omkring elevernes læring	4,5%	69
Tema 13: Indskolingen i folkeskolereformen	3,7%	57
Tema 14: Udskolingen i folkeskolereformen	6%	92
Tema 15: Inklusion i en mere kompleks skolehverdag	9,2%	141
Tema 16: It, folkeskolereformen og fremtidens kompetencebehov	3%	46
Tema 17: Understøttende undervisning	3,5%	53
Tema 19: Skoleledere og folkeskolereformen	6,5%	99
Tema 20: Kompetencegivende forløb	0,8%	12
Respondenter		1532



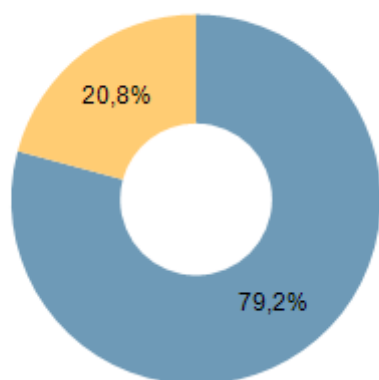
## 5. Hvilket forløb under tema 1 deltog du i?



- Dansk (indsikling-mellemtrin): fra nye forenk-lede Fælles Mål til elevernes læring
- Dansk (mellemtrin-udskoling): fra nye forenk-lede Fælles Mål til elevernes læring
- Matematik (indsikling-mellemtrin): fra nye forenk-lede Fælles Mål til elevernes læring
- Matematik (mellemtrin-udskoling): fra nye forenk-lede Fælles Mål til elevernes læring
- ...

	Procent	Antal
Dansk (indsikling-mellemtrin): fra nye forenk-lede Fælles Mål til elevernes læring	29,4%	94
Dansk (mellemtrin-udskoling): fra nye forenk-lede Fælles Mål til elevernes læring	21,9%	70
Matematik (indsikling-mellemtrin): fra nye forenk-lede Fælles Mål til elevernes læring	12,8%	41
Matematik (mellemtrin-udskoling): fra nye forenk-lede Fælles Mål til elevernes læring	10,6%	34
Naturfag (mellemtrin): fra nye forenk-lede Fælles Mål til elevernes læring	2,2%	7
Naturfag (udskoling): fra nye forenk-lede Fælles Mål til elevernes læring	4,7%	15
Engelsk (indsikling-mellemtrin): fra nye forenk-lede Fælles Mål til elevernes læring	3,1%	10
Sprogfag (udskoling): fra nye forenk-lede Fælles Mål til elevernes læring	1,2%	4
Mål og innovation i de praktisk-musiske fag	4,7%	15
Historie/samfundsfag: fra nye forenk-lede Fælles Mål til elevernes læring	2,8%	9
Kristendomsundskab: fra nye forenk-lede Fælles Mål til elevernes læring	1,6%	5
Elever i komplicerede læringsituationer, med fokus på læse-/skrivevanskeligheder	5%	16
<b>Respondenter</b>		<b>320</b>

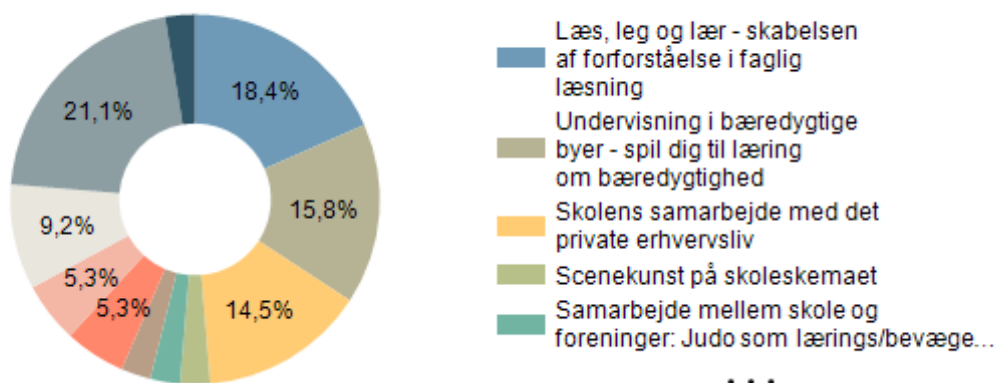
## 6. Hvilket forløb under tema 2 deltog du i?



- Hvordan bliver vi det team vi gerne vil være?
- Hvordan kan børnehaveklasselederen arbejde med mål for egen undervisningspraksis?
- Ved ikke

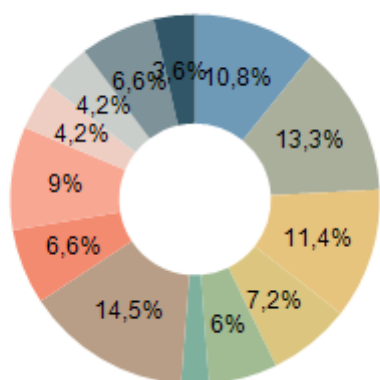
	Procent	Antal
Hvordan bliver vi det team vi gerne vil være?	79,2%	19
Hvordan kan børnehaveklasselederen arbejde med mål for egen undervisningspraksis?	20,8%	5
Ved ikke	0%	0
Respondenter		24

## 7. Hvilket forløb under tema 3 deltog du i?



	Proce nt	Anta l
Læs, leg og lær - skabelsen af forforståelse i faglig læsning	18,4%	14
Undervisning i bæredygtige byer - spil dig til læring om bæredygtighed	15,8%	12
Skolens samarbejde med det private erhvervsliv	14,5%	11
Scenekunst på skoleskemaet	2,6%	2
Samarbejde mellem skole og foreninger: Judo som lærings/bevægelsestilbud	2,6%	2
Teateroplevelse - at skabe samtalerum med børn og unge	2,6%	2
Tværfaglighed i naturen!	5,3%	4
At lære ude i naturen, hvor der er plads til alle!	5,3%	4
Praktisk filmproduktion i udskolingsklasserne: Filmlinjen Tema	9,2%	7
Åben Skole-markedsplads	21,1%	16
Ved ikke	2,6%	2
Respondenter		76

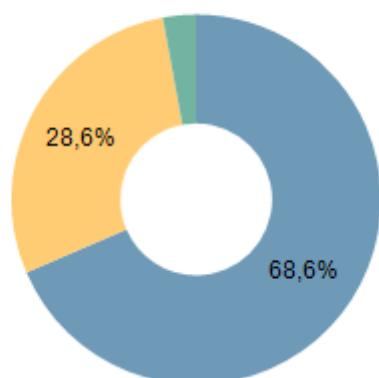
## 8. Hvilket forløb under tema 4 deltog du i?



- Bevægelse i og med faget dansk
- Bevægelse i dansk
- Bevægelse i matematik
- Bevægelse og motorik i skolen - erfaringer fra Københavns Kommune
- Bevægelse i sprogfag- sprogfagene i bevægelse!
- Hvordan ser bevægelses aktiviteter ud gennem skoledagen?
- ...

	Proc ent	Ant al
Bevægelse i og med faget dansk	10,8 %	18
Bevægelse i dansk	13,3 %	22
Bevægelse i matematik	11,4 %	19
Bevægelse og motorik i skolen - erfaringer fra Københavns Kommune	7,2%	12
Bevægelse i sprogfag- sprogfagene i bevægelse!	6%	10
Hvordan ser bevægelses aktiviteter ud gennem skoledagen?	2,4%	4
Krop, bevægelse og læring i indskolingen - med særligt fokus på dansk	14,5 %	24
Bevægelses lærings- og inklusionspotentialer	6,6%	11
Bevægelse i skolehverdagen	9%	15
Bevægelse i naturfagene	4,2%	7
Bevægelse i udvalgte kulturbærende fag (ex dansk, historie, samfundsfag, kristendomskundskab/religion)	4,2%	7
Bevægelse og læring	6,6%	11
Ved ikke	3,6%	6
Respondenter		166

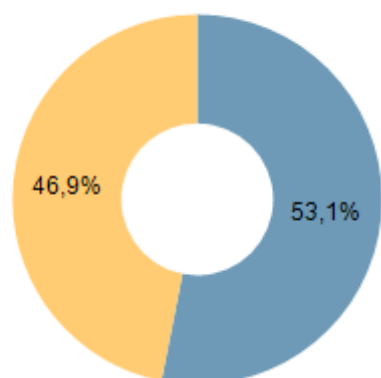
### 9. Hvilket forløb under tema 5 deltog du i?



- Fysisk aktive og sunde elever – hvorfor, hvad og hvordan?
- Pædagogisk idræt som middel til at fremme positive sociale relationer, motivation og engagement i skolefællesskaber.
- Ved ikke

	Procent	Antal
Fysisk aktive og sunde elever – hvorfor, hvad og hvordan?	68,6%	24
Pædagogisk idræt som middel til at fremme positive sociale relationer, motivation og engagement i skolefællesskaber.	28,6%	10
Ved ikke	2,9%	1
Respondenter		35

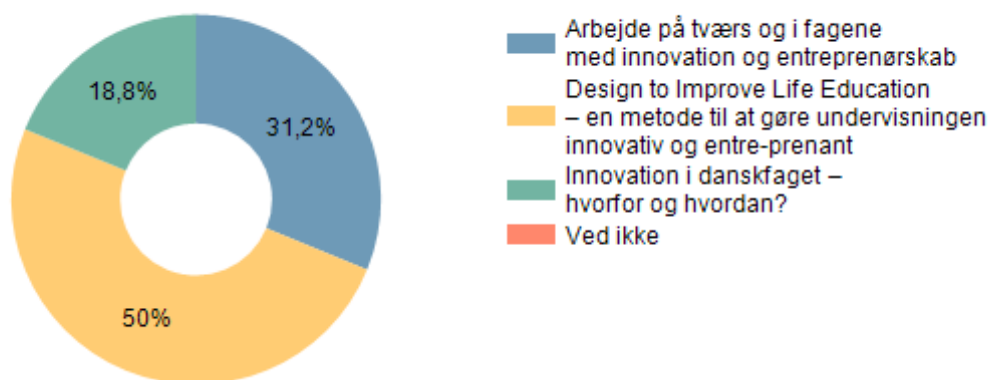
### 10. Hvilket forløb under tema 6 deltog du i?



- Hjælp eleverne til at arbejde sammen – intro-duktion til cooperative learning
- Elever med nye og aktive roller
- Ved ikke

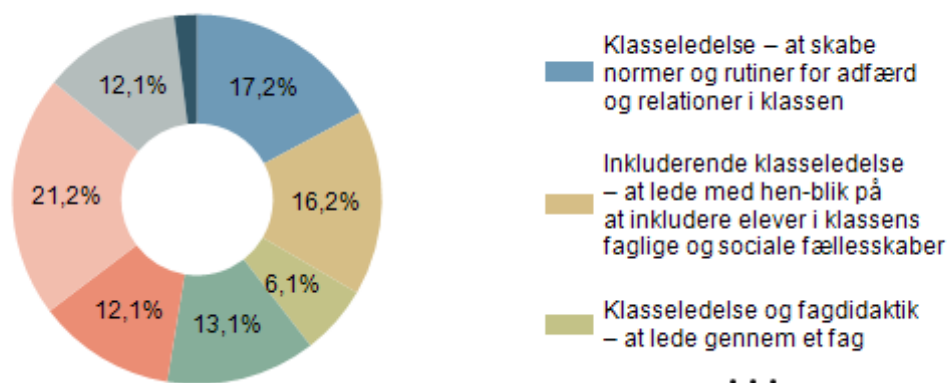
	Procent	Antal
Hjælp eleverne til at arbejde sammen - intro-duktion til cooperative learning	53,1%	17
Elever med nye og aktive roller	46,9%	15
Ved ikke	0%	0
Respondenter		32

### 11. Hvilket forløb under tema 7 deltog du i?



	Proc ent	Ant al
Arbejde på tværs og i fagene med innovation og entreprenørskab	31,2 %	10
Design to Improve Life Education – en metode til at gøre undervisningen innovativ og entreprenant	50%	16
Innovation i danskfaget – hvorfor og hvordan?	18,8 %	6
Ved ikke	0%	0
Respondenter		32

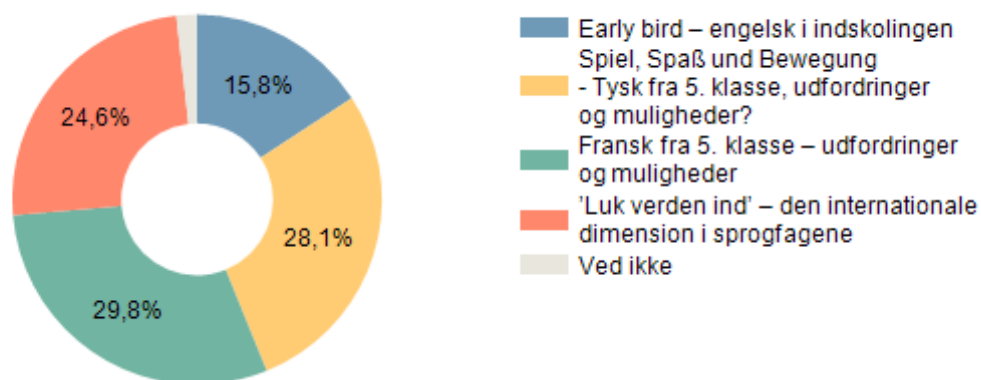
## 12. Hvilket forløb under tema 8 deltog du i?



	Procent	Antal
Klasseledelse – at skabe normer og rutiner for adfærd og relationer i klassen	17,2%	17
Inkluderende klasseledelse – at lede med hen-blik på at inkludere elever i klassens faglige og sociale fællesskaber	16,2%	16
Klasseledelse og fagdidaktik – at lede gennem et fag	6,1%	6
Værdighedsproduktion i en kompleks skoledag – at lede med henblik på at skabe værdige positioner og fortællinger i skolen	13,1%	13
Amerikanske klasseledelsestilgange	12,1%	12
Det personlige lederskab i teori og praksis. De fire P'er: Position, Perspektiv, Plan, Puslespil. Formidling og konflikthåndtering i en kompleks skolehverdag.	21,2%	21
Klasse- og læringsledelse	12,1%	12
Ved ikke	2%	2
Respondenter		99

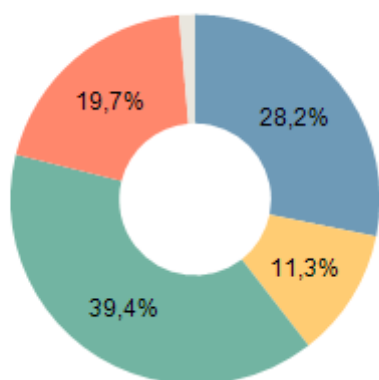


### 13. Hvilket forløb under tema 9 deltog du i?



	Proce nt	Anta l
Early bird – engelsk i indskolingen	15,8%	9
Spiel, Spaß und Bewegung – Tysk fra 5. klasse, udfordringer og muligheder?	28,1%	16
Fransk fra 5. klasse – udfordringer og muligheder	29,8%	17
'Luk verden ind' – den internationale dimension i sprogfagene	24,6%	14
Ved ikke	1,8%	1
Respondenter		57

#### 14. Hvilket forløb under tema 10 deltog du i?



■ Variereede arbejdsformer i målrettet matema-tik-undervisning

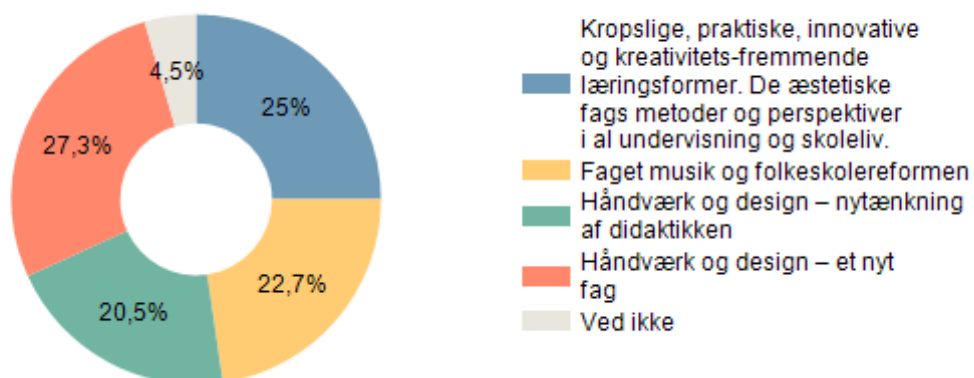
■ Anvendelsesorienteret matematik omkring hverdagens økonomi for elever fra 4.-9. kl.

■ Variereede arbejdsformer med fokus på privat-økonomi og IT i matematikundervisningen i lyset af de nye fælles mål

...

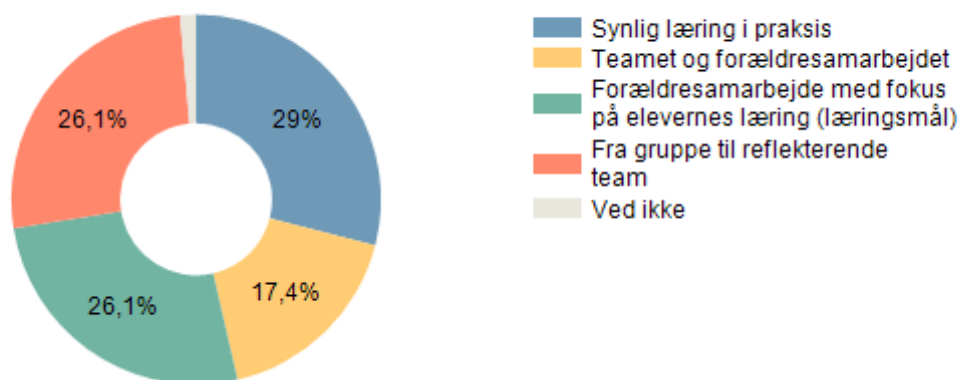
	Procent	Antal
Variereede arbejdsformer i målrettet matema-tik-undervisning	28,2 %	20
Anvendelsesorienteret matematik omkring hverdagens økonomi for elever fra 4.-9. kl.	11,3 %	8
Variereede arbejdsformer med fokus på privat-økonomi og IT i matematikundervisningen i lyset af de nye fælles mål	39,4 %	28
Elever i matematikvanskeligheder - bl.a. om at arbejde med tidlig indsats	19,7 %	14
Ved ikke	1,4%	1
Respondenter		71

### 15. Hvilket forløb under tema 11 deltog du i?



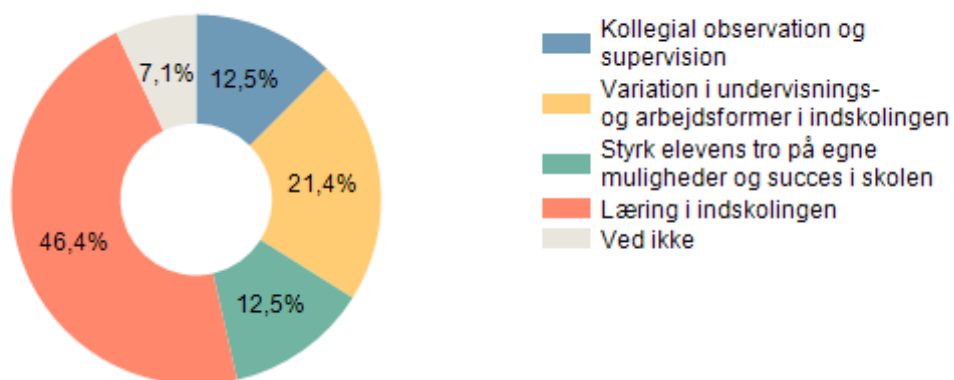
	Procent	Antal
Kropslige, praktiske, innovative og kreativtets-fremmende læringsformer. De æstetiske fags metoder og perspektiver i al undervisning og skoleliv.	25%	11
Faget musik og folkeskolereformen	22,7%	10
Håndværk og design – nytænkning af didaktikken	20,5%	9
Håndværk og design – et nyt fag	27,3%	12
Ved ikke	4,5%	2
<b>Respondenter</b>		<b>44</b>

### 16. Hvilket forløb under tema 12 deltog du i?



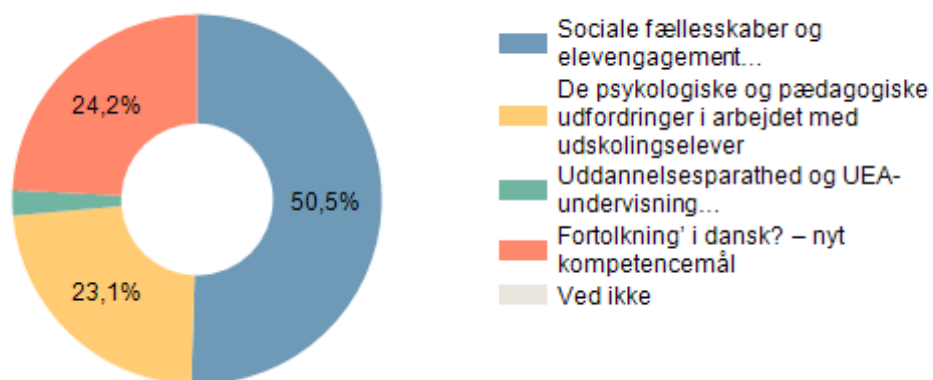
	Procent	Antal
Synlig læring i praksis	29%	20
Teamet og forældresamarbejdet	17,4%	12
Forældresamarbejde med fokus på elevernes læring (læringsmål)	26,1%	18
Fra gruppe til reflekterende team	26,1%	18
Ved ikke	1,4%	1
Respondenter		69

### 17. Hvilket forløb under tema 13 deltog du i?



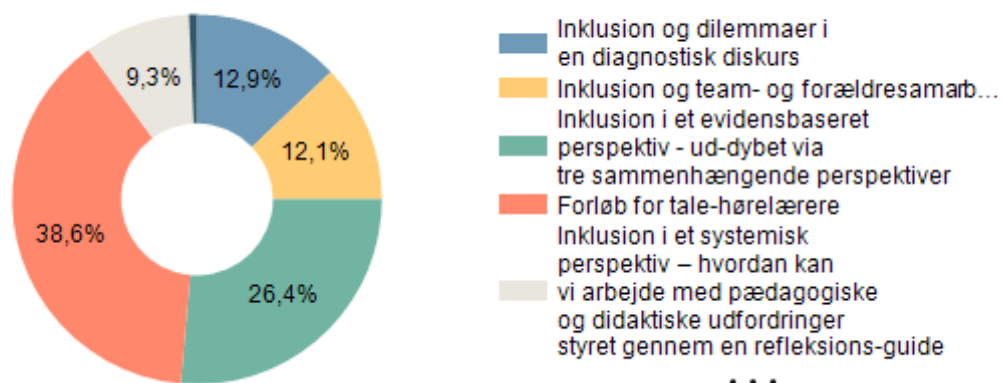
	Procent	Antal
Kollegial observation og supervision	12,5%	7
Variation i undervisnings- og arbejdsformer i indskolingen	21,4%	12
Styrk elevens tro på egne muligheder og succes i skolen	12,5%	7
Læring i indskolingen	46,4%	26
Ved ikke	7,1%	4
Respondenter		56

### 18. Hvilket forløb under tema 14 deltog du i?



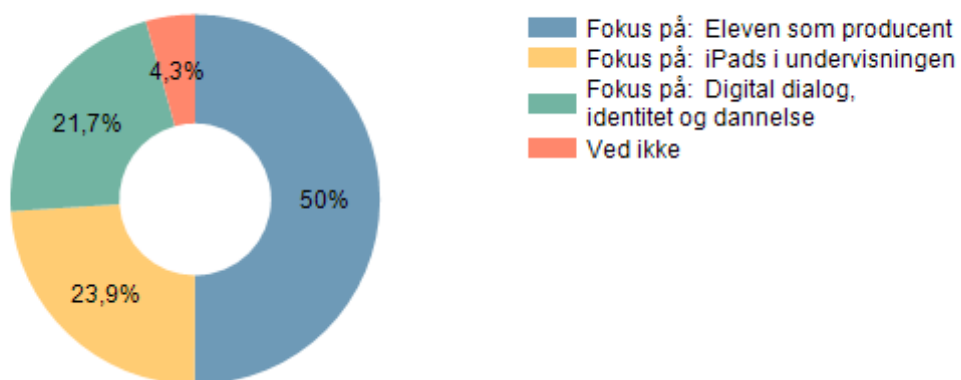
	Procent	Antal
Sociale fællesskaber og elevengagement i ud-skolingen	50,5%	46
De psykologiske og pædagogiske udfordringer i arbejdet med udskolings elever	23,1%	21
Uddannelsesparathed og UEA-undervisning (Uddannelse og job)	2,2%	2
Fortolkning' i dansk? - nyt kompetencemål	24,2%	22
Ved ikke	0%	0
<b>Respondenter</b>		<b>91</b>

### 19. Hvilket forløb under tema 15 deltog du i?



	Procent	Antal
Inklusion og dilemmaer i en diagnostisk diskurs	12,9%	18
Inklusion og team- og forældresamarbejdet	12,1%	17
Inklusion i et evidensbaseret perspektiv - ud-dybet via tre sammenhængende perspektiver	9,3%	13
Forløb for tale-hørelærere	38,6%	54
Inklusion i et systemisk perspektiv - hvordan kan vi arbejde med pædagogiske og didaktiske udfordringer styret gennem en refleksions-guide	26,4%	37
Ved ikke	0,7%	1
<b>Respondenter</b>		<b>140</b>

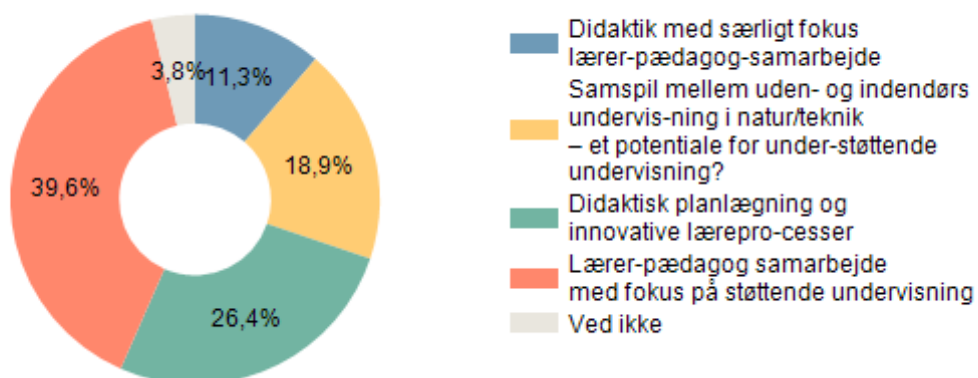
## 20. Hvilket forløb under tema 16 deltog du i?



