



10-03-2017

Sagsnr.

2017-0120493

Dokumentnr.

2017-0120493-1

## **Bilag 1. Skoler på faglig handlingsplan: udvælgelse af nye og forlængelse og afslutning af eksisterende**

Kommunen har et fælles ansvar for elevernes læring og udvikling. Derfor er opgaven med at løfte det faglige niveau på skoler, som er udfordrede, en opgave, som påligger den samlede forvaltnings medarbejdere, og en opgave som der samarbejdes om gennem ledelsesstrengen.

I dette bilag fremgår rammerne for handlingsplaner for de tre skoler, der i år indstilles til faglig handlingsplan og de tiltag, som den samlede forvaltning agter at iværksætte. Ydermere fremgår rammerne for forlængelse og afslutning af perioden for de 12 skoler, der kom på faglig handlingsplan i 2015.

### ***Nye skoler på faglig handlingsplan***

For hver af de tre skoler, der i år udpeges til at komme på faglig handlingsplan, vil der, med udgangspunkt i bekendtgørelsen om kvalitetsrapporter i folkeskolen, blive udarbejdet en handlingsplan. Handlingsplanen vil indeholde en beskrivelse af, hvorfor skolen er på handlingsplan og de tiltag, der iværksættes, tidsplaner for tiltagene samt ansvarlige og forventet effekt. En handlingsplan vil derfor indeholde konkrete mål for skolens faglige udvikling og for, hvornår de ønskede forandringer forventes at kunne ses.

Udvalget vil få fremlagt skolernes handlingsplaner til august 2017. Skolebestyrelserne vil behandle dem senest 1. juni 2017. Udvalget bliver orienteret om status på skolernes arbejde med handlingsplanerne i forbindelse med behandlingen af kvalitetsrapporten til december.

Udvælgelsen af skoler, der er indstillet til handlingsplan, er sket med udgangspunkt i de nationale mål i reformen og de københavnske pejlemærker for folkeskolen. Her har fokus været på, om skolerne sikrer, at alle elever bliver så dygtige, som de kan, at betydningen af social og etnisk baggrund mindskes, og at alle elever trives med at gå i skole.

I vurderingen har forvaltningen set på en række indikatorer, der belyser skolernes faglige niveau. Det drejer sig om resultater fra 9.-klassesprøverne fra 2016, herunder andelen af elever, der har fået mindst karakteren 2 i matematik og dansk, de 20 procent fagligt svageste elevers resultat i 9.-klassesprøverne, og hvorvidt skolen formår at løfte eleverne fagligt med hensyn til elevernes socioøkonomiske baggrund. Derudover er skolens faglige udvikling også medtaget i vurderingen, dvs. om der er fremgang eller tilbagegang i de faglige resultater gennem en årrække, da det indikerer

### **Skole og Dagtilbud**

Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

Mobil  
2157 1263

E-mail  
CV5M@buf.kk.dk

EAN nummer  
5798009374301

om skolen på trods af faktisk dårlige resultater er på vej ind i god udvikling.

På baggrund af ovennævnte indikatorer på det faglige niveau og skolens udvikling over tid har forvaltningen gennem ledelsesdialogen mellem forvaltning og skole foretaget en helhedsvurdering af skolerne. Det er centralt at nævne, at der i vurderingen også er foretaget en kvalitativ afvejning af, om skolerne kan profitere af at være på faglig handlingsplan ud fra skolens personalemæssige og ledelsesmæssige forhold.

Nedenfor er opstillet de overordnede rammer for handlingsplaner for skolerne. De indeholder en begrundelse af, hvorfor skolen indstilles til handlingsplan, foreløbige tiltag samt målsætning for skolen. Tiltagene justeres løbende med henblik på at målrette supporten til skolernes konkrete udfordringer.

### ***Bilag 1. Skoler på faglig handlingsplan: udvælgelse af nye og forlængelse og afslutning af eksisterende***

Skolerne er i udgangspunktet på handlingsplan i en periode på to år, hvorefter perioden udløber. En skoles periode kan herefter indstilles til forlængelse, hvis den ønskede forandring på skolen ikke er blevet indfriet, eller hvis det faglige niveau fortsat er udfordret.

Forvaltningen foretager den endelige vurdering af skolernes behov for forlængelse med udgangspunkt i skolens data kombineret med skolens kapacitet efter arbejdet med indsatserne i handlingsplanen. Dette betyder også, at skoler, der ikke endnu har styrket de faglige resultater, kan vurderes til at være i positiv udvikling, ud fra en ledelsesmæssig betragtning af skolens organisatoriske situation og udvikling. Skolerne kan have opbygget den nødvendige kapacitet og et ledelsesfokus, der gør, at de har forudsætninger for at accelerere en positiv faglig udvikling, og derfor ikke indstilles til at fortsætte på handlingsplan.

Skolerne er i nærværende notat evalueret på baggrund af deres arbejde med at være på faglig handlingsplan. Skolerne er også evalueret på kvantitative data i forhold til de parametre, som de blev udvalgt på baggrund af i 2015, herunder prøver og test.

Det nævnes endvidere, at følgende skoler har været udtaget til Undervisningsministeriets kvalitetstilsyn 2014/2015. Korsager Skole, Lundeusskolen, Lykkebo Skole, Tagensbo Skole, Skolen på Amagerbro (tidligere Sønderbro Skole) og Ålholm Skole. Ministeriet har fulgt skolerne og har den 22.12.2016 meddelt forvaltningen, at de ikke har fundet grund til at opretholde tilsynet med skolerne. Ministeriet har, efter et opfølgende møde med forvaltningen og Skolen på Amagerbro den 22.02.2017, valgt at afslutte tilsynssagen med skolen.

### Nye skoler, der indstilles til at komme på faglig handlingsplan

Skole	Vesterbro Ny Skole (skolen indstilles til at komme på faglig handlingsplan)
<b>Kort sammenfatning af forvaltningens vurdering</b>	Skolen har oplevet en tilbagegang i resultaterne for 9. klasse, der er under gennemsnittet for København og ligger generelt under 80 % målsætningen. Skolens faglige resultater er under, hvad man kan forvente fra en sammenlignelig elevgruppe. Skolen er endvidere i 2016 udvalgt til Undervisningsministeriets kvalitetstilsyn.
<b>Begrundelse for hvorfor skolen indstilles til faglig handlingsplan</b>	<p>Vesterbro Ny Skole blev i marts 2016 udvalgt til ministeriets kvalitetstilsyn.</p> <p>Skolen har oplevet en mindre tilbagegang i gennemsnittet for 9. klasseprøven, der er under gennemsnittet for København.</p> <p>Resultaterne i de nationale test ligger under hvad man kan forvente ud fra elevernes socioøkonomiske baggrund.</p> <p>Andelen af elever, der opnåede karakteren 2 eller derover ligger lige over gennemsnittet for København.</p> <p>I forhold til den faglige udvikling, ligger skolen lige under målsætningen om, at 80 % af eleverne, skal være gode til at læse og regne.</p> <p>Karaktergennemsnittet for de 20 pct. svageste har gennem en årrække været faldende.</p> <p>Trivsel på skolen ligger under gennemsnittet for København.</p> <p>Udsivning blandt eleverne er stor.</p>
<b>Tiltag der iværksættes</b>	Defineres i foråret 2017 i skolens handlingsplan. BUU orienteres i august 2017.
<b>Tidsplan og ansvar</b>	<p>Skolen har ansvar for at gennemføre de nødvendige tiltag og indsatser og dermed løfte de konkrete faglige resultater. Det er forvaltningens ansvar at stille den nødvendige og rettidige support til rådighed samt levere data, der gør det muligt for skolen at følge deres resultater løbende.</p> <p>Skolen udarbejder en forandringsteori med support fra forvaltningen, som skitserer de udfordringer, som skolen oplever, ved hjælp af data. I forandringsteorien</p>

	<p>vil der blive fremhævet de tiltag, der iværksættes, tiltagens forventede effekt og tegn herpå, tidsplan og ansvarsfordeling. Denne forelægges skolebestyrelsen inden 1. juni 2017 og Børne- og Ungdomsudvalget i august 2017. Efterfølgende udarbejdes den bagvedliggende handlingsplan, hvor skolen uddyber de få, prioriterede indsatser inkl. supportbehov.</p>
<b>Forventet effekt</b>	<p>Skolen forventes i løbet af en toårig periode at have forbedret de faglige resultater og løst de udfordringer, som skolen peger på er nødvendige at håndtere for at sikre et samlet løft af skolen.</p> <p>I forbindelse med udarbejdelsen af forandringsteorien skal skolen beskrive tegn på forandring, som de valgte indsatser forventes at føre til, og som skolen derfor løbende vil være opmærksom på at identificere.</p> <p>Forandringsteorien og den bagvedliggende handlingsplan justeres løbende på baggrund af behov.</p> <p>I vurderingen af hvorvidt den faglige handlingsplan har den forventede effekt, er det vigtigt, at det er en <i>samlet</i> vurdering, idet de enkelte mål skal ses i en tæt sammenhæng.</p>

