



## BUx Digitale daginstitutioner

15. august 2014

### Baggrund

Stort set alle hjem råder over et rigt udvalg af digitale redskaber, og børnenes parathed er den enkeltfaktor, som lederne af daginstitutionerne fremhæver som en drivkraft for at anvende digitale redskaber i dagtilbuddene. Integration af digitale redskaber i dagtilbuddenes hverdag bliver en helt naturlig del af at forberede børnene til livet i samfundet, og dermed indfri et af de vigtigste formål med dagtilbudsloven.

Det er ikke et spørgsmål om hvorvidt, men hvordan digitale redskaber kan anvendes i daginstitutioner.

Den store satsning på Digital daginstitution, som Børne- og Ungdomsudvalget har tiltrådt, består af:

1. Udbygning af internetkapacitet og etablering af trådløst netværk (ca. 700 lokationer)
2. Anskaffelse af et fælles institutionssystem (it-plattform, herunder intrasystem)
3. Strategi for leg og læring med digitale medier

Som led i satsningen udestår implementeringsaktiviteter, herunder kompetenceudvikling af medarbejdere og ledere, hvilket er baggrunden for budgetønsket.

### Indhold

Ved behandlingen af Digital daginstitution i udvalget, var der et ønske om en ”omfattende” kompetenceudvikling. Det vil på medarbejderdelen være særligt fordelagtigt at koble forskellige teoretiske retninger på den kommende digitale dagligdag. Derudover vil det være fordelagtigt, at pædagogiske ledere deltager i kompetenceløftet for at sikre et kendskab til ”digital ledelse” og innovationsledelse.

For ledere og medarbejdere gælder det, at innovation er en stor del af programmet, og skal være med til at understøtte udviklingen af en egentlig ”next practice” i institutionerne. Målet er at koble digital ledelse på understøttelse af kerneopgaven.

Det er nødvendigt at medarbejdere og ledere har de grundlæggende teoretiske og praktiske færdigheder i forhold til it-understøttelsen, som især kommer til udtryk i det fælles it system til både interne samarbejder og dokumentation samt til eksternt kommunikation mm.

#### *Institutionsystemet*

Forvaltningen har gennemført pilotprojekter med 4 forskellige it-systemer. Den institution, hvor alt personale havde fået gennemgang af

#### Eksekveringsparat?

	JA / NEJ
Udvalgsbehandlet (angiv udvalg)	NEJ
Kan igangsættes uden yderligere udvalgsbehandling	NEJ

systemet i form af oplæg med enkelte øvelser ved personalemøder eller lign., havde en markant højere tilgang (brug af systemet) til systemet, end de institutioner, som ikke havde. Derfor vil der i institutioner – udover uddannelse af superbrugere - bliver prioriteret en solid gennemgang og gerne understøttet med praksisnære trin-for-trin guides.

#### *Korte hands-on kurser og inspirationsoplæg*

Den anden retning er kompetenceudvikling af generel karakter.

Herunder leg- og læringskurser, der understøtter brug af digitale medier i praksis, særlige hands-on kurser, inspirationsdage med diverse relevante oplæg m.m.

#### *Nye kompetencer for medarbejdere og ledere*

Forvaltningen har undersøgt mulighederne for at kombinere forløb om digital ledelse med en mere praksis orienteret tilgang, hvor medarbejderne bliver klædt på til brugen af digitale medier som pædagogiske redskaber.

Kursusudbyder finder ideen meget spændende, selvom den ikke kan sammenlignes med eksisterende forløb, som typisk ender med et bogligt præget eksamensforløb. Forløbet skal tilpasses en praksisnær tilgang, og bør afsluttes med eksempelvis et implementeringsforløb i den enkelte institution.

Midler til den anlægsmæssige del af opgaven, herunder anskaffelse af fælles it platform, er tilvejebragt. Øget digitalisering sikrer, udover nye og spændende muligheder for personalet, også et kvalitetsløft i dialogen med hjemmene. En udvikling som velfærdsreformen klart forudsætter.

Tabel 1. Sammenstilling af aktiviteter og afledte effekter

<b>(Del)aktivitet</b>	<b>Afledt effekt</b>
- Superbrugere til institutionssystemet - Introduktion af medarbejdere	- Der bliver in-house support i institutionerne i form af superbrugerne - Medarbejderne bliver introduceret samlet til systemet, og der bliver sat fokus på fællesskab og opstart på en ny praksisvirkelighed
- Leg og læring (hands-on) kurser	- Brugen af digitale medier i praksis bliver opstartet og forøget
- Kick-off oplæg	- Opstart af fokus på Digital daginstitution - Nysgerrigheden vækkes hos medarbejdere
- Inspirationsoplæg	- Løbende skabe tilpasse forstyrrelser med nyeste stof fra området. - Udfordre og forny eksisterende eller tilblivende praksis
- Ny praksis til (pædagogiske)ledere og medarbejdere.	- En systematisk tilgang til brugen/implementeringen - Et synligt outcome, som er børnerelateret - Mulighed for at opsamle best-practice modeller, der kan bruges i en inspirationsportal – tidligere omtalt som ERFA-portalen, der skal bidrage med materiale til tilblivelsen af next-practice. Medarbejdere og (pædagogiske) ledere bliver

	skolet i at arbejde systematisk innovativt
- Netværksopstart i områderne og på tværs i BUF	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Idéudviklingen styrkes, når forskellige parter bringes sammen (udvælgelsen bliver bedre)</li> <li>- Udvalgelsen bliver bedre, når der er flere til at vurdere gevinster og risici</li> <li>- Implementeringen afhænger af <u>ejerskab</u>, der skabes gennem deltagelse</li> <li>- Spredning af innovative tiltag sker gennem netværk</li> <li>- Der bliver delt best-practices</li> </ul>

## Økonomi

Tabel 2. Serviceudgifter

<i>(1.000 kr. – 2015 p/l)</i>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>I alt</b>
Superbrugere institutionssystem (1 deltager pr. institution)	1.300				<b>1.300</b>
Leg og læring, ny didaktik/ praksis	666				<b>666</b>
Kick-off oplæg	200				<b>200</b>
Introduktion og inspirationsoplæg til medarbejdere.	200				<b>200</b>
Moduler til (pædagogiske) ledere og medarbejdere. Et hold for hvert område hold (40 deltagere pr. hold x 5)	625	625	625		<b>1.875</b>
Netværksopstart på i områderne og på tværs i BUF x 6	60				<b>60</b>
<b>Serviceudgifter i alt</b>	<b>3.051</b>	<b>625</b>	<b>625</b>		<b>4.301</b>