	Procent	Antal
Fokus på: Eleven som producent	50%	23
Fokus på: iPads i undervisningen	23,9%	11
Fokus på: Digital dialog, identitet og dannelse	21,7%	10
Ved ikke	4,3%	2
Respondenter		46

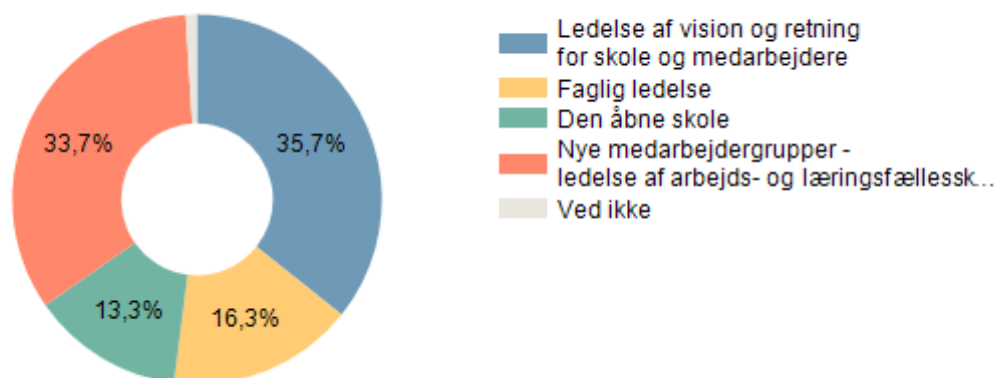


## 21. Hvilket forløb under tema 17 deltog du i?



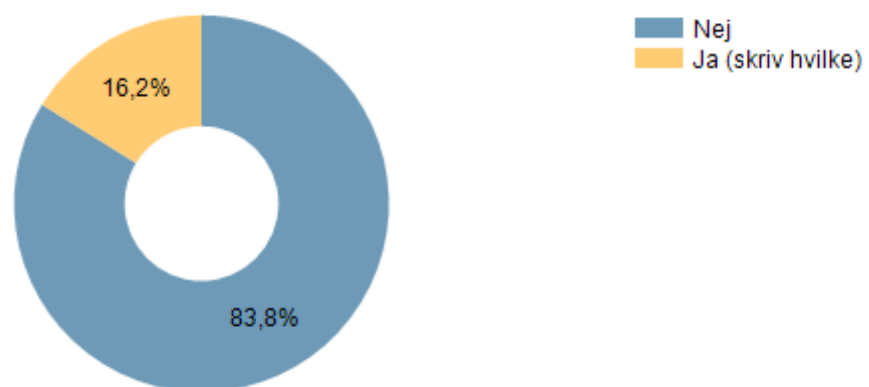
	Procent	Antal
Didaktik med særligt fokus lærer-pædagog-samarbejde	11,3%	6
Samspil mellem uden- og indendørs undervis-ning i natur/teknik - et potentiale for under-støttende undervisning?	18,9%	10
Didaktisk planlægning og innovative lærepro-cesser	26,4%	14
Lærer-pædagog samarbejde med fokus på støttende undervisning	39,6%	21
Ved ikke	3,8%	2
Respondenter		53

## 22. Hvilket forløb under tema 19 deltog du i?



	Procent	Antal
Ledelse af vision og retning for skole og medarbejdere	35,7%	35
Faglig ledelse	16,3%	16
Den åbne skole	13,3%	13
Nye medarbejdergrupper - ledelse af arbejds- og læringsfællesskaber	33,7%	33
Ved ikke	1%	1
Respondenter		98

### 23. Har du forslag til temaer, som du synes manglede?



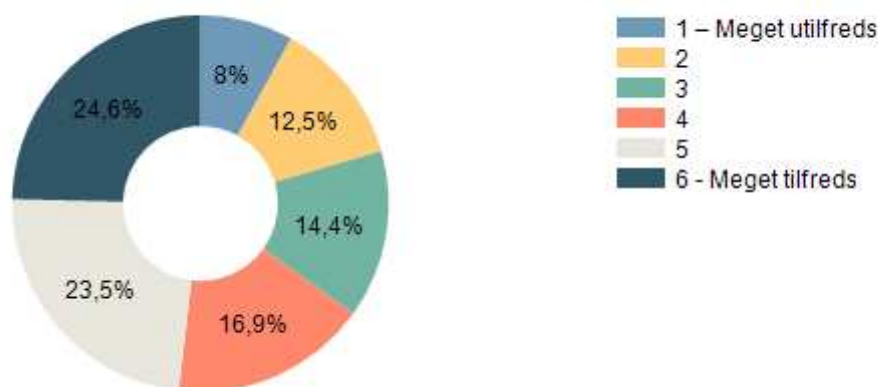
	Procent	Antal
Nej	83,8%	1275
Ja (skriv hvilke)	16,2%	247
Respondenter		1522

## 24. Hvor enig er du i de følgende udsagn?



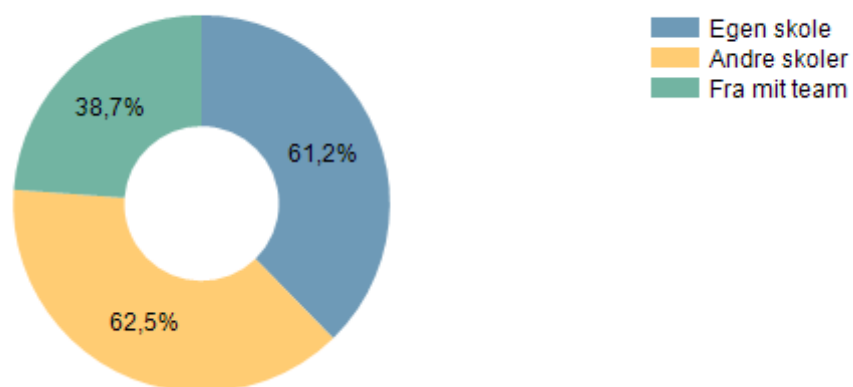
	1 - meget uenig	2	3	4	5	6 - meget enig	Gennemsnit	Respondenter
Der var relevante undervisningsforløb at vælge imellem under mit tema?	7,3%	10,1%	18,2%	19,3%	22,6%	22,7%	4,08	1500
Der var overensstemmelse mellem forløbsbeskrivelserne under mit tema og den undervisning jeg oplevede?	7,1%	10,1%	14,8%	17,9%	24,1%	26,1%	4,2	1500
Undervisningen var kompetent?	4,6%	6,2%	9,8%	12,8%	26,1%	40,5%	4,71	1505
Det faglige niveau i undervisningen var passende?	8,2%	9,8%	12,2%	13,1%	25,7%	31,0%	4,31	1505
							Totalt 4,33	1516

## 25. Hvor tilfreds har du været med undervisningen som helhed?



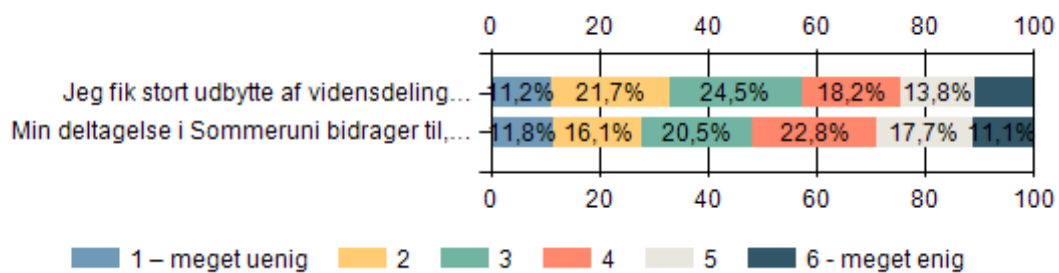
	Procent	Antal
1 - Meget utilfreds	8%	122
2	12,5%	190
3	14,4%	219
4	16,9%	257
5	23,5%	356
6 - Meget tilfreds	24,6%	374
	Respondenter	1518

**27. (Sæt 1 eller flere krydser) Jeg deltog sammen med kollegaer fra:**



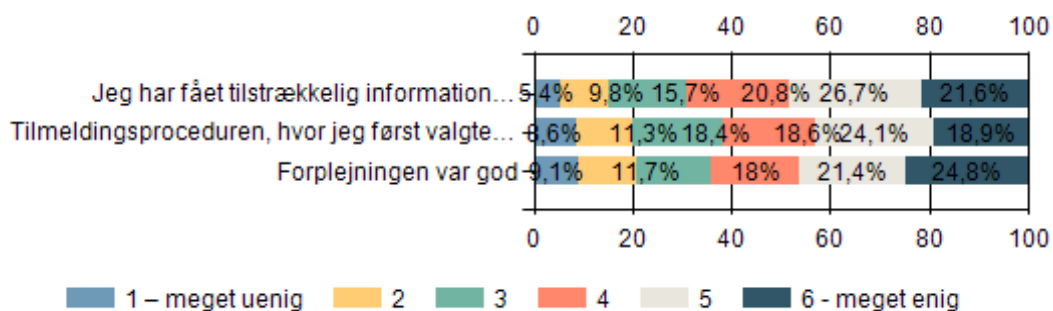
	Procent	Antal
Egen skole	61,2%	915
Andre skoler	62,5%	935
Fra mit team	38,7%	579
	Respondenter	1496

## 28. Hvor enig er du i de følgende udsagn ...



	1 - meget uenig	2	3	4	5	6 - meget enig	Response nter
Jeg fik stort udbytte af vidensdeling med kollegaer fra andre skoler	11,2%	21,7%	24,5%	18,2%	13,8%	10,5%	1491
Min deltagelse i Sommeruni bidrager til, at jeg kan skabe læring, der afspejler intentionerne i folkeskolereformen inden for mit tema	11,8%	16,1%	20,5%	22,8%	17,7%	11,1%	1496
Totalt							1506

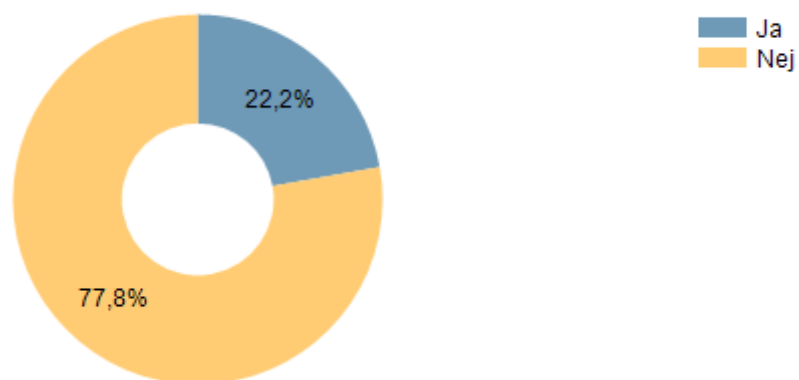
## 29. Hvor enig er du i de følgende udsagn ...



	1 - meget uenig	2	3	4	5	6 - meget enig	Respondenter
Jeg har fået tilstrækkelig information om tilmeldingsproceduren til Sommeruniversitetet	5,4%	9,8%	15,7%	20,8%	26,7%	21,6%	1508
Tilmeldingsproceduren, hvor jeg først valgte mig ind på et tema og derefter på undervisningsforløb, fungerede godt	6,6%	11,3%	18,4%	18,6%	24,1%	18,9%	1508
Forplejningen var god	9,1%	11,7%	18%	21,4%	24,8%		1508
						Totalt	1508

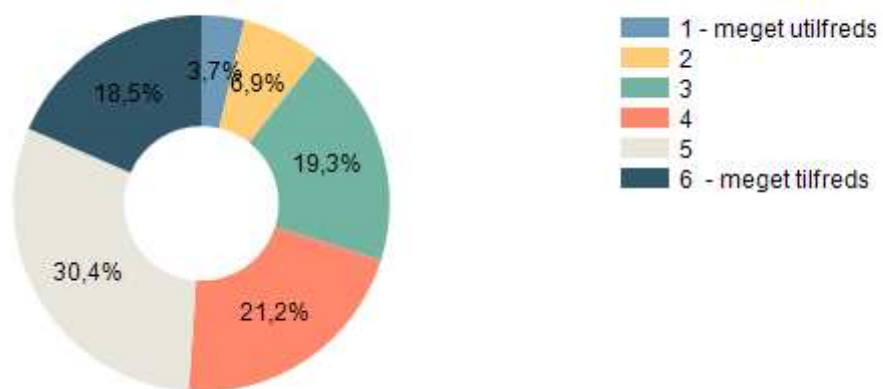


### 30. Deltog du i afslutningsarrangementet?



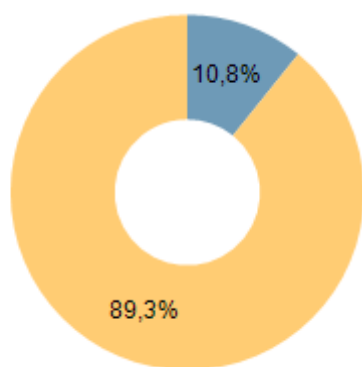
	Procent	Antal
Ja	22,2%	335
Nej	77,8%	1172
	Respondenter	1507

### 31. Hvor tilfreds var du med afslutningsarrangementet som helhed?



	Procent	Antal
1 - meget utilfreds	3,7%	14
2	6,9%	26
3	19,3%	73
4	21,2%	80
5	30,4%	115
6 - meget tilfreds	18,5%	70
	Respondenter	378

**33. Vi ønsker, at Sommeruni udvikler sig år for år, og til det har vi brug for din hjælp. Klik derfor af nedenfor, hvis du kunne tænke dig at deltage i en fokusgruppe.**



- Ja, jeg vil gerne deltage i et fokusgruppeinterview, hvor fokus er på idéer og inspiration til næste års sommeruni
- Nej tak, jeg ønsker ikke at deltage.

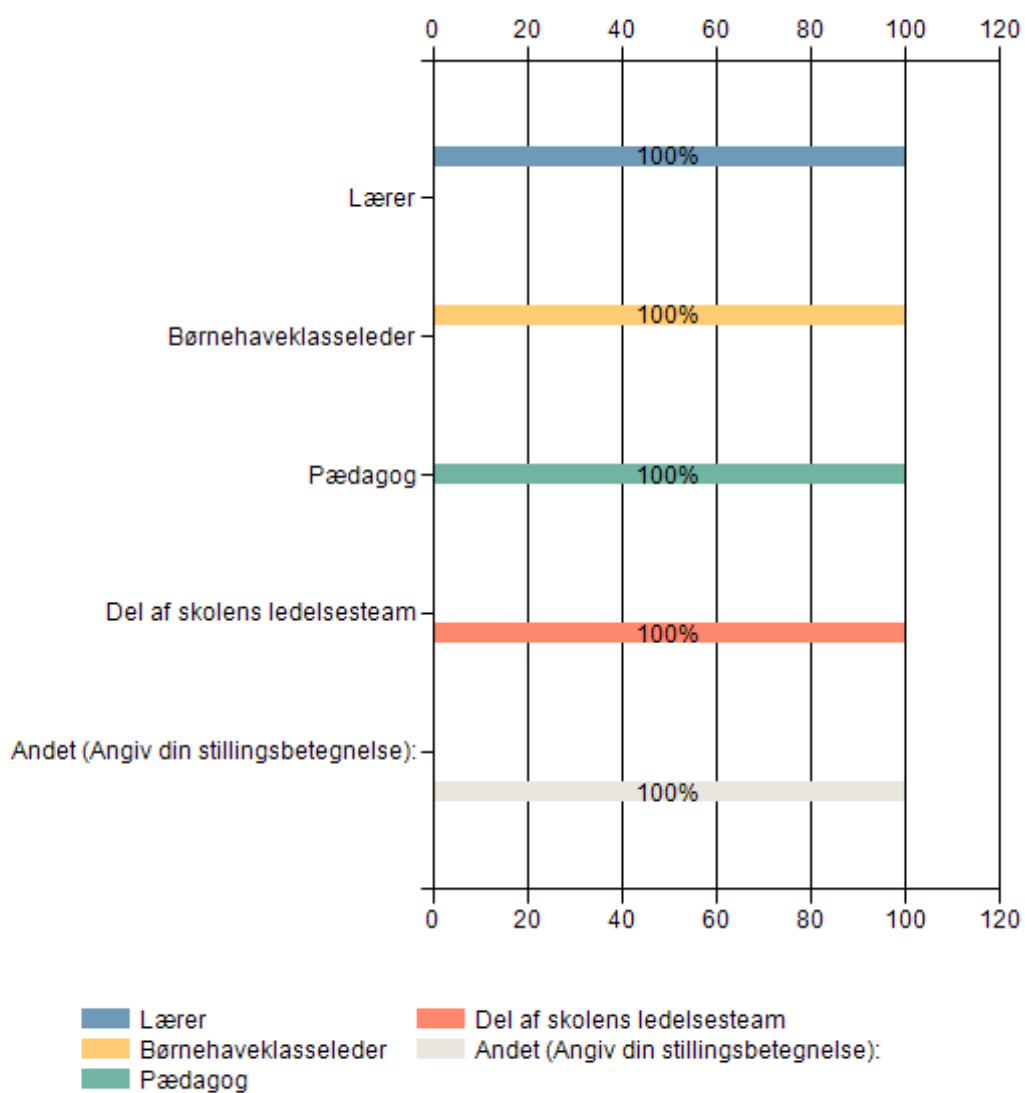
	Procent	Antal
Ja, jeg vil gerne deltage i et fokusgruppeinterview, hvor fokus er på idéer og inspiration til næste års sommeruni	10,8%	159
Nej tak, jeg ønsker ikke at deltage.	89,3%	1319
	Respondenter	1477

# Bilag 2

## Evaluering af Sommeruni 2014

Sommeruni – kryds på målgrupper

## 1. Er du ...

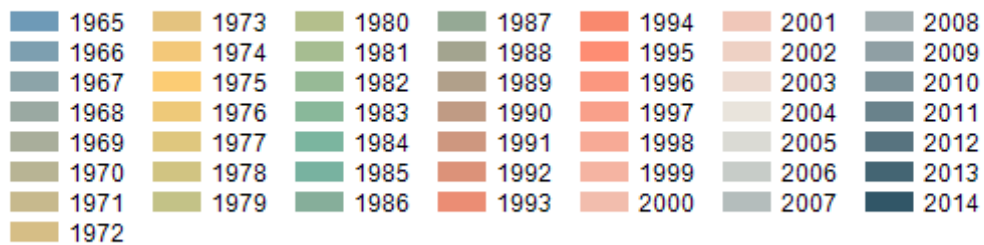
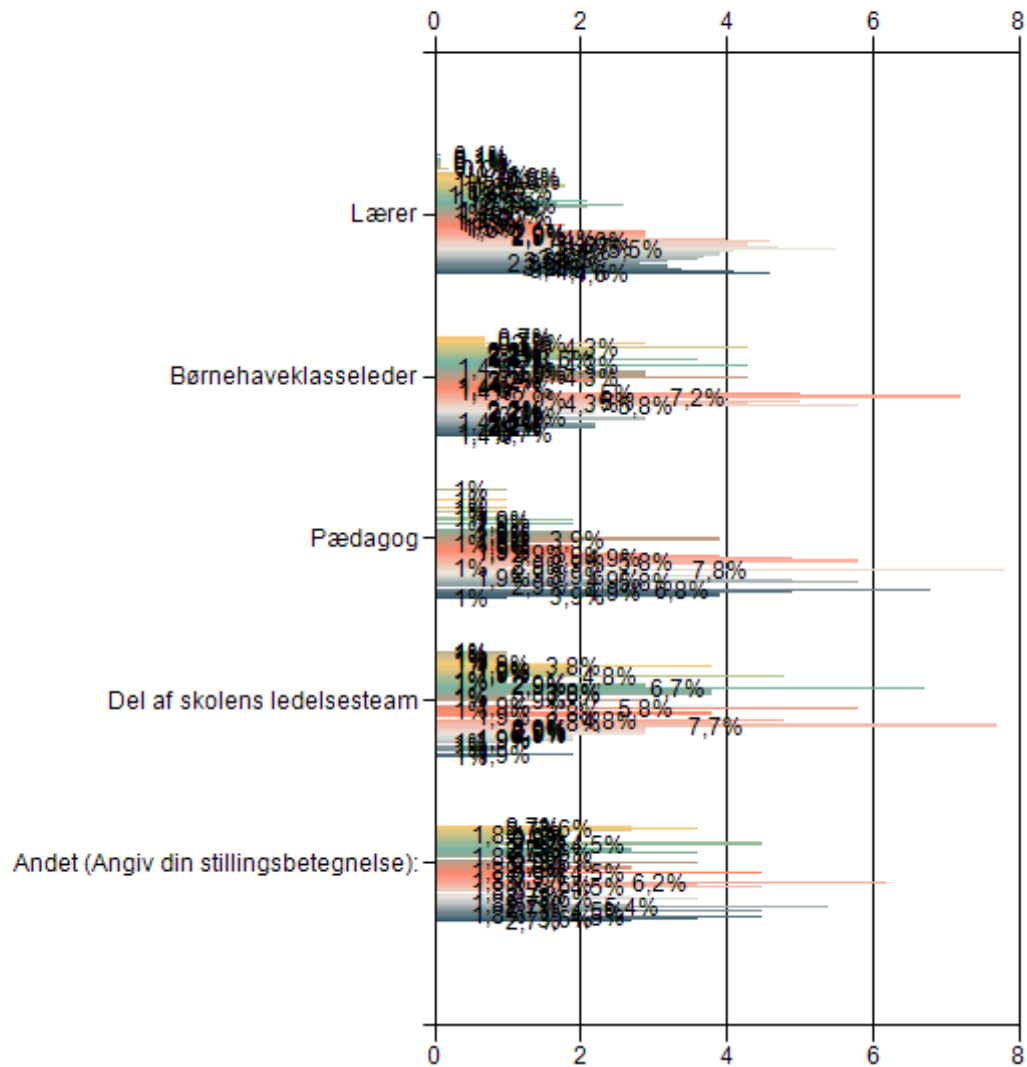


Lær Børnehavek Pæd Del af skolens Andet (Angiv din  
er lasseleder ago ledelsesteam stillingsbetegnelse)  
g :

Lærer	100%	0%	0%	0%	0%
Børnehaveklasseleder	0%	100%	0%	0%	0%
Pædagog	0%	0%	100%	0%	0%
Del af skolens ledelsesteam	0%	0%	0%	100%	0%

