



Oversigt over høringssvar med forvaltningens bemærkninger

Børne- og Ungdomsudvalget har d. 23. april besluttet at sende en ny model for basispladser i høring fra d. 28. april til d. 6. juni 2025. Modellen fastholder det nuværende antal basispladser og den tilhørende økonomi. En hovedkomponent i modellen er, at områdeforvaltningen selv anviser til en basisplads, hvilket betyder, at børn tidligere og hurtigere end i dag kan få en basisplads eller anden støtte efter behov i deres nærområde. Der er kommet 84 høringssvar fra faglige organisationer, interesseorganisationer, lokaludvalg, personale- og ledelsesteams, forældre og forældrebestyrelser.

04-06-2025

Sagsnummer I F2
2025 - 5629

Dokumentnummer i F2
8210275

Sagsnummer i eDoc
2025-0083476

Sagsbehandler
Pernille Amalie Rasmussen

Hovedpointer fra høringssvarene

Samlet set rummer høringssvarene opbakning til intentionerne om Mangfoldige Børnefællesskaber og grundtanken med basispladser, der giver mulighed for at inkludere børn med særlige behov i almene fællesskaber. Samtidig udtrykkes der bekymringer. Bekymringerne gælder særligt, at basispladserne skal integreres med de almene pladser, så der ikke er adskilte stuer med børn i basispladser, at små institutioner får problemer, når der fastsættes et minimum på 6 basispladser, og at modellen opleves som uflexibel, bl.a. i forhold til, at basispladserne skal ses som støtte i en afgrænset periode, og at alle børn som udgangspunkt skal starte i almenskolen. Der er ønsker om større fleksibilitet i modellen og tydeligere afgrænsning mellem basispladser og særlige tilbud.

Politik og Kommunikation
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

Nedenfor gengives de væsentligste pointer i de enkelte høringssvar samt forvaltningens bemærkninger. Der hvor afsenderen af høringssvaret har oplyst navn, er dette medtaget i oversigten.

Nr.	Afsender	Resumé af høringssvar	Forvaltningens bemærkninger
1	Personalet og forældrebestyrelsen i Børnehaven Tusse-nelda	Børnehaven Tusse-nelda bakker overordnet op om intentionerne og principperne i den nye model for basispladser, men udtrykker bekymring over forslaget om et generelt minimumskrav på seks pladser. De argumenterer for, at små institutioner som deres egen kan tilbyde nærværende, stabile og fagligt stærke rammer, hvor børn i sårbare positioner trives. De fremhæver deres man-	Et minimum på 6 basispladser er fastsat med afsæt i, at basispladsinstitutionerne skal have et fagligt miljø af en vis størrelse for at kunne fungere som vidensbank for andre dagtilbud.

		geårige erfaring, stabile personale og dokumenterede kvalitet, og opfordrer til, at modellen åbner for fleksibilitet eller dispensation for veldokumenterede, mindre institutioner	De få Institutioner, der i dag har færre end 6 basispladser, vil enten kunne øge til 6 pladser, hvis de ønsker det, eller omlægge basispladserne til almindelige pladser i takt med, at børnene afslutter deres basispladstilbud.
2	Borger	Forældrene udtrykker stor bekymring over den nye model for basispladser, som de frygter vil føre til, at flere børn med store støttebehov placeres i almene dagtilbud uden den nødvendige støtte.	Modellen ændrer ikke på det samlede antal basispladser og den tilhørende økonomi. Formålet med en basisplads er at give støtte til børn, der har gavn af at være i en almen institution, men som i en periode har behov for ekstra støtte. Det er fortsat muligt at arbejde med mindre grupper i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område. Børn med et omfattende og varig støttebehov, kan som hidtil visiteres til et specialdagtilbud.
3	Borger/Gitte Baungaard	Forælderen er kritisk over for den nye model, som hun mener vil forringe støtten til børn med særlige behov ved at nedlægge de eksisterende basisgrupper og erstatte dem med integrerede basispladser på almene stuer. Hun argumenterer for, at almene rammer ikke kan tilbyde den nødvendige struktur, skærmning og specialpædagogik, som børn har med specialbehov har brug for. Hun opfordrer til, at modellen gentænkes til fordel for fortsat at bevare dedikerede basisgrupper, ikke kun integrerede pladser.	Formålet med en basisplads er at give støtte til børn, der har gavn af at være i en almen institution, men som i en periode har behov for ekstra støtte. Det er fortsat muligt at arbejde med mindre grupper i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område. Børn med et omfattende og varig støttebehov, kan som hidtil visiteres til et specialdagtilbud.

4	Borger/Clement Krøll Lessel og Signe Krøll Lessel	Forældrene tager afstand fra afskaffelsen af basisgrupperne, som de mener er afgørende for børn med særlige behov. De argumenterer for, at basisgrupperne giver en tryk og specialiseret ramme med faste voksne og ro, som er nødvendig for både faglig og social udvikling, og at et almindeligt tilbud med få støttetimer ikke kan erstatte dette. De understreger, at basisgrupperne muliggør inklusion på barnets egne præmisser og er afgørende for, at børn kan klare sig i almenrettede skoletilbud. Derfor opfordrer de til, at basisgrupperne bevares som en integreret del af dagtilbuddene i Københavns Kommune.	Modellen ændrer ikke på det samlede antal basispladser og den tilhørende økonomi. Formålet med en basisplads er at give støtte til børn, der har gavn af at være i en almen institution, men som i en periode har behov for ekstra støtte. Det er fortsat muligt at arbejde med mindre grupper i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område.
5	De Fem Årstider	Institutionen afviser modellen, fordi erfaringer fra folkeskolen viser, at samplacering af børn med og uden særlige behov resulterer i tab for begge grupper samt for pædagogerne, der ikke får de nødvendige ekstra ressourcer.	Modellen ændrer ikke på det samlede antal basispladser og den tilhørende økonomi. En undersøgelse fra Vive (2022) viser, at elever hvis støttebehov ligger på grænsen mellem et alment og et specialtilbud, klarer sig bedre, når de går i et alment tilbud.
6	Valby Lokaludvalg	Valby Lokaludvalg er overordnet positive over for den foreslåede model, da den sikrer tidlig, enkel visitation, integrering af børn i almindelige grupper, lokal forankring og kontinuitet i institutionen frem til skolestart. De er dog usikre på, hvordan modellens krav ved frie pladser om videndeling og kompetenceopbygning ved mellem institutioner med og uden basispladser vil fungere, især for selvejende institutioner.	Forvaltningen vil i implementeringen have opmærksomhed på eventuelle udfordringer ved at basispladsinstitutionerne kan fungere som videndebank for andre dagtilbud.

7	4 pædagoger ansat i en basisgruppe i en integreret institution i Københavns Kommune	Pædagogerne i basisgruppen udtrykker bekymring over modellen for basispladser, som de oplever som utydelig og utilstrækkelig til at sikre børnenes trivsel og udvikling samt personalets arbejdsvilkår. De fremhæver, at børn med omfattende særlige behov ikke kan rummes i almindelige grupper uden den nødvendige ro, støtte og specialpædagogiske kompetencer, som modellen ikke sikrer, og advarer imod, at basispladser gøres midlertidige med forventning om fuld integration i almengruppen og skole. Derfor anbefaler de en tydelig sondring mellem basisgruppe- og basispladsordninger, øget normering, tid til fagligt arbejde og specialpædagogisk efteruddannelse af personalet for at bevare kvalitet og tryghed.	Formålet med en basisplads er at give støtte til børn, der har gavn af at være i en almen institution, men som i en periode har behov for ekstra støtte. Det er fortsat muligt at arbejde med mindre grupper i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område. Børn med et omfattende og varigt støttebehov, kan som hidtil visiteres til et specialdagtilbud. En ny model for basispladser skal ses i sammenhæng med en omlægning af den tværgående support til dagtilbud og skoler, der bliver mere praksisnær og får øget fokus på tidlig og forebyggende indsats.
8	Borger	At placere børn med særlige behov i almindelige grupper uden tilstrækkelige ressourcer vil skabe store problemer for børnene, personalet og hele institutionen. Børnene får ikke den støtte, de har brug for, og personalet risikerer at blive overbelastet og sygemeldt.	Modellen ændrer ikke på det samlede antal basispladser og den tilhørende økonomi. Ved tomme pladser forbliver økonomien på institutionerne til at understøtte deres funktion som videnbank. Dermed vil institutionerne kunne yde støtte til det samme antal børn, som i dag. Specialpædagogiske kompetencer ift. at skabe struktur og forudsigelighed samt viden om børns nervesystemer, kommer alle børn til gode.
9	Lærkeredens basisgruppe	Personalet er kritiske overfor den nye model, da de mener, den ikke tilgodeser børn med særlige behov optimalt. De argumenterer for, at basisgrupperne skaber trygge rammer, hvor børn kan udvikle sociale kompetencer og få den nødvendige specialiserede støtte, som ikke kan gives i almindelige tilbud. Desuden påpeger de, at modellen risi-	Formålet med en basisplads er at give støtte til børn, der har gavn af at være i en almen institution, men som i en periode har behov for ekstra støtte. Det er fortsat muligt at arbejde med mindre grupper