Skole	Nørrebro Park Skole (skolen indstilles til at komme på faglig handlingsplan)
<b>Kort sammenfatning af forvaltningens vurdering</b>	Skolen har haft en tilbagegang ved 9. klasseprøven, og karaktererne er under gennemsnittet for København. Skolens faglige resultater er markant under, hvad man kan forvente fra en sammenlignelig elevgruppe. Skolen har en markant udsivning af elever.
<b>Begrundelse for hvorfor skolen indstilles til faglig handlingsplan</b>	<p>Skolen har oplevet en stabil tilbagegang i gennemsnittet for 9. klasseprøven, der under gennemsnittet for København.</p> <p>Resultaterne i de nationale test ligger markant under hvad man kan forvente ud fra elevernes socioøkonomiske baggrund.</p> <p>Andelen af elever, der opnåede karakteren 2 eller derover ligger lige under gennemsnittet for København.</p> <p>I forhold til den faglige udvikling, ligger skolen lige under målsætningen om, at 80 % af eleverne, skal være gode til at læse og regne. Særligt i matematik er skolen udfordret.</p> <p>Karaktergennemsnittet for de 20 pct. svageste elever har over en årrække været faldende.</p> <p>Trivsel på skolen er på linje med gennemsnittet for København.</p> <p>Udsivning blandt eleverne er markant.</p>
<b>Tiltag der iværksættes</b>	Defineres i foråret 2017 i skolens handlingsplan. BUU orienteres i august 2017.
<b>Tidsplan og ansvar</b>	<p>Skolen har ansvar for at gennemføre de nødvendige tiltag og indsatser og dermed løfte de konkrete faglige resultater. Det er forvaltningens ansvar at stille den nødvendige og rettidige support til rådighed samt levere data, der gør det muligt for skolen at følge deres resultater løbende.</p> <p>Skolen udarbejder en forandringsteori med support fra</p>

	<p>forvaltningen, som skitserer de udfordringer, som skolen oplever, ved hjælp af data. I forandringsteorien vil der blive fremhævet de tiltag, der iværksættes, tiltagenes forventede effekt og tegn herpå, tidsplan og ansvarsfordeling. Denne forelægges skolebestyrelsen inden 1. juni 2017 og Børne- og Ungdomsudvalget i august 2017. Efterfølgende udarbejdes den bagvedliggende handlingsplan, hvor skolen uddyber de få, prioriterede indsatser inkl. supportbehov.</p>
<b>Forventet effekt</b>	<p>Skolen forventes i løbet af en toårig periode at have forbedret de faglige resultater og løst de udfordringer, som skolen peger på er nødvendige at håndtere for at sikre et samlet løft af skolen.</p> <p>I forbindelse med udarbejdelsen af forandringsteorien skal skolen beskrive tegn på forandring, som de valgte indsatser forventes at føre til, og som skolen derfor løbende vil være opmærksom på at identificere.</p> <p>Forandringsteorien og den bagvedliggende handlingsplan justeres løbende på baggrund af behov.</p> <p>I vurderingen af hvorvidt den faglige handlingsplan har den forventede effekt, er det vigtigt, at det er en <i>samlet</i> vurdering, idet de enkelte mål skal ses i en tæt sammenhæng.</p>

Skole	Rådmandsgade skole (skolen indstilles til at komme på faglig handlingsplan)
<b>Kort sammenfatning af forvaltningens vurdering</b>	Skolen har en nedadgående udvikling i karaktererne ved 9. klasseprøven, der er under gennemsnit for København. Fagligt præsterer skolen under, hvad man kan forvente ud fra en sammenlignelig elevgruppe. Skolen ligger markant under 80% målsætningen.
<b>Begrundelse for hvorfor skolen indstilles til faglig handlingsplan</b>	<p>Skolen har oplevet en stabil tilbagegang i gennemsnittet for 9. klasseprøven, der under gennemsnittet for København.</p> <p>Resultaterne i de nationale test ligger under hvad man kan forvente ud fra elevernes socioøkonomiske baggrund.</p> <p>Andelen af elever, der opnåede karakteren 2 eller derover ligger lige under gennemsnittet for København.</p> <p>I forhold til den faglige udvikling, ligger skolen markant under målsætningen om, at 80 % af eleverne, skal være gode til at læse og regne.</p> <p>Karaktergennemsnittet for de 20 pct. svageste elever har over en årrække været faldende.</p> <p>Trivsel på skolen er på linje med gennemsnittet for København.</p> <p>Udsivning blandt eleverne er over gennemsnit for København.</p>
<b>Tiltag der iværksættes</b>	Defineres i foråret 2017 i skolens handlingsplan. BUU orienteres i august 2017.
<b>Tidsplan og ansvar</b>	Skolen har ansvar for at gennemføre de nødvendige tiltag og indsatser og dermed løfte de konkrete faglige resultater. Det er forvaltningens ansvar at stille den nødvendige og rettidige support til rådighed samt levere

	<p>data, der gør det muligt for skolen at følge deres resultater løbende.</p> <p>Skolen udarbejder en forandringsteori med support fra forvaltningen, som skitserer de udfordringer, som skolen oplever, ved hjælp af data. I forandringsteorien vil der blive fremhævet de tiltag, der iværksættes, tiltagens forventede effekt og tegn herpå, tidsplan og ansvarsfordeling. Denne forelægges skolebestyrelsen inden 1. juni 2017 og Børne- og Ungdomsudvalget i august 2017. Efterfølgende udarbejdes den bagvedliggende handlingsplan, hvor skolen uddyber de få, prioriterede indsatser inkl. supportbehov.</p>
<p><b>Forventet effekt</b></p>	<p>Skolen forventes i løbet af en toårig periode at have forbedret de faglige resultater og løst de udfordringer, som skolen peger på er nødvendige at håndtere for at sikre et samlet løft af skolen.</p> <p>I forbindelse med udarbejdelsen af forandringsteorien skal skolen beskrive tegn på forandring, som de valgte indsatser forventes at føre til, og som skolen derfor løbende vil være opmærksom på at identificere.</p> <p>Forandringsteorien og den bagvedliggende handlingsplan justeres løbende på baggrund af behov.</p> <p>I vurderingen af hvorvidt den faglige handlingsplan har den forventede effekt, er det vigtigt, at det er en <i>samlet</i> vurdering, idet de enkelte mål skal ses i en tæt sammenhæng.</p>



**Skoler, der indstilles til at afslutte et forløb på faglig handlingsplan**

<b>Skole</b>	<b>Skolen på Amagerbro (skolen indstilles til at afslutte et forløb på faglig handlingsplan)</b>	
<b>Kort sammenfatning af forvaltningens vurdering</b>	Skolen på Amagerbro har gennemført og forankret indsatserne fra skolens handlingsplan. Indsatsen Alle Tiders Amagerbro, hvor der er fokus på sprog, trivsel, inklusion og fagligt løft, bliver fremover den ramme for support, som skal understøtte skolens fortsatte positive udvikling	
<b>Effekt af handlingsplan</b>	<b>Den kvalitative vurdering af skolens udvikling</b>	
	<b>Spørgsmål</b>	<b>Svar</b>
	I hvilken grad har skolerne implementeret indsatserne fra handlingsplanen?	Skolen har igangsat indsatser indenfor trivsel, læringsmål, teamsamarbejde og synlig læring samt det inkluderende læringsmiljø. Se beskrivelser af implementering og forankring nedenfor.
Hvordan er indsatserne forankret i skolens praksis?	<b>Læringsmål</b> <u>Læsning</u> Der er etableret en systematik omkring læsetest og de efterfølgende klassekonferencer hvor der skabes konkrete fremadrettede tiltag for de forskellige grupper af	

		<p>elever.</p> <p><b>Matematik</b> Skolen har systematiseret afvikling af test samt opfølgning af disse. Der er uddannet matematikvejledere og der er fokus på at opbygge en vejlederkultur med henblik på systematisk og kontinuerlig sparring og vejledning.</p> <p><b>Teamsamarbejde/Synlig læring</b> Der er etableret fagteam i flere fag og forskellige fagkonsulenter deltager på de regelmæssige fagteammøder.</p> <p><b>Elev-trivsel</b> Der arbejdes med fri for mobberi i indskoling og der er endvidere udpeget fire trivselsambassadører på skolen. På mellemtrinnet og i overbygningen arbejdes der med Maryfonden i forhold til de indsatser der ligger i forlængelse af Fri for mobberi</p> <p><b>Inkluderende læringsmiljøer</b> Skolens ressource timer fra resourcecenteret er lagt ud i skolens teams. I klasselokalernes indretning er der fokus på de inkluderende læringsmiljøer, skolen har en inklusionspædagog</p>
	<p>Hvordan kan man se, at skolen har opnået den ønskede forandring?</p>	<p><b>Resultater</b> Skolens resultater for afgangsprøven er steget</p>