Andet (Angiv din stillingsbetegnelse):	0%	0%	0%	0%	100%
Respondenter	109 7	140	105	104	116

## 2. Hvilket år blev du første gang fastansat indenfor det pædagogiske felt?



	Lærere	Børnehaveklasseleder	Pædagog	Del af skolens ledelsesteam	Andet (Angiv din stillingsbetegnelse):
1965	0,1%	0%	0%	0%	0%

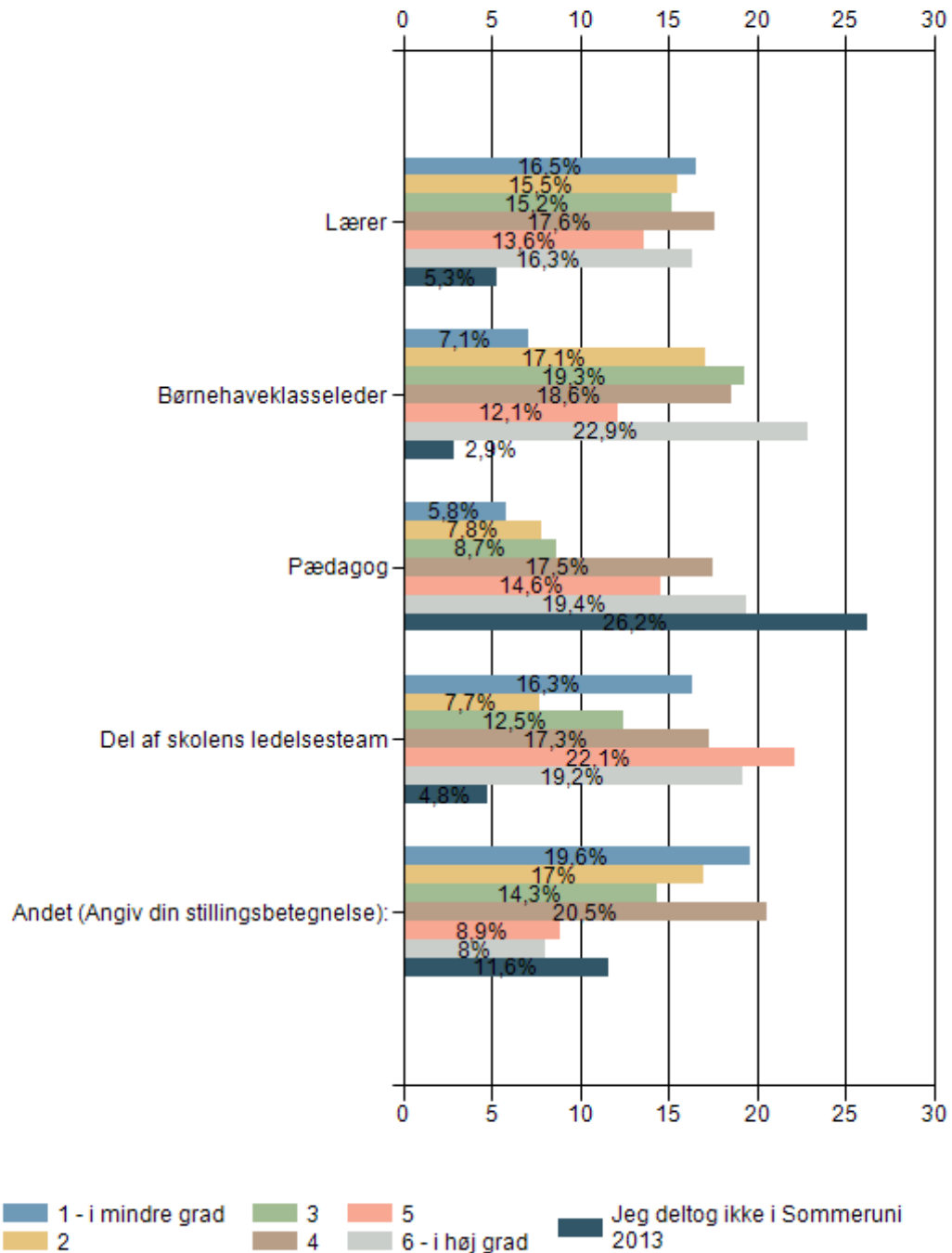
	%				
1966	0%	0%	0%	0%	0%
1967	0,1%	0%	0%	0%	0%
1968	0,1%	0%	0%	0%	0%
1969	0,1%	0%	0%	0%	0%
1970	0,1%	0%	1%	1%	0%
1971	0,2%	0%	0%	1%	0%
1972	0%	0%	0%	1%	0%
1973	0,4%	0%	0%	1%	0%
1974	0,8%	0,7%	1%	1%	0%
1975	0,6%	0,7%	0%	1,9%	2,7%
1976	0,8%	2,9%	0%	3,8%	3,6%
1977	1%	0,7%	1%	1,9%	2,7%
1978	1,8%	4,3%	0%	1,9%	1,8%
1979	1,5%	2,2%	1%	1,9%	0,9%
1980	0,7%	2,2%	0%	4,8%	0,9%
1981	1,6%	2,2%	1%	1%	0,9%
1982	1,1%	2,2%	1,9%	1%	4,5%
1983	1%	3,6%	0%	2,9%	0,9%
1984	2,1%	0,7%	1,9%	2,9%	2,7%
1985	1,7%	4,3%	0%	6,7%	2,7%
1986	2,6%	1,4%	1%	3,8%	3,6%
1987	2,1%	0,7%	1,9%	3,8%	1,8%
1988	1,4%	2,9%	1,9%	1%	0%



	%				
1989	1%	2,9%	1,9%	1%	0,9%
1990	0,6%	4,3%	3,9%	2,9%	3,6%
1991	0,7%	2,2%	1,9%	0%	0,9%
1992	1,3%	2,2%	1%	1,9%	2,7%
1993	1,4%	1,4%	1,9%	5,8%	1,8%
1994	1,8%	1,4%	1,9%	1%	4,5%
1995	1,5%	0,7%	1,9%	3,8%	0,9%
1996	1,6%	1,4%	2,9%	1,9%	0,9%
1997	2,9%	5%	3,9%	0%	1,8%
1998	2,9%	7,2%	4,9%	4,8%	6,2%
1999	2,9%	2,9%	5,8%	3,8%	3,6%
2000	4%	5%	3,9%	7,7%	4,5%
2001	4,6%	4,3%	2,9%	2,9%	1,8%
2002	4,3%	5,8%	1%	2,9%	0%
2003	4,7%	2,2%	7,8%	2,9%	0,9%
2004	5,5%	2,2%	2,9%	2,9%	2,7%
2005	4,1%	2,2%	3,9%	1,9%	3,6%
2006	3,9%	0,7%	1,9%	1,9%	1,8%
2007	3,7%	2,9%	4,9%	1%	2,7%
2008	3,6%	1,4%	5,8%	0%	5,4%
2009	3,2%	2,2%	2,9%	1%	2,7%
2010	2,8%	2,2%	0%	1%	4,5%

	%				
2011	3,2%	2,2%	6,8%	0%	1,8%
2012	3,4%	1,4%	4,9%	1,9%	4,5%
2013	4,1%	0,7%	3,9%	1%	3,6%
2014	4,6%	1,4%	1%	0%	2,7%
Respondenter	1085	139	103	104	112

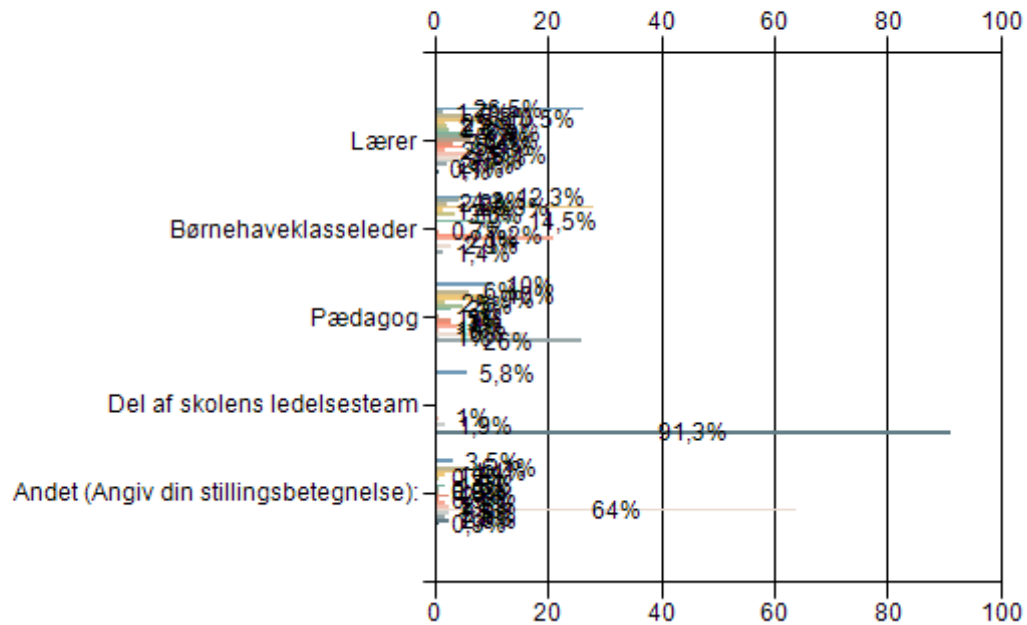
**3. Indledningsvis vil vi gerne høre, i hvilken grad du har kunnet bruge noget af det, som du lærte på Sommeruni 2013, i din praksis på skolen?**



Lær Børnehavekl Pæd Del af skolens Andet (Angiv din  
er asseleder ago ledelsesteam stillingsbetegnelse):  
g

1 - i mindre grad	16,5%	7,1%	5,8%	16,3%	19,6%
2	15,5%	17,1%	7,8%	7,7%	17%
3	15,2%	19,3%	8,7%	12,5%	14,3%
4	17,6%	18,6%	17,5%	17,3%	20,5%
5	13,6%	12,1%	14,6%	22,1%	8,9%
6 - i høj grad	16,3%	22,9%	19,4%	19,2%	8%
Jeg deltog ikke i Sommeruni 2013	5,3%	2,9%	26,2%	4,8%	11,6%
Respondenter	1089	140	103	104	112

#### 4. Hvilket tema deltog du i?



- Tema 1: Fra undervisningsmål til læringsmål
- Tema 2: Læringskoordinering
- Tema 3: Muligheder i en åben skole
- Tema 4: Bevægelse i skoledagen
- Tema 5: Fysisk aktive og sunde børn
- Tema 6: Elevsamarbejdet og nye elevroller
- Tema 7: Innovative og entreprenante arbejdsformer
- Tema 8: Læreren som leder
- Tema 9: Fremmedsprogsundervisning i folkeskolereformen
- Tema 10: Matematik i folkeskolereformen
- Tema 11: Idræt, musik, håndværk og design i folkeskolereformen
- Tema 12: Teamsamarbejdet omkring elevernes læring
- Tema 13: Indskolingen i folkeskolereformen
- Tema 14: Udskolingen i folkeskolereformen

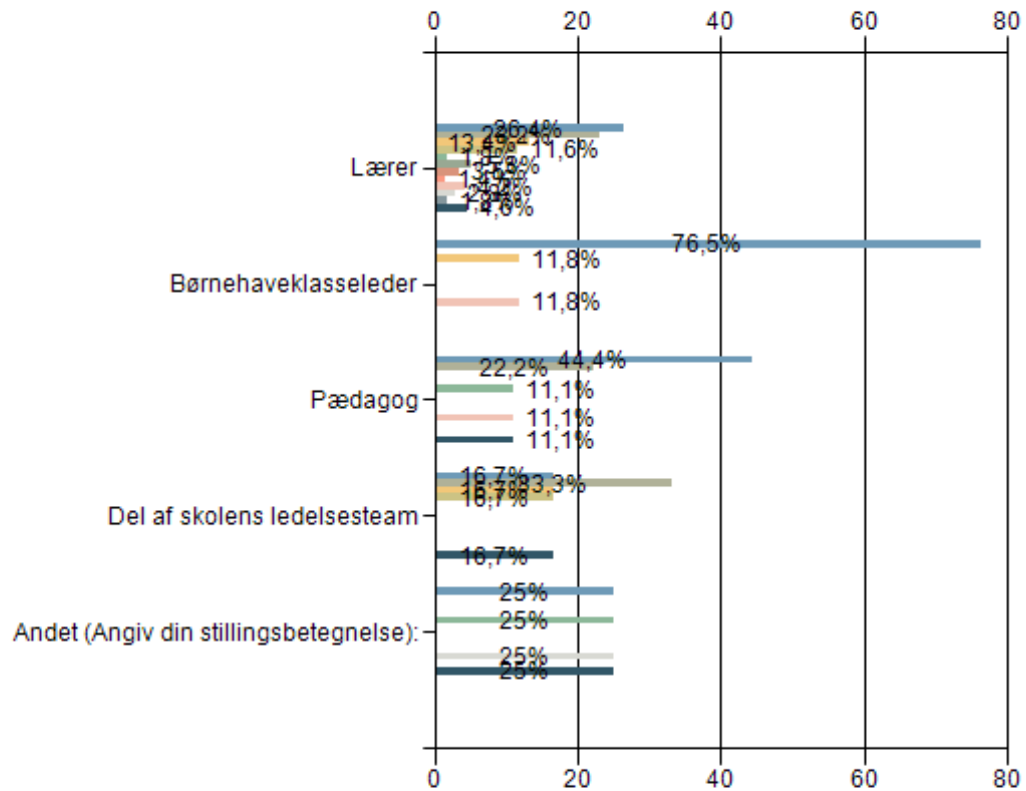
...

Lær er Børnehav Pæd Del af Andet (Angiv din  
er eklassel ago skolens stillingsbetegnel  
eder g ledelsesteam se):

Tema 1: Fra undervisningsmål til læringsmål	26,5%	12,3%	10%	5,8%	3,5%
Tema 2: Læringskoordinering	1,7%	4,3%	0%	0%	0%
Tema 3: Muligheder i en åben skole	5,8%	2,2%	6%	0%	6,1%
Tema 4: Bevægelse i skoledagen	10,5%	28,3%	10%	0%	4,4%
Tema 5: Fysisk aktive og sunde børn	2%	1,4%	9%	0%	1,8%
Tema 6: Elevsamarbejdet og nye elevroller	2,2%	3,6%	2%	0%	0,9%
Tema 7: Innovative og entreprenante arbejdsformer	2,6%	0%	5%	0%	0%
Tema 8: Læreren som leder	6,9%	14,5%	3%	0%	1,8%
Tema 9: Fremmedsprogsundervisning i folkeskolereformen	5,2%	0%	0%	0%	0,9%
Tema 10: Matematik i folkeskolereformen	6,5%	0%	1%	0%	0,9%
Tema 11: Idræt, musik, håndværk og design i folkeskolereformen	3,4%	0,7%	3%	0%	2,6%
Tema 12: Teamsamarbejdet omkring elevernes læring	5,1%	7,2%	3%	0%	0,9%
Tema 13: Indskolingen i folkeskolereformen	2%	21%	4%	0%	1,8%
Tema 14: Udskolingen i folkeskolereformen	8,1%	0%	1%	1%	2,6%
Tema 15: Inklusion i en mere kompleks skolehverdag	4,5%	2,9%	16%	0%	64%
Tema 16: It, folkeskolereformen og fremtidens kompetencebehov	3,7%	0%	1%	1,9%	2,6%
Tema 17: Understøttende undervisning	2,1%	1,4%	26%	0%	1,8%
Tema 19: Skoleledere og folkeskolereformen	0,1%	0%	0%	91,3%	2,6%
Tema 20: Kompetencegivende forløb	1%	0%	0%	0%	0,9%
Respondenter	107	138	100	104	114

	6			
--	---	--	--	--

## 5. Hvilket forløb under tema 1 deltog du i?



- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: #4F81BD;">■</span> Dansk (indskoling-mellemtrin): fra nye forenklede Fælles Mål til elevernes læring</li> <li><span style="color: #808080;">■</span> Dansk (indskoling-mellemtrin): fra nye forenklede Fælles Mål til elevernes læring</li> <li><span style="color: #808080;">■</span> Dansk (melletrin-udskoling): fra nye forenklede Fælles Mål til elevernes læring</li> <li><span style="color: #FFC000;">■</span> Matematik (indskoling-mellemtrin): fra nye forenklede Fælles Mål til elevernes læring</li> <li><span style="color: #808080;">■</span> Matematik (melletrin-udskoling): fra nye forenklede Fælles Mål til elevernes læring</li> <li><span style="color: #808080;">■</span> Naturfag (melletrin): fra nye forenklede Fælles Mål til elevernes læring</li> <li><span style="color: #808080;">■</span> Naturfag (udskoling): fra nye forenklede Fælles Mål til elevernes læring</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><span style="color: #C0504D;">■</span> Engelsk (indskoling-mellemtrin): fra nye forenklede Fælles Mål til elevernes læring</li> <li><span style="color: #C0504D;">■</span> Engelsk (indskoling-mellemtrin): fra nye forenklede Fælles Mål til elevernes læring</li> <li><span style="color: #C0504D;">■</span> Sprogfag (udskoling): fra nye forenklede Fælles Mål til elevernes læring</li> <li><span style="color: #C0504D;">■</span> Mål og innovation i de praktisk-musiske fag</li> <li><span style="color: #D3D3D3;">■</span> Historie/samfundsfag: fra nye forenklede Fælles Mål til elevernes læring</li> <li><span style="color: #D3D3D3;">■</span> Kristendomsundskab: fra nye forenklede Fælles Mål til elevernes læring</li> <li><span style="color: #2F4F4F;">■</span> Elever i komplicerede læringsituationer, med fokus på læse-/skrivevanskeligheder</li> </ul> |
|--|--|

Lær  
er  
veklasse  
leder

Børneha  
veklasse  
leder

Pæd  
ago  
g

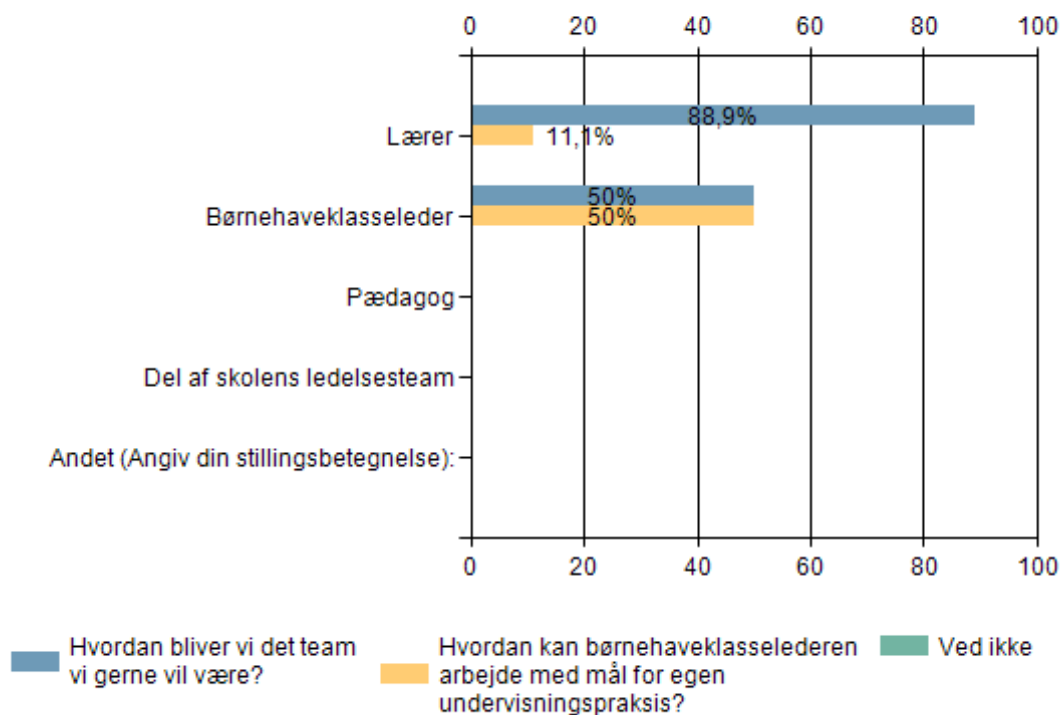
Del af  
skolens  
ledelseste  
am

Andet (Angiv  
din  
stillingsbeteg  
nelse):



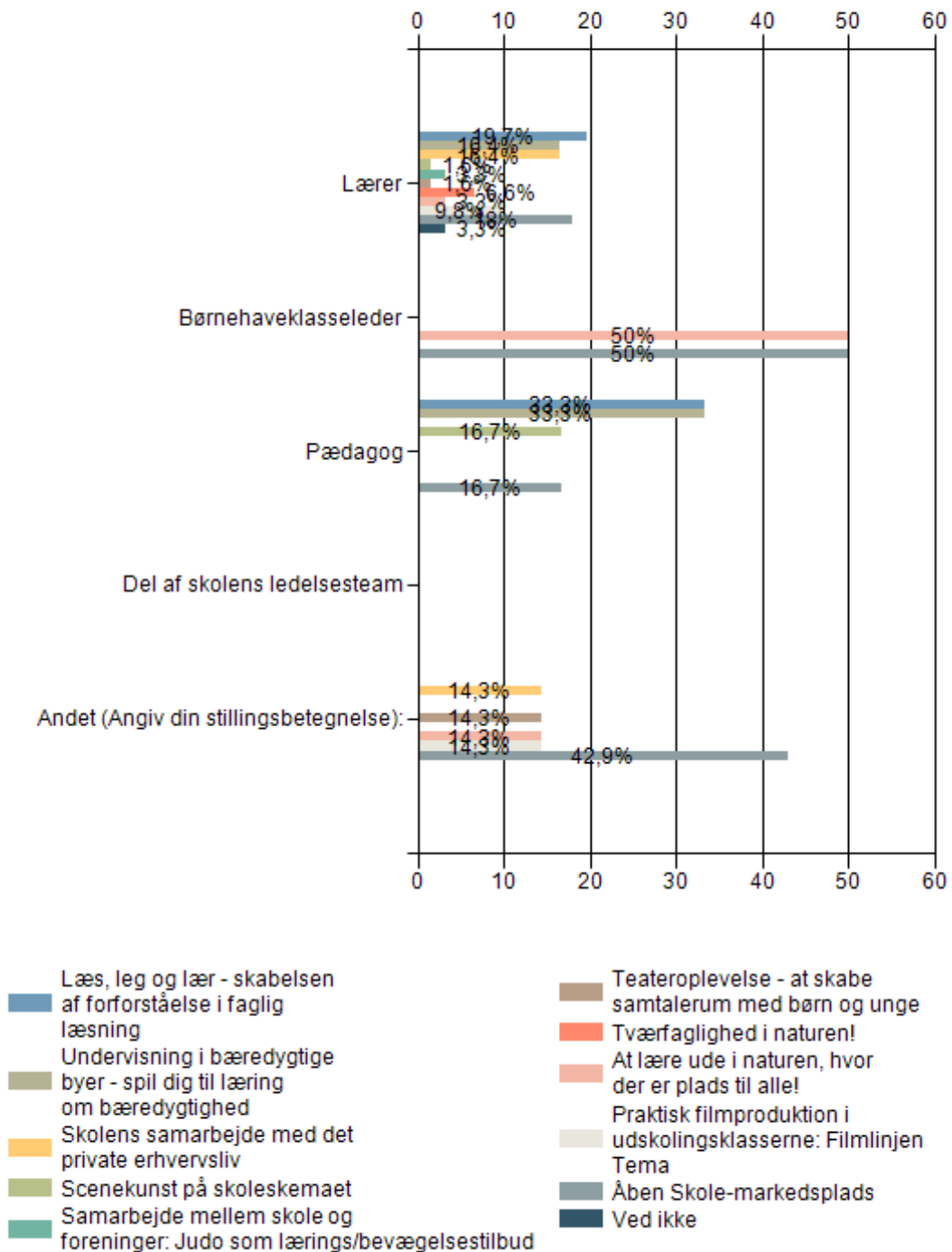
Dansk (indskoling–melletrin): fra nye forenk–lede Fælles Mål til elevernes læring	26,4%	76,5%	44,4%	16,7%	25%
Dansk (melletrin–udskoling): fra nye forenk–lede Fælles Mål til elevernes læring	23,2%	0%	22,2%	33,3%	0%
Matematik (indskoling–melletrin): fra nye forenk–lede Fælles Mål til elevernes læring	13,4%	11,8%	0%	16,7%	0%
Matematik (melletrin–udskoling): fra nye forenk–lede Fælles Mål til elevernes læring	11,6%	0%	0%	16,7%	0%
Naturfag (melletrin): fra nye forenk–lede Fæl–les Mål til elevernes læring	1,8%	0%	11,1%	0%	25%
Naturfag (udskoling): fra nye forenk–lede Fælles Mål til elevernes læring	5,3%	0%	0%	0%	0%
Engelsk (indskoling–melletrin): fra nye for–enk–lede Fælles Mål til elevernes læring	3,5%	0%	0%	0%	0%
Sprogfag (udskoling): fra nye forenk–lede Fælles Mål til elevernes læring	1,4%	0%	0%	0%	0%
Mål og innovation i de praktisk–muiske fag	4,2%	11,8%	11,1%	0%	0%
Historie/samfundsfag: fra nye forenk–lede Fæl–les Mål til elevernes læring	2,8%	0%	0%	0%	25%
Kristendomskundskab: fra nye forenk–lede Fælles Mål til elevernes læring	1,8%	0%	0%	0%	0%
Elever i komplicerede læringssituationer, med fokus på læse–/skrivevanskeligheder	4,6%	0%	11,1%	16,7%	25%
Respondenter	284	17	9	6	4