		kerer at skabe stress og mistrivsel hos børn og familier samt øget pres på personalet. De efterlyser derfor en dialog med praksis og en bevarelse af den specialiserede viden for at sikre børnenes trivsel og udvikling.	i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område. Børn med et omfattende og varigt støttebehov, kan som hidtil visiteres til et specialdagtilbud.
10	Lærkeredens basisgruppe	Samme som ovenstående.	Se ovenstående.
11	Borger	Pædagogen er kritisk over for modellen, da børn med særlige behov kræver ekstra opmærksomhed og særlige rammer, som ofte mangler i almene børnehaver. Hun frygter, at det vil skabe en utryk og kaotisk hverdag for både børn og personale, og at det vil øge presset på medarbejderne. Modellen tager ikke højde for behovet for rolige tilbagetrækningsområder, og hun ser risiko for, at rekrutteringsproblemer i almenområdet forværres.	Det er fortsat muligt at arbejde med mindre grupper i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område.
12	Borger/Ditte Dam Bangsund	Forælderen er kritisk over den foreslåede model, da hun mener, at modellen risikerer at forringe trivsel og læringsmiljø for både børn med særlige behov og resten af børnegruppen, samtidig med at pædagogernes arbejdsbelastning øges. Forslaget mangler den nødvendige faglige og organisatoriske støtte, som er afgørende for succesfuld inklusion.	Modellen ændrer ikke på det samlede antal basispladser og den tilhørende økonomi. Ved tomme pladser forbliver økonomien på institutionerne til at understøtte deres funktion som videnbank. Dermed vil institutionerne kunne yde støtte til det samme antal børn, som i dag.
13	Borger/Jesper Stender og Kristine Stender	Forældrene ønsker at bevare basisgrupperne, da de mener, at netop denne model har haft en afgørende positiv betydning for deres datters trivsel og udvikling. De fremhæver, at basisgruppen med færre børn og flere voksne gav barnet mulighed for nødvendig støtte, ro og afskærmning, samtidig med at hun kunne inkluderes i leg med neurotypiske børn på egne præmisser. De påpeger, at uden denne model ville barnet blive overstimuleret i en almindelig stue eller blive sendt til en specialinstitution, hvilket efter deres erfaring ikke ville have givet samme tryghed og udviklingsmuligheder.	Det er fortsat muligt at arbejde med mindre grupper i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område.
14		Slettet af bruger	

15	Pædagogisk leder, Lærkereden	Lederen er kritisk over for den foreslåede ændring af basispladsmodellen, da den skaber usikkerhed og er uklar i sin praktiske implementering. Hun mener, at den nuværende model fungerer godt for børn med særlige behov, som har brug for en tryk, afgrænset base, og frygter, at ændringen til integrerede pladser vil gå ud over børnenes udvikling og inklusion. Det er ifølge hende ikke muligt at forudsige barnets udvikling ved institutionsstart, og hun påpeger, at der ifølge hende ikke følger økonomi med. Hun påpeger, at modellen overser mangfoldigheden i børnenes behov og risikerer at føre til unødvendig segregering og tab af kvalitet i dagtilbuddene, samtidig med at medarbejdernes jobusikkerhed og rekrutteringsudfordringer ignoreres.	Modellen ændrer ikke på det samlede antal basispladser og den tilhørende økonomi. Ved tomme pladser forbliver økonomien på institutionerne til at understøtte deres funktion som videnbank. Dermed vil institutionerne kunne yde støtte til det samme antal børn, som i dag. Det er fortsat muligt at arbejde med mindre grupper i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område.
16	Personalet på Rubinen, Mosaikken	Personalet i basisgrupperne er kritiske over den nye model, da den overser handicappedes behov for ro og specialiseret støtte, hvilket risikerer belastning, adfærdsproblemer og øgede udgifter. De mener ikke alle børn kan klare overgangen til almen skole, og at hyppige skift samt manglende ressourcer forringer børnenes trivsel og udvikling. De opfordrer til at respektere børnenes behov og lovgivningens krav om støtte.	Med modellen bliver basispladser en støttemulighed, områdeforvaltningerne selv administrerer og anviser til, hvilket muliggør en lettere og mere fleksibel proces end en central visitation. Det betyder, at børn i højere grad og tidligere end i dag vil kunne få en basisplads i deres nærområde. Den tidlige indsats skal understøtte udvikling og trivsel for børn i basispladser, og dermed øge mulighederne for, at børnene kan starte i en almen skole (evt. med specialpædagogisk støtte). Det vil altid være op til en individuel vurdering, hvilken støtte et barn har behov for i dagtilbud og skole. Modellen skal ses i sammenhæng med Mangfoldige Børnefællesskaber, hvor der er afsat 570 mio. kr. over fire år til at styrke almenområdet med bl.a. to-voksne i indskolingen, opbygning af special-

			pædagogiske kompetencer og overgangspædagoger, der skal understøtte børnenes overgang fra dagtilbud til skole.
17	Lærkeredens basisgruppe	Samme som nummer 9 og 10.	Se bemærkninger til nummer 9 og 10.
18	Borger	Afsenderen er kritisk over for modellen og forvaltningens beslutninger, som ifølge hende svækker både børn og ansatte. Hun efterlyser fagligt og evidensbaseret grundlag for inklusion og advarer om alvorlige samfundsmæssige konsekvenser som mistrivsel, skolevægring, manglende uddannelse og svækkelse af velfærdssamfundet.	Der henvises til Københavns Kommunes specialanalyse 2024, der med afsæt i forskning peger på, at flere børn og unge kan have gavn af at være en del af almenfællesskaberne.
19	Borger	Afsenderen er imod at lukke basispladser. Hun understreger, at børn får tildelt basispladser af en grund, og at almindelige børnehaver ikke er gavnlige for alle. Hun opfordrer til at bevare basispladserne og finde besparelser andre steder.	Modellen ændrer ikke på det samlede antal basispladser og den tilhørende økonomi.
20	Pædagogisk leder, Haven, Brønshøj-Husum	Lederen anerkender intentionen med den nye model, men udtrykker bekymring for, at den vil svække støtten til børn i sårbare positioner. Hun fremhæver, at inklusion kræver fleksibilitet og mulighed for særskilte basisgrupper, hvor hverdagen kan tilpasses det enkelte barns behov. Erfaringerne viser, at integrerede pladser kan skabe uro og mistrivsel, mens selvstændige basisgrupper giver bedre trivsel og færre konflikter. De opfordrer derfor til, at der bevares mulighed for særskilte basisgrupper, at organiseringen af basispladser sker med udgangspunkt i det enkelte barn og ikke en model samt at der værnes om den faglige frihed til at skabe fleksible løsninger.	Det er fortsat muligt at arbejde med mindre grupper i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område.
21	Borger	Afsenderen er kritisk over for modellen og sammenligner den med inklusionsreformen i folkeskolen, som førte til forringelser for både børn og faglighed. Ved at integrere basispladser i almenmiljøer frygtedes øget mistrivsel blandt de yngste børn, tab af specialpædagogisk støtte og alvorlige konsekvenser for børns udvikling og trivsel.	Modellen ændrer ikke på det samlede antal basispladser og den tilhørende økonomi. Det er fortsat muligt at arbejde med mindre grupper i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område.

