



## **Bilag 1 Rammer for de lokale handlingsplaner**

I dette bilag fremgår rammer for de lokale handlingsplaner for de 12 skoler, der skal på handlingsplan. Dvs. at der for hver af de 12 skoler vil blive udarbejdet en konkret handlingsplan med udgangspunkt i den ramme, der med afsæt i Bekendtgørelse om Kvalitetsrapporten indeholde en beskrivelse af, hvorfor skolen er på handlingsplan og de tiltag, der iværksættes, tidsplaner for tiltagene samt ansvarlige og forventede effekt. En handlingsplan vil derfor indeholde konkrete mål for skolens faglige udvikling, med målepunkter og hvornår de ønskede forandringer forventes at kunne ses. Skolebestyrelserne vil behandle den konkrete handlingsplan for skolen.

Udvalget vil få fremlagt skolernes konkrete handlingsplaner inden sommeren 2015 og blive orienteret om arbejdet med handlingsplanerne i forbindelse med behandlingen af Kvalitetsrapporten for 2015. I Kvalitetsrapporten for 2016 vil der være et afsnit om skoler på handlingsplan med henblik på en vurdering af, hvorvidt skolen skal fastholdes på handlingsplan.

Udvælgelsen af skoler, der skal på handlingsplan er sket med udgangspunkt i de nationale mål i reformen og de københavnske pejlemærker for folkeskolen. Det betyder, at det er centralt, om skolerne sikrer, at alle elever bliver så dygtige som de kan, at betydningen af social og etnisk baggrund mindskes, og at alle elever trives med at gå i skole.

I vurderingen har forvaltningen set på en række indikatorer, der belyser skolernes faglige niveau. Det drejer sig om resultater fra 9.-klassesprøverne fra 2014, herunder andelen af elever, der har fået mindst karakteren 2 i matematik og dansk, de 20 procent fagligt svageste elevers resultat i 9.-klassesprøverne, og hvorvidt skolen formår at løfte eleverne fagligt med hensyn til elevernes socioøkonomiske baggrund. Derudover er skolens faglige udvikling også medtaget i vurderingen, dvs. om der er fremgang eller tilbagegang i de faglige resultater gennem en årrække, da det indikerer om skolen på trods af faktisk dårlige resultater er på vej ind i god udvikling.

På baggrund af ovennævnte indikatorer på det faglige niveau og skolens udvikling over tid har forvaltningen gennem den faglige ledelsesdialog i Kvalitets- og supportsamtalerne mellem forvaltning og skole foretaget en helhedsvurdering af skolerne.

Af indsatsområder i skolernes konkrete handlingsplaner kan bl.a. peges på følgende:

- Faglig opkvalificering (fx kompetenceudvikling mm.)
- Tilrettelæggelse af undervisning (fx teamsamarbejde, styrke undervisningsdifferentiering mm.)
- Organisationsunderstøttelse (fx ledelsessparring, faldende elevtal mm.)

04-02-2015

Sagsnr.  
2015-0012138

Dokumentnr.  
2015-0012138-3

**Pædagogisk Faglighed -  
Fagkontor**

Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

Mobil  
3045 3557

E-mail  
cilnae@buf.kk.dk

www.kk.dk

- Økonomi (fx budgetstyring mm.)

Den konkrete handlingsplan vil indeholde både kortsigtede og langsigtede tiltag; tiltag der iværksættes akut med henblik på at understøtte elevernes faglige udvikling i 8. og 9. klasse samt langsigtede og strategiske indsatser med udgangspunkt i en analyse af skolens udfordringer og inddragelse af repræsentanter fra relevante interessentgrupper (ledelse, lærere, elever, skolebestyrelse samt eventuelt institutioner og lokaleområdet).

I skolernes arbejde med indsatserne i den konkrete handlingsplan er der fokus på, hvilke tegn der er på, at målene indfris og om skolerne forbedre det faglige niveau. En handlingsplan er samtidig langsigtet forandringsproces, der ikke nødvendigvis kan aflæses i skolernes resultater til 9.-klassesprøverne i 2015 og 2016.