		<p>pænt sammenlignet med sidste år på nær i dansk skriftlig hvor resultatet er faldet. I den sammenhæng skal det meget høje resultat i dansk skriftlig året forinden nævnes.</p> <p>Der er kommet flere gode i matematik i 6. klasse sammenlignet med 3. klasse i 2013, tilsvarende er der også kommet færre dårlige elever i matematik. I læsning i 6. og 8. klasse er der ligeledes flere gode elever og færre dårlige i 4. klasse i 2016 sammenlignet med klassen som 2. klasse i 2014.</p> <p>I den seneste trivselsmåling i foråret 2016 lå skolen på kommunens gennemsnit i 4.-9. klasse og over kommunens gennemsnit i indskolingen hvilket var en fin forbedring sammenlignet med sidste måling.</p> <p>I øjeblikket er der 93 indmeldte elever (160 i grunddistriktet) til skoleåret 17/18 sammenlignet med 60 elever (140 elever i grunddistriktet) til skoleåret 16/17.</p>
	<p>Hvordan har skolen fokus på at vedligeholde forandringen?</p>	<p>Skolen er en del af en helhedsindsats under navnet Alle Tiders Amagerbro og i den forbindelse mødes indsatsens styregruppe jævnligt, hver anden måned, og følger indsatsernes fremdrift. De</p>

		mål der er sat i forbindelse med Alle Tiders Amagerbro er i tråd med de mål sat i forbindelse med den faglige handlingsplan hvorfor fokus til stadighed vil være at arbejde mod målene samt at vedligeholde de forandringer der allerede har fundet sted.
<b>Den datamæssige vurdering af skolens udvikling</b>		
<b>Datamæssig vægtning ved udvælgelse til handlingsplan i 2015</b>	<b>Skolens udvikling efter handlingsplansforløbet</b>	
Skolens resultater i 9.-klasseprøver er blandede, men ligger særligt i matematik langt under byggenemsnittet.	Skolens resultater i 9. klasseprøver er fortsat blandede og ligger i alle tilfælde under byggenemsnittet. Resultaterne i matematik er fortsat skolens mest udfordrede.	
Resultaterne i de nationale test er særligt bekymrende i samtlige fag, da de ligger langt under hvad man kan forvente ud fra elevernes socioøkonomiske baggrund.	Resultaterne i de nationale tests har udviklet sig positivt men ligger fortsat under hvad man kan forvente ud fra elevernes socioøkonomiske baggrund. Der er dog tale om fremgang.	
Over en periode på tre år er forskellen på de et- og tosprogede elevers karakterer mere end tredoblet.	Karakteren for tosprogede elever har været stigende, men gik nedad fra 2015 til 2016 og ligger under gennemsnittet for tosprogede elever i København.	
Resultaterne fra skolens Københavnerbarometer viser, at skolens mobbeprocent både er meget høj og støt stigende. Det samme gælder for elevernes ulovlige fravær.	Mobbeprocenten ligger lige under gennemsnittet for København. Elevfraværet har været stigende og er over gennemsnittet for København.	
Udsivningen blandt eleverne har været støt	Udsivning er steget og er dobbelt så højt som	

	stigende på alle klassetrin, og var sidste år ekstraordinært høj.	gennemsnittet for København. Udsivningen var dog nedadgående fra 2015 til 2016.
	Procentmæssigt var udsivningen samlet set den højeste i Københavns Kommune i skoleåret 2013/14.	Udsivning har været stigende siden skoleåret 2013/14 og er meget over gennemsnittet for København.
<b>Opfølgning fremadrettet</b>	<p>Forvaltningen vil i dialoger med skolen have særligt fokus på opfølgning på arbejdet med skolens faglige handlingsplan og på at de gennemførte indsatser på skolen vedligeholdes og efterleves.</p> <p>Skolen vil endvidere foretage en selvevaluering i samarbejde med forvaltningen, der skal tydeliggøre skolens udvikling og læring på baggrund af handlingsplansperioden. Evalueringen bidrager hermed til at skolen i samarbejde med forvaltningen får reflekteret over perioden og får defineret anbefalinger til at vedligeholde den gode udvikling på skolen.</p>	

<b>Skole</b>	<b>Kirkebjerg Skole (skolen indstilles til at afslutte et forløb på faglig handlingsplan)</b>	
<b>Kort sammenfatning af forvaltningens vurdering</b>	Skolen har implementeret og forankret indsatserne i handlingsplanen, herunder i skolens to hovedspor omkring læringsmålsunderstøttet undervisning og teamsamarbejde. Skolens faglige udvikling er forbedret og er i en positiv udvikling. Ledelsen har fokus på at fastholde forandringen bl.a. gennem teamsamarbejdet.	
<b>Effekt af handlingsplan</b>	<b>Den kvalitative vurdering af skolens udvikling</b>	
	<b>Spørgsmål</b>	<b>Svar</b>
	I hvilken grad har skolerne implementeret indsatserne fra handlingsplanen?	Skolen har i høj grad implementeret indsatserne.
	Hvordan er indsatserne forankret i skolens praksis?	Skolen har haft fokus på to hovedspor omkring læringsmålsunderstøttet undervisning og teamsamarbejde og begge er godt forankret i skolens praksis og et vedvarende fokuspunkt.
Hvordan kan man se, at skolen har opnået den ønskede forandring?	De faglige resultater har gennemgået en positiv gennemsnitlig udvikling siden 2014 og ligger over gennemsnittet for København. Skolens fremgang ser fortsat pæn ud med specialklasserækkerne	

		medtaget i skolens gennemsnit.
	Hvordan har skolen fokus på at vedligeholde forandringen?	Skolens ledelse er meget opmærksom på at fastholde forandringen gennem arbejdet i teams og ledelsesmæssigt fokus på de to spor.
<b>Den datamæssige vurdering af skolens udvikling</b>		
<b>Datamæssig vægtning ved udvælgelse til handlingsplan i 2015</b>		<b>Skolens udvikling efter handlingsplansforløbet</b>
	Skolen har haft svingende resultater i de bundne prøvefag til 9.-klassesprøverne fra 2012-2014, særligt i matematik	Skolen har forbedret sine resultater i de bundne prøvefag siden 9. klasseprøverne. Også i matematik er resultaterne forbedrede.
	I forhold til den socioøkonomiske reference ligger skolens resultater i 2013 og 2014 lavt både i de bundne prøvefag ved 9.-klassesprøverne og i nationale tests.	Skolen har forbedret sin socioøkonomiske reference siden 2013 og 2014, der dog er gået ned i 2016 ift. 2015.
	Skolens karakterdifference, dvs. gennemsnit for de 20 pct. fagligt svageste elever ift. skolegennemsnittet, er dels større end karakterdifferencen på byniveau og dels øget fra 2013 til 2014.	Skolens karakterdifference er steget en anelse siden skolen kom på handlingsplan. Karakterdifferencen blev forbedret i 2015, men er øget en anelse i 2016.
<b>Opfølgning fremadrettet</b>	<p>Forvaltningen vil i dialoger med skolen have særligt fokus på opfølgning på arbejdet med skolens faglige handlingsplan og på at de gennemførte indsatser på skolen vedligeholdes og efterleves.</p> <p>Skolen vil endvidere foretage en selvevaluering i samarbejde med forvaltningen, der skal tydeliggøre skolens udvikling og læring på baggrund af handlingsplansperioden. Evalueringen bidrager hermed til at skolen i samarbejde med forvaltningen får reflekteret over perioden og får defineret anbefalinger til at vedligeholde den gode udvikling på skolen.</p>	

<b>Skole</b>	<b>Korsager Skole (skolen indstilles til at afslutte et forløb på faglig handlingsplan)</b>	
<b>Kort sammenfatning af forvaltningens vurdering</b>	Skolen har implementeret indsatserne fra handlingsplanen, og har opnået væsentlig fremgang i de faglige resultater og styrket lærernes brug af data til at fremme elevernes læring. Skolens ledelse har fokus på at fastholde den gode udvikling.	
<b>Effekt af handlingsplan</b>	<b>Den kvalitative vurdering af skolens udvikling</b>	
	<b>Spørgsmål</b>	<b>Svar</b>
	I hvilken grad har skolerne implementeret indsatserne fra handlingsplanen?	Skolen har i høj grad implementeret indsatserne
	Hvordan er indsatserne forankret i skolens praksis?	Skolen har haft særlig fokus på at opbygge en databaseret tilgang blandt lærerne ift opfølgning på nationale test og planlægning af læringsmålstyret undervisning og på at udvikle samarbejdet og trivslen i medarbejdergruppen og stoppe elevudsvingning.
Hvordan kan man se, at skolen har opnået den ønskede forandring?	Skolen har forbedret sine resultater i folkeskolens afgangsprøve. Gennemsnittet for 9. klasseprøven er således steget med 1,7	



