



Bilag 1

15-11-2006

Status for Mangfoldighed i Københavns Dagtilbud - november 2006

Sagsnr.
2006-1996

Dokumentnr.
2006-14604

Familie- og Arbejdsmarkedsforvaltningen vedtog d. 23. november 2005 projektplanen for 'Mangfoldighed i Københavns Dagtilbud'. Planen har været rettesnoren for implementering af udviklingsprojektet og udfoldelse af de fem modeller for integration, der er projektets grundpiller.

Projektmålet er, at fremme mødet mellem børn fra etniske minoritetsgrupper og majoritetsbørn med henblik på en gensidig integration samt at styrke minoritetsbørnenes sproglige udvikling'.

Projektet har endvidere følgende resultatmål

- at andelen af indvandrere og efterkommere i den enkelte vuggestue i de seks udviklingsbydele svarer til den gennemsnitlige andel af indvandrere og efterkommere i bydelenes vuggestuer
- at andelen af indvandrere og efterkommere i den enkelte børnehave i de seks udviklingsbydele svarer til den gennemsnitlige andel af indvandrere og efterkommere i bydelenes børnehaver
- at alle tosprogede børn taler og forstår så godt dansk, at de kan deltage i skolens undervisning og øvrige aktiviteter

De fem modeller er

- Sprogpladser i vuggestuer og børnehaver
- Brobyggerinstitutioner
- Daginstitutioner i segregerede byområder
- Samarbejde på tværs
- Børnekulturelle aktiviteter

Følgende bydele/distrikter indgår i projektet: Valby, Indre og Ydre Nørrebro (Nørrebro), Brønshøj-Husum, Bispebjerg og Sundby Nord (Amager). De to sidstnævnte bydele indgår kun med modellen *sprogpladser i vuggestuer og børnehaver*.

Udfoldelse af og status på implementering af de fem modeller

Sprogpladser i vuggestuer og børnehaver

Børn der vokser op med et andet modersmål end dansk, og som først tilegner sig dansk som andetsprog i mødet med fx daginstitutionen, kan have behov for en særlig pædagogisk indsats, hvis de skal opnå de nødvendige faglige, sproglige og sociale kundskaber og kompetencer, der giver dem succes i det videre uddannelsessystem.

Sprogpladserne reserveres i udvalgte vuggestuer, børnehaver og integrerede institutioner med en høj andel af majoritetsbørn.

Målgruppen for sprogpladser er børn med et andet modersmål end dansk, hvor begge forældre har et andet modersmål end dansk. Sprogpladserne er et særligt pædagogisk tilbud til disse børn og deres forældre. Sprogpladserne organiseres som en integreret del af institutionernes pædagogik og udfoldes i forlængelse af den enkelte institutions værdier, pædagogiske principper og praksis.

Opstart af sprogpladser blev rykket fra den oprindelige startdato 1. marts 2006 til 1. september 2006. Dels for at undgå at en meget stor andel af forældre ville få tilbudt plads til deres barn meget senere end oprindeligt forventet, dels for at styrke inddragelsen af distrikter, daginstitutioner og faglige organisationer i udfoldelsen af de politisk besluttede rammer via et omfattende projektgruppearbejde.

Derfor er der fra 1. september 2006 62 institutioner, hvori der reserveres sprogpladser.

Fordelingen på bydele er følgende:

Bydel	Antal sprogpladser vuggestue	Antal sprogpladser børnehave	Antal sprogpladser i alt
Ydre Nørrebro	58	86	144
Indre Nørrebro	38	50	88
Bispebjerg	29	53	82
Valby	45	58	103
Sundby Nord	20	27	47
Brønshøj-Husum	58	62	120
I alt	248	336	584

Tallene angiver antal pladser, der skal frigives til sprogpladser i perioden 1. september 2006- til 30. august 2007

Alle pladser er på nuværende tidspunkt ikke tilgængelige, idet sprogpladserne bliver frigivet løbende, som der opstår ledige pladser i de berørte institutioner.