Der vil derfor blive anvendt en række indikatorer, bl.a. skolens 9.-klassesprøver, resultater i de nationale test, både de obligatoriske og frivillige, elevernes trivsel, mobning blandt eleverne, elevfravær, medarbejdernes trivsel og sygefravær, budgetoverholdelse, optag af grunddistrikts elever mm.

Herunder er opstillet de overordnede rammer for handlingsplaner for skolerne. De indeholder en begrundelse af, hvorfor skolen indstilles til handlingsplan, foreløbige tiltag og tidsplan samt målsætning for skolen, herunder forventede effekt. Tiltagene justeres løbende med henblik på at målrette supporten til skolernes konkrete udfordringer. De konkrete handlingsplaner udarbejdes inden for 3 måneder, hvor der fastlægges konkrete målsætninger og målepunkter for skolens udvikling i forbindelse med bl.a. ledelsesdialogen om resultatløb.

Skole	<b>Kildevældsskolen</b>
<b>Begrundelse – hvorfor skolen er på handlingsplan</b>	<p>Skolens faglige resultater var i 2013/2014 generelt faldet i forhold til sidste år. Samtidig ligger skolen i alle fag under Københavner-gennemsnit.</p> <p>I de nationale test ligger skolen generelt lavt og under gennemsnittet for København. I forbindelse med kvalitets- og supportsamtalen er det blevet klart, at skolen skal arbejde med at udvikle en systematik i forhold til test og resultater, som kan omsættes til konkrete planer for den enkelte klasse og elev, samt understøtte personalet i det faglige arbejde.</p> <p>I forhold til de 20 % svageste elever, så er karakterdifferencen faldet fra 2012/2013 til 2013/2014. Dette skyldes dog til dels, at gennemsnittet for alle elever er faldet.</p> <p>I forhold til skolens attraktivitet, så ligger grunddistriktsoptaget under Københavner-gennemsnit, på trods af, at det igennem de sidste tre år er steget. Nettoafgangen er steget voldsomt siden 2012/2013, hvor den lå på -4,0, men i 2013/2014 steg den til -7,2. Den store udsivning skyldes især skoleskift i mellemtrinnet, hvor mange elever søger væk fra skolen. Skolen har derfor et meget stort behov for at få styrket sin faglighed, så skolens omdømme derigennem kan blive mere positivt, så forældre i højere grad vil søge skolen. Samtidig er det især vigtigt, at fagligheden i udskoling styrkes, så den store udsivning i mellemtrinnet kan stoppes.</p>
<b>Tiltag der iværksættes</b>	<p>Nedenstående er nogle af de indsatser, der allerede er drøftet med skolen med henblik på at skabe en positiv faglig udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Systematik i brugen af test ift. opfølgning</li> <li>- Pædagogisk systematik i brugen af observation i undervisningen</li> <li>- Inddragelse af teamkoordinatorer i skolens udvikling, samt en strategi for teamkoordinatorernes arbejde.</li> <li>- Inddragelse af vejledere i skolens faglige udvikling, samt en strategi for vejledernes arbejde bl.a. med henblik på opfølgning på klassers faglige resultater.</li> </ul> <p>Den samlede handlingsplan har tiltag, der iværksættes akut med henblik på, at understøtte elevernes faglige udvikling i 8. og 9. klasse. Der iværksættes yderligere langsigtede tiltag, hvilket indebærer en analyse af skolen udfordringer med inddragelse af repræsentanter fra relevante interessentgrupper (ledelse, lærere, elever og skolebestyrelse).</p>
<b>Tidsplan og ansvar</b>	<p>Skolen har ansvar for at gennemføre de nødvendige tiltag og indsatser og dermed løfte de konkrete faglige resultater. Det er forvaltningens ansvar at stille den nødvendige og rettidige support til rådighed, samt levere data der gør det muligt for skolen, at følge deres resultater løbende.</p> <p>En konkret tidsplan med ansvarsfordeling for samtlige tiltag vil skulle forelægges skolebestyrelsen senest 3 måneder efter den politiske behandling i BUU (25. februar 2015).</p>
<b>Forventet effekt</b>	<p>Skolen forventes i løbet af en 2-årig periode at have forbedret de faglige resultater, hvilket skal afspejle sig i en række indikatorer fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakterer i resultaterne i 9. klasseprøverne skal afspejle den socioøkonomiske reference.</li> <li>• Lavere udsivning – udsivningen skal som minimum tilbage på 2012/2013-niveau, svarende til -4,2.</li> <li>• Systematik i den faglige ledelse, herunder:</li> <li>• Systematisk gennemførelse af observationer af undervisningen</li> <li>• Systematik i opfølgning af test og generel brug af data til at understøtte skolens faglige udvikling</li> </ul>