## 6. Hvilket forløb under tema 2 deltog du i?



	Lær er	Børneha veklass eleder	Pæd ago g	Del af skolens ledelseste am	Andet (Angiv din stillingsbetegn else):
Hvordan bliver vi det team vi gerne vil være?	88,9%	50%	0%	0%	0%
Hvordan kan børnehaveklasselederen arbejde med mål for egen undervisningspraksis?	11,1%	50%	0%	0%	0%
Ved ikke	0%	0%	0%	0%	0%
Respondenter	18	6	0	0	0

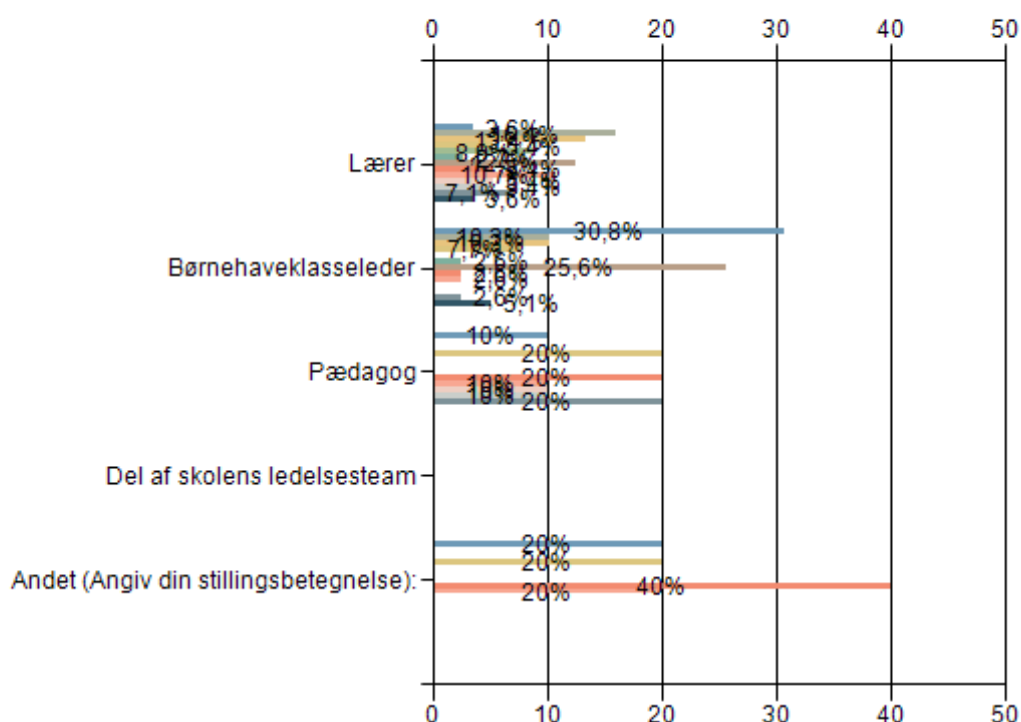
## 7. Hvilket forløb under tema 3 deltog du i?



Lær Børnehav Pæd Del af Andet (Angiv din  
er eklassel ago skolens stillingsbetegnelse):  
eder g ledelsestea  
m

Læs, leg og lær – skabelsen af forforståelse i faglig læsning	19,7%	0%	33,3%	0%	0%
Undervisning i bæredygtige byer – spil dig til læring om bæredygtighed	16,4%	0%	33,3%	0%	0%
Skolens samarbejde med det private erhvervsliv	16,4%	0%	0%	0%	14,3%
Scenekunst på skoleskemaet	1,6%	0%	16,7%	0%	0%
Samarbejde mellem skole og foreninger: Judo som lærings/bevægelsestilbud	3,3%	0%	0%	0%	0%
Teateroplevelse – at skabe samtalerum med børn og unge	1,6%	0%	0%	0%	14,3%
Tværfaglighed i naturen!	6,6%	0%	0%	0%	0%
At lære ude i naturen, hvor der er plads til alle!	3,3%	50%	0%	0%	14,3%
Praktisk filmproduktion i udskolingsklasserne: Filmlinjen Tema	9,8%	0%	0%	0%	14,3%
Åben Skole-markedsplads	18%	50%	16,7%	0%	42,9%
Ved ikke	3,3%	0%	0%	0%	0%
Respondenter	61	2	6	0	7

## 8. Hvilket forløb under tema 4 deltog du i?

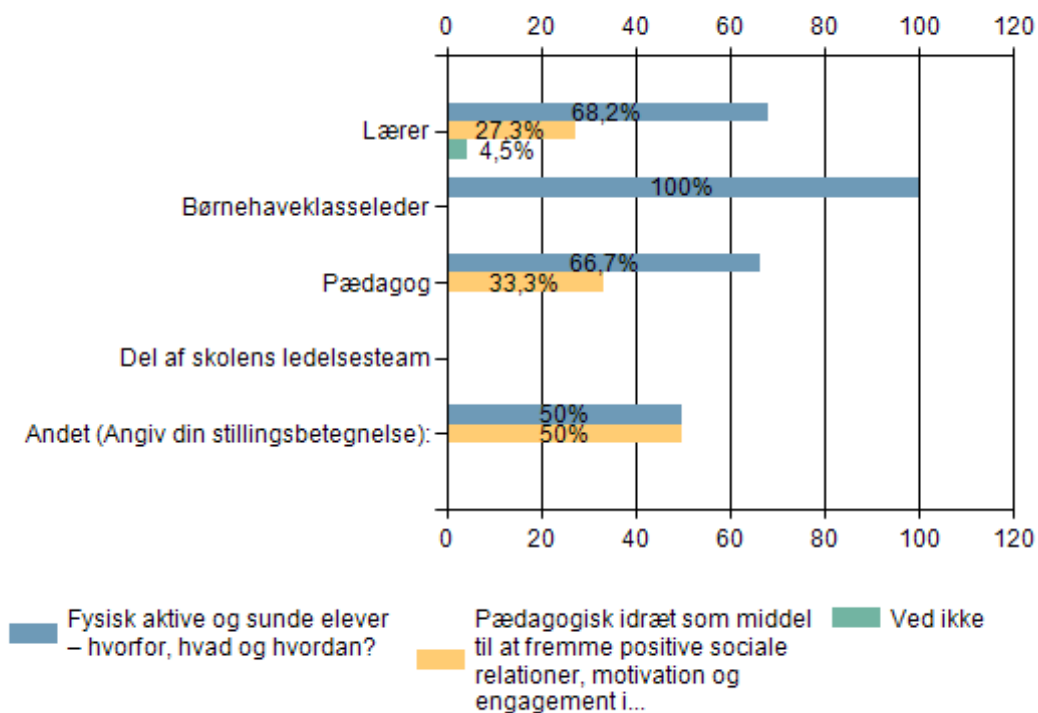


- Bevægelse i og med faget dansk
- Bevægelse i dansk
- Bevægelse i matematik
- Bevægelse og motorik i skolen – erfaringer fra Københavns Kommune
- Bevægelse i sprogfag– sprogfagene i bevægelse!
- Hvordan ser bevægelses aktiviteter ud gennem skoledagen?
- Krop, bevægelse og læring i indskolingen – med særligt fokus på dansk
- Bevægelsens lærings- og inklusionspotentialer
- Bevægelse i skolehverdagen
- Bevægelse i naturfagene
- Bevægelse i udvalgte kulturbærende fag (ex dansk, historie, samfundsfag, kristendomskundskab/reli...)
- Bevægelse og læring
- Ved ikke

Lær Børnehav Pæd Del af Andet (Angiv  
er veklassago skolens din  
eleder g ledelsest stillingsbete  
eam g nelse):

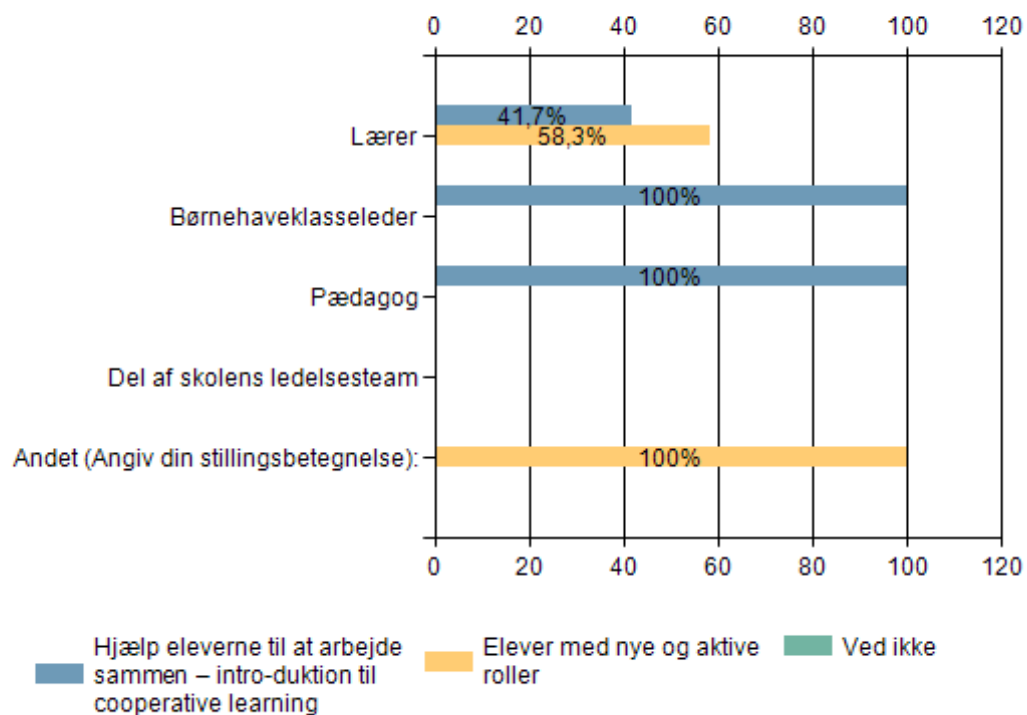
Bevægelse i og med faget dansk	3,6 %	30,8%	10 %	0%	20%
Bevægelse i dansk	16, 1%	10,3%	0%	0%	0%
Bevægelse i matematik	13, 4%	10,3%	0%	0%	0%
Bevægelse og motorik i skolen – erfaringer fra Københavns Kommune	5,4 %	7,7%	20 %	0%	20%
Bevægelse i sprogfag- sprogfagene i bevægelse!	8,9 %	0%	0%	0%	0%
Hvordan ser bevægelses aktiviteter ud gennem skoledagen?	2,7 %	2,6%	0%	0%	0%
Krop, bevægelse og læring i indskolingen – med særligt fokus på dansk	12, 5%	25,6%	0%	0%	0%
Bevægelsens lærings- og inklusionspotentialer	5,4 %	2,6%	20 %	0%	40%
Bevægelse i skolehverdagen	10, 7%	2,6%	10 %	0%	20%
Bevægelse i naturfagene	5,4 %	0%	10 %	0%	0%
Bevægelse i udvalgte kulturbærende fag (ex dansk, historie, samfundsfag, kristendomskundskab/religion)	5,4 %	0%	10 %	0%	0%
Bevægelse og læring	7,1 %	2,6%	20 %	0%	0%
Ved ikke	3,6 %	5,1%	0%	0%	0%
Respondenter	112	39	10	0	5

## 9. Hvilket forløb under tema 5 deltog du i?



	Lærere	Børnehaveklassere	Pædagoger	Del af skolens ledelsesteam	Andet (Angiv din stillingsbetegnelse):
Fysisk aktive og sunde elever - hvorfor, hvad og hvordan?	68,2%	100%	66,7%	0%	50%
Pædagogisk idræt som middel til at fremme positive sociale relationer, motivation og engagement i skolefællesskaber.	27,3%	0%	33,3%	0%	50%
Ved ikke	4,5%	0%	0%	0%	0%
Respondenter	22	2	9	0	2

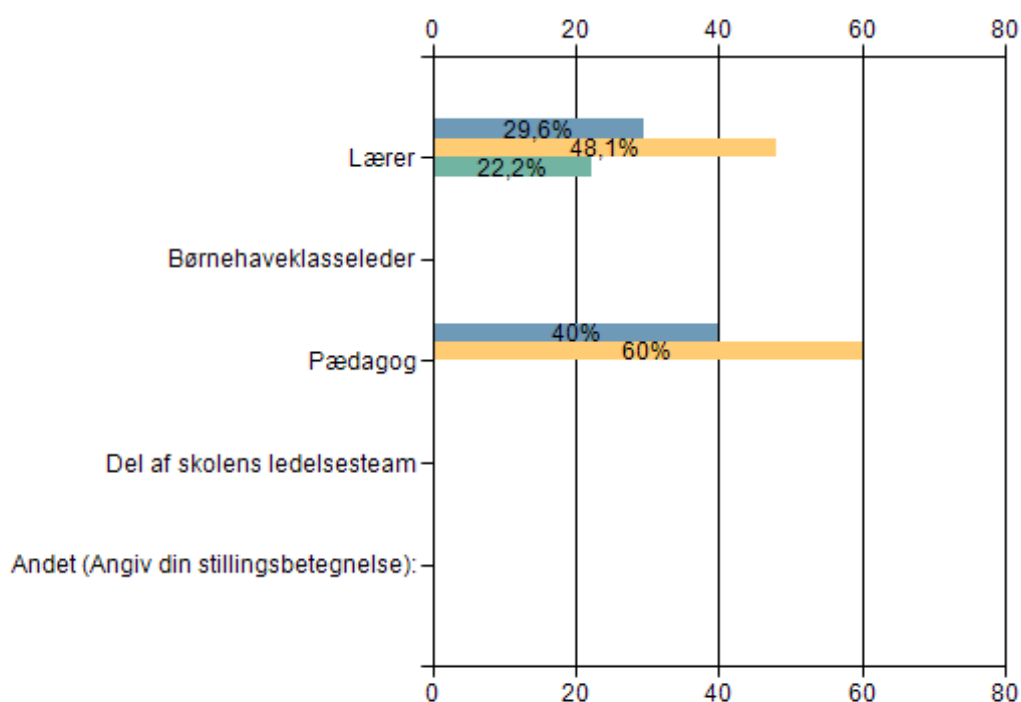
### 10. Hvilket forløb under tema 6 deltog du i?



	Lærere	Børnehaveklasseledere	Pædagoger	Del af skolens ledelsesteam	Andet (Angiv din stillingsbetegnelse):
Hjælp eleverne til at arbejde sammen – intro- duktion til cooperative learning	41,7%	100%	100%	0%	0%
Elever med nye og aktive roller	58,3%	0%	0%	0%	100%
Ved ikke	0%	0%	0%	0%	0%
Respondenter	24	5	2	0	1



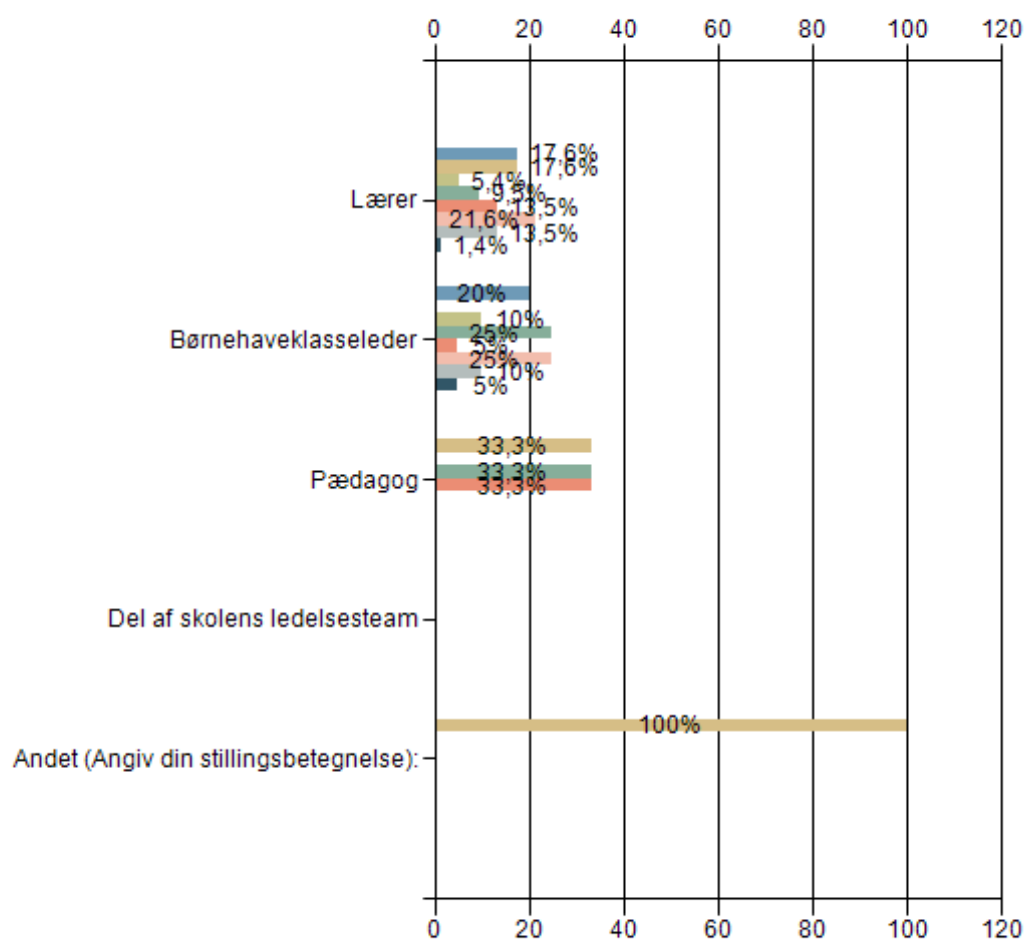
## 11. Hvilket forløb under tema 7 deltog du i?



- Arbejde på tværs og i fagene med innovation og entreprenørskab
- Innovation i danskfaget – hvorfor og hvordan?
- Design to Improve Life Education – en metode til at gøre undervisningen innovativ og entreprenant
- Ved ikke

	Lær	Børneha	Pæd	Del af	Andet (Angiv
	er	vekl	ago	skolens	din
	er	lede	g	ledelsest	stillingsbete
	er	lede	g	eam	gnelse):
Arbejde på tværs og i fagene med innovation og entreprenørskab	29,6%	0%	40%	0%	0%
Design to Improve Life Education – en metode til at gøre undervisningen innovativ og entreprenant	48,1%	0%	60%	0%	0%
Innovation i danskfaget – hvorfor og hvordan?	22,2%	0%	0%	0%	0%
Ved ikke	0%	0%	0%	0%	0%
Respondenter	27	0	5	0	0

## 12. Hvilket forløb under tema 8 deltog du i?



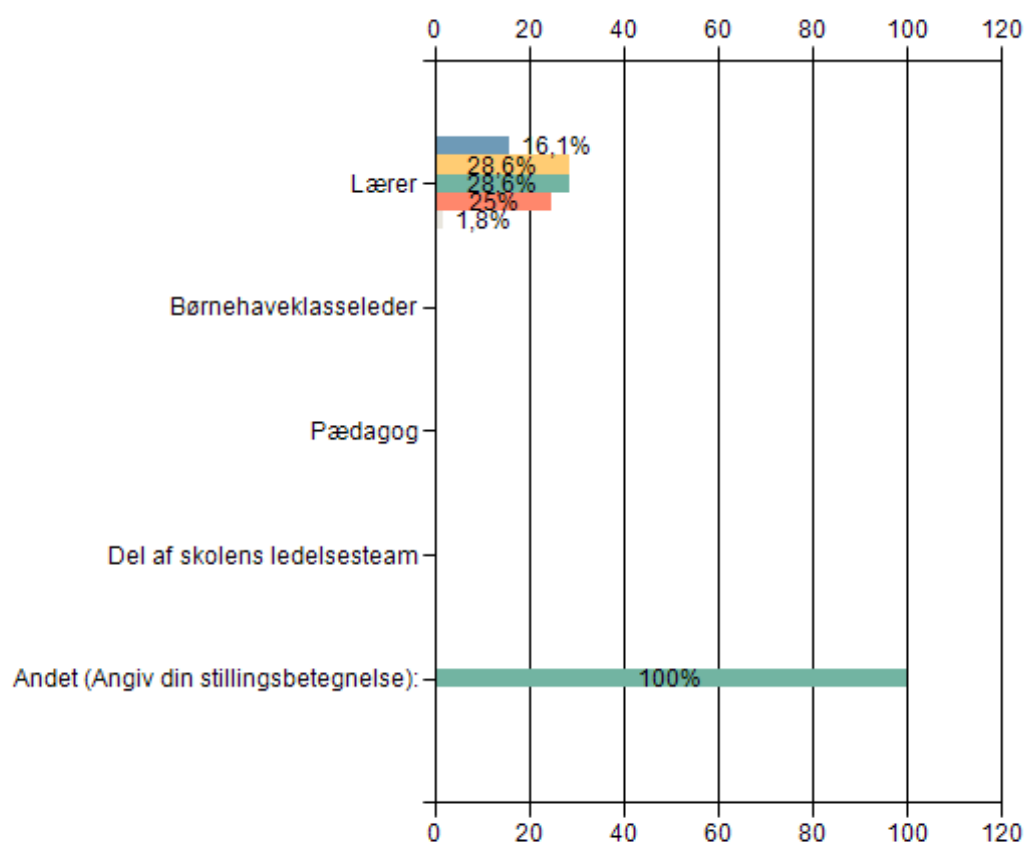
- Klasseledelse – at skabe normer og rutiner for adfærd og relationer i klassen
- Inkluderende klasseledelse – at lede med henblik på at inkludere elever i klassens faglige og so...
- Klasseledelse og fagdidaktik – at lede gennem et fag
- Værdighedsproduktion i en kompleks skoledag – at lede med henblik på at skabe værdige po-sitioner...