Pr. 1. november 2006 var frigivet 416 pladser, heraf var der indmeldt 321 børn og 95 ubesatte pladser. Det skal bemærkes, at den overvejende del af de 321 børn i sprogpladser, er børn, der allerede var indmeldt i de pågældende institutioner, men som har konverteret deres plads til en sprogplads.

Der var pr. 16. november 79 børn opskrevet på venteliste til sprogpladser.

Det er forskelligt fra institution til institution hvor mange sprogpladser, der er reserveret, idet det afhænger af institutionens

normering samt den gennemsnitlige andel af indvandrere og efterkommere i bydelens institutioner.

I perioderne 1. september 2007 - 30. august 2008 og 1. september 2006 - 30. juni 2009 forventes det, at der reserveres yderligere sprogpladser, således at tallet i slutningen af august 2008 er 853, og at det endelige tal er 1076.

Brobyggerinstitutioner

For at modvirke etnisk og social polarisering i byens institutioner og dermed skabe rammerne for at byens børn kan mødes på tværs af kultur, sprog og religion, er der iværksat forsøg med *brobyggerinstitutioner* i udvalgte vuggestuer, børnehaver og integrerede institutioner.

Brobyggerinstitutionerne er institutioner med en lille andel af majoritetsbørn og målet er derfor at tiltrække flere majoritetsbørn og – forældre til disse institutioner. Disse daginstitutioner arbejder med udgangspunkt i den mangfoldige børnegruppe med 'at bygge bro' mellem børn og forældre fra etniske minoritetsgrupper og majoritetsbørn og -forældre.

Fra 1. september 2006 er der 19 institutioner, der er udvalgt som brobyggerinstitutioner.

Da forsøget med brobyggerinstitutionerne kun har kørt i to måneder, er det ikke muligt at sige noget om, hvorvidt modellen har en effekt på fordelingen.

Daginstitutioner i segregerede byområder

Der findes daginstitutioner med en høj andel af børn fra etniske minoritetsgrupper, hvor forvaltning og daginstitution sammen har vurderet, at det ikke vil være realistisk at opnå en fordeling, der afspejler beboersammensætningen i distriktet via nogle af de andre modeller i projektet.

De institutioner, der i første omgang er blevet udvalgt er placeret i området omkring Tingbjerg i Brønshøj-Husum. Da der på nuværende tidspunkt er en række udviklingsplaner for området, har forvaltningen i samarbejde med institutionerne besluttet, at udvikle en særlig model for institutionerne i Tingbjerg. Distriktsforvaltningen er i samarbejde med institutionerne i gang med at udarbejde en handleplan for udfoldelse af modellen.

Modellen træder i kraft fra 2007 og evalueres efter det første år med henblik på en vurdering af, hvorvidt modellen har en effekt.

Samarbejde på tværs

Modellen *Samarbejde på tværs* skal give institutioner med forskellig børnesammensætning mulighed for at indgå aftaler om at gennemføre samarbejdsprojekter på tværs af institutionerne i kortere eller længerevarende forløb for herigennem at mødes på tværs af etnisk, kulturel og sproglig baggrund.

Modellen træder i kraft fra 2007 og evalueres efter det første år med henblik på en vurdering af, hvorvidt modellen har en effekt.

Børnekulturelle aktiviteter

Oprindeligt hed modellen Børnehavekulturhus, men er blevet ændret til en mere bred model ved navn *Børnekulturelle aktiviteter*. Ændringen af den oprindelige beslutning blev foretaget for at udnytte de afsatte ressourcer bedst muligt med henblik på, at alle midlerne bliver afsat til institutionerne og ikke som oprindeligt foreslået hovedsageligt til administration og lokaleleje.

Formålet er på samme måde som den oprindelige idé, at iværksætte børnekulturelle aktiviteter på tværs af institutioner for at skabe et rum, hvor børn kan mødes på tværs af kulturel, sproglig og etnisk baggrund om en fælles oplevelse. Aktiviteterne kan fx foregå i samarbejde med eksisterende børnekulturelle tiltag i kommunen. Fx de bemandede legepladser, Øresundsmiljøskolen, Vandværkstedet, Kløvermarkens naturlegeplads, Billedeskolen mv.