22		Slettet af bruger	
23	LEV København	LEV København er positiv over for tidlig indsats og inklusion, men mener, at forslaget mangler klare definitioner, succeskriterier og evaluering. De savner klare mål for, hvad modellen skal opnå, og hvordan man kan måle, om den virker. De efterlyser også en forklaring på, hvad "høj kvalitet" betyder, og hvem der vurderer børnenes behov, hvis de skal skifte plads. De er bekymrede for, at børn med udviklingshandicap ikke er godt nok tænkt ind i forslaget, og efterspørger bredere målgrupper. De mener, det er vigtigt, at der stadig findes særlige basisgrupper til de børn, som har brug for det.	Høj kvalitet vurderes efter kriterierne i det almindelige kvalitetstilsyn med dagtilbud. Den ny model for basispladser skal ses i sammenhænge med Mangfoldige Børnefællesskaber, hvor formålet er, at flere børn og unge skal have mulighed for at trives og lære som en del af de almene fællesskaber.
24	Det selvejende netværk Muffen, NB S3	Netværket er bekymrede over forslaget, da de mener, at faldgruberne i modellen vil skade børnenes trivsel og udvikling. De påpeger, at ikke alle børn med særlige behov trives i et stort almenmiljø, og at muligheden for små basisgrupper derfor skal bevares, ligesom økonomien skal følge med ved øget integration. De er kritiske over for forslaget om, at børn skal flyttes til almenpladser det sidste år før skole, da det kan føre til øget mistrivsel og utilstrækkelig støtte i en vigtig udviklingsperiode. Desuden udtrykker de bekymring for, at institutionerne ikke kan sige nej til basisbørn, hvilket kan forringe kvaliteten, og de savner klarhed om visitation og pædagogernes rolle som vidensbank i praksis.	Det er fortsat muligt at arbejde med mindre grupper i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område.
25	Indre By Lokaludvalg	Lokaludvalget synes, at høringsmaterialet er indforstået og meget lidt pædagogisk.	Forvaltningen tilstræber at fremstille de ofte komplekse forhold på en så let tilgængelig måde som mulig. Forvaltningen vil have opmærksomhed på tilgængeligheden i fremtidige høringer.
26	Christianshavns Lokaludvalg	Christianshavns Lokaludvalg ser generelt positivt på den nye model for basispladser og fremhæver de faglige fordele ved integration på almene stuer og vidensdeling via basisinstitutionerne ved tomme pladser. De advarer dog imod, at modellen kan føre til centralisering, der reducerer lokale basispladser på Christianshavn da institutionen ikke har 6 pladser, hvilket vil forringe nærhed og tilgængelighed for børn og familier i området.	Et minimum på 6 basispladser er fastsat med afsæt i, at basispladsinstitutionerne skal have et fagligt miljø af en vis størrelse for at kunne fungere som vidensbank for andre dagtilbud. De få Institutioner, der i dag har færre end 6 basispladser, vil enten kunne øge til 6 plad-

			ser, hvis de ønsker det, eller omlægge basispladserne til almindelige pladser i takt med, at børnene afslutter deres basispladstilbud.
27	Borger	Forælderen er bekymret for, at deres barn mister sin basisplads det sidste år før skolestart, og mener, at det ikke er hensigtsmæssigt automatisk at starte basisbørn i en almen skole. I stedet bør barnets individuelle behov vurderes, så barnet får det rette tilbud og undgår unødvendige skift, hvilket prioriteres højt.	Med modellen bliver basispladser en støttemulighed, områdeforvaltningerne selv administrerer og anviser til, hvilket muliggør en lettere og mere fleksibel proces end en central visitation. Det betyder, at børn i højere grad og tidligere end i dag vil kunne få en basisplads i deres nærområde. Den tidlige indsats skal understøtte udvikling og trivsel for børn i basispladser, og dermed øge mulighederne for, at børnene kan starte i en almen skole (evt. med specialpædagogisk støtte). Det vil altid være op til en individuel vurdering, hvilken støtte et barn har behov for i dagtilbud og skole.
28	Nørrebro Lokaludvalg	Nørrebro Lokaludvalg støtter overordnet den nye model for basispladser og fremhæver især integration på almenstuer, minimum 6 basispladser pr. institution, samt tildeling af midler til videndeling som positive initiativer. De understreger dog behovet for fleksibilitet og individuel vurdering, da nogle børn med komplekse støttebehov ikke dækkes tilstrækkeligt af modellen, og derfor skal kunne få ekstra støtte uden for basispladssystemet. Lokaludvalget anbefaler klare procedurer for adgang til ekstra støtte, procedurer for, hvordan børn med støttebehov, der ikke kan dækkes af basispladsens normering, får adgang til relevant hjælp samt løbende evaluering af den faglige kapacitet for at sikre, at alle børn får en tryk og inkluderende dagtilbudstid.	Formålet med en basisplads er at give støtte til børn, der har gavn af at være i en almen institution, men som i en periode har behov for ekstra støtte. Det er fortsat muligt at arbejde med mindre grupper i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område. Børn med et omfattende og varig støttebehov, kan som hidtil visiteres til et specialdagtilbud. En ny model for basispladser skal ses i sammenhæng med

			en omlægning af den tværgående support til dagtilbud og skoler, der bliver mere praksisnær og får øget fokus på tidlig og forebyggende indsats.
29	Borger	Mor til en 3-årig dreng med basisplads udtrykker bekymring over muligheden for at miste pladsen, da de allerede har oplevet fremskridt. Hun mener, at visitationen til almen folkeskole bør ske individuelt, da børn har forskellige behov. Som pædagog på en specialskole understreger hun, at børn med særlige behov risikerer at blive tabt i en almen skole uden tilstrækkelig støtte.	Modellen ændrer ikke på det samlede antal basispladser og den tilhørende økonomi. Dermed vil institutionerne kunne yde støtte til det samme antal børn, som i dag. Det vil altid være op til en individuel vurdering, hvilken støtte et barn har behov for i dagtilbud og skole.
30	Borger	Moster til en dreng med store udviklingsfremskridt takket være en tryk og specialiseret basisplads udtrykker stor bekymring for den nye model, som kan true disse små, specialiserede miljøer. Hun understreger, at basisgrupperne har været afgørende for barnets trivsel og udvikling, og frygter, at en spredning af basispladser til almenstuer risikerer at underminere den nødvendige støtte. Derfor opfordrer hun til, at modellen genovervejes for at bevare disse vigtige tilbud.	Det er fortsat muligt at arbejde med mindre grupper i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område.
31	Pædagogisk leder og klyngeleder af den integrerede institution Mosaikken, Klynge NB E	Mosaikken bakker generelt op om den nye model, men understreger vigtigheden af skarp visitation for at undgå fejlplaceringer og sikre børn den rette støtte, eventuelt i specialtilbud. De fremhæver behovet for at fastholde økonomien pr. basisplads for at kunne arbejde med bedre normeringer og pædagogiske metoder, hvilket vil skabe mindre, mere inkluderende børnefællesskaber. Lederne er overvejende positive, men har bekymringer om opkvalificering, personaledekning især om eftermiddagen, implementeringstiden og fravær blandt personale ved sygdom o.l. Ledelsen mener, at mangfoldighed styrker børns empati og trivsel, men at implementeringen skal ske med tid og ressourcer til faglig kvalitet.	Modellen ændrer ikke på det samlede antal basispladser og den tilhørende økonomi. Ved tomme pladser forbliver økonomien på institutionerne til at understøtte deres funktion som videnbank. Dermed vil institutionerne kunne yde støtte til det samme antal børn, som i dag.
32	Forældregruppen Lærkereden	Forældrene til børn med funktionsnedsættelser i Lærkeredens basisgruppe er meget tilfredse med den nuværende model, som	Det er fortsat muligt at arbejde med mindre grupper i perioder, hvis der er behov

		sikrer trygge, overskuelige rammer med faste voksne og mulighed for begrænset samvær med almenområdet. De advarer mod de planlagte ændringer, da børnene har behov for stabile, forudsigelige miljøer, og peger på vigtigheden af lokal beslutningskompetence. Selvom de anerkender inklusionsintentionen, mener de, at teori ikke må stå alene, og at den nuværende organisering bedst understøtter børnenes trivsel og udvikling.	for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område.
33	Borger	Høringssvaret er kritisk over for den nye model og udtrykker bekymring for, at den vil begrænse børns udviklingsmuligheder. Forældrene fremhæver, at deres søn med Downs syndrom havde stor gavn af Lærkeredens basisgruppe, hvor han med støtte og i eget tempo kunne udvikle sig socialt i samspil med både børn fra basisgruppen og almenområdet. De advarer mod en generaliseret visitation til specialinstitutioner, da det kan hæmme børns potentiale og fjerne vigtig støtte til forældre.	Det er fortsat muligt at arbejde med mindre grupper i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område.
34	Personalet i basisgruppen i Villa Valby	Personalet i basisgruppen i Villa Valby er bekymrede over den nye model, særligt krav om midlertidighed og ufravigelig visitation, og vurderer, at den ikke tager tilstrækkeligt hensyn til børns individuelle behov. De mener, at nogle børn fortsat har brug for støtte ved overgang til skole og peger på vigtigheden af tæt dialog med institutionerne ved visitationen. I stedet foreslår de en mere fleksibel model med individuel vurdering og reel dialog om hvert barns behov.	Med modellen bliver basispladser en støttemulighed, områdeforvaltningerne selv administrerer og anviser til, hvilket muliggør en lettere og mere fleksibel proces end en central visitation. Det betyder, at børn i højere grad og tidligere end i dag vil kunne få en basisplads i deres nærområde. Den tidlige indsats skal understøtte udvikling og trivsel for børn i basispladser, og dermed øge mulighederne for, at børnene kan starte i en almen skole (evt. med specialpædagogisk støtte). Det vil altid være op til en individuel vurdering, hvilken støtte et barn har behov for i dagtilbud og skole. Modellen skal ses i sammenhæng med Mangfoldige Børnefællesskaber, hvor der er