		<p>karakterpoint fra 2014 til 2016 og ligger lige under gennemsnittet for København.</p>
	<p>Hvordan har skolen fokus på at vedligeholde forandringen?</p>	<p>Skolens ledelse er meget opmærksom på at fastholde forandringen gennem ledelsesmæssigt fokus på fortsat udvikling af teams, medarbejderkompetencer og forældresamarbejde.</p>
	<p><b>Den datamæssige vurdering af skolens udvikling</b></p>	
	<p><b>Datamæssig vægtning ved udvælgelse til handlingsplan i 2015</b></p>	<p><b>Skolens udvikling efter handlingsplansforløbet</b></p>
	<p>Skolen har siden 2012 haft faldende resultater i de bundne prøvefag til 9.-klassesprøverne. Skolens resultater ligger under bygennemsnit</p>	<p>Skolen har gennem handlingsplansperioden forbedret sine resultater i de bunde prøvefag til 9.-klassesprøverne. Skolens resultater ligger lige under bygennemsnit.</p>
	<p>I de nationale tests i 2013-2014 ligger skolens resultater under deres socioøkonomiske reference</p>	<p>Skolen ligger over hvad man kan forvente ud fra elevernes socioøkonomiske baggrund. Skolen har forbedret sig i samtlige fag i de nationale tests.</p>
	<p>Skolens karakterdifference, dvs. gennemsnit for de 20 pct. fagligt svageste elever ift. skolegennemsnittet, er dels større end karakterdifferencen på byniveau og dels øget fra 2013 til 2014.</p>	<p>Skolens karakterdifference, dvs. gennemsnit for de 20 pct. fagligt svageste elever ift. skolegennemsnittet, er fortsat større end karakterdifferencen på byniveau.</p>
<p><b>Opfølgning fremadrettet</b></p>	<p>Forvaltningen vil i dialoger med skolen have særligt fokus på opfølgning på arbejdet med skolens faglige handlingsplan og på at de gennemførte indsatser på skolen vedligeholdes og efterleves.</p> <p>Skolen vil endvidere foretage en selvevaluering i samarbejde med forvaltningen, der skal tydeliggøre skolens udvikling og læring på baggrund af handlingsplansperioden. Evalueringen bidrager hermed</p>	

	til at skolen i samarbejde med forvaltningen får reflekteret over perioden og får defineret anbefalinger til at vedligeholde den gode udvikling på skolen.
--	--

<b>Skole</b>	<b>Kildevældsskolen (skolen indstilles til at afslutte et forløb på faglig handlingsplan)</b>	
<b>Kort sammenfatning af forvaltningens vurdering</b>	Skolen har realiseret målsætningen i handlingsplanen gennem etablering af en struktur for, hvordan skolen anvender vejledere, hvordan der arbejdes i teams og hvordan data anvendes i fokussamtaler. Skolen vil fastholde forandringen gennem et årshjul, som skolen var udviklet. Skolen har fagligt udviklet sig positivt .	
<b>Effekt af handlingsplan</b>	<b>Den kvalitative vurdering af skolens udvikling</b>	
	<b>Spørgsmål</b>	<b>Svar</b>
	I hvilken grad har skolerne implementeret indsatserne fra handlingsplanen?	Da skolen oprindeligt blev udtaget til handleplan, var den primære årsag, at skolen skulle arbejde struktureret og systematisk med faglig ledelse for at kunne øge skolens attraktivitet og hæve det faglige niveau. Skolen har arbejdet målrettet med at få opbygget en struktur for, hvorledes de anvender deres vejledere, hvordan de anvender data i fokussamtaler, og hvorledes personalet arbejder i team.
Hvordan er indsatserne forankret i skolens praksis?	Skolen har udarbejdet et fagligt årshjul for aktiviteterne og anvender systematisk	

		forandringsmodellen i deres indsatser. Den nye skoleleder har i samarbejde med handleplansgruppen formået at få skabt ejerskab og kendskab til indsatserne i den samlede personalegruppe og Skolebestyrelse.
	Hvordan kan man se, at skolen har opnået den ønskede forandring?	Der er fremgang på stort set alle kvalitative data for 2016. Der er bevidsthed om i både skole og forvaltning, at tallene kan se lidt anderledes ud i 2017, men skolen er klar over, hvorledes de skal kapacitetsopbygge deres indsatser og prioritere dem .
	Hvordan har skolen fokus på at vedligeholde forandringen?	Forvaltningent har sammen med Kildevældsskolen aftalt, at vi i fællesskab følger op halvårligt på indsatserne de kommende 2 år.
<b>Den datamæssige vurdering af skolens udvikling</b>		
	<b>Datamæssig vægtning ved udvælgelse til handlingsplan i 2015</b>	<b>Skolens udvikling efter handlingsplansforløbet</b>
	Skolens faglige resultater var i 2013/2014 generelt faldet i forhold til sidste år. Samtidig ligger skolen i alle fag under Københavner-gennemsnit	Skoles faglige resultater har udviklet sig positivt siden skolen kom på faglig handlingsplan og har et samlet gennemsnit i bundne prøvefag ved 9. klasses afgangsprøve, der er på linje med gennemsnittet for København
	I de nationale test ligger skolen generelt lavt og under gennemsnittet for København. I forbindelse med kvalitets- og supportsamtalen er det blevet klart, at skolen skal	I de nationale tests opnår skolen blandede resultater, men har generelt udviklet sig positivt. Skolen er fortsat et stykke fra 80 % målsætningen.

	<p>arbejde med at udvikle en systematik i forhold til test og resultater, som kan omsættes til konkrete planer for den enkelte klasse og elev, samt understøtte personalet i det faglige arbejde.</p>	
	<p>I forhold til de 20 % svageste elever, så er karakterdifferencen faldet fra 2012/2013 til 2013/2014. Dette skyldes dog til dels, at gennemsnittet for alle elever er faldet.</p>	<p>Karakterdifferencen ligger nogenlunde stabilt og er på linje med gennemsnittet for København.</p>
	<p>I forhold til skolens attraktivitet, så ligger grunddistriktsoptaget under Københavner-gennemsnit, på trods af, at det igennem de sidste tre år er steget. Nettoafgangen er steget voldsomt siden 2012/2013, hvor den lå på -4,0, men i 2013/2014 steg den til -7,2. Den store udsivning skyldes især skoleskift i mellemtrinnet, hvor mange elever søger væk fra skolen. Skolen har derfor et meget stort behov for at få styrket sin faglighed, så skolens omdømme derigennem kan blive mere positivt, så forældre i højere grad vil søge skolen. Samtidig er det især vigtigt, at fagligheden i udskoling styrkes, så den store udsivning i mellemtrinnet kan stoppes.</p>	<p>Grunddistriktsoptaget er gået fremad, men ligger fortsat under gennemsnittet for København.</p> <p>Udsivningen er stadig stor og ligger over gennemsnittet for København.</p>
<p><b>Opfølgning fremadrettet</b></p>	<p>Forvaltningen vil i dialoger med skolen have særligt fokus på opfølgning på arbejdet med skolens faglige handlingsplan og på at de gennemførte indsatser på</p>	

	<p>skolen vedligeholdes og efterleves.</p> <p>Skolen vil endvidere foretage en selvevaluering i samarbejde med forvaltningen, der skal tydeliggøre skolens udvikling og læring på baggrund af handlingsplansperioden. Evalueringen bidrager hermed til at skolen i samarbejde med forvaltningen får reflekteret over perioden og får defineret anbefalinger til at vedligeholde den gode udvikling på skolen.</p>
--	---

<b>Skole</b>	<b>Bavnehøj Skole (skolen indstilles til at afslutte et forløb på faglig handlingsplan)</b>	
<b>Kort sammenfatning af forvaltningens vurdering</b>	Skolen har gennemført indsatserne i handlingsplanen og har forankret indsatserne i skolen ledelsesteams og blandt medarbejderne. Skolen har fagligt været igennem en markant forbedring.	
<b>Effekt af handlingsplan</b>	<b>Den kvalitative vurdering af skolens udvikling</b>	
	<b>Spørgsmål</b>	<b>Svar</b>
	I hvilken grad har skolerne implementeret indsatserne fra handlingsplanen?	Bavnehøj Skole har gennemgået en positiv udvikling og har fået opbygget en kapacitet på skolen, der på sigt forventes at hæve niveau og trivsel på skolen yderligere.
	Hvordan er indsatserne forankret i skolens praksis?	Indsatserne er forankrede i skolens ledelsesteam og blandt medarbejderne.
Hvordan kan man se, at skolen har opnået den ønskede forandring?	Skolen har oplevet en markant gennemsnitlig fremgang i 9. klasseprøven fra 5,3 i 2015 til 7,5 i 2016. Skolen klarer sig også godt i sammenligning med en lignende elevgruppe. Skolens resultater i nationale test er under 80 % målsætningen, men i positiv udvikling. Også hvad angår	