Modellen træder i kraft fra 2007 og evalueres efter det første år med henblik på en vurdering af, hvorvidt modellen har en effekt.

Efteruddannelse af pædagogisk personale

Der er i samarbejde med CVUStorkøbenhavn udformet et grundigt efteruddannelsesforløb målrettet institutioner med sprogpladser. Forløbet breder sig over 2007 og 2008 og omfatter særlig introduktion til ledelsen, så vidt muligt undervisning i hele personalegrupper samt særlige kursusdage for tovholdere.

Der var oprindeligt ikke afsat midler til efteruddannelse af personale i brobyggerinstitutioner. Der har fra disse institutioner været en efterspørgsel herpå. For at imødekomme dette har forvaltningen foretaget en omprioritering af den oprindelige budgetudmøntning.

I det oprindelige budgetnotat var der afsat midler (550.000 kr. årligt i tre år) til løntillæg i institutioner med sprogpladser. Det har senere vist sig, at der allerede er afsat midler til sådanne tillæg via forhåndsaf-talen om lønfastsættelse af assistenter i dagtilbud, hvor der ydes et tillæg på 3500 kr. årligt for deltagelse i længerevarende projekter, som forvaltningen har igangsat.

De faglige organisationer har udtrykt ønske om at der afsættes flere midler til efteruddannelse til deres medlemmer, og forvaltningen har i forlængelse heraf besluttet, at udmønte de afsatte midler dels til efteruddannelse af personale i brobyggerinstitutionerne, dels til vikardækning i nogle institutioner i forbindelse med efteruddannelsesforløb for institutioner med sprogpladser.

Opfølgning på kommunikationsstrategi

Projektet bygger på et frivilligt tilbud til forældrene, hvilket gør kommunikationsindsatsen afgørende for, at projektet bliver en succes. Udfordringen ligger i at få kommunikeret projektet ud til potentielle minoritets- og majoritetsforældre samt sikre en god og grundig intern kommunikation og idéudveksling blandt projektets deltagere.

Intern kommunikation

Den interne kommunikation er blevet prioriteret højt i den første fase af projektet. De mange lokale projektdeltagere skal opleve, at de er velinformerede om projektet og rustet til at gå ud og 'sælge' henholdsvis sprogpladser brobyggerinstitutioner blandt potentielle forældre fra minoritetsgrupper og majoritetsforældre.

Der er udviklet følgende 'redskaber' hertil

- Dialogmøder i alle berørte distrikter med distriktsmedarbejdere, daginstitutionsledere og sundhedsplejersker
- En pjece til alle projektdeltagere
- Nyhedsbrev
- Fysisk mappe med bl.a. information og idékataloger
- Hjemmeside www.kk.dk/BUintegration og www.tosprogede.kk.dk
- Konference for alle projektdeltagere i august

En lang række af projektdeltagere har via en omfattende projektorganiseringen i opstartsfasen været involveret i udfoldelsen af de politisk besluttede rammer og har således virket som formidlere til de øvrige projektdeltagere i deres distrikt.

Derudover gør de enkelte distriktsforvaltninger brug af deres individuelle lokale samarbejdsfora.

Ekstern kommunikation

Primær målgruppe:

Forældre fra etniske minoritetsgrupper og majoritetsforældre med børn i alderen 0-6 år.

Den nære kommunikation til forældrene, dvs. den personlige og mundtlige dialog er prioriteret i implementeringen af projektet, idet det er erfaringen, at forældres valg af daginstitution først og fremmest påvirkes af fx besøg i daginstitutionen, møde med institutionens leder,

naboens eller venners erfaring med institutionen mv. Pjecer, annoncer, plakater mm. Kan have en mindre effekt, men støtter op om de overvejelser forældrene gør sig.