			afsat 570 mio. kr. over fire år til at styrke almenområdet med bl.a. to-voksne i indskolingen, opbygning af specialpædagogiske kompetencer og overgangspædagoger, der skal understøtte børnenes overgang fra dagtilbud til skole.
35	Forældrerådet i Mosaikken	Forældrerådet i Mosaikken er kritiske over for den nye model for basispladser, da de ikke mener, den giver børn med særlige behov de rette rammer for trivsel og udvikling. De peger på, at børn med fx autisme og ADHD har brug for skærmede miljøer med specialiseret pædagogik, og at flytning og midlertidighed skaber utryghed. De mener ikke, alle børn kan rummes i almene rammer og efterlyser tydelig visitation og fleksible løsninger baseret på børns individuelle behov.	Formålet med en basisplads er at give støtte til børn, der har gavn af at være i en almen institution, men som i en periode har behov for ekstra støtte. Det er fortsat muligt at arbejde med mindre grupper i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område. Det vil altid være op til en individuel vurdering, hvilken støtte et barn har behov for i dagtilbud og skole.
36	Klyngebestyrelsen i den selvejende klynge IBØ6	Klyngebestyrelsen støtter, at basispladser fastholdes, men kritiserer kravet om minimum seks basispladser pr. institution, da det rammer små, kvalitetsrige institutioner hårdt og ikke nødvendigvis sikrer bedre faglighed. De foreslår i stedet fleksible løsninger som partnerskaber mellem institutioner for at bevare små, trygge rammer til børn med særlige behov. Desuden peger de på, at beslutninger om overgang fra basis- til almenplads bør ske individuelt og ikke automatisk. De bakker op om hurtigere anvisning, fast økonomi og skærmning ved behov.	Et minimum på 6 basispladser er fastsat med afsæt i, at basispladsinstitutionerne skal have et fagligt miljø af en vis størrelse for at kunne fungere som vidensbank for andre dagtilbud. Det bemærkes at langt de fleste basispladsinstitutioner i dag har mindst 6 basispladser. De få Institutioner, der i dag har færre end 6 basispladser, vil enten kunne øge til 6 pladser, hvis de ønsker det, eller omlægge basispladserne til almindelige pladser i takt med, at børnene afslutter deres basispladstilbud. Det vil altid være op til en individuel vurdering, hvilken

			støtte et barn har behov for i dagtilbud og skole.
37	Borger/Helga Bønsvig.	Høringssvaret afviser den nye model, da den efter borgerens vurdering ikke tager højde for børn med særlige behov, som kræver specialiseret pædagogisk støtte i små grupper. Borgeren argumenterer for, at troen på inklusion i almene grupper og folkeskoler uden tilstrækkelig specialviden og -ressourcer er en misforståelse, der kan skade barnets udvikling og trivsel. I stedet ønskes, at børn med komplekse behov får adgang til specialtilbud med specialuddannet personale og et tilpasset miljø, hvor tid, ro og individuel støtte er i fokus.	Det er fortsat muligt at arbejde med mindre grupper i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område. Børn med et omfattende og varig støttebehov, kan som hidtil visiteres til et specialdagtilbud.
38	Borger	Forældrerådet i Lærkereden er kritiske over den nye model, som de oplever som uklar og utryk i praksis. De mener, at modellen ikke tager hensyn til behovet for skærmede miljøer, hvor børn med særlige behov kan trives uden overstimulering, samtidig med at de kan spejle sig i neurotypiske børn. De frygter, at børn og pædagoger presses ind i uhen-sigtsmæssige rammer, hvilket kan føre til mistrivsel og personaleafgang, og understreger, at ægte mangfoldighed kræver plads til forskellige behov fremfor én fælles ramme.	Det er fortsat muligt at arbejde med mindre grupper i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område.
39	Borger	Borgeren mener, at når børn med store støttebehov placeres i almindelige stuer uden ekstra ressourcer, skaber det en mere kaotisk hverdag for alle.	Modellen ændrer ikke på det samlede antal basispladser og den tilhørende økonomi.
40	Den selvejende bestyrelse, forældrebestyrelsen samt MED-udvalg i Haraldsgården	Bestyrelsen og medarbejderne i Haraldsgården anerkender intentionerne i den nye basismodel om fleksibilitet og ensartede vilkår, men fremhæver alvorlige bekymringer vedrørende inklusion af børn med komplekse støttebehov i almene institutioner uden tilstrækkelige ressourcer. De påpeger, at små institutioner ofte har større succes med inklusion, og at visitering bør ske med bred faglig ekspertise for at sikre differentierede og passende indsatser. Modellen undervurderer desuden behovet for støtte ved overgang til almenområder og forudsætter urealistisk videndeling uden ekstra ressourcer. Haraldsgården ønsker derfor at nedjustere og helt afvikle basispladserne på grund af alvorlige udfordringer med komplekse børn, manglende mulighed for revisitation til al-	Modellen ændrer ikke på det samlede antal basispladser og den tilhørende økonomi. Ved tomme pladser forbliver økonomien på institutionerne til at understøtte deres funktion som videnbank. Dermed vil institutionerne kunne yde støtte til det samme antal børn, som i dag.

		menmiljø samt utilstrækkelige fysiske rammer til støtte.	
41	Forældrebestyrelsen og Klynge VVK F	Klynge VVK F støtter, at basispladser som udgangspunkt bevares i nuværende institutioner, men integreres på almene stuer med mulighed for mindre grupper, hvilket kan fremme politisk ønskede mangfoldige børnefællesskaber. De fremhæver, at overgangen fra basis- til almenplads skal vurderes individuelt uden automatisk overgang, og ønsker fleksibilitet i overgangsperioden. De stiller spørgsmål ved bevarelsen af en særskilt basisgruppe for hørehæmmede børn og understreger behovet for hurtigere anvisning og mere robust økonomi for at lykkes med opgaven.	Modellen ændrer ikke på det samlede antal basispladser og den tilhørende økonomi. Med modellen bliver basispladser en støttemulighed, områdeforvaltningerne selv administrerer og anviser til, hvilket muliggør en lettere og mere fleksibel proces end en central visitation. Det betyder, at børn i højere grad og tidligere end i dag vil kunne få en basisplads i deres nærområde. Den tidlige indsats skal understøtte udvikling og trivsel for børn i basispladser, og dermed øge mulighederne for, at børnene kan starte i en almen skole (evt. med specialpædagogisk støtte). Det vil altid være op til en individuel vurdering, hvilken støtte et barn har behov for i dagtilbud og skole.
42	Ledelsen i Klynge NB A	Ledelsen i Klynge NB A bakker op om modellens mål om mangfoldige børnefællesskaber og tidlig indsats, men understreger, at basispladser ofte kræver varig støtte, hvorfor overgangen til almenplads bør baseres på en individuel faglig vurdering. De advarer mod, at økonomiske hensyn ikke må gå foran barnets behov, og efterlyser fortsat lokal inddragelse og dialog i visitationsprocessen for at sikre den bedst mulige placering af børnene.	Basispladser er én af flere støttemuligheder, som også omfatter fx støttepædagogisk bistand i alle dagtilbud eller anvisning til PLUS-plads. Børn med et omfattende og varigt støttebehov, kan som hidtil visiteres til et specialdagtilbud. Det er områdeledelsen, der i samarbejde med dagtilbuddene laver den faglige vurdering af hvilken støtte, barnet har behov for. I løbet af efteråret går der lokale processer i gang i områderne med inddragelse af dagtilbuddene og dialoger om hvor ledige basispladser