- Amerikanske klasseledelsestilgange
- Det personlige lederskab i teori og praksis. De fire P'er: Position, Perspektiv, Plan, Puslespil....
- Klasse- og læringsledelse
- Ved ikke

Lær Børne Pæd Del af Andet  
er havek ago skolens (Angiv din  
lasse g ledelse stillingsb  
leder steam etegnelse)

Klasseledelse - at skabe normer og rutiner for adfærd og relationer i klassen	17,6%	20%	0%	0%	0%
Inkluderende klasseledelse - at lede med henblik på at inkludere elever i klassens faglige og sociale fællesskaber	17,6%	0%	33,3%	0%	100%
Klasseledelse og fagdidaktik - at lede gennem et fag	5,4%	10%	0%	0%	0%
Værdighedsproduktion i en kompleks skoledag - at lede med henblik på at skabe værdige positioner og fortællinger i skolen	9,5%	25%	33,3%	0%	0%
Amerikanske klasseledelsestilgange	13,5%	5%	33,3%	0%	0%
Det personlige lederskab i teori og praksis. De fire P'er: Position, Perspektiv, Plan, Puslespil. Formidling og konflikthåndtering i en kompleks skolehverdag.	21,6%	25%	0%	0%	0%
Klasse- og læringsledelse	13,5%	10%	0%	0%	0%
Ved ikke	1,4%	5%	0%	0%	0%
Respondenter	74	20	3	0	2

### 13. Hvilket forløb under tema 9 deltog du i?

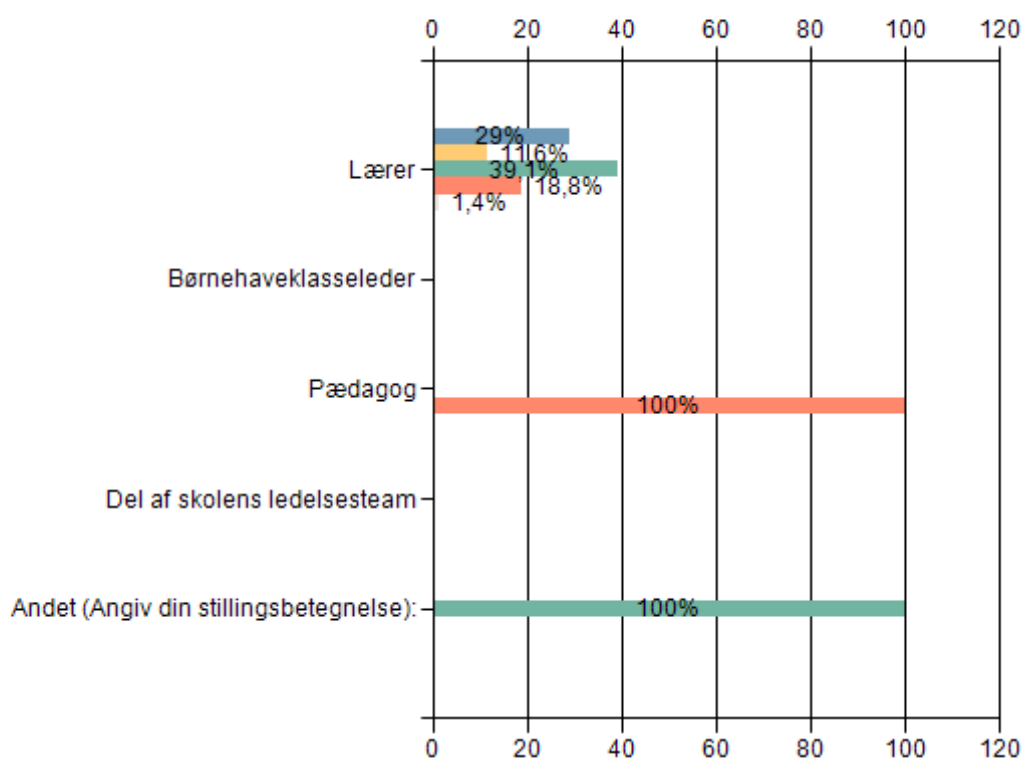


- Early bird – engelsk i indskolingen
- Tysk fra 5. klasse, udfordringer og muligheder?
- Fransk fra 5. klasse – udfordringer og muligheder
- 'Luk verden ind' – den internationale dimension i sprogfagene
- Ved ikke

	Lærere	Børnehavklasselædere	Pædagoger	Del af skolens ledelsesteam	Andet (Angiv din stillingsbetegnelse):
Early bird – engelsk i indskolingen	16,1%	0%	0%	0%	0%
Spiel, Spaß und Bewegung – Tysk fra 5. klasse, udfordringer og muligheder?	28,6%	0%	0%	0%	0%
Fransk fra 5. klasse – udfordringer og muligheder	28,6%	0%	0%	0%	100%

'Luk verden ind' – den internationale dimension i sprogfagene	25 %	0%	0%	0%	0%
Ved ikke	1,8 %	0%	0%	0%	0%
Respondenter	56	0	0	0	1

#### 14. Hvilket forløb under tema 10 deltog du i?

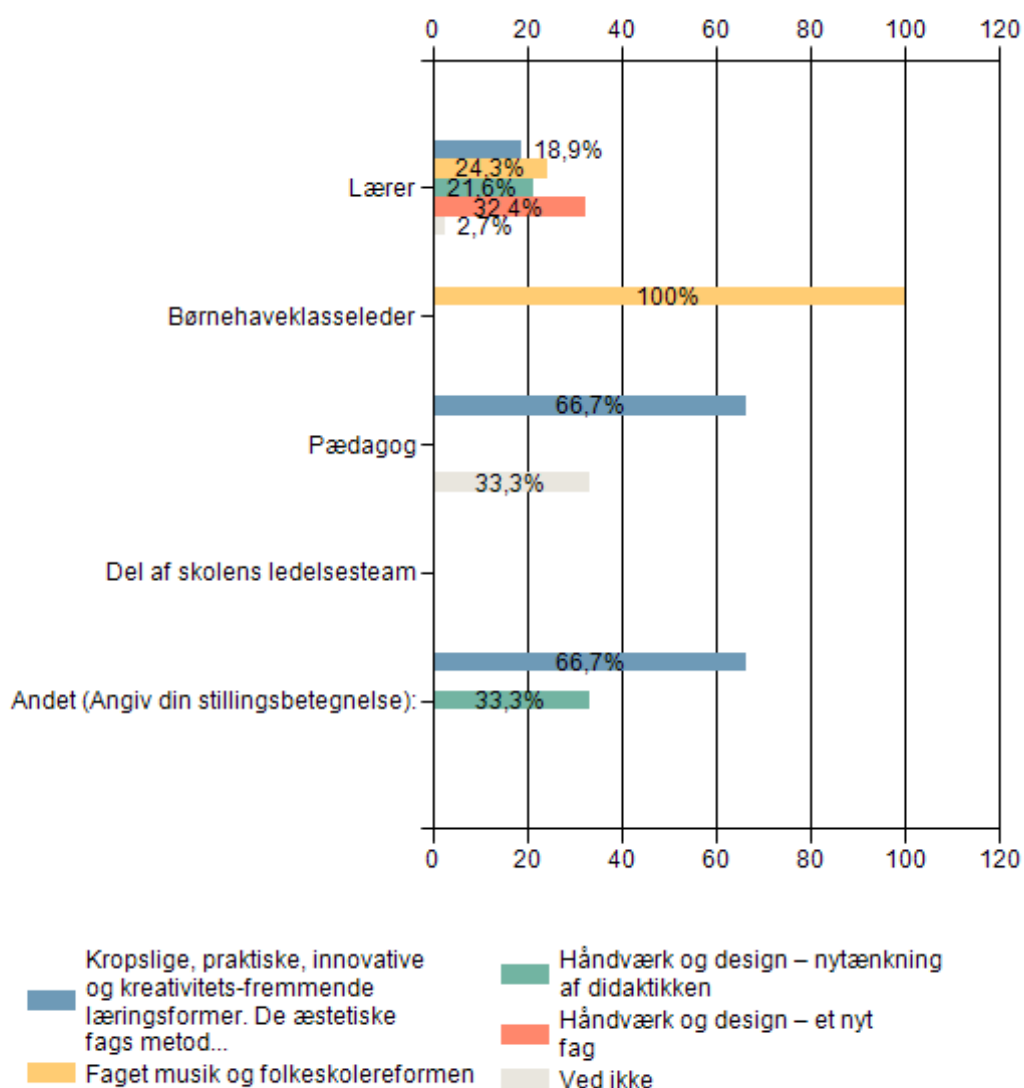


- Varierede arbejdsformer i målrettet matematik-undervisning
- Anvendelsesorienteret matematik omkring hverdagens økonomi for elever fra 4.-9. kl.
- Varierede arbejdsformer med fokus på privat-økonomi og IT i matematikundervisningen i lyset af de nye fælles mål
- Elever i matematikvanskeligheder – bl.a. om at arbejde med tidlig indsats
- Ved ikke

	Lær er	Børneh avekla sseled er	Pæd ago g	Del af skolens ledelsest eam	Andet (Angiv din stillingsbet egnelse):
Varierede arbejdsformer i målrettet matematik-undervisning	29%	0%	0%	0%	0%
Anvendelsesorienteret matematik omkring hverdagens økonomi for elever fra 4.-9. kl.	11,6%	0%	0%	0%	0%
Varierede arbejdsformer med fokus på privat-økonomi og IT i matematikundervisningen i lyset af de nye fælles mål	39,1%	0%	0%	0%	100%

Elever i matematikvanskeligheder - bl.a. om at arbejde med tidlig indsats	18,8%	0%	100%	0%	0%
Ved ikke	1,4%	0%	0%	0%	0%
Respondenter	69	0	1	0	1

### 15. Hvilket forløb under tema 11 deltog du i?

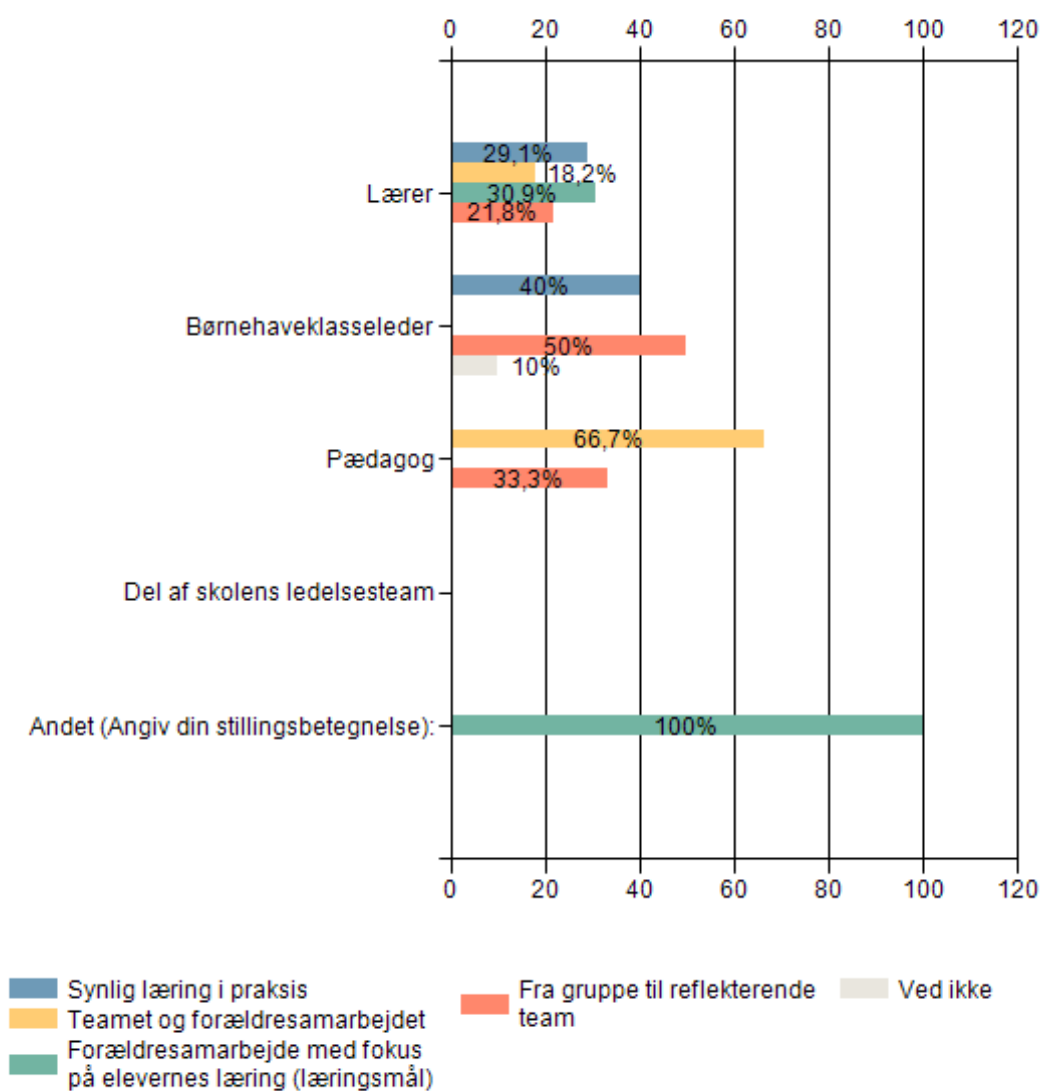


	Lær er	Børne havek lasse leder	Pæd ago g	Del af skolen s ledelse steam	Andet (Angiv din stillingsbe tegnelse):
Kropslige, praktiske, innovative og kreativtets-fremmende læringsformer. De æstetiske fags metoder og perspektiver i al undervisning og skoleliv.	18,9%	0%	66,7%	0%	66,7%
Faget musik og folkeskolereformen	24,3%	100%	0%	0%	0%
Håndværk og design - nytænkning af didaktikken	21,6%	0%	0%	0%	33,3%



Håndværk og design - et nyt fag	32,4%	0%	0%	0%	0%
Ved ikke	2,7%	0%	33,3%	0%	0%
Respondenter	37	1	3	0	3

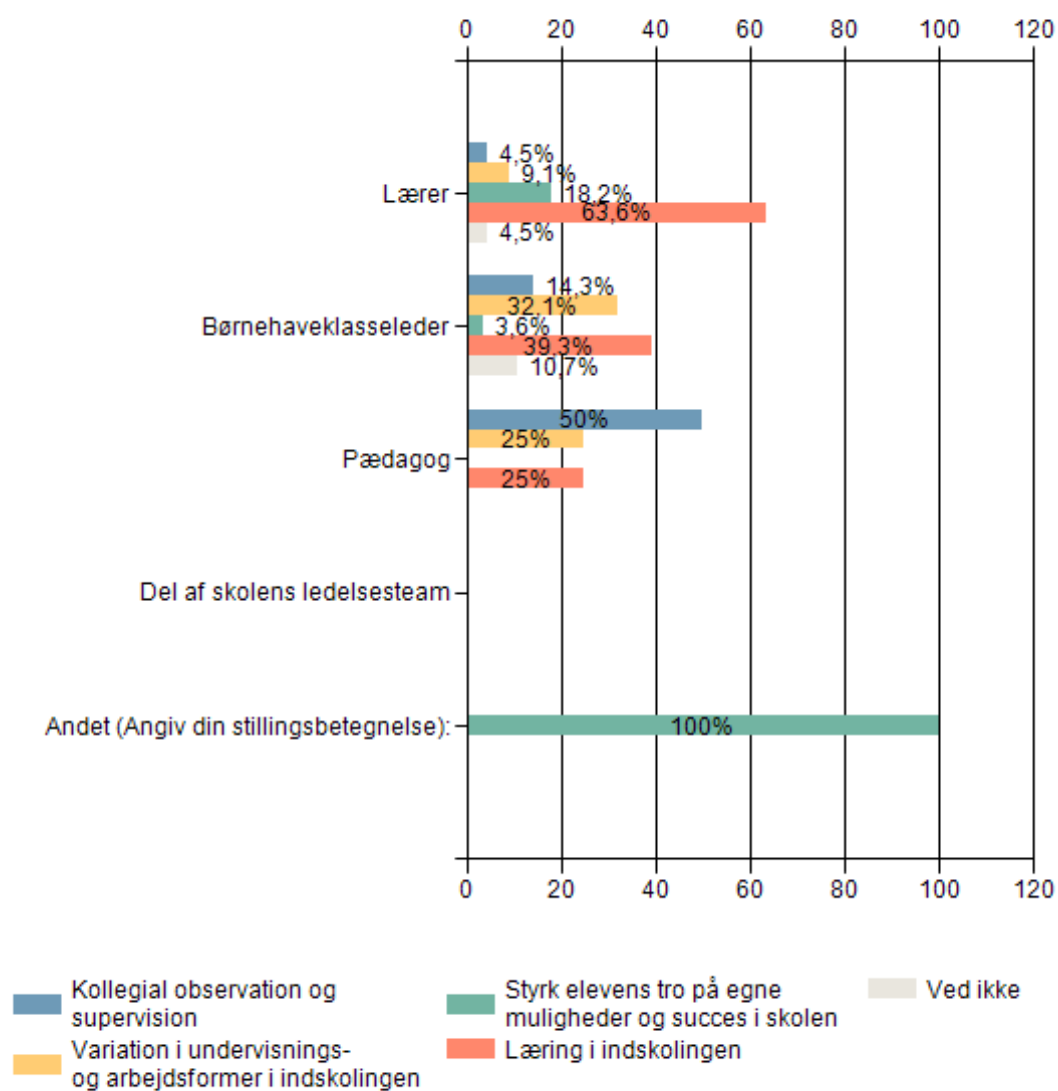
## 16. Hvilket forløb under tema 12 deltog du i?



	Lær er	Børnehav eklassel leder	Pæd ago g	Del af skolens ledelsesteam	Andet (Angiv din stillingsbetegnel se):
Synlig læring i praksis	29, 1%	40%	0%	0%	0%
Teamet og forældresamarbejdet	18, 2%	0%	66, 7%	0%	0%
Forældresamarbejde med fokus på elevernes læring (læringsmål)	30, 9%	0%	0%	0%	100%
Fra gruppe til reflekterende team	21, 8%	50%	33, 3%	0%	0%

Ved ikke	0%	10%	0%	0%	0%
Respondenter	55	10	3	0	1

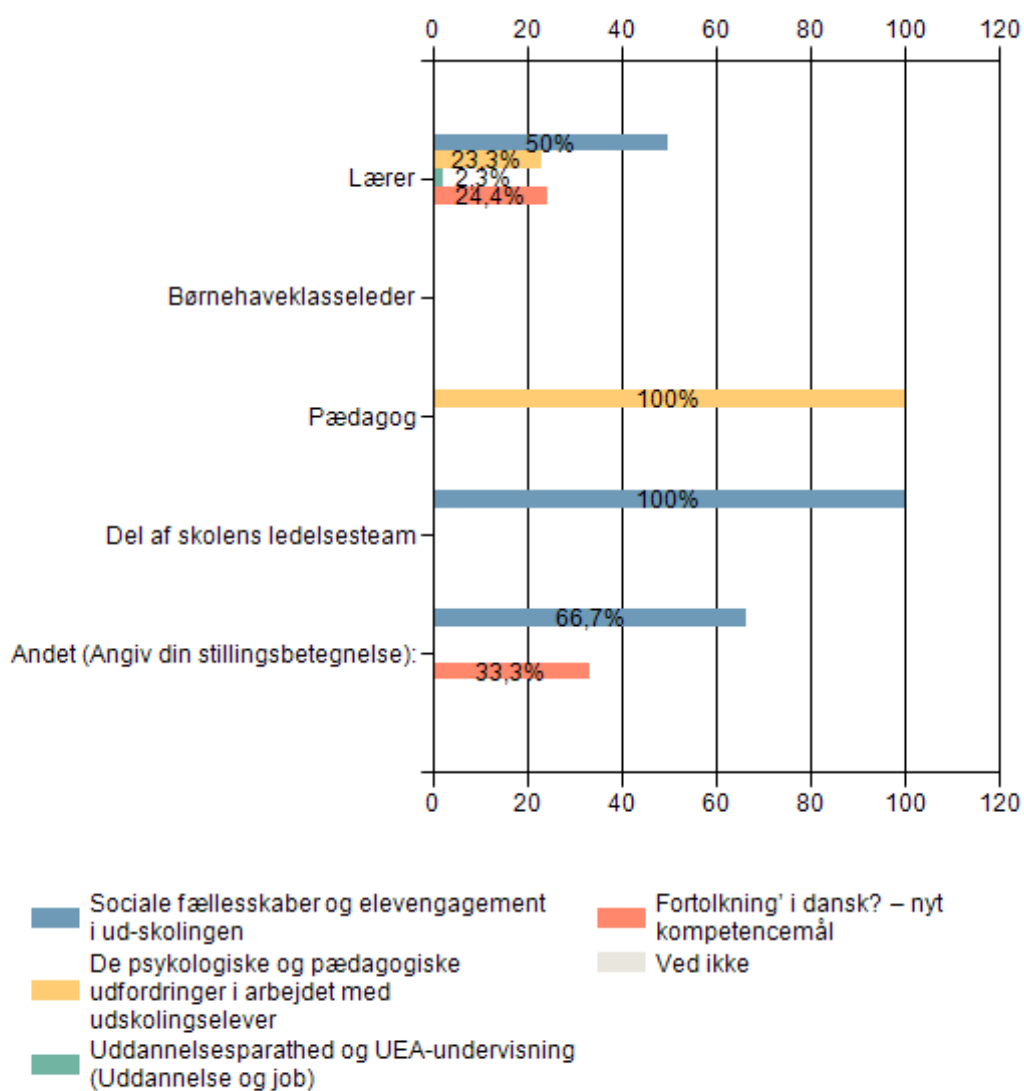
## 17. Hvilket forløb under tema 13 deltog du i?



	Lær	Børnehave	Pæd	Del af	Andet (Angiv din
	er	klasseleder	g	skolens	stillingsbetegnelse):
	er	er	og	ledelsesteam	
Kollegial observation og supervision	4,5 %	14,3 %	50 %	0 %	0 %
Variation i undervisnings- og arbejdsformer i indskolingen	9,1 %	32,1 %	25 %	0 %	0 %
Styrk elevens tro på egne muligheder og succes i skolen	18,2 %	3,6 %	0 %	0 %	100 %
Læring i indskolingen	63,6 %	39,3 %	25 %	0 %	0 %

Ved ikke	4,5 %	10,7%	0%	0%	0%
Respondenter	22	28	4	0	2

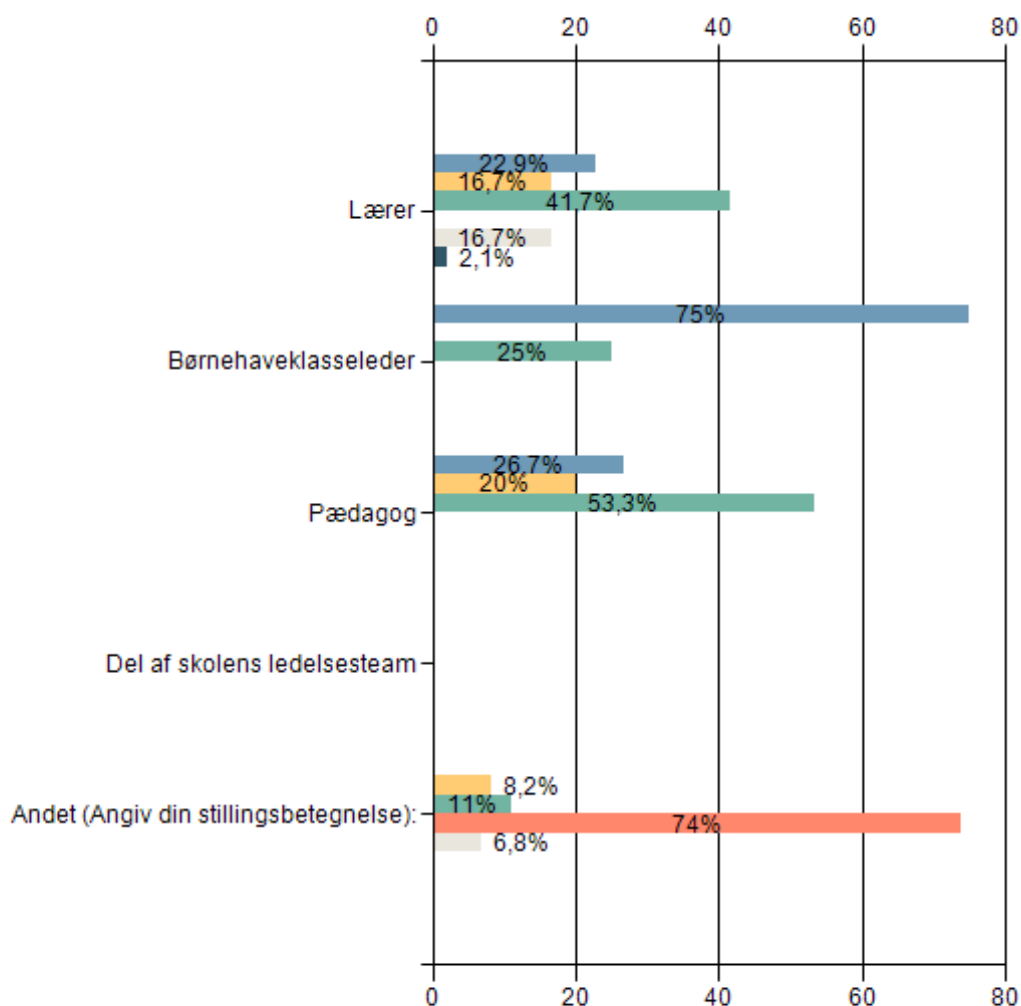
### 18. Hvilket forløb under tema 14 deltog du i?