I vurderingen af hvorvidt handlingsplanen har den forventede effekt er det vigtigt at det er en *samlet* vurdering, idet de enkelte målepunkter ikke kan stå alene. Et helhedsorienteret perspektiv på skolens udvikling vil samtidig modvirke, at skolen kun sætter ind på enkelte områder fx de nationale test, hvor ensidig fokusering på resultater ikke vil fremme elevernes samlede faglige kompetencer.

Handlingsplanen er en langsigtet indsats med tiltag der bl.a. skal kompetenceudvikle lærerne og understøtte organisatorisk læring og implementering af viden og metoder. Derfor er det også væsentligt, at der opstilles mål for organisationens læring fx:

- Systematik i den faglige ledelse herunder opfølgning på test og ledelsesobservationer
- At skolen har oparbejdet en vidensdelings- og sparringskultur
- At skolen har en strategi for anvendelse af ressourcecenter medarbejders kompetencer

Tegn på:

- Lærerne følger systematisk op på elevernes læring
- Lærerne får faglig sparring fra ledelsesteamet og / eller ressourcepersoner
- Ledelsen anvender systematisk observation af undervisning til deres sparring med lærerne om udvikling af undervisningen

Derudover er det væsentlig, at skolen gennemfører de indsatser og tiltag, der er aftalt i forbindelse med handlingsplanen.

Skole	Sønderbro Skole
<b>Begrundelse – hvorfor skolen er på handlingsplan</b>	<p>Skolens resultater i 9.-klassesprøver er blandede, men ligger særligt i matematik langt under bygennemsnittet.</p> <p>Resultaterne i de nationale test er særligt bekymrende i samtlige fag, da de ligger langt under hvad man kan forvente ud fra elevernes socioøkonomiske baggrund.</p> <p>Over en periode på tre år er forskellen på de et- og tosprogede elevers karakterer mere end tredoblet.</p> <p>Resultaterne fra skolens Københavnerbarometer viser, at skolens mobbeprocent både er meget høj og støt stigende. Det samme gælder for elevernes ulovlige fravær.</p> <p>Udsivningen blandt eleverne har været støt stigende på alle klassetrin, og var sidste år ekstraordinært høj. Procentmæssigt var udsivningen samlet set den højeste i Københavns Kommune i skoleåret 2013/14.</p>
<b>Tiltag der iværksættes</b>	<p>Nedenstående er nogle af de indsatser, der allerede er drøftet med skolen med henblik på at skabe en positiv faglig udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udviklingsprojekt med etablering af velfungerende teamsarbejde i alle årgangsteams. Projektet indebærer proces med ekstern konsulent samt aktionslæringsforløb for alle årgangsteam</li> <li>- Udviklingsproces sammen med børnene og skolebestyrelsen med etablering af regler for god ro og orden og via implementeringen af Maryfondens ”fri for mobberi” at skabe øget trivsel og glæde – og meget mindre mobning for alle børn på Sønderbro skole</li> <li>- Udviklingsproces med etablering af inkluderende læringskultur – og strukturer på skolen, hvor skolens ressourcecenter og de enkelte årgangsteams understøtter lærernes arbejde med etablering af inkluderende læringsmiljøer</li> <li>- Udviklingsproces med etablering af øget og stærk læseindsats på skolen, således at alle børn bliver så dygtige som de kan og udvikler de tilstrækkelige læsemæssige kompetencer til at kunne indgå fuldt ud i læringen i alle fag samt senere kunne gennemgå en ungdomsuddannelse</li> <li>- Udviklingsproces med etablering af en øget og stærk matematikindsats på skolen, således at alle børn bliver så dygtige som de kan og senere er i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse</li> </ul>
<b>Tidsplan og ansvar</b>	<p>Skolen har ansvar for at gennemføre de nødvendige tiltag og indsatser og dermed løfte de konkrete faglige resultater. Det er forvaltningens ansvar at stille den nødvendige og rettidige support til rådighed, samt levere data der gør det muligt for skolen, at følge deres resultater løbende.</p> <p>En konkret tidsplan med ansvarsfordeling for samtlige tiltag vil skulle forelægges skolebestyrelsen senest 3 måneder efter den politiske behandling i BUU (25. februar 2015).</p>