			skal placeres, og hvordan et godt samarbejde omkring anvisning og vidensbank-funktionen organiseres i praksis.
43	BUPL Hovedstaden	BUPL Hovedstaden ser positivt på den geografiske spredning af basispladser og ønsket om balance mellem kommunale og selvejende institutioner, men advarer om, at minimumskravet på seks pladser kan udelukke mindre institutioner, med mindre de kan samarbejde i netværk. De understreger, at visitationsprocessen skal være tydelig og inddrage dialog med ledere, samtidig med at flere midler er nødvendige for at sikre, at børn kan få basisplads så længe behovet er der. Modellen bør anerkende basispladsens værdi som et miljø, hvor børn trives og udvikler sig, ikke kun som en forberedelse til almen skole, og det er vigtigt at sikre pædagogisk kvalitet og støtte til både børn og personale.	I løbet af efteråret går der lokale processer i gang i områderne med inddragelse af dagtilbuddene og dialoger om hvor ledige basispladser skal placeres, og hvordan et godt samarbejde omkring anvisning og vidensbank-funktionen organiseres i praksis. Med den lokale anvisning kan børn i højere grad og tidligere end i dag få en basisplads i deres nærområde. Den tidlige indsats skal understøtte udvikling og trivsel for børn i basispladser.
44	Den selvejende institution Murergården	Murergården anerkender intentionerne i den nye model for basispladser, men rejser faglige bekymringer, særligt omkring kravet om udslusning fra basisplads før skolestart, som de mener bør baseres på individuel vurdering fremfor alder. De ser positivt på en enklere anvisningsproces, men understreger behovet for klare retningslinjer og samarbejde med fagpersoner. Endvidere påpeger de, at økonomimodellen og institutionernes rolle som vidensbank kræver tydelige rammer og tilstrækkelige ressourcer for at være realistisk og sikre kvalitet i kapacitetsstyring og pædagogisk arbejde.	Med modellen bliver basispladser en støttemulighed, områdeforvaltningerne selv administrerer og anviser til, hvilket muliggør en lettere og mere fleksibel proces end en central visitation. Det betyder, at børn i højere grad og tidligere end i dag vil kunne få en basisplads i deres nærområde. Den tidlige indsats skal understøtte udvikling og trivsel for børn i basispladser, og dermed øge mulighederne for, at børnene kan starte i en almen skole (evt. med specialpædagogisk støtte). Den tidlige indsats og fokus på overgangen til skole styrkes også gennem den ny model for den tværfaglige support, hvor supporten bliver mere praksisnær og får øget fokus på tidlig og forebyggende indsats, samt gen-

			nem overgangspædagoger, der er den del af indsatsen i Mangfoldige Børnefællesskaber.
45	Forældrerådet i Haven	Forældrerådet i Haven støtter ønsket om øget inklusion og tidlig indsats, men advarer mod at placere alle basispladser på almenstuer. De peger på, at børn med særlige behov har brug for særskilte grupper, hvor de kan få ro, støtte og struktur, hvilket er svært at opnå i store almenstuer med mange børn. Derudover understreger de, at uden tilstrækkelig normering og personale øges risikoen for uro, oversete børn og personaleudbrændthed. Derfor anbefaler de at bevare muligheden for særskilte basisgrupper, hvor det bedst tilgodeser børnenes behov.	Det er fortsat muligt at arbejde med mindre grupper af børn med basispladser i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område.
46	Borger/Camilla Sille Nordstrøm Tonsdal og Dennis Nordstrøm Tonsdal.	Forældrene til et barn, som går i en basisgruppe, støtter ikke den nye model, da det vil fjerne det trygge og strukturerede miljø, som deres barn har brug for. De frygter, at ændringen kan føre til mistro og uro for både børn og voksne og mener, at modellen ikke tager tilstrækkeligt hensyn til børn med særlige behov i overensstemmelse med Børne- og Unge-lovens intentioner. De opfordrer til, at forældres erfaringer tages alvorligt, og at basisgrupper bevares som nødvendige rammer for børns trivsel og udvikling.	Det er fortsat muligt at arbejde med mindre grupper af børn med basispladser i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område.
47	Borger/Claudia Litzka	Forælderen fra Børnehaven Smyrnavej støtter, at sårbare børn inkluderes i alle institutioner, men påpeger, at den nye model med integrerede basispladser ikke passer til små, selvvejende institutioners begrænsede fysiske og personalemæssige ressourcer. Hun advarer om, at for mange basispladser i en lille institution kan gå ud over både de sårbare børn, resten af børnegruppen og personalets trivsel. Derfor opfordrer hun kommunen til at tage mere fleksible hensyn til små institutioners særlige rammer.	Et minimum på 6 basispladser er fastsat med afsæt i, at basispladsinstitutionerne skal have et fagligt miljø af en vis størrelse for at kunne fungere som vidensbank for andre dagtilbud. Det er fortsat muligt at arbejde med mindre grupper af børn med basispladser i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område.

48	Bispebjerg Lokaludvalg	Bispebjerg Lokaludvalg bakker op om tidlig indsats og øget basispladser, men udtrykker bekymring for, at integrerede basispladser på almenstuer ikke kan sikre børn med særlige behov for ro og forudsigelighed, hvilket kan skade deres trivsel og udvikling. De anbefaler i stedet skærmede basispladser med gradvis inklusion, og finder kravet om minimum seks basispladser i institutioner for ufleksibelt, især for mindre institutioner. Resten af modellen har de ingen bemærkninger til.	Det er fortsat muligt at arbejde med mindre grupper af børn med basispladser i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område.
49	Borger	Forældrene bakker generelt op om basisgrupperne og peger på, at disse tilbyder den nødvendige specialiserede pædagogik, trygge rammer og små børnegrupper, som deres barn har brug for, for at kunne trives og udvikle sig. De advarer mod den foreslåede model, som integrerer basispladser i almindelige stuer, fordi det kan overstimulere og udmatte børn med særlige behov og dermed hæmme deres udvikling. De understreger, at inklusion kun kan lykkes med realistiske og trygge rammer og foreslår i stedet øget samarbejde på tværs af stuer inden for de eksisterende basisgrupper. Endelig efterlyser de, at løfter om at bevare nuværende basisgrupper overholdes, og at der tages hensyn til både børns og personalets trivsel.	Det er fortsat muligt at arbejde med mindre grupper af børn med basispladser i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område.
50	Forældrebestyrelsen A Klynge J	Forældrebestyrelsen ser positivt på idéen om at integrere basispladser i almenstuer for at fremme inklusion, men de er bekymrede for, at personalemangel kan svække indsatsen omkring basispladserne. De peger også på, at de mange institutionsskift kan skabe usikkerhed og hæmme børns trivsel, og foreslår i stedet fleksible basispladser i barnets egen institution med støtte fra tværfaglig ekspertise. Endelig understreger bestyrelsen vigtigheden af en geografisk spredning af basispladser, så især områder som Ørestad får adgang, og forældrene undgår lange transportafstande.	Fastholdelse er et opmærksomhedspunkt. Der er afsat midler til kompetenceudvikling, både centralt og lokalt, og pædagogisk personale har mulighed for at blive få et kompetenceudviklingsforløb i specialpædagogiske kompetencer. En hovedkomponent i modellen er, at områdeforvaltningen selv anviser til en basisplads, hvilket betyder, at børn tidligere og hurtigere end i dag kan få en basisplads eller anden støtte efter behov i deres nærområde.
51	Ledelsen i Klynge B, Brønshøj/Vanløse	Ledelsen i Klynge B bakker op om modellens intention om øget tilgængelighed gennem geografisk fordeling af basispladser, lokal visitation og bevarelse af institutionernes økonomi, som de mener kan styrke faglig kapacitet.	Det er fortsat muligt at arbejde med mindre grupper af børn med basispladser i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område.