	Lærere	Børnehaveklasselagleder	Pædagoger	Del af skolens ledelsesteam	Andet (Angiv din stillingsbetegnelse):
Sociale fællesskaber og elevengagement i ud-skolingen	50%	0%	0%	100%	66,7%
De psykologiske og pædagogiske udfordringer i arbejdet med udskolings elever	23,3%	0%	100%	0%	0%
Uddannelsesparathed og UEA-undervisning (Uddannelse og job)	2,3%	0%	0%	0%	0%

Fortolkning' i dansk? - nyt kompetencemål	24,4%	0%	0%	0%	33,3%
Ved ikke	0%	0%	0%	0%	0%
Respondenter	86	0	1	1	3

### 19. Hvilket forløb under tema 15 deltog du i?



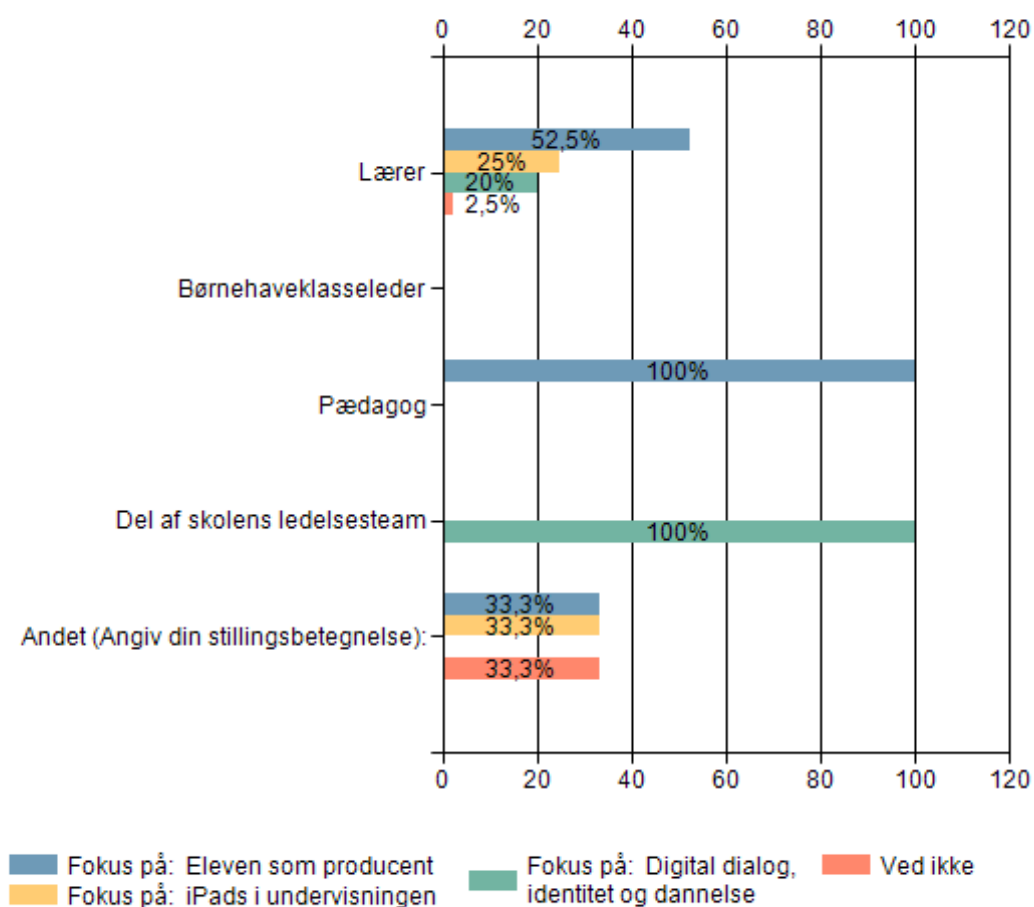
■ Inklusion og dilemmaer i en diagnostisk diskurs
 ■ Inklusion og team- og forældresamarbejdet
 ■ Inklusion i et evidensbaseret perspektiv - ud-dybet via tre sammenhængende perspektiver
   
 ...

	Lær	Børneh	Pæd	Del af	Andet
	er	avekla	ago	skolens	(Angiv din
	sseled	g	ledelses	stillingsbe	tegnelse):
	er	team	tegnelse):		
Inklusion og dilemmaer i en diagnostisk diskurs	22,9%	75%	26,7%	0%	0%
	9%		7%		



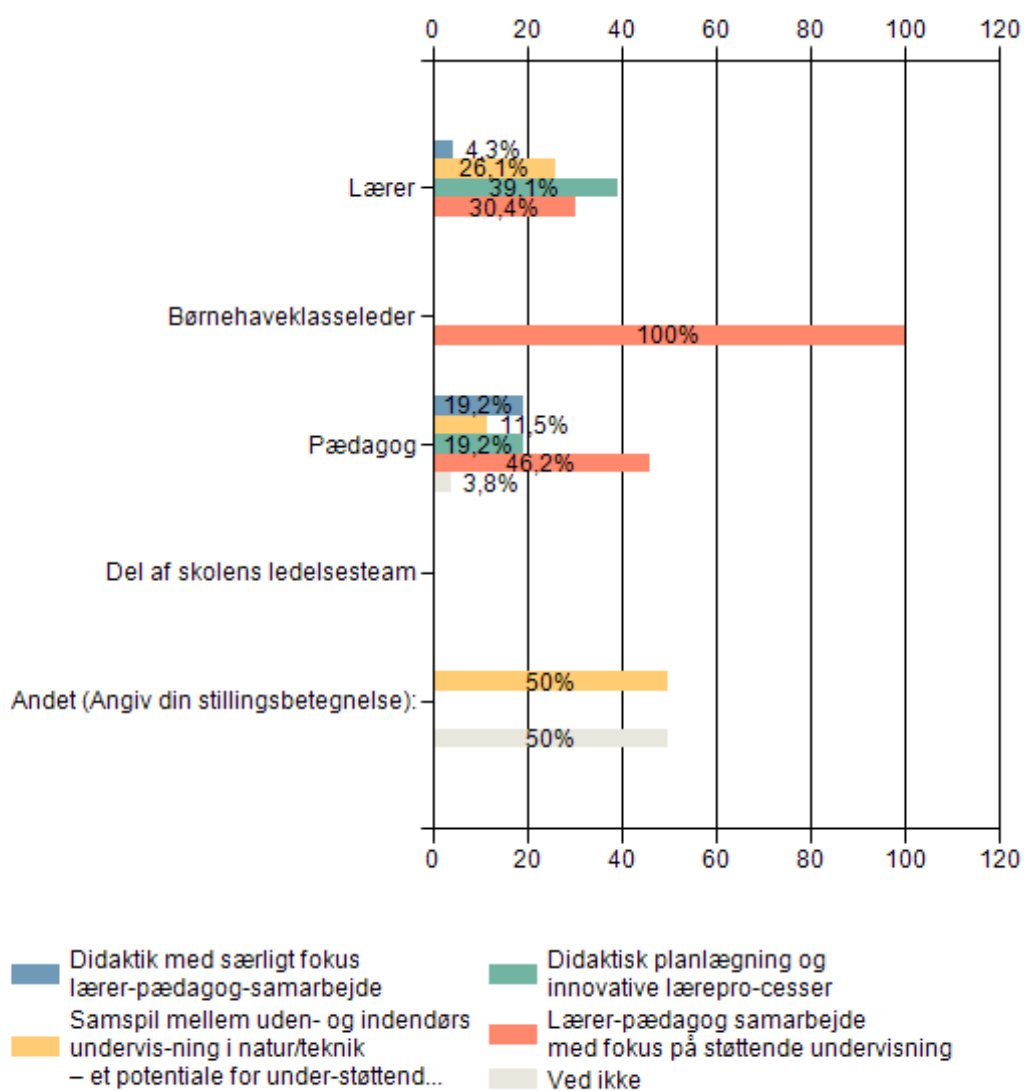
Inklusion og team- og forældresamarbejdet	16,7%	0%	20%	0%	8,2%
Inklusion i et evidensbaseret perspektiv - uddybet via tre sammenhængende perspektiver	41,7%	25%	53,3%	0%	11%
Forløb for tale-hørelærere	0%	0%	0%	0%	74%
Inklusion i et systemisk perspektiv - hvordan kan vi arbejde med pædagogiske og didaktiske udfordringer styret gennem en refleksionsguide	16,7%	0%	0%	0%	6,8%
Ved ikke	2,1%	0%	0%	0%	0%
Respondenter	48	4	15	0	73

## 20. Hvilket forløb under tema 16 deltog du i?



	Lær er	Børnehave klasseled er	Pæd ago g	Del af skolens ledelsesteam	Andet (Angiv din stillingsbetegnelse):
Fokus på: Eleven som producent	52,5%	0%	100%	0%	33,3%
Fokus på: iPads i undervisningen	25%	0%	0%	0%	33,3%
Fokus på: Digital dialog, identitet og dannelse	20%	0%	0%	100%	0%
Ved ikke	2,5%	0%	0%	0%	33,3%
Respondenter	40	0	1	2	3

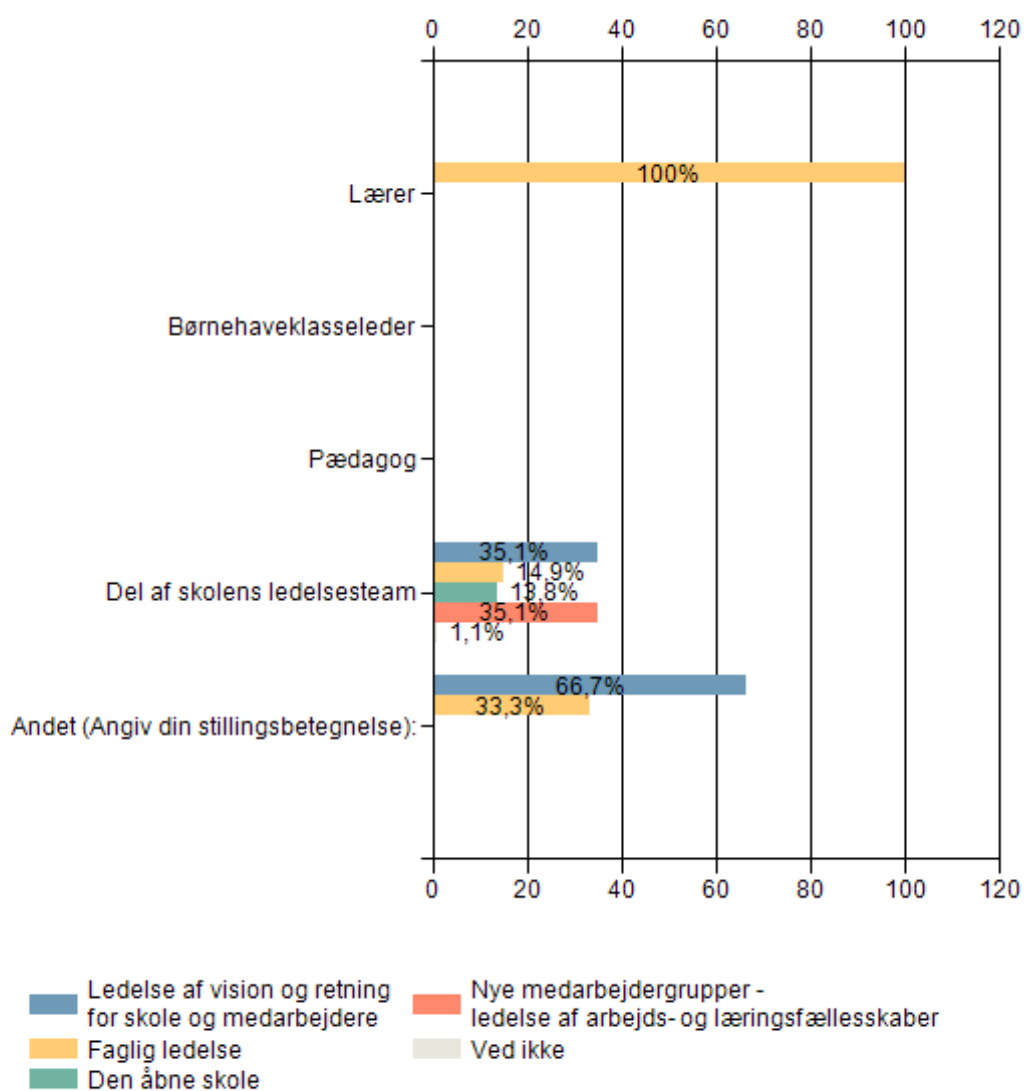
## 21. Hvilket forløb under tema 17 deltog du i?



	Lær	Børneh	Pæd	Del af	Andet (Angiv
	er	avekla	ago	skolens	din
	er	seled	g	ledelsest	stillingsbet
	er	eam	eam	eam	egnelse):
Didaktik med særligt fokus lærer-pædagog-samarbejde	4,3%	0%	19,2%	0%	0%
Samspil mellem uden- og indendørs undervisning i natur/teknik - et potentiale for understøttende undervisning?	26,1%	0%	11,5%	0%	50%
Didaktisk planlægning og innovative lærepro-cesser	39,1%	0%	19,2%	0%	0%

Lærer-pædagog samarbejde med fokus på støttende undervisning	30,4%	100%	46,2%	0%	0%
Ved ikke	0%	0%	3,8%	0%	50%
Respondenter	23	2	26	0	2

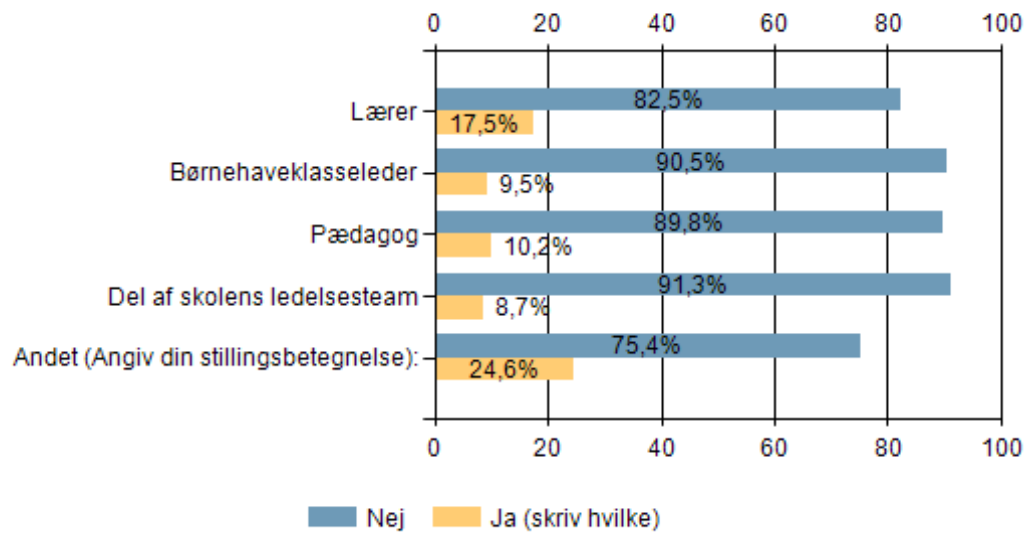
## 22. Hvilket forløb under tema 19 deltog du i?



	Lær	Børnehav	Pæd	Del af	Andet (Angiv din
	er	eklassel	ago	skolens	stillingsbetegnelse):
	eder	eder	g	ledelsestea	m
Ledelse af vision og retning for skole og medarbejdere	0%	0%	0%	35,1%	66,7%
Faglig ledelse	100%	0%	0%	14,9%	33,3%
Den åbne skole	0%	0%	0%	13,8%	0%
Nye medarbejdergrupper - ledelse af arbejds- og læringsfællesskaber	0%	0%	0%	35,1%	0%

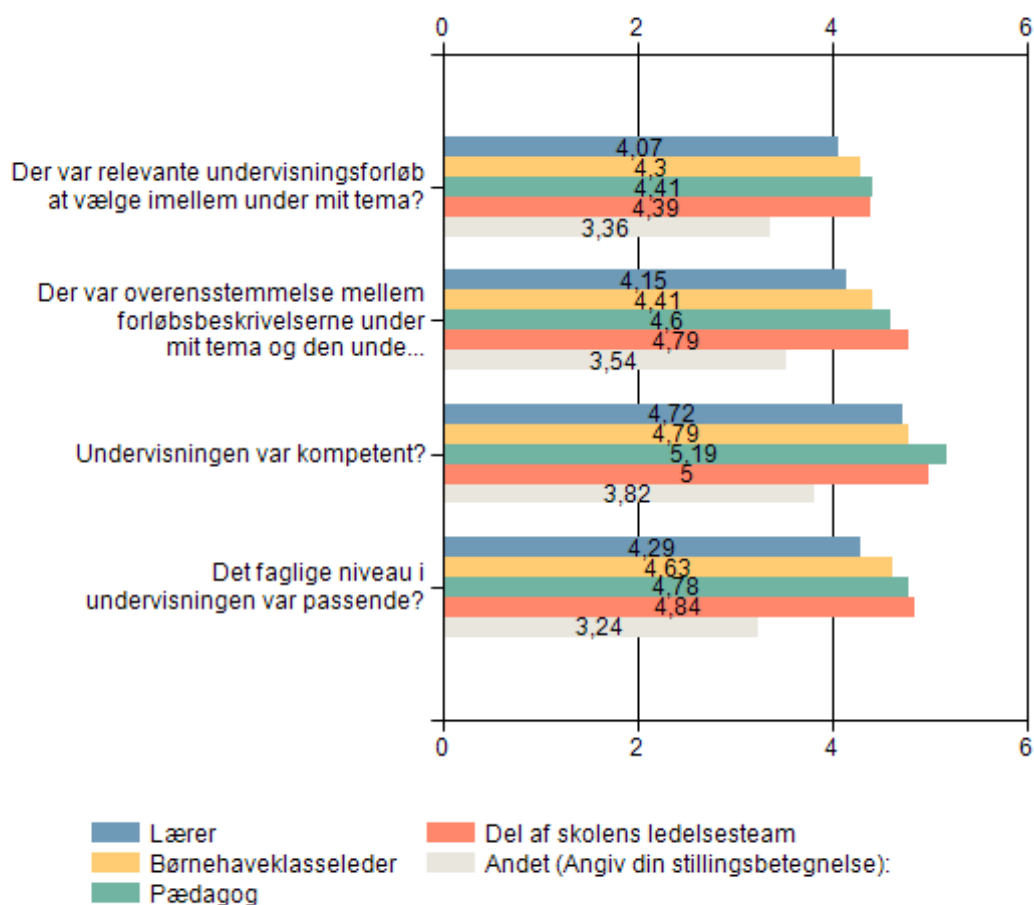
læringsfællesskaber						
Ved ikke	0%	0%	0%	1,1%	0%	
Respondenter	1	0	0	94	3	

### 23. Har du forslag til temaer, som du synes manglede?



	Lær er	Børnehavekla sseleder	Pæda gog	Del af skolens ledelsesteam	Andet (Angiv din stillingsbetegnelse):
Nej	82,5%	90,5%	89,8%	91,3%	75,4%
Ja (skriv hvilke)	17,5%	9,5%	10,2%	8,7%	24,6%
Respondenter	107	137	98	103	114

## 24. Hvoreng er du i de følgende udsagn?

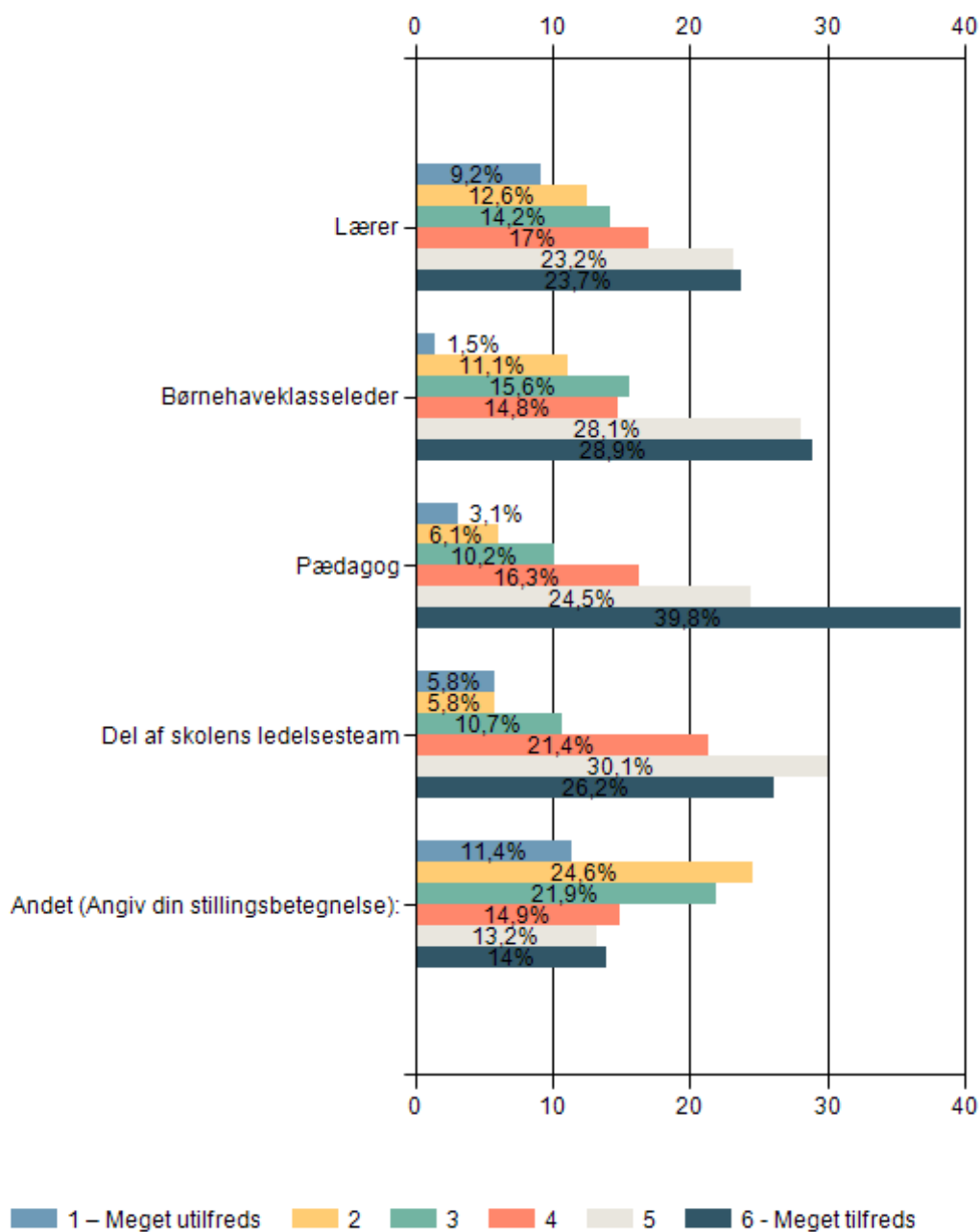


	Lærere	Børnehaveklasseledere	Pædagoger	Del af skolens ledelsesteam	Andet (Angiv din stillingsbetegnelse):
Der var relevante undervisningsforløb at vælge imellem under mit tema?	4,07	4,3	4,41	4,39	3,36
Der var overensstemmelse mellem forløbsbeskrivelserne under mit tema og den undervisning jeg oplevede?	4,15	4,41	4,6	4,79	3,54
Undervisningen var kompetent?	4,72	4,79	5,19	5	3,82
Det faglige niveau i undervisningen var passende?	4,29	4,63	4,78	4,84	3,24
<b>Totalt</b>	<b>4,31</b>	<b>4,53</b>	<b>4,74</b>	<b>4,76</b>	<b>3,49</b>
<b>Respondenter</b>	<b>106</b>	<b>136</b>	<b>97</b>	<b>103</b>	<b>113</b>



	7			
--	---	--	--	--

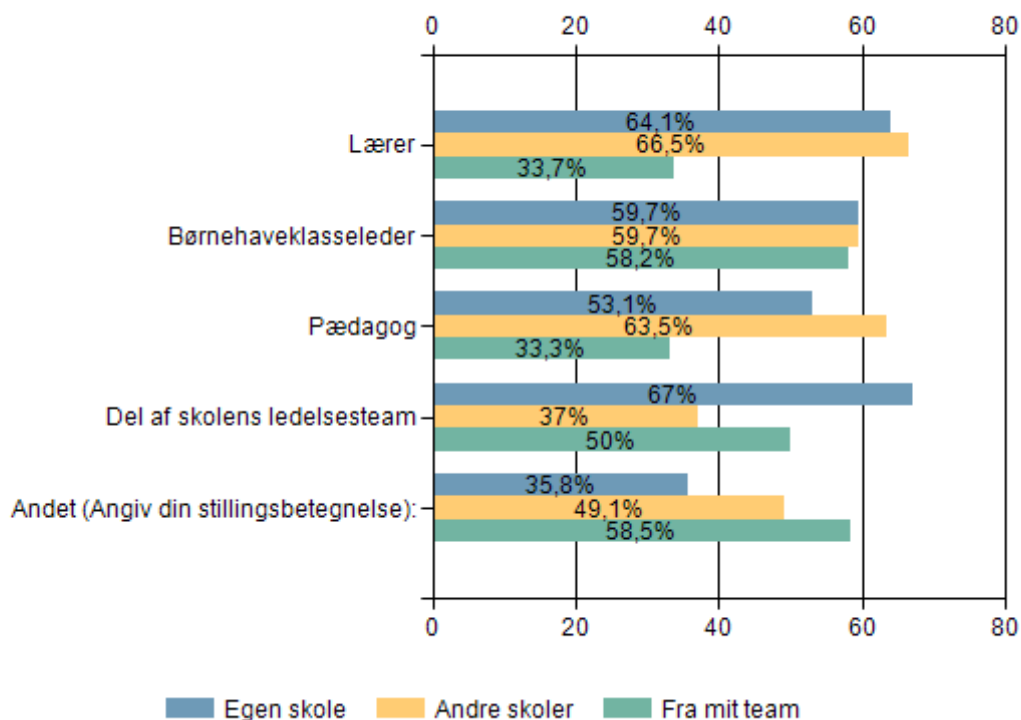
## 25. Hvor tilfreds har du været med undervisningen som helhed?