<b>Forventet effekt</b>	<p>Skolen forventes i løbet af en 2-årig periode at have forbedret de faglige resultater, hvilket skal afspejle sig i en række indikatorer herunder resultater i 9. klasseprøven.</p> <p>I vurderingen af hvorvidt handlingsplanen har den forventede effekt er det vigtigt at det er en <i>samlet</i> vurdering, idet de enkelte målepunkter ikke kan stå alene. Et helhedsorienteret perspektiv på skolens udvikling vil samtidig modvirke, at skolen kun sætter ind på enkelte områder fx de nationale test, hvor ensidig fokusering på resultater ikke vil fremme elevernes samlede faglige kompetencer.</p> <p>Handlingsplanen er en langsigtet indsats med tiltag der bl.a. skal kompetenceudvikle lærerne og understøtte organisatorisk læring og implementering af viden og metoder. Derfor er det også væsentligt, at der opstilles mål for organisationens læring fx:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• At skolen har oparbejdet en vidensdelings- og sparringskultur</li><li>• At skolen har en strategi for anvendelse af resourcecenter medarbejderes kompetencer</li><li>• At skolens løbende analyserer tilgængelige data og viden (lærernes erfaringer med undervisning, elevernes faglige udbytte mm.) med henblik på løbende at justere undervisningen.</li></ul>
-------------------------	---