		citet. De advarer dog mod fuld integration i almene grupper, da børn i udsatte positioner ofte har brug for skærmede og differentierede rammer for at trives og udvikle sig. De anbefaler derfor fleksible løsninger, der tager udgangspunkt i barnets individuelle behov og faglige vurderinger frem for en ensartet model.	hed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område.
52	Leder og bestyrelse S/I Børnehaven Smyrnavej	Børnehaven Smyrnavej støtter intentionen om at styrke kvaliteten i arbejdet med basispladser, men advarer imod kravet om minimum seks pladser, da det kan udelukke små, velfungerende institutioner. De fremhæver, at små institutioner tilbyder tryghed og nære relationer, som er særligt vigtige for børn med særlige behov, og foreslår i stedet fleksible partnerskaber med andre institutioner som alternativ til faste minimumskrav.	Et minimum på 6 basispladser er fastsat med afsæt i, at basispladsinstitutionerne skal have et fagligt miljø af en vis størrelse for at kunne fungere som vidensbank for andre dagtilbud.
53	Borger/Nathalie Løyché	Forælderen er overordnet positiv over for den nye model, hvor børn med basispladser integreres på almene stuer, da hun har gode erfaringer med sit eget barns trivsel i et sådant tilbud. Hun fremhæver dog vigtige forbehold, herunder behovet for individuel vurdering ved skolestart, at basispladser ofte er nødvendige helt frem til skolestart, og at stuer med basispladser bør kunne have færre børn. Hun bakker op om dele af modellen, som f.eks. bedre adgang til basispladser og fastholdelse af ressourcer ved tomme pladser, og opfordrer til vidensdeling mellem institutioner.	Med modellen bliver basispladser en støttemulighed, områdeforvaltningerne selv administrerer og anviser til, hvilket muliggør en lettere og mere fleksibel proces end en central visitation. Det betyder, at børn i højere grad og tidligere end i dag vil kunne få en basisplads i deres nærområde. Den tidlige indsats skal understøtte udvikling og trivsel for børn i basispladser, og dermed øge mulighederne for, at børnene kan starte i en almen skole (evt. med specialpædagogisk støtte).
54	Forældre til børn i basispladser, Multiverset	Forældrene bakker entydigt op om den nuværende model med basispladser i særlige grupper og fremhæver, at deres børn med betydelige udfordringer kun trives og udvikler sig i trygge, overskuelige og specialiserede rammer. De beskriver, hvordan tidligere forsøg i almene institutioner førte til mistrivsel, stress og stagnation, mens basisgrupper med kendt personale og forudsigelighed skabte afgørende udvikling og aflastning for hele familien. De advarer imod, at en placering i almene grupper vil presse børnene ud over deres kapacitet og i værste fald	Det er fortsat muligt at arbejde med mindre grupper af børn med basispladser i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område.

		føre til behov for endnu mere indgribende specialtilbud.	
55	Bestyrelsen i klynge D, Multiverset	Basisgruppen i Multiverset, Klynge D, udtrykker stor bekymring over forslaget til ny basispladsmodel. De mener, at fuld inklusion i almenmiljøet ikke tager højde for børnenes komplekse behov og risikerer at skabe mistrivsel. De fremhæver vigtigheden af fleksibilitet, individuelle forløb og specialiseret støtte, samt peger på utilsigtede konsekvenser for både basis- og almenbørn. Gruppen anbefaler en mere differentieret model baseret på barnets udviklingsbehov.	Det er fortsat muligt at arbejde med mindre grupper af børn med basispladser i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område.
56	Forældrebestyrelsen, LokalMED og ledelsen i VVK A	Klynge VVK A er overordnet positiv over for den nye model for basispladser og ser den som et bidrag til mere mangfoldige børnefællesskaber. De fremhæver dog behovet for fleksibilitet i overgange til almenpladser, mulighed for at justere antallet af pladser lokalt samt en enklere anvisningsproces og mere robust økonomi. De stiller spørgsmål ved særbehandlingen af hørehæmmede børn og ønsker, at vurderinger foretages individuelt og i samarbejde med områdeledelsen.	Med modellen bliver basispladser en støttemulighed, områdeforvaltningerne selv administrerer og anviser til, hvilket muliggør en lettere og mere fleksibel proces end en central visitation. Det betyder, at børn i højere grad og tidligere end i dag vil kunne få en basisplads i deres nærområde. Den tidlige indsats skal understøtte udvikling og trivsel for børn i basispladser, og dermed øge mulighederne for, at børnene kan starte i en almen skole (evt. med specialpædagogisk støtte).
57		Slettet af bruger	
58		Slettet af bruger	
59		Slettet af bruger	
60	LokalMED og lederteamet i klynge NB G	Klynge NB G er kritiske over for den nye model og advarer mod potentielle negative konsekvenser for børn med særlige behov. De peger på risikoen for fejlvisitering, manglende lægefaglighed ved visitation, utilstrækkelig opkvalificering af personalet og en økonomi, der ikke tager højde for varige støttebehov. Der udtrykkes bekymring for større børnegrupper, rekrutteringsudfordringer og manglende evidens for modelens effekt.	Fastholdelse er et opmærksomhedspunkt. Der er afsat midler til kompetenceudvikling, både centralt og lokalt, og pædagogisk personale har mulighed for at blive få et kompetenceudviklingsforløb i specialpædagogiske kompetencer. Med modellen bliver basispladser en støttemulighed, områdeforvaltningerne selv administrerer og anviser til, hvilket muliggør en lettere og mere fleksibel proces end en

			central visitation. Det betyder, at børn i højere grad og tidligere end i dag vil kunne få en basisplads i deres nærområde. Den tidlige indsats skal understøtte udvikling og trivsel for børn i basispladser, og dermed øge mulighederne for, at børnene kan starte i en almen skole (evt. med specialpædagogisk støtte).
61	Utterslev Børnegård	Utterslev Børnegård er kritiske over for den foreslåede model for basispladser og mener, at fokus i stedet bør være på at styrke pædagogiske ressourcer og kvaliteten i de eksisterende tilbud. De advarer mod at nedlægge eller omstrukturere basispladserne, da disse skaber ro, tryghed og mulighed for udvikling hos børn med særlige behov, som ikke trives i almene rammer. Gennem både erfaring og forældrefortællinger dokumenterer de, at basispladserne har afgørende betydning for børnenes trivsel og hele familiens livssituation. En ændring risikerer at føre til øget mistrivsel, større belastning af familier og tab af specialiseret viden.	Det er fortsat muligt at arbejde med mindre grupper af børn med basispladser i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område. Fastholdelse er et opmærksomhedspunkt. Der er afsat midler til kompetenceudvikling, både centralt og lokalt, og pædagogisk personale har mulighed for at blive få et kompetenceudviklingsforløb i specialpædagogiske kompetencer.
62	Borger	Forældrene er meget tilfredse med den nuværende model med basispladser og specialiserede skoletilbud, som de mener har været afgørende for deres søns udvikling og trivsel. De fremhæver, at deres søn med verbal og motorisk dyspraksi har haft brug for ro, tid og specialiseret støtte for at kunne lære og opbygge selvværd. Uden disse rammer ville han være blevet tabt, både fagligt og menneskeligt. De advarer mod at placere normalt kognitivt fungerende børn i tilbud med børn med svære mentale handicaps, da det kan skade barnets trivsel.	Det vil altid være op til en individuel vurdering, hvilken støtte et barn har behov for i dagtilbud og skole. Ved behov for støtte er der flere støttemuligheder, herunder støttepædagogisk bistand eller en basisplads. Børn med et omfattende og varig støttebehov, kan som hidtil visiteres til et specialdagtilbud. Der kan fortsat arbejdes i mindre grupper, i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution op-

			bygger ekspertise på et særligt område.
63	Forældrerådet i den integrerede institution St-udsgården	Forældrerådet er kritiske over for den foreslåede model, da de frygter, at opløsningen af basisgrupper vil skade de børn, der har størst behov for trykke og specialiserede rammer. De argumenterer for, at børn med fx autisme har brug for en fast base og tid til at tilnærme sig fællesskabet, og at integration på almene stuer risikerer at føre til mistrivsel for både disse børn, deres jævnaldrende og personalet. Der udtrykkes bekymring for manglende faglig opkvalificering, rekrutteringsudfordringer og økonomiske konsekvenser samt en generel tvivl om, hvorvidt modellen reelt vil styrke fællesskabet.	Der kan fortsat arbejdes i mindre grupper, i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område.
64	Børnehaven Thorsanna	Børnehaven Thorsanna anerkender intentionerne bag den nye model for basispladser, men er bekymret for, at et krav om minimum seks pladser vil udelukke velfungerende små institutioner med høj kvalitet. De argumenterer for, at nærvær og stabilitet i små enheder skaber trivsel for alle børn, og foreslår fleksible partnerskaber mellem mindre institutioner som alternativ. De advarer desuden mod generelle principper, der ikke tager højde for forskelle i børn, personale og fysiske rammer.	Der kan fortsat arbejdes i mindre grupper, i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område.
65	Bestyrelse og personale, Rosenborg Børnehave	Rosenborg Børnehave er positiv over for intentionerne i den nye model, men kritisk over for, at basisgrupper foreslås nedlagt og udslusning før skolestart gøres automatisk. De fremhæver, at nogle børn har behov for mere specialiserede og skærmede tilbud, og advarer mod en ufleksibel model, der kan udelukke små, velfungerende institutioner. De efterlyser tydeligere visitation, mere realistiske forventninger til vidensdeling og en model, der tager udgangspunkt i børnenes reelle behov.	Der kan fortsat arbejdes i mindre grupper, i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område. I løbet af efteråret går der lokale processer i gang i områderne med inddragelse af dagtilbuddene og dialoger om hvor ledige basispladser skal placeres, og hvordan et godt samarbejde omkring anvisning og vidensbankfunktionen organiseres i praksis.