	Lærere	Børnehaveklasseleder	Pædagog	Del af skolens ledelsesteam	Andet (Angiv din stillingsbetegnelse):
1 - Meget utilfreds	9,2%	1,5%	3,1%	5,8%	11,4%
2	12,6%	11,1%	6,1%	5,8%	24,6%

	3	14,2%	15,6%	10,2%	10,7%	21,9%
	4	17%	14,8%	16,3%	21,4%	14,9%
	5	23,2%	28,1%	24,5%	30,1%	13,2%
	6 – Meget tilfreds	23,7%	28,9%	39,8%	26,2%	14%
Respondenter	1068		135	98	103	114

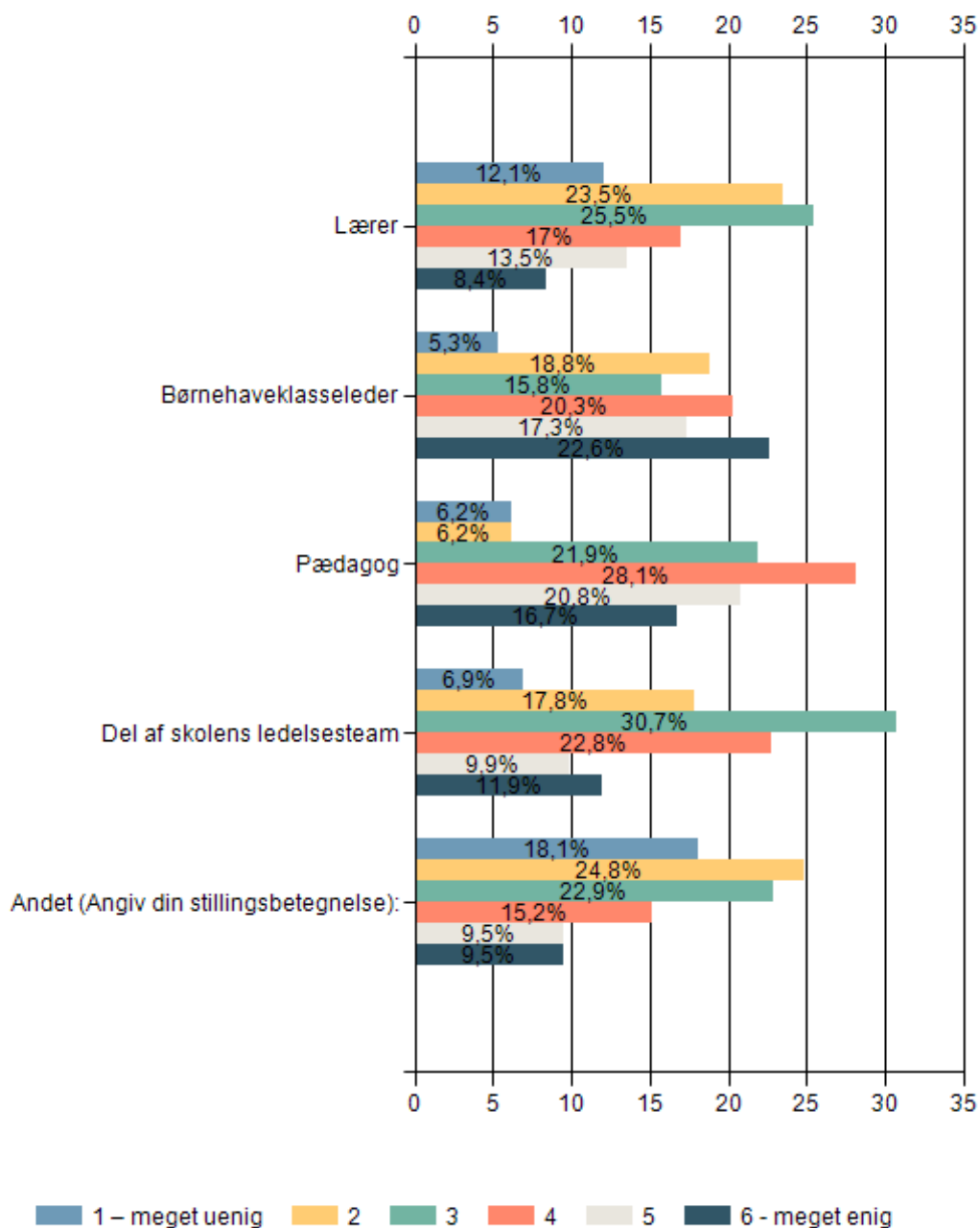
**27. (Sæt 1 eller flere krydser) Jeg deltog sammen med kollegaer fra:**



	Lærere	Børnehaveklasseleder	Pædagog	Del af skolens ledelsesteam	Andet (Angiv din stillingsbetegnelse):
Egen skole	64,1%	59,7%	53,1%	67%	35,8%
Andre skoler	66,5%	59,7%	63,5%	37%	49,1%
Fra mit team	33,7%	58,2%	33,3%	50%	58,5%
Respondenter	106	134	96	100	106

## 28. Hvor enig er du i de følgende udsagn ...

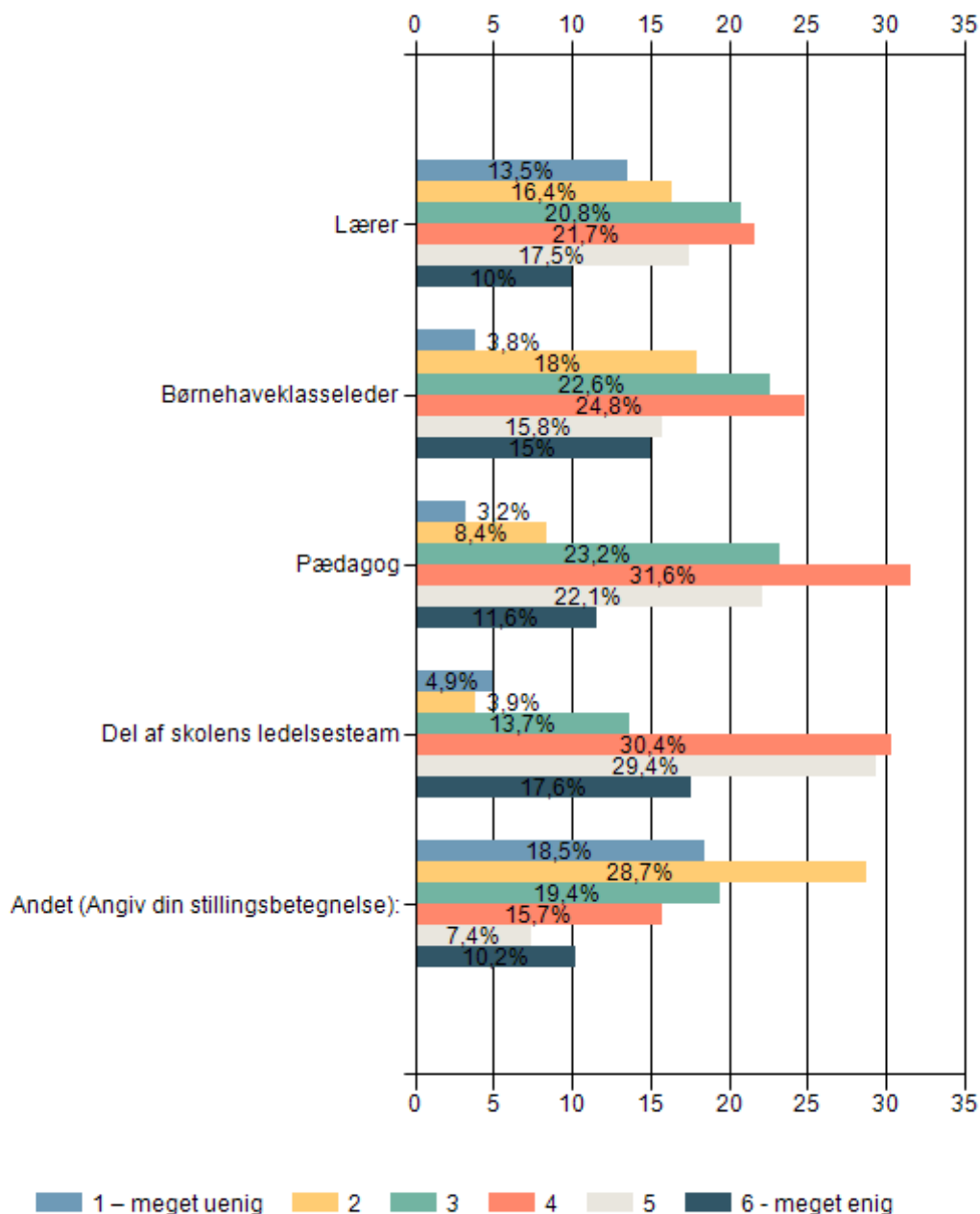
### Jeg fik stort udbytte af vidensdeling med kollegaer fra andre skoler



	Lær er	Børnehavekla sseleder	Pæda gog	Del af skolens ledelsesteam	Andet (Angiv din stillingsbetegnelse):
1 - meget uenig	12,1%	5,3%	6,2%	6,9%	18,1%

	2	23,5%	18,8%	6,2%	17,8%	24,8%
	3	25,5%	15,8%	21,9%	30,7%	22,9%
	4	17%	20,3%	28,1%	22,8%	15,2%
	5	13,5%	17,3%	20,8%	9,9%	9,5%
	6 – meget enig	8,4%	22,6%	16,7%	11,9%	9,5%
Respondenter	1056		133	96	101	105

**Mindeltagelse i Sommeruni bidrager til, at jeg kan skabe læring, der afspejler intentionerne i folkeskolereformen inden for mit tema**



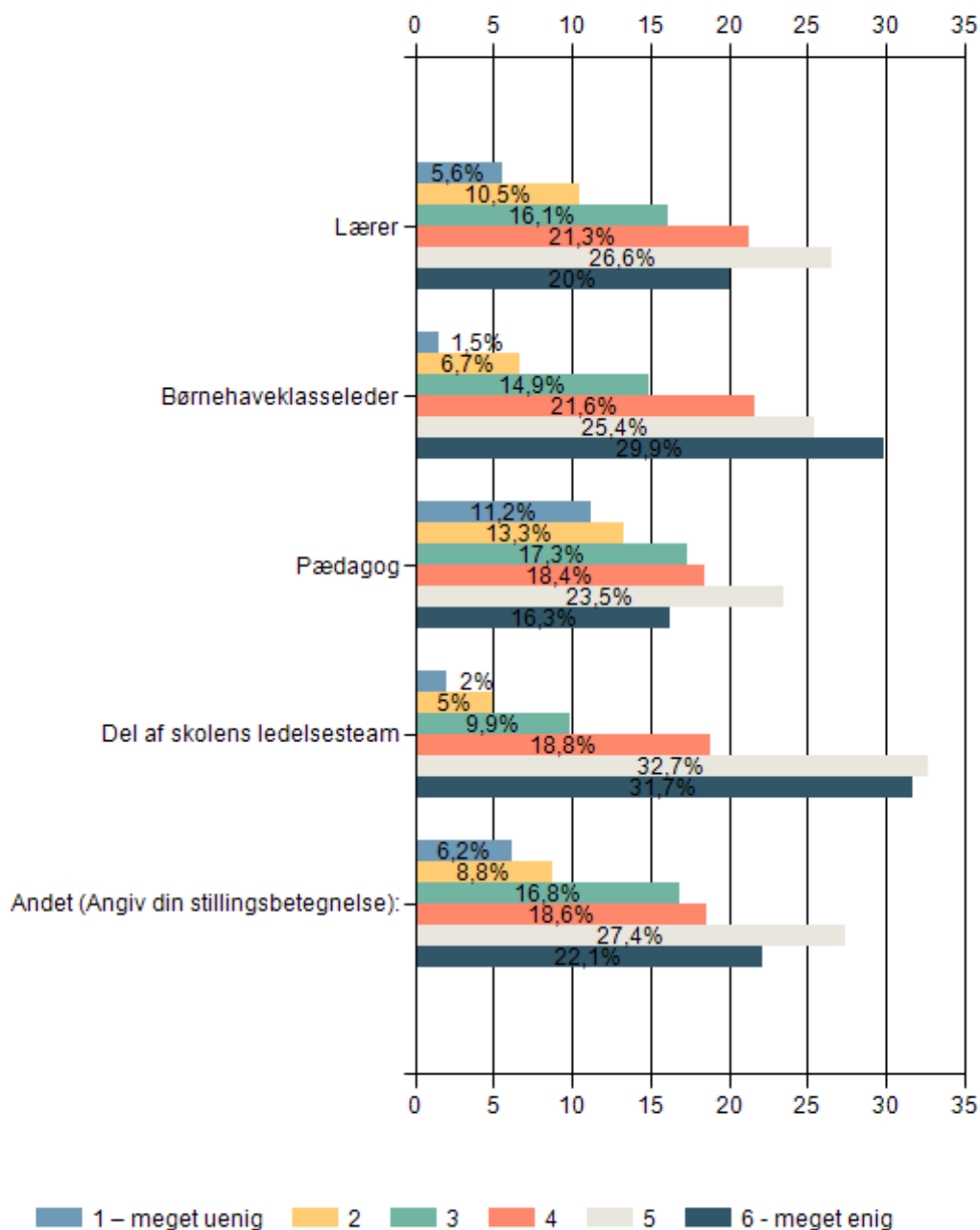
	Lær er	Børnehavekla sseleder	Pæda gog	Del af skolens ledelsesteam	Andet (Angiv din stillingsbetegnelse):
1 - meget uenig	13,5%	3,8%	3,2%	4,9%	18,5%
2	16,4%	18%	8,4%	3,9%	28,7%

	4%				
3	20,8%	22,6%	23,2%	13,7%	19,4%
4	21,7%	24,8%	31,6%	30,4%	15,7%
5	17,5%	15,8%	22,1%	29,4%	7,4%
6 – meget enig	10%	15%	11,6%	17,6%	10,2%
Respondenter	1058	133	95	102	108



## 29. Hvor enig er du i de følgende udsagn ...

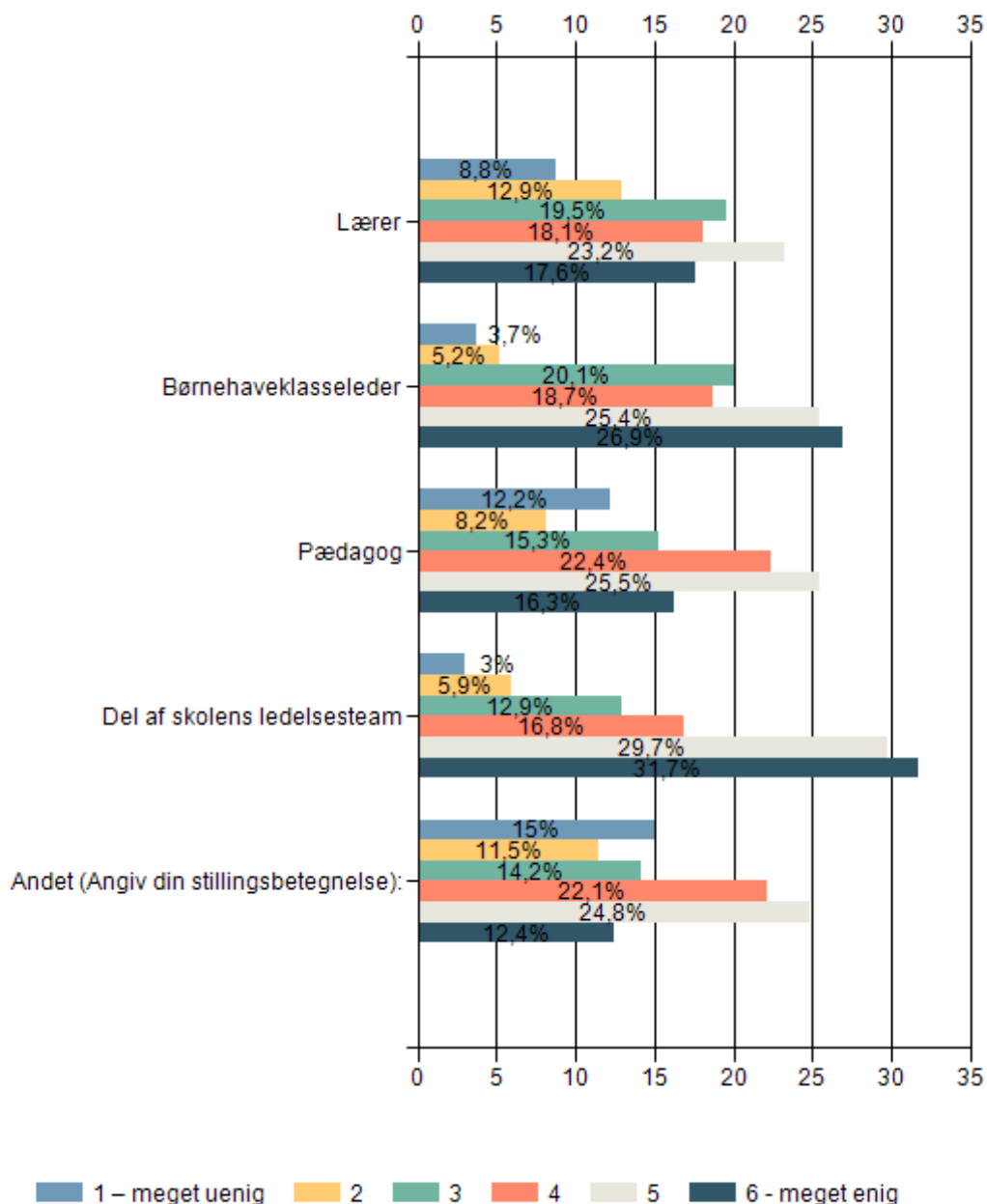
### Jeg har fået tilstrækkelig information om tilmeldingsproceduren til Sommeruni



	Lær er	Børnehavekla sseleder	Pæda gog	Del af skolens ledelsesteam	Andet (Angiv din stillingsbetegnelse):
1 - meget uenig	5,6%	1,5%	11,2%	2%	6,2%

	2	10,5%	6,7%	13,3%	5%	8,8%
	3	16,1%	14,9%	17,3%	9,9%	16,8%
	4	21,3%	21,6%	18,4%	18,8%	18,6%
	5	26,6%	25,4%	23,5%	32,7%	27,4%
	6 – meget enig	20%	29,9%	16,3%	31,7%	22,1%
Respondenter	106	134	98	101	113	

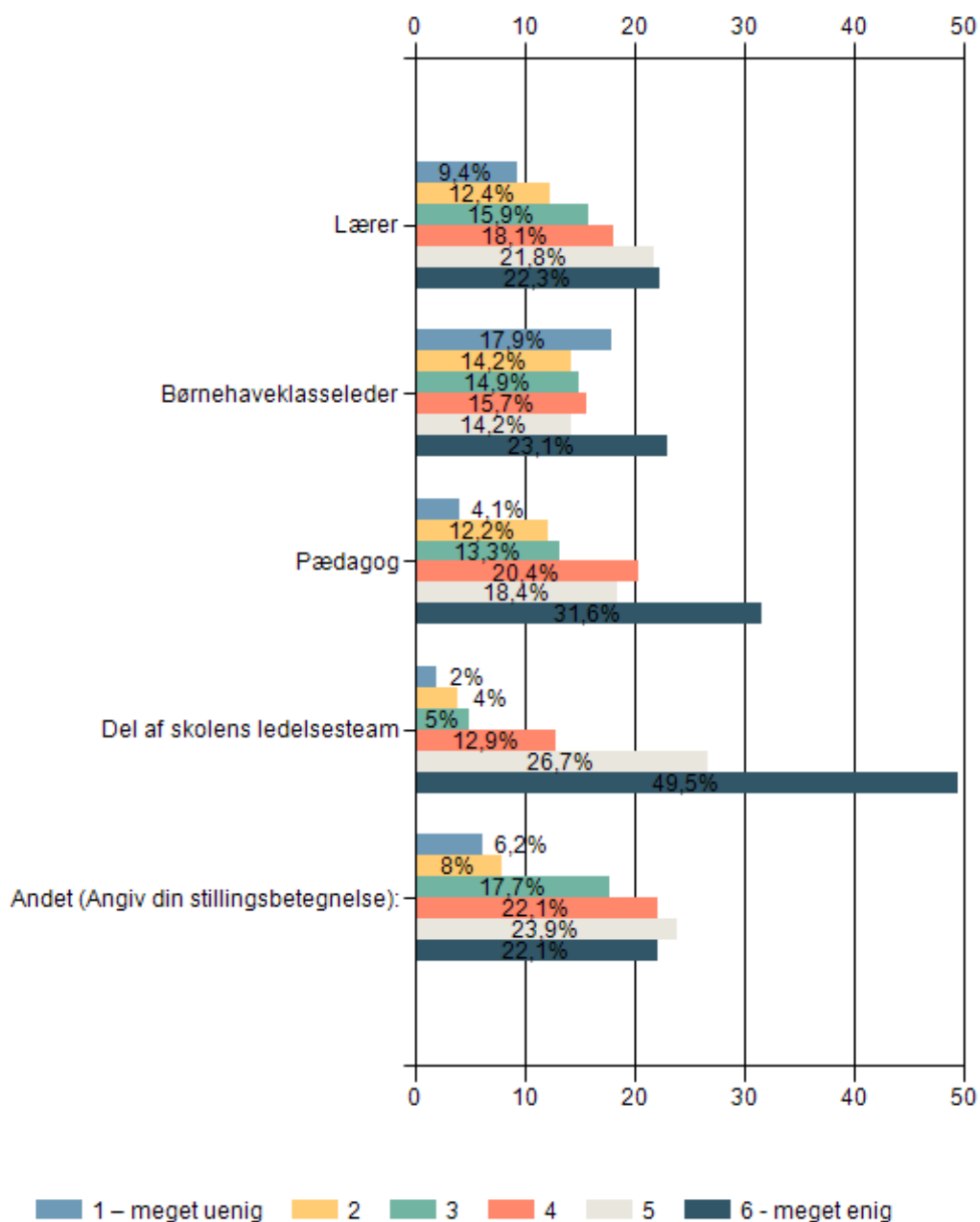
**Tilmeldingsproceduren, hvor jeg først valgte mig ind på et tema og derefter på undervisningsforløb, fungerede godt**



	Lær er	Børnehavekla sseleder	Pæda gog	Del af skolens ledelsesteam	Andet (Angiv din stillingsbetegnelse):
1 - meget uenig	8,8 %	3,7%	12,2 %	3%	15%
2	12,	5,2%	8,2%	5,9%	11,5%

	9%				
3	19,5%	20,1%	15,3%	12,9%	14,2%
4	18,1%	18,7%	22,4%	16,8%	22,1%
5	23,2%	25,4%	25,5%	29,7%	24,8%
6 – meget enig	17,6%	26,9%	16,3%	31,7%	12,4%
Respondenter	1062	134	98	101	113