		<p>chancelighed, er skolen i en god udvikling.</p> <p>Gennemsnitskarakteren for de 20 % svageste elever er steget væsentligt fra 2015 til 2016. Karakteren for skolens tosprogede elever er ligeledes steget og ligger over det regulære karaktergennemsnit for København.</p> <p>Alle skolens elever opnåede karakteren 2 eller derover i dansk og matematik i 2016.</p> <p>Næste alle skolens elever valgte i 2014/15 en ungdomsuddannelse.</p> <p>Elevernes trivsel er også på linje med gennemsnittet for København.</p>
	Hvordan har skolen fokus på at vedligeholde forandringen?	<p>Forvaltningen vil i dialog med skolen have særligt fokus på opfølgning på arbejdet med skolens faglige handlingsplan og på at de gennemførte indsatser på skolen vedligeholdes og efterleves.</p>
	<b>Den datamæssige vurdering af skolens udvikling</b>	
	<b>Datamæssig vægtning ved udvælgelse til handlingsplan i 2015</b>	<b>Skolens udvikling efter handlingsplansforløbet</b>
	Skolens faglige resultater i 9.-klassesprøverne er nedadgående og meget lavt. De 20 pct. fagligt svagestes 9.-klassesprøver i 2013 og 2014 er bemærkelsesværdig lavt.	Skolen har gennemgået en positiv udvikling i 9.-klassesprøverne. Karaktergennemsnit for de 20 % fagligt svageste elever er også steget.
	Den socioøkonomiske reference for 9.-klassesprøverne 2013 og 2014 viser, at skolens elever opnår faglige resultater, der ligger under	Den socioøkonomiske reference for 9.-klassesprøverne viser, at skolens elever opnår faglige resultater, der ligger over en sammenlignelig

	en sammenlignelig elevgruppe på lands-plan.	elevgruppe på landsplan
	Det samme gør sig gældende for langt de fleste nationale test de seneste to år. Særlig i matematik er de faglige resultater faldet markant. Skolen har en negativ undervisningseffekt målt i perioden 2011 – 2013.	Resultaterne i de nationale tests er forbedrede siden skolen kom på faglig handlingsplan. Resultaterne er imidlertid blandede og kræver fortsat opmærksomhed ift. læsning.
	Skolens attraktivitet er for nedadgående, hvilket aflæses i elevtallet og elevoptag fra skolens grunddistrikt. Desuden ligger skolen udsivning en del over byggenemsnittet.	Elevoptaget fra skolens grunddistrikt ligger stabilt og kræver fortsat opmærksomhed.
	Endvidere har kun 52% af de elever, der forlod skolen i 2008, gennemført en ungdomsuddannelse.	Andelen af elever fra skolen, der vælger en ungdomsuddannelse er endvidere forbedret markant.
<b>Opfølgning fremadrettet</b>	<p>Forvaltningen vil i dialoger med skolen have særligt fokus på opfølgning på arbejdet med skolens faglige handlingsplan og på at de gennemførte indsatser på skolen vedligeholdes og efterleves.</p> <p>Skolen vil endvidere foretage en selvevaluering i samarbejde med forvaltningen, der skal tydeliggøre skolens udvikling og læring på baggrund af handlingsplansperioden. Evalueringen bidrager hermed til at skolen i samarbejde med forvaltningen får reflekteret over perioden og får defineret anbefalinger til at vedligeholde den gode udvikling på skolen.</p>	

<b>Skole</b>	<b>Skolen i Charlottgården (skolen indstilles til at afslutte et forløb på faglig handlingsplan)</b>	
<b>Kort sammenfatning af forvaltningens vurdering</b>	Alle indsatser i skolens handlingsplan er sat i gang og vil i den kommende tid blive suppleret af, at skolen i 2016 kom på Arbejdspladsen i Fokus. Dermed vil indsatsernes realisering fortsat blive fulgt i en ny ramme. Sygefravær og magtanvendelse er reduceret og det er vurderingen, at skolen er i en positiv udvikling.	
<b>Effekt af handlingsplan</b>	<b>Den kvalitative vurdering af skolens udvikling</b>	
	<b>Spørgsmål</b>	<b>Svar</b>
	I hvilken grad har skolerne implementeret indsatserne fra handlingsplanen?	Indsatserne i den faglige handlingsplan er alle sat i gang. Arbejdet med at implementere i bund pågår og er på en række områder så langt, at det ikke længere er nødvendigt med en særskilt faglig handlingsplan.
Hvordan er indsatserne forankret i skolens praksis?	Det er vurderingen, at handlingsplanens indsatser er godt på vej til forankring i skolens praksis. Skolen er i 2016 kommet med i Arbejdspladsen i fokus og en række af de indsatser, hvor der stadig pågår implementering og forankring vil blive understøttet i skolens arbejde i dette regi. Dette gælder særligt for arbejdet	



		omkring arbejdsmiljøet, hvor skolen arbejder med påbud fra Arbejdstilsynet. Det er således vurderingen at det er på dette område, at skolen særligt skal fokusere i det kommende år.
	Hvordan kan man se, at skolen har opnået den ønskede forandring?	Skolen oplever, at antallet af magtanvendelser reduceret, hvilket var et konkret mål i den faglige handlingsplan. Ligeledes er sygefraværet reduceret. Det er vurderingen, at den positive udvikling inden for de to områder i høj grad hænger sammen med arbejdet med handlingsplanen.
	Hvordan har skolen fokus på at vedligeholde forandringen?	De indsatser hvor der stadig pågår implementering og forankring vil blive understøttet i skolens arbejde i regi af Arbejdspladsen i Fokus. Endvidere fortsætter skolens arbejde med den faglige udvikling bl.a. gennem tæt samarbejde med forvaltningen.
<b>Den datamæssige vurdering af skolens udvikling</b>		
	<b>Datamæssig vægtning ved udvælgelse til handlingsplan i 2015</b>	<b>Skolens udvikling efter handlingsplansforløbet</b>
	Skolen i Charlotttegården er en specialskole.  Flere af de parametre der lå til grundlag for skolens indstilling til faglig handlingsplan er der ikke kvantitativ for. Det drejer sig om at skolen i 2015 havde brug for:  At udvikle den special-	Der foreligger ikke kvantitative data.  Det er vurderingen, på baggrund af kvalitets- og supportsamtalen at den generelle faglighed på skolen inkl. KKFO er løftet.  Ift. de enkelte parametre og tegn på udvikling afventes evalueringen af

	<p>pædagogiske faglighed og få en fælles pædagogisk systematik og metode</p> <p>At udvikle skolens vejlederkultur</p> <p>At udvikle KKFOens faglighed i forhold til pejlemærkerne for dagtilbud.</p> <p>At øge antallet af lærere med linjefagskompetence – især i udskolingen</p>	<p>handlingsplanen juni-august 2017.</p>
	<p>Skolen har et højt sygefravær i både skole- og KKFO-delen.</p>	<p>Skolen har fra 2014 til 2016 reduceret det samlede sygefravær for skole og KKFO fra 18,5 dage til 14,2 dage</p>
<p><b>Opfølgning fremadrettet</b></p>	<p>Forvaltningen vil i dialoger med skolen have særligt fokus på opfølgning på arbejdet med skolens faglige handlingsplan og på at de gennemførte indsatser på skolen vedligeholdes og efterleves.</p> <p>Skolen vil endvidere foretage en selvevaluering i samarbejde med forvaltningen, der skal tydeliggøre skolens udvikling og læring på baggrund af handlingsplansperioden. Evalueringen bidrager hermed til at skolen i samarbejde med forvaltningen får reflekteret over perioden og får defineret anbefalinger til at vedligeholde den gode udvikling på skolen.</p>	