66	Borger	Mor til et barn med autisme, ADHD og angst støtter ikke den nye model for basispladser, da den risikerer at fjerne vigtige specialiserede tilbud, som hendes datter har haft stor gavn af. Hun advarer mod, at store almenstuer vil overvælde børn med særlige behov og skabe uro for hele gruppen, samtidig med at udskiftning af basisbørn vil skade deres behov for stabilitet. Hun frygter, at modellen på længere sigt vil føre til øgede belastninger for børn og familier samt højere samfundsomkostninger, og opfordrer til at bevare det nuværende fungerende system.	Det vil altid være op til en individuel vurdering, hvilken støtte et barn har behov for i dagtilbud og skole. Ved behov for støtte er der flere støttemuligheder, herunder støttepædagogisk bistand eller en basisplads. Børn med et omfattende og varig støttebehov, kan som hidtil visiteres til et specialdagtilbud. Der kan fortsat arbejdes i mindre grupper, i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område.
67	LFS, Landsforeningen For Socialpædagoger	LFS bakker op om de politiske ambitioner om mangfoldige børnefællesskaber, men mener, at basisgrupper i deres nuværende form er nødvendige for at sikre trygge og tilpassede miljøer for børn med særlige behov. LFS advarer imod en standardmodel, da børn med komplekse handicap risikerer at miste udviklingsmuligheder og trivsel, hvis de placeres i almindelige stuer uden tilstrækkelig støtte. Derfor skal beslutninger om organisering baseres på faglig vurdering og lokale behov med pædagogisk frihed, så inklusionen reelt fungerer. LFS anbefaler at der vedtages en rammesætning, hvor det bliver en lokalforankret faglig og pædagogisk vurdering hvor de pædagogiske medarbejdere har stor indflydelse på, hvad børnene i deres basisgruppe vil have gavn af, og om basisgruppen skal fortsætte i sin nuværende form.	For at lykkes med at inkludere flere børn i de almene fællesskaber, skal almene dagtilbud i højere grad end i dag arbejde med tidlige og systematiske indsatser, der forbereder alle børn på en god og tryk start i en almen skole. Modellen for basispladser understøtter netop en <i>tidlig</i> indsats for børn, der i en kortere eller længere periode, har behov for ekstra støtte for at indgå i dagtilbuddets almenfællesskab. Det at basispladserne er integrerede, understøtter at børn i højere grad end før inkluderes i deres nærmiljø og kan blive der, samt at der i højere grad kan arbejdes med indsatser rettet mod fællesskabet. Den tidlige indsats skal understøtte udvikling og trivsel for børn i basispladser, og dermed øge mulighederne for, at børnene kan starte i en

			almen skole (evt. med specialpædagogisk støtte).
68	Borger	Forælderen understreger i sit høringssvar, at basisgruppen er afgørende for hendes søns trivsel og udvikling, da han har komplekse behov, som hverken almene tilbud eller specialbørnehaver helt matcher. Hun fremhæver, at basisgrupper ikke er adskillelse, men nødvendig støtte, der skaber tryghed og muliggør inklusion for børn, der balancerer mellem almene og specialiserede behov. Forslaget om at nedlægge basisgrupperne vil fratage børn som hendes søn et vigtigt mellemtilbud, som ikke findes i Danmark ellers, og dermed true deres mulighed for reel inklusion og udvikling.	Der kan fortsat arbejdes i mindre grupper, i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område.
69	Forældrebestyrelsen i klynge IBØ-B/Tivoliklyngen	Forældrebestyrelsen anerkender tanken bag "Mangfoldige Børnefællesskaber" som værdifuld, men udtrykker bekymring for, at den foreslåede nye model vil stille for store krav til pædagogiske kompetencer og ressourcer, som de allerede oplever er svære at opretholde. De frygter, at integrationen af børn med specialiserede behov i almene stuer kan skabe uro og forringe opmærksomheden på børn uden særlige behov, hvilket kan føre til, at ressourcestærke familier søger private alternativer. Derfor mener de, at modellen kun kan lykkes med ekstra midler til at sikre tilstrækkeligt personale og specialiseret faglighed, samt at det er problematisk at fjerne basisstatus for børn det sidste år før skolestart.	Der kan fortsat arbejdes i mindre grupper, i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område. Der er afsat midler til kompetenceudvikling, både centralt og lokalt, og pædagogisk personale har mulighed for at blive få et kompetenceudviklingsforløb i specialpædagogiske kompetencer.
70	Forældrebestyrelsen i klynge IBØ-B/Tivoliklyngen	Samme som ovenstående.	
71	Borger	Forældrene til et barn med Downs Syndrom, der har erfaring med den nuværende basisgruppemodel, fremhæver, at modellen kombinerer et trygt og specialiseret miljø med et inkluderende børnefællesskab blandt børn med lignende udviklingsbehov samt adgang til det større almene fællesskab. De mener, at den foreslåede nye model fjerner denne vigtige kombination, hvilket vil være et stort tab for børnenes trivsel og udviklingsmuligheder.	Der kan fortsat arbejdes i mindre grupper, i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område.

72	Københavns Forældreorganisation	Københavns Forældreorganisation bakker overordnet op om den nye model for basispladser, særligt bevarelsen af pladser, geografisk spredning og faglig kvalitet, men udtrykker bekymring for udfasning af basispladser før skolestart og manglende klarhed om afgrænsning mellem basis- og særlige tilbud. De efterlyser større fleksibilitet til specialiserede behov, bedre kompetenceudvikling til vidensdeling samt frihed til at tilpasse organiseringen efter børnenes individuelle behov frem for en ensrettet model fra forvaltningen.	For at lykkes med at inkludere flere børn i de almene fællesskaber, skal almene dagtilbud i højere grad end i dag arbejde med tidlige og systematiske indsatser, der forbereder alle børn på en god og tryk start i en almen skole. Modellen for basispladser understøtter netop en <i>tidlig</i> indsats for børn, der i en kortere eller længere periode, har behov for ekstra støtte for at indgå i dagtilbuddets almenfællesskab. Det at basispladserne er integrerede, understøtter at børn i højere grad end før inkluderes i deres nærmiljø og kan blive der, samt at der i højere grad kan arbejdes med indsatser rettet mod fællesskabet. Den tidlige indsats skal understøtte udvikling og trivsel for børn i basispladser, og dermed øge mulighederne for, at børnene kan starte i en almen skole (evt. med specialpædagogisk støtte).
73	Eksperimental Institutionen	Eksperimental Institutionen udtrykker bekymring for, at omlægningen af basispladser, hvor alle børn i lokalområdet modtages uanset deres specifikke udfordringer, vil udvande den specialiserede viden og praksis, de har opbygget i arbejdet med børn med socioemotionelle udfordringer. De fremhæver vigtigheden af et stærkt fagligt miljø og et tæt praksisfællesskab, som sikrer en målrettet og kvalitetsfuld pædagogisk indsats. Institutionen værdsætter, at basispladserne fastholdes, men opfordrer til at bevare specialiseringen for at kunne fortsætte den gode indsats.	Der kan fortsat arbejdes i mindre grupper, i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område.
74	Børnehuset Elverhøj og Guldsøparken, Amager Klynge D	De pædagogiske ledere påpeger, at basispladsmodellen ikke tager højde for den komplekse og langvarige indsats, som mange børn med særlige behov kræver. De understreger, at ikke alle basisbørn kan inkluderes	Modellen for basispladser understøtter en tidlig indsats for børn, der i en kortere eller længere periode, har behov for ekstra støtte for at indgå i