Skole	Bavnehøj Skole
<b>Begrundelse – hvorfor skolen er på handlingsplan</b>	<p>Skolens faglige resultater i 9.-klassesprøverne er nedadgående og meget lavt. De 20 pct. fagligt svagestes 9.-klassesprøver i 2013 og 2014 er bemærkelsesværdig lavt.</p> <p>Den socioøkonomiske reference for 9.-klassesprøverne 2013 og 2014 viser, at skolens elever opnår faglige resultater, der ligger under en sammenlignelig elevgruppe på landsplan. Det samme gør sig gældende for langt de fleste nationale test de seneste to år. Særlig i matematik er de faglige resultater faldet markant. Skolen har en negativ undervisningseffekt målt i perioden 2011 – 2013.</p> <p>Skolens attraktivitet er for nedadgående, hvilket aflæses i elevtallet og elevoptag fra skolens grunddistrikt. Desuden ligger skolen udsivning en del over bygennemsnittet.</p> <p>Endvidere har kun 52% af de elever, der forlod skolen i 2008, gennemført en ungdomsuddannelse.</p>
<b>Tiltag der iværksættes</b>	<p>Nedenstående er nogle af de indsatser, der allerede er drøftet på kvalitets- og supportsamtalen med skolen med henblik på at skabe en positiv faglig udvikling på skolen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Særlig indsats målrettet den nuværende 8. klasse og 9. klasse med henblik på at sikre de bedst mulige afgangsprøver for disse elever.</li> <li>- Styrkelse af teamsamarbejdet. Herunder både en generel udvikling af teamsamarbejdet, samt praksisnær støtte til nogle konkrete team, der har behov for yderligere for at få teamsamarbejdet til at fungere optimalt. Indsatsen indebærer både samarbejde, mødeledelse og struktur, samt opstart af nye kolleger i eksisterende team.</li> <li>- Bedre anvendelse af data, herunder support til anvendelse af ”beregneren”.</li> <li>- Der er brug for et fagligt boost på mellemtrinnet, dette kan sammentænkes med A.P. Møller projektet.</li> <li>- Support til et fagligt boost i matematik – herunder med særligt fokus på de tosprogede drenge.</li> <li>- Ressourcecentret skal have et løft, således at det i endnu højere grad kan bidrage til at de fagligt svage elever løftes i praksis.</li> <li>- Praksisnær support til trivsels- og læringsudfordringerne til konkrete klasser.</li> <li>- Support til forældresamarbejdet i.f.t. af få alle familier med og bidrage til deres børns læring.</li> <li>- Praksisnær support til at understøtte pædagogerne på skolen ift. at få skabt et tydeligt fundament og en ny faglig identitet for deres arbejde</li> <li>- Support til kommunikationsindsatser som kan øge optaget af grunddistriktsbørn, samt mindske udsivningen.</li> <li>- Overgang til ungdomsuddannelse. Support til udskolingslærerne i.f.t. de nye vejledningsopgaver, samt adgang til mere detaljerede data, der vil gøre det muligt, at målrette skolens indsatser på området yderligere.</li> </ul> <p>Den samlede handlingsplan har tiltag, der iværksættes akut med henblik på, at understøtte elevernes faglige udvikling i 8. og 9. klasse. Der iværksættes yderligere mere langsigtede tiltag, hvilket indebærer en analyse af skolen udfordringer med inddragelse af repræsentanter fra relevante interessentgrupper (ledelse, lærere, elever og skolebestyrelse).</p>
<b>Tidsplan og ansvar</b>	<p>Skolen har ansvar for at gennemføre de nødvendige tiltag og indsatser og dermed løfte de konkrete faglige resultater. Det er forvaltningens ansvar at stille den nødvendige og rettidige support til rådighed, samt levere data der gør det muligt for skolen at følge deres resultater løbende.</p>