**Skoler, der forlænges med et år på faglig handlingsplan**

<b>Skole</b>	<b>Kirsebærhaven Skole (skolen indstilles til at forlænges med et år på faglig handlingsplan)</b>	
<b>Kort sammenfatning af forvaltningens vurdering</b>	Skolen er i en positiv udvikling, men har behov for yderligere tid til at sikre en dybere forankring af de allerede igangsatte indsatser. Fagligt er skolen i en positiv udvikling.	
<b>Begrundelse for hvorfor skolen fortsætter på faglig handlingsplan</b>	<b>Den kvalitative vurdering af skolens udvikling</b>	
	<b>Spørgsmål</b>	<b>Svar</b>
	I hvilken grad har skolerne implementeret indsatserne fra handlingsplanen?	Kirsebærhavens Skole har gennemgået en overvejende positiv udvikling og har fået opbygget en kapacitet på skolen, der på sigt forventes at hæve niveau og trivsel på skolen yderligere.
	Hvordan er indsatserne forankret i skolens praksis?	Indsatserne er forankrede i skolens ledelsesteam og blandt medarbejderne.
	Hvordan kan man se, at skolen har opnået den ønskede forandring?	Kirsebærhaven Skole har oplevet en gennemsnitlig fremgang i 9. klasseprøven og ligger nu lige under gennemsnittet for København. Skolen er fagligt på linje med en sammenlignelig

		<p>elevgruppe. Også hvad angår chancelighed, er skolen i en god udvikling. Gennemsnitskarakteren for de 20 % svageste elever er steget. Også karakteren for skolens tosprogede elever er gået frem. Langt den overvejende del af skolens elever opnåede karakteren 2 eller derover i dansk og matematik i 2016. 76 % vælger en ungdomsuddannelse. Elevfravær er også i bedring og er således faldet fra 2015 til 2016. Skolen oplever desværre fortsat en stigende udsivning og vil fortsat have fokus på dette.</p>
	<p>Hvordan har skolen fokus på at vedligeholde forandringen?</p>	<p>Skolen vil i samarbejde med forvaltningen genbesøge handlingsplanen for at vurdere om indsætserne er implementeret tilstrækkeligt eller om der er indsætser, der har brug for et fornyet fokus. Skolen vil sammen med forvaltningen have grundig opmærksomhed på om implementeringen i deres daglige praksis fører til varig forandring.</p> <p>Den kommende periode på handleplan kan betragtes som en forankringsperiode, hvor det sikres, at forandringer er dybt implementeret i skolens daglige praksis. Det vil dog være mulighed for at supplere med nye indsætser i</p>

		handlingsplanen, hvis skolen vurderer et behov derfor, men ellers betragtes den kommende periode på handleplan primært som en forankringsperiode.
<b>Den datamæssige vurdering af skolens udvikling</b>		
	<b>Datamæssig vægtning ved udvælgelse til handlingsplan i 2015</b>	<b>Skolens udvikling efter handlingsplansforløbet</b>
	Skolens faglige resultater i 9. klassesprøverne er nedadgående og ligger meget lavt. De 20 pct. fagligt svageste 9. klassesprøver i 2013 og 2014 er bemærkelsesværdig lavt.	Skolen har gennemgået en positiv udvikling ved resultaterne i 9. klasseprøverne og ligger lige under gennemsnittet for København i bundne prøvfag.
	Den socioøkonomiske reference for 9.-klassesprøverne 2014 viser, at skolens elever opnår faglige resultater, der ligger under en sammenlignelig elevgruppe på landsplan. Det samme gør sig gældende for langt de fleste nationale test de seneste to år. Skolen har desuden en negativ undervisningseffekt målt i perioden 2011 – 2013.	Den socioøkonomiske reference for 9.-klassesprøverne 2016 viser, at skolens elever opnår faglige resultater, der ligger på linje med en sammenlignelig elevgruppe på landsplan. Skolen opnår blandede karakterer i de nationale tests.
	Der er et markant fald i andelen af elever, som har fået mindst 2 i matematik til et meget lavt niveau.	Andelen af elever, der opnår karakteren 2 eller derover i matematik og dansk er steget markant.
	Skolen har haft et fald i udsivning, men ligger stadig over bygennemsnittet.	Udsivningen er steget og ligger fortsat over gennemsnittet for byen.
	Endvidere har kun 72% af de elever, der forlod	Andelen af elever, der gennemfører en

	skolen i 2008, gennemført en ungdomsuddannelse.	ungdomsuddannelse er steget lidt, men ligger fortsat under gennemsnit for byen.
<b>Fokus i skolens forlængede periode</b>	Skolen vil i samarbejde med forvaltningen frem til sommerferien genbesøge sin handlingsplan og sammenholde med data med henblik på at etablere en fokuseret forlænget periode på faglig handlingsplan.	

<b>Skole</b>	<b>Ålholm Skole (skolen indstilles til at forlænges med et år på faglig handlingsplan)</b>	
<b>Kort sammenfatning af forvaltningens vurdering</b>	Skolen har arbejdet med indsatserne i handlingsplanen, men ønsker yderligere tid til forankring og eventuelt fokusering af handlingsplanen. Fagligt er skolens udvikling positiv.	
<b>Begrundelse for hvorfor skolen fortsætter på faglig handlingsplan</b>	<b>Den kvalitative vurdering af skolens udvikling</b>	
	<b>Spørgsmål</b>	<b>Svar</b>
	I hvilken grad har skolerne implementeret indsatserne fra handlingsplanen?	Ålholm Skole har gennemgået en positiv udvikling og har fået opbygget en kapacitet på skolen, der på sigt forventes at hæve niveau og trivsel på skolen yderligere.
	Hvordan er indsatserne forankret i skolens praksis?	Indsatserne i handleplanen er forankrede i skolens ledelsesteam og blandt medarbejderne. Der kan med fordel arbejdes på, at indsatserne bliver en dybt integreret del af skolens praksis.
Hvordan kan man se, at skolen har opnået den ønskede forandring?	Ålholm Skole har oplevet en gennemsnitlig tilbagegang i 9. klasseprøven fra 2015 til 2016. Skolens resultater i	

		<p>nationale test er under 80 % målsætningen, men der ses klare forbedringer i progressionen.</p> <p>Andelen af elever, der vælger en ungdomsuddannelse er i bedring</p> <p>Elevernes trivsel er på linje med gennemsnittet for København.</p> <p>Også elevfraværet er faldet lidt fra 2015 til 2016 og er nu således lavere end gennemsnittet for København</p> <p>Skolen oplever en mindre stigning i udsivning fra 2,3 i 2014/15 til 3,7 % i 2015/16, men de ligger klart under gennemsnittet for København på 5,6 %.</p>
	Hvordan har skolen fokus på at vedligeholde forandringen?	<p>Skolen vil i samarbejde med forvaltningen genbesøge handlingsplanen for at vurdere om indsætserne er implementeret tilstrækkeligt eller om der er indsætser, der har brug for et fornyet fokus.</p> <p>Skolen vil sammen med området have grundig opmærksomhed på om implementeringen i deres daglige praksis fører til varig forandring.</p> <p>Der vil yderligere være en opmærksomhed på, om nogle indsætser skal ud af handleplanen og at der skal suppleres med andre.</p>
	<b>Den datamæssige vurdering af skolens udvikling</b>	
	<b>Datamæssig vægtning ved udvælgelse til handlingsplan i 2015</b>	<b>Skolens udvikling efter handlingsplansforløbet</b>
	Skolens faglige resultater i 9. klassesprøverne er	Skolens faglige resultater er gået lidt opad siden

	<p>nedadgående og meget lave. De 20 pct. fagligt svagestes 9. klassesprøver i 2013 og 2014 er bemærkelsesværdig lave.</p>	<p>skolen kom på faglig handlingsplan, men er gået en anelse nedad mellem 2015 og 2016. Skolens gennemsnit i bundne prøvefag ligger fortsat under gennemsnittet for København. De 20 pct. fagligt svagestes 9. klassesprøver er fortsat meget lave.</p>
	<p>Den socioøkonomiske reference for 9.-klassesprøverne 2013 og 2014 viser, at skolens elever opnår faglige resultater, der ligger under en sammenlignelig elevgruppe på lands-plan. Det samme gør sig gældende for langt de fleste nationale test de seneste to år. Skolen har desuden en negativ undervisningseffekt målt i perioden 2011 – 2013.</p>	<p>Den socioøkonomiske reference for 9.-klassesprøverne viser, at skolens elever fortsat opnår faglige resultater, der ligger under en sammenlignelig elevgruppe på lands-plan. Der er fremgang i de nationale test de seneste to år.</p>
	<p>Skolen har en markant høj andel af elever, der har fået under 2 i dansk og matematik i 2014, særligt matematik ligger bemærkelsesværdigt lavt.</p>	<p>Skolens andel af elever, der får 2 i dansk og matematik eller derover der vokset.</p>
	<p>Endvidere har kun 72% af de elever, der forlod skolen i 2008, gennemført en ungdomsuddannelse.</p>	<p>Andelen, der gennemfører en ungdomsuddannelse er steget.</p>
<p><b>Fokus i skolens forlængede periode</b></p>	<p>Skolen vil i samarbejde med forvaltningen frem til sommerferien genbesøge sin handlingsplan og sammenholde med data med henblik på at etablere en fokuseret forlænget periode på faglig handlingsplan.</p>	