		på almene stuer, da det kan skabe ustabilitet og udfordringer for både børn og personale, som ofte ikke har specialuddannelse. De fremhæver, at basisbørn har behov for overskuelige og stabile miljøer, og at en mere individuel vurdering af børnenes behov er nødvendig, især ved overgangen til skole. Ledere advarer mod, at forslaget kan presse personalet og gå ud over kvaliteten for alle børn, og anbefaler i stedet fokus på bedre fysiske rammer og ressourcer i daginstitutionerne.	dagtilbuddets almenfællesskab. Det at basispladserne er integrerede, understøtter at børn i højere grad end før inkluderes i deres nærmiljø og kan blive der, samt at der i højere grad kan arbejdes med indsatser rettet mod fællesskabet. Der kan fortsat arbejdes i mindre grupper, i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område.
75	Dansk Selskab for Fysioterapi	Dansk Selskab for Fysioterapi bakker overordnet op om modellen, men efterlyser præciseringer i modellen, herunder klarere kriterier for tildeling af basispladser, faglig vurdering ved tildeling, samt tydeligere rammer for normering, fysiske forhold og personalekompetencer. De understreger det positive ved vidensdeling og behovet for opkvalificering og præciserer at der mangler en definition af 'høj kvalitet' for at sikre inkluderende miljøer og modellens succes.	I løbet af efteråret går der lokale processer i gang i områderne med inddragelse af dagtilbuddene og dialoger om hvor ledige basispladser skal placeres, og hvordan et godt samarbejde omkring anvisning og vidensbankfunktionen organiseres i praksis. Fastholdelse er et opmærksomhedspunkt. Der er afsat midler til kompetenceudvikling, både centralt og lokalt, og pædagogisk personale har mulighed for at blive få et kompetenceudviklingsforløb i specialpædagogiske kompetencer.
76	Personalet i Lærkeredens basisgruppe	Samme som nummer 9, 10 og 17.	
77	Borger	Forældrene til et barn med særlige behov fremhæver værdien af små institutioner som Børnehaven på Smyrnavej, hvor få basispladser og rolige rammer har været afgørende for barnets trivsel. De advarer mod større institutioner med flere basispladser, da det ikke vil imødekomme behovet for tryk og overskuelighed.	Der kan fortsat arbejdes i mindre grupper, i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område.

78	Borger	Forældrene til et barn med Down syndrom og komplekse behov advarer kraftigt mod at nedlægge basisgrupperne. De fremhæver, at modellen ikke tager højde for børn med omfattende udviklingshandicap, som ikke kan inkluderes i almenmiljøer. De peger på, at basisgrupper som Hurlumhej sikrer høj kvalitet, specialviden og reel inklusion. Den foreslåede model risikerer at forringe tilbudene, reducere inklusion og føre til hjemmetræning eller særlige dagtilbud. De efterlyser klarhed om konsekvenser, økonomi og opkvalificering af personale.	Der kan fortsat arbejdes i mindre grupper, i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område.
79	Børnehuset Sundby Algård	Børnehuset Sundby Algård anerkender ambitionen om øget inklusion, men advarer mod en ensartet model, der ikke tager højde for børn med komplekse behov. De påpeger, at nogle børn kun trives i basisgrupper, og at risikoen ved at afskaffe dem er revisitering til specialtilbud. De understreger behovet for kompetenceudvikling og videndeling samt vigtigheden af at bevare specialiserede miljøer, fx Eksperimentalinstitutionens ekspertise på psykosociale problemstillinger. Der opfordres til fleksibilitet, mulighed for tidligere indstilling og til at bevare mindre enheder med høj faglighed gennem samarbejde i netværk.	Der er afsat midler til kompetenceudvikling, både centralt og lokalt, og pædagogisk personale har mulighed for at blive få et kompetenceudviklingsforløb i specialpædagogiske kompetencer. Der kan fortsat arbejdes i mindre grupper, i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område.
80	Dansk Psykolog Forening	Dansk Psykolog Forening peger i deres høringsvar på fem centrale udfordringer. De er bekymrede for, at flere børn kan blive visiteret direkte til specialbørnhave, hvilket kan medføre flere skift og mere indgribende indsatser. En decentralisering af visitationskompetencen kan give bedre fleksibilitet, men risikerer samtidig større ulighed og pres på specialbørnehavernes ventelister. Foreningen fremhæver også, at de fysiske og pædagogiske rammer i almene institutioner måske ikke kan imødekomme behovet for rolige, mindre grupper, som basisgrupper tidligere har tilbudt. De advarer mod, at ændringer kan føre til tab af specialpædagogiske kompetencer, hvilket vil påvirke tilbudenes kvalitet. Endelig understreges vigtigheden af målrettet kompetenceudvikling og videndeling, så basispladserne kan fungere som ressourcer for hele dagtilbudsområdet. Dansk Psykolog Forening understreger, at	For at lykkes med at inkludere flere børn i de almene fællesskaber, skal almene dagtilbud i højere grad end i dag arbejde med tidlige og systematiske indsatser, der forbedrer alle børn på en god og tryk start i en almen skole. Modellen for basispladser understøtter netop en <i>tidlig</i> indsats for børn, der i en kortere eller længere periode, har behov for ekstra støtte for at indgå i dagtilbuddets almenfællesskab. Det at basispladserne er integrerede, understøtter at børn i højere grad end før inkluderes i deres nærmiljø og kan blive der, samt at der i højere grad kan

		børn med særlige behov skal sikres trygge og udviklende tilbud gennem hele processen.	arbejdes med indsatser rettet mod fællesskabet. Den tidlige indsats skal understøtte udvikling og trivsel for børn i basispladser, og dermed øge mulighederne for, at børnene kan starte i en almen skole (evt. med specialpædagogisk støtte). Fastholdelse er et opmærksomhedspunkt. Der er afsat midler til kompetenceudvikling, både centralt og lokalt, og pædagogisk personale har mulighed for at blive få et kompetenceudviklingsforløb i specialpædagogiske kompetencer.
81	Borger	Forældre til et barn med særlige behov fortæller om den positive effekt af en basisplads, hvor barnet kunne være i et roligt, afskærmet rum. Denne base gav barnet mulighed for at trives, udvikle sociale færdigheder og sprog, samtidig med at han kunne deltage i leg med de andre børn, når han havde overskud. Forældrene advarer mod at indsluse basisbørnene direkte i de almene stuer, da det kan fratage dem den nødvendige ro og støtte.	Der kan fortsat arbejdes i mindre grupper, i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område.
82	Borger	En mor til et barn i basisplads udtrykker bekymring over forslaget om at integrere børn med størst støttebehov i almindelige stuer. Hun påpeger, at mens inklusion og lighed er værdifulde mål, opfylder forslaget ikke behovet for reel ligestilling for børnene. Før basispladsen oplevede hendes søn overstimulering, manglende tryghed og sprogudvikling på grund af for få voksne til for mange børn. Med basispladsen fik han den nødvendige ro og struktur, som gjorde det muligt for ham at trives, udvikle sprog og sociale færdigheder i sit eget tempo. Moren understreger, at børn med særlige behov har brug for et trygt, afgrænset miljø.	Der kan fortsat arbejdes i mindre grupper, i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område.
83	Handicaprådet	Handicaprådet anerkender intentionen om geografisk spredning og stabilitet i basispladser, da dette skaber tryghed og kontinu-	I løbet af efteråret går der lokale processer i gang i områderne med inddragelse af

		itet – særligt vigtigt for børn med handicap. Rådet anbefaler, at målgruppen udvides til også at omfatte børn med udviklingshandicap, og at der gives fleksibilitet i kravet om minimum 6 basispladser pr. institution for at tilgodese børn med behov for små, skærmede miljøer. Der efterlyses klarhed om, hvem der vurderer barnets behov, hvordan forældrene inddrages i processen, og hvilke klagemuligheder der findes. Forældres stemme skal vægtes højt. Afslutningsvis støtter rådet ambitionen om høj kvalitet og vidensdeling, men understreger, at dette ikke må ske på bekostning af det enkelte barns behov og ret til et trygt, inkluderende dagtilbud.	dagtilbuddene og dialoger om hvor ledige basispladser skal placeres, og hvordan et godt samarbejde omkring anvisning og vidensbank-funktionen organiseres i praksis.
84	Borger	En far til en pige med særlige behov fortæller hvordan specialpædagogisk tilgang, forudsigelighed og voksne med reel indsigt i sansemæssige og følelsesmæssige behov i basisinstitution har gjort en stor positiv forskel for hans barn. Han opfordrer til, at muligheden for at børn kan trives og udvikle sig i en basisplads ses som et samfundsansvar, det det omhandler børns hverdag, liv og trivsel. Han fortæller, at når hans datter er i sin basisplads i børnehaven, er hun ikke handicapet. Men det ville hun blive i det øjeblik, hun placeres i en almindelig stue – uden de nødvendige rammer og hensyn, som netop gør hendes trivsel mulig.	Der er afsat midler til kompetenceudvikling, både centralt og lokalt, og pædagogisk personale har mulighed for at blive få et kompetenceudviklingsforløb i specialpædagogiske kompetencer. Der kan fortsat arbejdes i mindre grupper, i perioder, hvis der er behov for det, ligesom der er mulighed for, at den enkelte institution opbygger ekspertise på et særligt område.