	<p>En konkret tidsplan med ansvarsfordeling for samtlige tiltag vil skulle forelægges skolebestyrelsen senest 3 måneder efter den politiske behandling i BUU (25. februar 2015). Ved behandling af Kvalitetsrapporten for 2015 forelægges BUU status for handlingsplanerne.</p>
<p><b>Forventet effekt</b></p>	<p>Skolen forventes i løbet af en 2-årig periode at have forbedret de faglige resultater, hvilket skal afspejle sig i følgende målepunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>En undervisningseffekt på 0 eller positiv dels i 9.-klasseprøverne og de nationale test (målt via den socioøkonomiske reference)</i></li> <li>• <i>Andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik skal stige. I matematik skal stigningen være signifikant, i dansk skal skolen gerne stige men som minimum holde sit nuværende niveau på 94,4%</i></li> <li>• <i>Skolen skal øge sit optag af elever fra grunddistriktet signifikant og mindske ud-sivningen</i></li> </ul> <p>I vurderingen af hvorvidt handlingsplanen har den forventede effekt er det vigtigt, at det er en <i>samlet</i> vurdering, idet de enkelte målepunkter ikke kan stå alene. Et helhedsorienteret perspektiv på skolens udvikling vil samtidig modvirke, at der kun fokuseres på at sætte ind på enkelte områder fx de nationale test, hvor ensidig fokusering på resultater ikke vil fremme elevernes samlede faglige kompetencer.</p> <p>Handlingsplanen er en langsigtet indsats med tiltag, der bl.a. skal kompetenceudvikle lærerne og understøtte organisatorisk læring og implementering af viden og metoder. Derfor er det også væsentligt, at der opstilles mål for organisationens læring. Der er følgende mål for skolens organisatoriske læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen udvikler en overordnet tydelig strategi i forhold til at blive og være en lærende organisation. Strategien skal gøres nærværende gennem en fælles forståelse af, hvad det er skolen vil opnå, og ved at alle får ejerskab til dette fremtidsbillede</li> <li>• Skolen oparbejder en vidensdelings- og sparringskultur, både internt på skolen, samt med partnerskolerne (Sydhavnen i bevægelse) i Kgs. Enghave.</li> <li>• Skolen vil via en udarbejdet analyse af egne mål og visioner sammenholdt med skolens resultater kunne identificere konkrete indsatsområder, der kan fungere som tydelige pejlemærker på vejen mod målene. Analysen og indsatsområderne forankres tydeligt i organisationen – både hos ledelsen, i ressourcecentret (der kan være tovholder på processerne) i teamene og hos den enkelte medarbejder</li> <li>• Der udarbejdes en handleplan for, hvordan ressourcecentret får en mere proaktiv rolle og arbejdsform, samt at ressourcecentret understøtter en løsningsfokuseret tilgang til opgaverne, der igen kan understøtte arbejdet med at skabe organisatorisk læring på alle niveauer</li> <li>• Skolen har en strategi for anvendelse af ressourcecentermedarbejderes kompetencer, samt at strategien kan ses anvendt i praksis til gavn for alle børns læring og udvikling.</li> <li>• Individuelle læringsmål og undervisningsdifferentiering fungerer som afsæt for undervisningens tilrettelæggelse i alle klasser</li> <li>• Skolen anvender et fælles koncept for elevplaner, der tydeligt tager afsæt i og understøtter arbejdet med læringsmål og undervisningsdifferentiering</li> <li>• Skolen analyserer løbende tilgængelige data og viden (lærernes erfaringer med undervisning, elevernes faglige udbytte mm.) med henblik på løbende at justere skolens pædagogiske indsatser og på den måde højne kvaliteten i undervisningen generelt</li> </ul> <p>Tegn herpå:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skoleledelsen gennemfører systematisk månedlig observation af lærernes under-</li> </ul>



visning og giver lærerne sparring på udvikling af undervisningen. Lærerne får faglig sparring både fra ledelsesteamet og / eller ressourcepersoner

- Skoleledelsen kvitterer kvartalsvis for indsatserne ved at tydeliggøre, hvad skolen har nået og hvor de er i udviklingsarbejdet
- Kollegial sparring er en tydelig del af teamenes arbejde
- Der eksisterer en tydelig dagsorden og mål for teamenes møder og samarbejde
- Lærerne følger systematisk op på elevernes læring og anvender vejledere eller ekstern support til at analysere på data og tilrettelægge pædagogiske indsatser på den baggrund
- Skolen har en tydelig og formuleret evalueringspraksis
- Udfordringer mødes med en formulering af, hvad skolen gerne vil opnå i stedet, som sætter organisationen i stand til at handle (den løsningsfokuserede tilgang)
- Ressourcecentret anvendes systematisk til at øge kvaliteten i den daglige praksis, herunder at ressourcecentret medvirker til at nå målene gennem udarbejdelse af handleplaner for de konkrete indsatser
- Ledelse og medarbejdere kan til enhver tid begrunde deres metodevalg

Derudover er det væsentlig, at skolen gennemfører de indsatser og tiltag, der er aftalt i forbindelse med handlingsplanen.