<b>Skole</b>	<b>Lykkebo Skole (skolen indstilles til at forlænges med et år på faglig handlingsplan)</b>	
<b>Kort sammenfatning af forvaltningens vurdering</b>	Skolen har arbejdet med indsatserne fra handlingsplanen, men har behov for yderligere tid til at sikre en dybere forankring af de allerede igangsatte indsatser. Fagligt er skolen i en positiv udvikling.	
<b>Begrundelse for hvorfor skolen fortsætter på faglig handlingsplan</b>	<b>Den kvalitative vurdering af skolens udvikling</b>	
	<b>Spørgsmål</b>	<b>Svar</b>
	I hvilken grad har skolerne implementeret indsatserne fra handlingsplanen?	Lykkebo Skole har gennemgået en overvejende positiv udvikling og har fået opbygget en kapacitet på skolen, der på sigt forventes at hæve niveau og trivsel på skolen yderligere.
	Hvordan er indsatserne forankret i skolens praksis?	Indsatserne er forankrede i skolens ledelsesteam og blandt medarbejderne.
Hvordan kan man se, at skolen har opnået den ønskede forandring?	Lykkebo Skole har oplevet en gennemsnitlig fremgang i 9. klasseprøven. Skolen er fagligt over en sammenlignelig elevgruppe. Skolen har en positiv udvikling i resultaterne i nationale test.	

		<p>Hvad angår chancelighed, så er gennemsnitskarakteren for de 20 % svageste elever er også gået frem, ligesom karakteren for skolens tosprogede elever er steget. 87,2 % af skolens elever opnåede karakteren 2 eller derover i dansk og matematik i 2016. Langt størstedelen af skolens elever valgte i 2014/15 en ungdomsuddannelse. Elevernes trivsel er på linje med gennemsnittet for København. Elevfraværet er fortsat højt skolen oplevede en stigning fra 2015 til 2016 og er således over gennemsnittet for København. Skolen har oplevet en stigende udsivning fra skoleåret 2014/15 til 2015/16.</p>
	<p>Hvordan har skolen fokus på at vedligeholde forandringen?</p>	<p>Skolen vil i samarbejde med forvaltningen genbesøge handlingsplanen for at vurdere om indsætserne er implementeret tilstrækkeligt eller om der er indsætser, der har brug for et fornyet fokus. Skolen vil sammen med forvaltningen have grundig opmærksomhed på om implementeringen i deres daglige praksis fører til varig forandring.</p> <p>Den kommende periode på handleplan kan betragtes som en forankringsperiode, hvor</p>

		<p>det sikres, at forandringer er dybt implementeret i skolens daglige praksis. Det vil dog være mulighed for at supplere med nye indsatser i handlingsplanen, hvis skolen vurderer et behov derfor, men ellers betragtes den kommende periode på handleplan primært som en forankringsperiode.</p>
<p><b>Den datamæssige vurdering af skolens udvikling</b></p>		
	<p><b>Datamæssig vægtning ved udvælgelse til handlingsplan i 2015</b></p>	<p><b>Skolens udvikling efter handlingsplansforløbet</b></p>
	<p>På trods af en lille stigning i nogle af skolens 9. klassesprøverne fra 2013 til 2014 er skolens faglige resultater meget lave.</p>	<p>Skolen er gennemgået en positiv faglig udvikling i resultaterne ved afgangsprøven i 9. klasse. Skolen ligger lige under gennemsnittet for København i de bundne prøvefag.</p>
	<p>Den socioøkonomiske reference for 9. klassesprøverne 2013 og 2014 viser, at skolens elever opnår faglige resultater, der ligger under en sammenlignelig elevgruppe på lands-plan. Det samme gør sig gældende for langt de fleste nationale test de seneste to år. Skolen har desuden en negativ undervisningseffekt målt i perioden 2011 – 2013.</p>	<p>Den socioøkonomiske reference for 9. klassesprøverne er forbedret og viser, at skolens elever opnår faglige resultater, der ligger over en sammenlignelig elevgruppe på landsplan. Skolen har også oplevet en fremgang ved de nationale tests, der dog fortsat er under 80 % målsætningen.</p>
	<p>Skolen har haft en lille stigning i optag af grunddistriktsbørn, men ligger stadig under 50%. Endvidere er udsivningen faldet, men ligger stadig over bygennemsnittet.</p>	<p>Grunddistriktsoptaget har været stigende og er på linje med gennemsnittet for København.</p>

	Endelig har kun 80% af de elever, der forlod skolen i 2008, gennemført en ungdomsuddannelse.	Andelen af elever, der gennemfører en ungdomsuddannelse er stigende og ligger lige over gennemsnittet for København.
<b>Fokus i skolens forlængede periode</b>	Skolen vil i samarbejde med forvaltningen frem til sommerferien genbesøge sin handlingsplan og sammenholde med data med henblik på at etablere en fokuseret forlænget periode på faglig handlingsplan.	

<b>Skole</b>	<b>Vigerslev Allé Skole (skolen indstilles til at forlænges med et år på faglig handlingsplan)</b>	
<b>Kort sammenfatning af forvaltningens vurdering</b>	Skolen har arbejdet med indsatserne fra handlingsplanen, men har behov for yderligere tid til at sikre en dybere forankring af de allerede igangsatte indsatser. Fagligt er skolen i en positiv udvikling.	
<b>Begrundelse for hvorfor skolen fortsætter på faglig handlingsplan</b>	<b>Den kvalitative vurdering af skolens udvikling</b>	
	<b>Spørgsmål</b>	<b>Svar</b>
	I hvilken grad har skolerne implementeret indsatserne fra handlingsplanen?	Vigerslev Allés Skole har gennemgået en positiv udvikling og har fået opbygget en kapacitet på skolen, der på sigt forventes at hæve niveau og trivsel på skolen yderligere.
	Hvordan er indsatserne forankret i skolens praksis?	Indsatserne er forankrede i skolens ledelsesteam og blandt medarbejderne.
	Hvordan kan man se, at skolen har opnået den ønskede forandring?	Vigerslev Allé Skole har oplevet en gennemsnitlig fremgang i 9. klasseprøven og klarer sig godt i sammenligning med en lignende elevgruppe. Gennemsnitskarakteren for de 20 % svageste elever er steget.

		<p>Karakteren for skolens tosprogede elever er også stigende.</p> <p>81,8 % valgte i 2014/15 en ungdomsuddannelse.</p> <p>Elevernes trivsel er på linje med gennemsnittet for København.</p> <p>Elevfravær er steget lidt, men er under gennemsnittet for København.</p> <p>Skolen oplever en mindre stigning i udsivning fra, der dog fortsat er under gennemsnit for København er 5,6 %</p>
	<p>Hvordan har skolen fokus på at vedligeholde forandringen?</p>	<p>Skolen vil i samarbejde med forvaltningen genbesøge handlingsplanen for at vurdere om indsatserne er implementeret tilstrækkeligt eller om der er indsatser, der har brug for et fornyet fokus.</p> <p>Skolen vil sammen med forvaltningen have grundig opmærksomhed på om implementeringen i deres daglige praksis fører til varig forandring.</p> <p>Den kommende periode på handleplan kan betragtes som en forankringsperiode, hvor det sikres, at forandringer er dybt implementeret i skolens daglige praksis.</p> <p>Det vil dog være mulighed for at supplere med nye indsatser i handlingsplanen, hvis skolen vurderer et behov derfor, men ellers betragtes den kommende periode på handleplan primært som en</p>

		forankringsperiode.
	<b>Den datamæssige vurdering af skolens udvikling</b>	
	<b>Datamæssig vægtning ved udvælgelse til handlingsplan i 2015</b>	<b>Skolens udvikling efter handlingsplansforløbet</b>
	Skolens faglige resultater i 9. klassesprøverne har de seneste år været nedadgående og ligger lavt. Desuden ligger de 20 pct. fagligt svagestes 9. klassesprøver i 2013 og 2014 lavt. Særligt matematik og læsning er faldet signifikant fra 2013 til 2014.	Skolen har forbedret sine faglige resultater i 9. klassesprøverne. Karaktergennemsnittet for de 20 % fagligt svageste elever har været stigende.
	Den socioøkonomiske reference for 9. klassesprøverne 2013 og 2014 viser, at skolens elever opnår faglige resultater, der ligger under en sammenlignelig elevgruppe på lands-plan. Det samme gør sig gældende for langt de fleste nationale test de seneste to år. Skolen har desuden en negativ undervisningseffekt målt i perioden 2011 – 2013.	Den socioøkonomiske reference for 9. klassesprøverne viser nu, at skolens elever opnår faglige resultater, der ligger på linje med en sammenlignelig elevgruppe på landsplan.
	Desuden er andelen af elever, som har fået mindst 2, faldet signifikant. Endvidere har kun 85% af de elever, der forlod skolen i 2008, gennemført en ungdomsuddannelse.	Andelen af elever, der får 2 eller derover er steget. Andelen af skolens elever, der gennemfører en ungdomsuddannelse er gået lidt tilbage.
<b>Fokus i skolens forlængede periode</b>	Skolen vil i samarbejde med forvaltningen frem til sommerferien genbesøge sin handlingsplan og sammenholde med data med henblik på at etablere en fokuseret forlænget periode på faglig handlingsplan.	