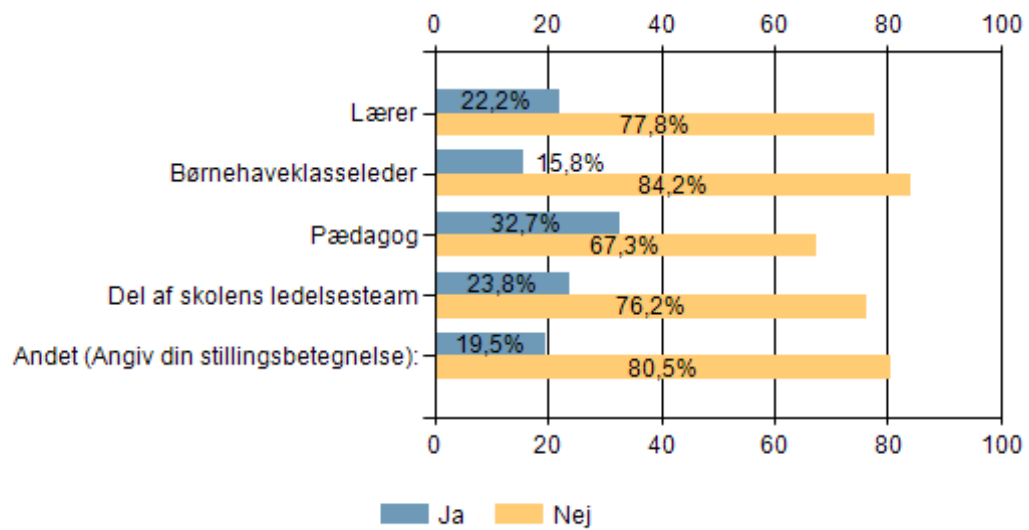
## Forplejningen var god



	Lær er	Børnehavekla sseleder	Pæda gog	Del af skolens ledelsesteam	Andet (Angiv din stillingsbetegnelse):
1 - meget uenig	9,4%	17,9%	4,1%	2%	6,2%
2	12,4%	14,2%	12,2%	4%	8%

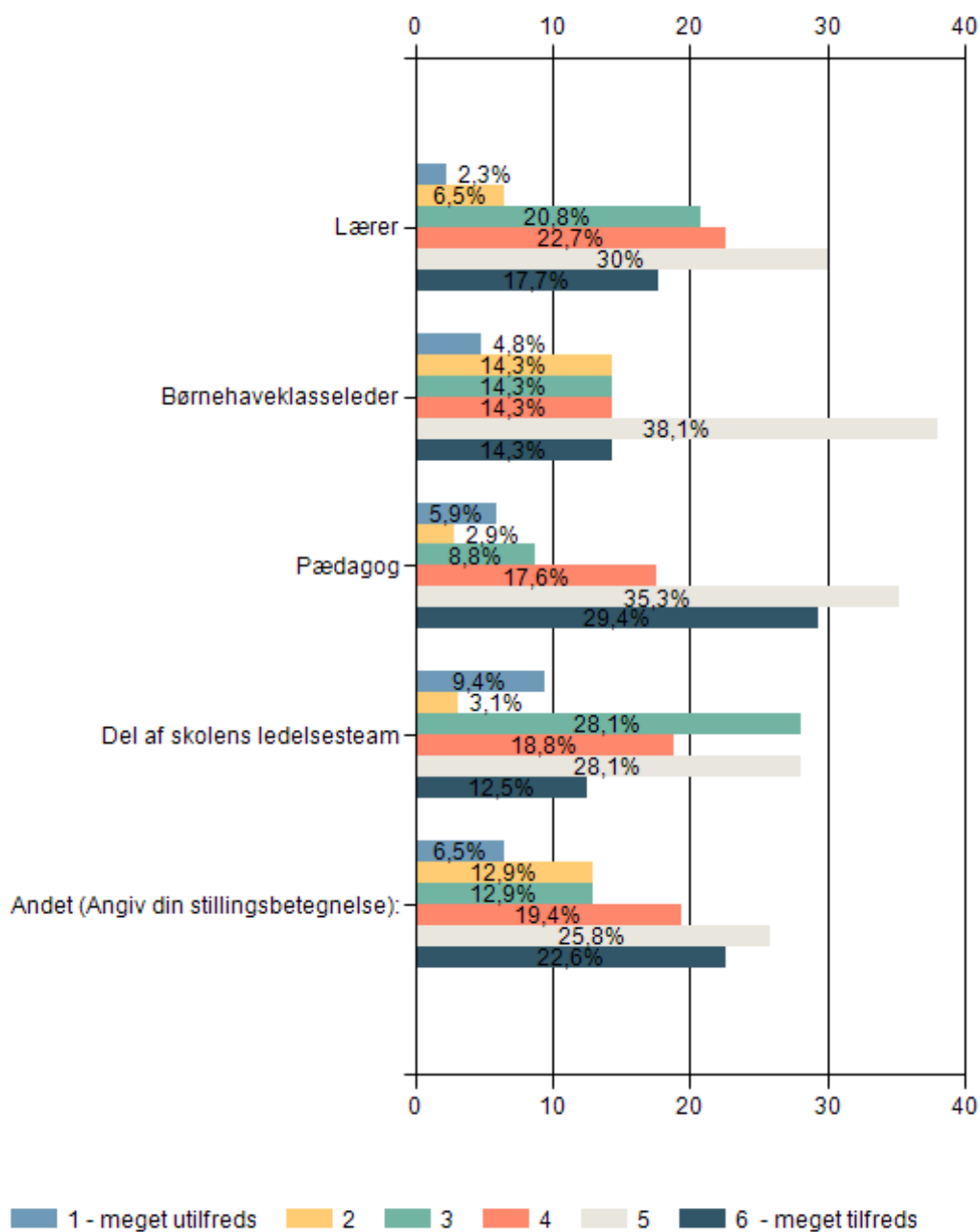
	3	15,9%	14,9%	13,3%	5%	17,7%
	4	18,1%	15,7%	20,4%	12,9%	22,1%
	5	21,8%	14,2%	18,4%	26,7%	23,9%
	6 - meget enig	22,3%	23,1%	31,6%	49,5%	22,1%
Respondenter	106	2	134	98	101	113

### 30. Deltog du i afslutningsarrangementet?



	Lærere	Børnehaveklasseleder	Pædagog	Del af skolens ledelsesteam	Andet (Angiv din stillingsbetegnelse):
Ja	22,2%	15,8%	32,7%	23,8%	19,5%
Nej	77,8%	84,2%	67,3%	76,2%	80,5%
Respondenter	106	133	98	101	113

### 31. Hvor tilfreds var du med afslutningsarrangementet som helhed?

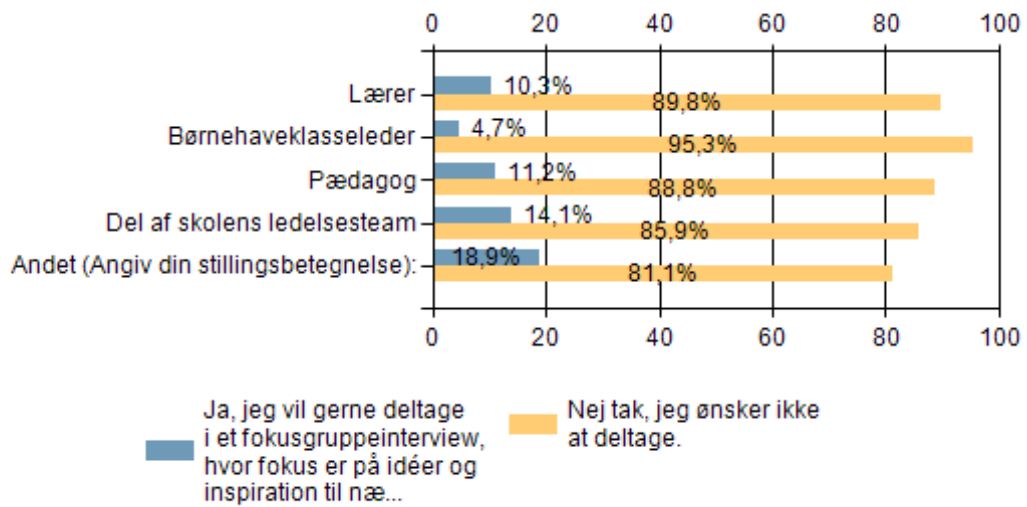


	Lær er	Børnehavekla sseleder	Pæda gog	Del af skolens ledelsesteam	Andet (Angiv din stillingsbetegnelse):
1 - meget utilfreds	2,3 %	4,8%	5,9%	9,4%	6,5%
2	6,5 %	14,3%	2,9%	3,1%	12,9%



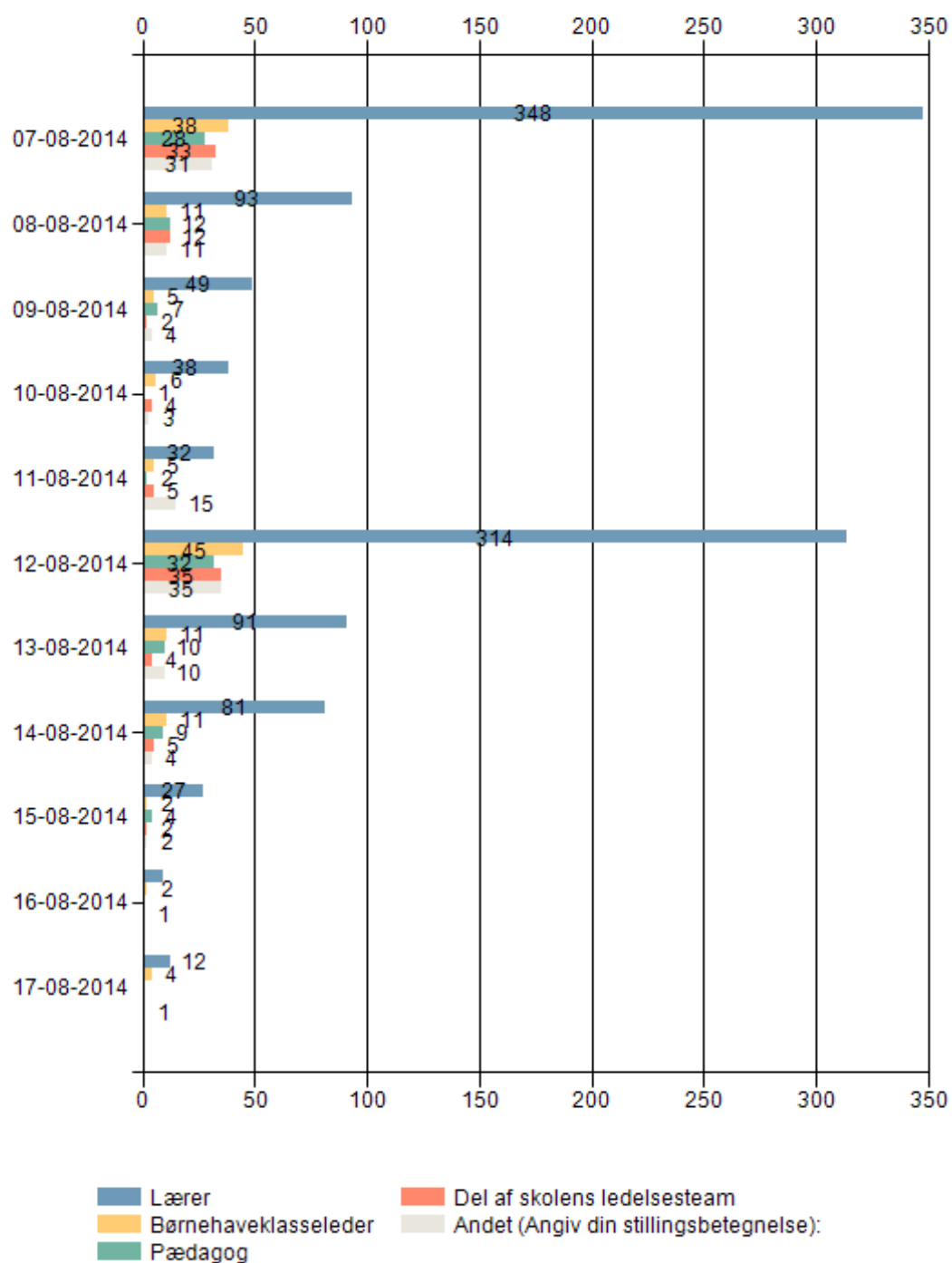
	3	20,8%	14,3%	8,8%	28,1%	12,9%
	4	22,7%	14,3%	17,6%	18,8%	19,4%
	5	30%	38,1%	35,3%	28,1%	25,8%
	6 - meget tilfreds	17,7%	14,3%	29,4%	12,5%	22,6%
Respondenter	260		21	34	32	31

**33. Vi ønsker, at Sommeruni udvikler sig år for år, og til det har vi brug for din hjælp. Klik derfor af nedenfor, hvis du kunne tænke dig at deltage i en fokusgruppe.**



	Lær er	Børneh avekla sseled er	Pæd ago g	Del af skolens ledelsest eam	Andet (Angiv din stillingsbet egnelse):
Ja, jeg vil gerne deltage i et fokusgruppeinterview, hvor fokus er på idéer og inspiration til næste års sommeruni	10,3%	4,7%	11,2%	14,1%	18,9%
Nej tak, jeg ønsker ikke at deltage.	89,8%	95,3%	88,8%	85,9%	81,1%
Respondenter	104	129	98	99	111

## Antal respondenter i perioden



## Lærer

Inviterede

Ikke tilgængelige

Respondenter

Svarfrekvens

1097	0	1097	100%
------	---	------	------

### Børnehaveklasseleder

Inviterede	Ikke tilgængelige	Respondenter	Svarfrekvens
140	0	140	100%

### Pædagog

Inviterede	Ikke tilgængelige	Respondenter	Svarfrekvens
105	0	105	100%

### Del af skolens ledelsesteam

Inviterede	Ikke tilgængelige	Respondenter	Svarfrekvens
104	0	104	100%

### Andet (Angiv din stillingsbetegnelse):

Inviterede	Ikke tilgængelige	Respondenter	Svarfrekvens
116	0	116	100%

# Bilag 3

## Evaluering af Sommeruni 2014

### Gruppesamtaler

I den elektroniske deltagerevaluering blev deltagerne spurgt, om de ville deltage i en gruppesamtale af 1½ times varighed for at udvikle næste års Sommeruni sammen med andre deltagere fra deres skoleområde. 159 svarede ja til at deltage. I projektledelsen sammensatte vi fem grupper, så begge køn og forskellige medarbejdergrupper med forskellig anciennitet var repræsenteret. Der var inviteret 15 personer til hver samtale, men der deltog i gennemsnit seks personer ud over to fra projektledelsen.

Formålet med samtalerne var at få uddybet resultaterne og udsagnene fra den elektroniske deltagerevaluering samt skabe et forum, hvor deltagernes oplevelse af Sommeruni 2014 og ideer til, at planlægningen af næste Sommeruni kunne drøftes direkte med projektledelsen. I invitationen havde vi briefet deltagerne om de fem tematikker, som samtalen ville komme ind på. Det gav anledning til en konstruktiv dialog, der udover at belyse de fem tematikker, også belyste andre emner og anbefalinger. Nedenfor er et resume af samtalerne ordnet efter tema.

#### Tilrettelæggelse af Sommeruni 2015:

- **Indflydelse**

- Skolerne skal først spørges om ideer til Sommeruni 2015 ved årsskiftet, så der har været tid til at lade reformen bundfæles sig
- Større indflydelse på temabeskrivelserne, fx en dialog over flere omgange med skoleledelserne på skoleledermøderne i områderne
- Skolelederne skal have lov til at vælge temaerne
- Tvang fra ledelsens side ift. valg af temaer er ødelæggende for motivationen
- Svært, når ikke alle selv havde haft indflydelse på, hvilket tema/forløb man skulle deltage i
- Sommeruni udgør en meget markant del af KK's samlede efteruddannelsesindsats. Derfor bør ejerskabet være helt i top og fokuseret på den enkelte skole. Sommeruni bør være som en pædagogisk weekend, hvor skolelederen er kursusleder, og hvor ledelsen har indflydelse på det faglige indhold og står for den øvrige tilrettelæggelse
- Medejerskabet efterlyses, fællesskabet på skolen er betydningsfuldt.

- **Strukturen på Sommeruni**

- Meget vigtigt at være sammen med kolleger fra egen skole
- Godt at mødes med kolleger fra andre skoler
- Godt at være sammen med kolleger fra området
- I pauserne søger man sine egne
- Godt med tre dages undervisning, men det kræver godt indhold
- Godt med samme underviser over de tre dage
- Skolelederne kan komme på deres eget Sommeruni på et senere tidspunkt på året
- Kald det skoleudvikling. Dermed er det ikke personlig udvikling eller "min efter-viderruddannelse", men skolens mulighed for at udvikle sig i en bestemt retning
- Vejlederne forsvinder. Hvorfor skal en læsevejleder sidde sammen med de almindelige lærere?
- Logopæderne var glade for at være samlet, men savnede indflydelse på indholdet

- **Ideer til temaer:**

- Færre temaer – nemmere for skolerne at fokusere
- Kør videre med nogle af emnerne i reformen, fx understøttende undervisning, bevægelse, løbende elevplaner, dokumentation af undervisning mv.
- Tag fat i fagene. Fokus skal være fagligt
- Der skal både være fag og tværfaglige emner/temaer
- Undervisningsdifferentiering
- Relationsarbejde
- Professionalisering – tænk dit job på en anden måde, vær professionel, en professionel kultur, håndtering af presset, opgavehåndtering
- Vi skal lære at arbejde i team
- Teamsamarbejde og processtyring
- Klasserumsledelse for inklusionspædagoger
- Noget med bevægelse
- Inklusion, men på et nyt niveau
- Blive mere fokuseret; gøre mere ud af fx bevægelse, praksis musiske fag, læringsmål over alt, evalueringsformer ift. læringsmålene, elevplaner, evaluering af teamsamarbejdet, understøttende undervisning mv.
- Fagene i fokus og lad reformens temaer indgå heri
- Læringscentret
- Teamsamarbejdet og processtyring
- Klasserumsledelse for pædagoger
- Overbygning til inklusionspædagoger
- Reformen skal fortsat være dagsorden, herunder læringsstyret undervisning
- Åben skole bør fortsætte
- Noget, hvor vi kommer ud af huset og oplever, hvilke tilbud der er til undervisningen
- Elevplan og dokumentation
- Savner de små fag
- Aktionslæring
- Samarbejde
- Supervision
- Relationsarbejde
- Afsæt i fag/faggrupper
- Fag-faglighed
- Læringsmål
- Noget for vejledere
- Videndeling og opgradering. Noget der kan bruges direkte i undervisningen efterfølgende. Fx afprøve et forløb og få inspiration, som man kan tage direkte med hjem. Det skal være fagligrettet og spille direkte ind i undervisningen.

- **Niveauer**

- Differentier mellem fag
- Differentier undervisningen mellem de forskellige trin. Fx dansk i indskolingen, fysik i udskolingen, matematik på mellemtrinnet osv.
- Differentier mellem faggrupper, noget til de særlige grupper fx resourcecentre, logopæder, vejledere, læsevejledere osv.
- Differentier mellem faglige niveauer, herunder it-færdigheder
- Alle i et team skal sammen af sted, så betyder differentieringen af det faglige niveau mindre
- Ressourcecentret sammen fra en skole
- Specialskolerne for sig – men allerhelst to dage sammen og én dag sammen med almenområdet
- Differentier mellem praktiske og teoretiske forløb
- Enormt vigtigt at pædagogerne deltager sammen med lærerne, at de kommer med i fagundervisningen

- **Undervisningen**

- God anvendelighed i dagligdagen
- Skal være andet end bare tavleundervisning
- Det skal være praksisnært
- Der skal afsættes tid til videndeling før det sker
- Skal være ny viden og evidensbaseret forskning
- En underviser pr. dag – belyse et emne fra forskellige vinkler
- Underviseren underviser i det han er ekspert i
- Undervisere fra DPU, EVA, universiteterne, andre forskningsinstitutioner
- Højt fagligt niveau
- Teori koblet med små praktiske øvelser
- Godt at mødes med andre faggrupper – fx at blive udfordret af en malermester. Skolen må ikke lukke sig om sig selv
- Inddrage flere af kommunens dygtige undervisere
- Underviseren skal være relevant for målgruppen og tydelig forberedt
- Rotation af undervisere
- Mere intensive ekspertforløb
- Mindre teori
- Barren må ikke sættes for lavt, vi vil gerne inspireres
- Forventningsafstemning mellem deltagerne og underviserne
- Hver enkelt deltager udfylder en profil / CV som underviseren modtager
- Underviseren skal sende en plan ud til deltagerne
- Det er problematisk, at underviseren ikke ved noget om reformen
- Underviseren satte læringsmål på forhånd, og det var godt
- Underviseren beskrev læringsmål, teorier, litteratur, forholdet mellem teori og praksis i sin forløbsbeskrivelse
- Større grad af indflydelse på undervisningen og dialog med underviseren
- Underviseren er processkaber
- Det vil være en god idé, hvis underviserens navn var oplyst på forløbsbeskrivelsen.

#### **Opfølgning på Sommeruni 2014:**

- Det er ledelsens opgave at sørge for opfølgning på skolerne
- Det er en vigtig ledelsesopgave, at læringen fra Sommeruni bliver implementeret
- Skolen skal blive bedre til at følge op, evt. med faste mødedage
- En fælles dag i efteråret til opsamling
- Skolerne mødes i netværk, evt. område vis
- Forvaltningen kan komme med et forslagskatalog til den efterfølgende opfølgning og videndeling
- Opfølgning som aktionsforskning i efteråret
- Opfølgning som E-læring
- Opfølgning ønskes ikke, med mindre at tiden reduceres under Sommeruni, da den stjæler tid fra andre ting
- Selvvalgt kursusforløb i påsken, hvor man kan vælge ikke at holde fri
- Opfølgning i ressourcecentret
- Når der ikke bliver fuldt op på skolen, er det svært at vide, om jeg er alene med min viden eller om der er andre på skolen, der ved noget om det?
- Opfølgning er ikke mulig, når alle har været ude på 25 forskellige temaer/forløb
- Opfølgning i områderne: videndelt og netværket

#### **Brugen af Key-note speaker:**

- Key-note var et lidt sjovt appendix, må gerne være mere integreret
- Det kan godt stå lidt alene
- Key-note speakeren skal være en god formidler
- Større samarbejde mellem key-note og øvrige undervisere
- Dårlig forbindelse mellem forløb og key-note
- Underviseren bør vide, hvad speakeren vil sige
- Det forudsætter tættere samarbejde mellem speakeren og forløbsunderviseren
- God forbindelse mellem key-note og forløbet; tanken er god
- Man kan starte med den første dag eller den kunne ligge efter, så alle fra temaet kunne mødes

- Som en forventningsafstemning evt. københavnernerfaringer
- Fx klasseledelse: En leder, der kan fortælle om ledelse i andre sammenhænge. Det skal ikke kun være fra skoleverdenen
- Vigtigt, at speakeren er klar på målgruppen
- Højt niveau og helikopterperspektiv
- Valgfrihed – mulighed for at vælge mellem flere forskellige oplæg
- Tag fat i NTS-centeret
- En praktiker der kommer ind og fortæller fra deres verden – hvordan de gør
- Gerne nogle der kan starte en diskussion om skolens folkeskolens formål og om undervisning.

### **Tilmelding, forplejning, logistik:**

- Tilmeldingsproceduren:
  - Temaet var for overordnet formuleret
  - Dårlig vejledning i BUF Akademi om undervisningens indhold
  - Plakater med info om Sommeruni 2015 og deadlines for tilmelding ud på skolerne
  - Fælles PR-møde om tilmeldingen
  - Skolelederen skal af praktiske årsager selv kunne tilmelde sine lærere
  - BUF Akademis hjemmeside er irriterende, hvorfor kan UNI login ikke bruges?
  - Hvad er BUF Akademi, og hvad er Mit BUF? – svært at skelne
  - SMS-ordning
  - E-boks eller Nemid
  - Stor hjælpsomhed i BUF Akademi
  - Tilmeldingen af én omgang
  - Brug intra og fælles intra. Noget rod at oplysningerne sendes til privat mailadresse.
- Forplejning
  - Ønske om allergikervenlig forplejning

### **Borgmesterens rolle på Sommeruni:**

- Hun skal skyde det i gang
- Fælles videohilsen til alle
- Borgmesterfilm i starten med et klart budskab
- Men hun skal have noget på hjerte
- Hun bør nok være til stede
- På tredje dagen har man aftalt, at mødes med kolleger, som man ikke har set hele sommeren
- Her skal hun ikke på i forbindelse med afslutningsarrangementet, for der er ikke nogen, der har øre for hende der
- Hun behøver ikke at komme og holde en tale. Hun skal være med. Det betyder noget, at de øverste chefer er til stede
- Hun skulle være der ude og tale med folk, fx støde på hende i køen til frokost