Skole	Lykkebo Skole
<b>Begrundelse – hvorfor skolen er på handlingsplan</b>	<p>På trods af en lille stigning i nogle af skolens 9. klassesprøverne fra 2013 til 2014 er skolens faglige resultater meget lave.</p> <p>Den socioøkonomiske reference for 9. klassesprøverne 2013 og 2014 viser, at skolens elever opnår faglige resultater, der ligger under en sammenlignelig elevgruppe på landsplan. Det samme gør sig gældende for langt de fleste nationale test de seneste to år. Skolen har desuden en negativ undervisningseffekt målt i perioden 2011 – 2013.</p> <p>Skolen har haft en lille stigning i optag af grunddistriktsbørn, men ligger stadig under 50%. Endvidere er udsivningen faldet, men ligger stadig over byggnemsnittet.</p> <p>Endelig har kun 80% af de elever, der forlod skolen i 2008, gennemført en ungdomsuddannelse.</p>
<b>Tiltag der iværksættes</b>	<p>Nedenstående er nogle af de indsatser, der allerede er drøftet med skolen på kvalitets- og supportsamtalen med henblik på at skabe en positiv faglig udvikling på skolen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fagligt implementeringsteam understøtter fortsat skolen i, at arbejde med vejledningskulturen. Indsatser handler både om, hvordan vejlederne kan blive brugt mere, samt hvordan der kan opbygges en vejledningsparat kultur på skolen</li> <li>- To lærere fra hvert fagudvalg deltager på fællesmålskurser i UVM</li> <li>- I samarbejde med at Fagligt Fyrtårn igangsættes indsatser ift. matematik og naturfag primo 2015</li> <li>- Teamsamarbejde: Skolen ønsker support til praksisnær kompetenceudvikling af de team, som ikke fungerer optimalt endnu</li> <li>- Support ift. særlig indsats for nuværende 9. klasse. F.eks. ekstra turboforløb, intensiv prøvetræning eller lignende</li> <li>- Support i.f.t. tilrettelæggelse af en mere fleksibel planlægning</li> <li>- Forældresamarbejde: Support i.f.t. konkrete problemstillinger i.f.t.samarbejdet med forældrene, herunder særligt de tosprogede familier</li> <li>- Kompetenceudviklingstiltag i forhold til modtageklassen</li> <li>- Støtte til uddannelse i MOT for udskolingslærerne (trivselsfremmende tiltag)</li> <li>- Uddannelse i og anvendelse af materialet ”Fri-for-mobberi” i.f.t. indskoling</li> <li>- Opfølgning på kommunikationsindsatsen ”fortæl din skole”</li> <li>- Udvikling af ressourcecentret i retning af tidligere at blive bragt i spil tæt på praksis, såfremt at en klasse eller et barn er i mistrivsel. Endvidere praksisnær support, der styrker ressourcecentrets fokus på den løsningsorienterede tilgang</li> <li>- Overgang til ungdomsuddannelse: Mere detaljerede data og support til analyse af data med henblik på at kunne tilrettelægge de rette indsatser for at nærme sig 95% målsætningen</li> <li>- Indsats i.f.t. at opnå en højere social kapital på skolen, for at imødegå oplevelsen af at mangle tid</li> <li>- Support i.f.t. samarbejdet med SOF</li> </ul> <p>Den samlede handlingsplan har tiltag, der iværksættes akut med henblik på, at understøtte elevernes faglige udvikling i 8. og 9. klasse. Der iværksættes yderligere langsigtede tiltag, hvilket indebærer en analyse af skolen udfordringer med inddragelse af repræsentanter fra relevante interessentgrupper (ledelse, lærere, elever og skolebestyrelse).</p>
<b>Tidsplan og ansvar</b>	<p>Skolen har ansvar for at gennemføre de nødvendige tiltag og indsatser og dermed løfte de konkrete faglige resultater. Det er forvaltningens ansvar at stille den nødvendige og rettidige support til rådighed, samt levere data der gør det muligt for skolen at følge deres re-</p>