--	--

<b>Skole</b>	<b>Tingbjerg Heldagsskole (skolen indstilles til at forlænges med et år på faglig handlingsplan)</b>	
<b>Kort sammenfatning af forvaltningens vurdering</b>	Skolen er kommet godt i gang med indsatserne i handlingsplanen om teamsamarbejde, forældresamarbejde og læringsmål, men har behov for tid til at arbejde med skolens brug af data om elevers læring samt dansk som andetsprog. Fagligt er skolen fortsat udfordret, men der er tegn på en positiv udvikling.	
<b>Begrundelse for hvorfor skolen fortsætter på faglig handlingsplan</b>	<b>Den kvalitative vurdering af skolens udvikling</b>	
	<b>Spørgsmål</b>	<b>Svar</b>
	I hvilken grad har skolerne implementeret indsatserne fra handlingsplanen?	<p>Tingbjerg Skole er i en positiv faglig udvikling, og erfaringerne og indsatserne fra det store ministerieprojekt er godt forankret. Tingbjerg Skole er godt i gang når det gælder læringsmål, teamsamarbejde og forældresamarbejde.</p> <p>Tingbjerg Skole har fortsat brug for at udvikle skolens brug af data om elevernes læring. Skolen har mange kompetencer omkring dansk som andetsprog, men for at sikre, at de kompetencer er forankret hos alle medarbejdere, har skolen brug for en samlet</p>

		<p>indsats omkring dansk som andetsprog.</p> <p>På den baggrund indstiller forvaltningen, efter aftale med Tingbjerg Skole, at Tingbjerg Skole forlænges på faglig handleplan.</p>
	Hvordan er indsatserne forankret i skolens praksis?	Tingbjerg Skole er godt i gang når det gælder læringsmål, teamsamarbejde og forældresamarbejde.
	Hvordan kan man se, at skolen har opnået den ønskede forandring?	Tingbjerg Skole er i en positiv faglig udvikling, hvor også resultaterne af det store ministeriprojekt viser tydelige faglige spor.
	Hvordan har skolen fokus på at vedligeholde forandringen?	Skolen vil sammen med forvaltningen have grundig opmærksomhed på at implementeringen i skolens daglige praksis fører til varig forandring.
<b>Den datamæssige vurdering af skolens udvikling</b>		
	<b>Datamæssig vægtning ved udvælgelse til handlingsplan i 2015</b>	<b>Skolens udvikling efter handlingsplansforløbet</b>
	Skolens resultater fra FSA 2014 viser, at gennemsnittet i de bundne prøvfag har været nedadgående fra 2012-2014, og i 2014 opnåede kun 51,5 pct. af skolens afgangselever en karakter på 2 eller derover i matematik.	Skolens resultater ved folkeskolens afgangsprøve er gået frem, men ligger stadig en del under gennemsnittet for København. Andelen af elever, der opnåede karakteren 2 eller derover i dansk og matematik er meget lav, men var markant højere i 2015 end i 2016.
	Samtidig er skolens resultater ved FSA under den socioøkonomiske reference i både 2013 og 2014, hvilket betyder, at skolen ikke løfter eleverne	Skolens resultater ved FSA er fortsat under den socioøkonomiske reference.



	<p>tilstrækkeligt fagligt når resultaterne sammenholdes med en sammenlignelig elevgruppe på landsplan.</p>	
	<p>Det indikerer, at der stadig er et stykke vej endnu, før skolens faglige niveau er tilfredsstillende, selvom skolen arbejder fokuseret med at udvikle og løfte fagligheden hos eleverne. Dette er kommet til udtryk ved fx resultatet i mundtlig dansk til Folkeskolens afgangsprøve (FSA) i 2014, hvor en 9.klasse samlet fik et gennemsnit på 10,7 og det samlede gennemsnit for de to 9. klasser var 6,7</p>	<p>Karakteren ved dansk mundtlig er gået lidt op i 2014 og 2015, men gået ned igen i 2016.</p>
<p><b>Fokus i skolens forlængede periode</b></p>	<p>Skolen vil i samarbejde med forvaltningen frem til sommerferien genbesøge sin handlingsplan og sammenholde med data med henblik på at etablere en fokuseret forlænget periode på faglig handlingsplan.</p>	

<b>Skole</b>	<b>Blågård Skole (skolen indstilles til at forlænges med et år på faglig handlingsplan)</b>	
<b>Kort sammenfatning af forvaltningens vurdering</b>	Skolen har igangsat alle indsatserne fra handlingsplanen, der dog er i forskellige stadier eller endnu ikke er forankret i skolens praksis. Skolens faglige udvikling er fortsat udfordret og der er enighed om, at skolens ønskede mål endnu ikke er nået.	
<b>Begrundelse for hvorfor skolen fortsætter på faglig handlingsplan</b>	<b>Den kvalitative vurdering af skolens udvikling</b>	
	<b>Spørgsmål</b>	<b>Svar</b>
	I hvilken grad har skolerne implementeret indsatserne fra handlingsplanen?	Indsatserne i den faglige handlingsplan er alle sat i gang. Implementering af de enkelte indsatser er i forskellige stadier.
	Hvordan er indsatserne forankret i skolens praksis?	Det er ikke alle handlingsplanens indsatser der er varigt forankret i skolens praksis. Derfor vil den fortsatte handlingsplan have fokus på forankring og implementering i bund af de allerede igangværende indsatser, herunder metoden <i>genoprettende praksis</i> , samt en ledelsesmæssig indsats.
Hvordan kan man se, at skolen har opnået den ønskede forandring?	Der er sket tydelige ændringer inden for alle handlingsplanens indsatsområder. Det er vurderingen, at skolens	

		udvikling går den rigtige retning, men samtidig er der enighed om, at de ønskede mål endnu ikke er nået i fuldt omfang.
	Hvordan har skolen fokus på at vedligeholde forandringen?	Skolen har fokus på fortsat forankring og denne er fokus i den fortsatte handlingsplan.
<b>Den datamæssige vurdering af skolens udvikling</b>		
<b>Datamæssig vægtning ved udvælgelse til handlingsplan i 2015</b>		<b>Skolens udvikling efter handlingsplansforløbet</b>
	Skolens faglige resultater fra 9.-klassesprøverne 2013 til 2014 er nedadgående. Samtidig er karakterdifferencen mellem de fagligt svageste og skolens gennemsnit steget.	Skolen har haft en mindre gennemsnitlig fremgang ved FSA siden skolen kom på faglig handlingsplan. Gennemsnittet er dog fortsat under gennemsnittet for København. Karakterdifferencen mellem de fagligt svageste og skolens gennemsnit er øget, men er på linje med gennemsnit for København.
	Skolens resultater ved 9.-klassesprøverne for 2013 til 2014 viser, at skolens elever opnår faglige resultater, der ligger under en sammenlignelig elevgruppe på landsplan, med en nedadgående tendens. Særligt i matematik har skolen en udfordring. Skolen havde ved 9.-klassesprøverne 2014 flere elever, der ikke bestod enten dansk eller matematik.	Skolens resultater ved 9.-klassesprøverne viser fortsat, at skolens elever opnår faglige resultater, der ligger under en sammenlignelig elevgruppe på landsplan. Andelen, der får karakteren 2 eller derover i dansk og matematik har været faldende.
	Skolen oplever, at udskolingsklasserne alle har en stor andel fagligt svage elever. Dette kan også ses i	Skolens resultater i de nationale tests er fortsat meget lave og et stykke under 80 % målsætningen.

	udskolingsårgangenes nationale tests. Resultater fra nationale tests viser generelt, at skolen ikke i tilstrækkelig grad formår at løfte elever fra resultatet "omkring middel" til "over middel" og "klart over middel".	
	Skolen oplevede i skoleåret 2013-2014 en stor udsivning af elever.	Skolen oplever fortsat en stor udsivning af elever, der ligger over gennemsnittet for København.
<b>Fokus i skolens forlængede periode</b>	Skolen vil i samarbejde med forvaltningen frem til sommerferien genbesøge sin handlingsplan og sammenholde med data med henblik på at etablere en fokuseret forlænget periode på faglig handlingsplan.	