Der er udviklet følgende 'redskaber':

- Der er udformet tre pjecer til forældre: en generel pjece til alle forældre, en særlig pjece om sprogpladser til forældre til børn med andet modersmål end dansk samt særlig pjece om udflytterbørnehaver. Alle pjecer er oversat til de fem største sprog.
- Sundhedsplejerskerne informerer om sprogpladser og evt. brobyggerinstitutioner i forbindelse med hjemmebesøg og uddeler relevante pjecer
- Den Centrale Pladsanvisning og daginstitutionerne orienterer forældre om sprogpladser og brobyggerinstitutioner og uddeler relevante pjecer
- Plakat, der hænges op relevante steder i byen samt på kommunens plakatsøjle i 2007
- Hjemmeside www.kk.dk/pasning
- Idékatalog til hvordan daginstitutioner kan kommunikere med og evt. opsøge forældre
- Kampagne i uge 47 2006
- Information om projektet i forbindelse med diverse relevante arrangementer, herunder Københavns Internationale dag, Kultur dage i Valby, Babymesse i Øksnehallen mv.

Derudover forventes det, at der primo 2007 vil være annoncering i udvalgte lokalaviserne og der planlægges informationsmøder e. lign for forældre fra etniske minoritetsgrupper i de enkelte distrikter.

Sekundær målgruppe:

Politikere, borgere, pressen og andre interessenter

BU-udvalget vil blive informeret om projektet via en kvartalsvis status såfremt dette vedtages i nærværende indstilling. For at gøre opmærksom på projektet og de initiativer, der tages i forbindelse hermed, skal pressen også orienteres.

Redskaber

- Pjecer
- Diverse hjemmesider
- Pressemeddelelser
- Pressemøder
- Artikler i relevante fagblade
- Kvartalsvis status til BU-Udvalget

Monitorering og evaluering

Monitorering

Der trækkes tal på følgende monitoreringsparametre:

- Andelen af indvandrere og efterkommere i daginstitutionerne
- Belægning af sprogpladser fordelt på institutioner
- Venteliste til sprogpladser fordelt på institutioner
- Andel af børn i sprogpladser, hvor enten mor eller far er på kontanthjælp
- Fordelingen af modersmål på sprogpladser
- Fordelingen af skolestarterne fra institutioner med sprogpladser og brobyggerinstitutioner på de forskellige skoler/skoletyper

Mht. projektets mål om at styrke de tosprogede børn sproglige udvikling vil det først være muligt at sige noget om effekten af sprogpladser, når de første børn har gennemgået et helt børnehave forløb i en sprogplads. Den vedtagne 5- års test vil blive brugt i den forbindelse.

Kvalitativ evaluering

For at vurdere hvorvidt projektets mål om, at der skal ske en gensidig integration børnene imellem, opnås, har forvaltningen i samarbejde med CVUStorkøbenhavn udformet et forslag til et evalueringsprojekt. Der er søgt om medfinansiering til projektet hos Ministeriet for indvandrere, flygtninge og integration og gennemførelse af evalueringen, som den er beskrevet i ansøgningen, forudsætter et positivt svar fra ministeriet. Der forventes svar fra ministeriet senest primo januar 2007.

Løbende opfølgning

For at sikre en systematisk opsamling i forhold til medvirkende distrikter, sundhedsplejen og de enkelte institutioner skal de forskellige parter ved opstart aflevere en handleplan og siden hen en gang årligt aflevere en status/evaluering af den handleplan. For daginstitutionerne gælder, at handleplan og evaluering kan indgå i institutionens års- og læreplan for ad den vej at sikre at projektet integreres som en del af institutionens pædagogiske virke og ikke fører til yderligere dokumentationsarbejde.

Institutioner og distrikter afleverer handleplaner hhv. 15. januar og 1. februar 2007.

Derudover sikres en løbende dialog og orientering via styregruppe, følgegruppe samt et dialogforum bestående af repræsentanter fra distriktsforvaltningerne, herunder sundhedsplejen, daginstitutionerne samt pladsanvisningen.