	<p>sultater løbende.</p> <p>En konkret tidsplan med ansvarsfordeling for samtlige tiltag vil skulle forelægges skolebestyrelsen senest 3 måneder efter den politiske behandling i BUU (25. februar 2015). Ved behandling af Kvalitetsrapporten for 2015 forelægges BUU status for handlingsplanerne.</p>
<p><b>Forventet effekt</b></p>	<p>Skolen forventes i løbet af en 2-årig periode at have forbedret de faglige resultater, hvilket skal afspejle sig i følgende målepunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>En undervisningseffekt på 0 eller positiv dels i 9.-klasseprøverne og de nationale test (målt via den socioøkonomiske reference)</i></li> <li>• <i>Andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik skal stige, i matematik bør stigningen være signifikant</i></li> <li>• <i>Skolen skal øge sit optag af elever fra grunddistriktet og mindske udsivningen</i></li> </ul> <p>I vurderingen af hvorvidt handlingsplanen har den forventede effekt er det vigtigt, at det er en <i>samlet</i> vurdering, idet de enkelte målepunkter ikke kan stå alene. Et helhedsorienteret perspektiv på skolens udvikling vil samtidig modvirke, at der kun fokuseres på at sætte ind på enkelte områder fx de nationale test, hvor ensidig fokusering på resultater ikke vil fremme elevernes samlede faglige kompetencer.</p> <p>Handlingsplanen er en langsigtet indsats med tiltag, der bl.a. skal kompetenceudvikle lærerne og understøtte organisatorisk læring og implementering af viden og metoder. Derfor er det også væsentligt, at der opstilles mål for organisationens læring. Der er følgende mål for skolens organisatoriske læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen udvikler en overordnet tydelig strategi i forhold til at blive og være en lærende organisation. Strategien skal gøres nærværende gennem en fælles forståelse af, hvad det er skolen vil opnå, og ved at alle får ejerskab til dette fremtidsbillede</li> <li>• Skolen oparbejder en vidensdelings- og sparringskultur, både internt på skolen, samt i samarbejdet med andre skoler</li> <li>• Skolen vil via en udarbejdet analyse af egne mål og visioner sammenholdt med skolens resultater kunne identificere konkrete indsatsområder, der kan fungere som tydelige pejlemærker på vejen mod målene. Analysen og indsatsområderne forankres tydeligt i organisationen – både hos ledelsen, i ressourcecentret (der kan være tovholder på processerne) i teamene og hos den enkelte medarbejder</li> <li>• Der udarbejdes en handleplan for, hvordan ressourcecentret får en mere proaktiv rolle og arbejdsform, samt at ressourcecentret understøtter en løsningsfokuseret tilgang til opgaverne, der igen kan understøtte arbejdet med at skabe organisatorisk læring på alle niveauer</li> <li>• Skolen har en strategi for anvendelse af ressourcecentermedarbejderes kompetencer, samt at strategien kan ses anvendt i praksis til gavn for alle børns læring og udvikling.</li> <li>• Individuelle læringsmål og undervisningsdifferentiering fungerer som afsæt for undervisningens tilrettelæggelse i alle klasser</li> <li>• Skolen anvender et fælles koncept for elevplaner, der tydeligt tager afsæt i og understøtter arbejdet med læringsmål og undervisningsdifferentiering</li> <li>• Skolen analyserer løbende tilgængelige data og viden (lærernes erfaringer med undervisning, elevernes faglige udbytte mm.) med henblik på løbende at justere skolens pædagogiske indsatser og på den måde højne kvaliteten i undervisningen generelt</li> </ul> <p>Tegn herpå:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skoleledelsen gennemfører systematisk månedlig observation af lærernes undervisning og giver lærerne sparring på udvikling af undervisningen. Lærerne får fag-</li> </ul>

lig sparring både fra ledelsesteamet og / eller ressourcepersoner

- Skoleledelsen kvitterer kvartalsvis for indsatserne ved at tydeliggøre, hvad skolen har nået og hvor de er i udviklingsarbejdet
- Kollegial sparring er en tydelig del af teamenes arbejde
- Der eksisterer en tydelig dagsorden og mål for teamenes møder og samarbejde
- Lærerne følger systematisk op på elevernes læring og anvender vejledere eller ekstern support til at analysere på data og tilrettelægge pædagogiske indsatser på den baggrund
- Skolen har en tydelig og formuleret evalueringspraksis
- Udfordringer mødes med en formulering af, hvad skolen gerne vil opnå i stedet, som sætter organisationen i stand til at handle (den løsningsfokuserede tilgang)
- Ressourcecentret anvendes systematisk til at øge kvaliteten i den daglige praksis, herunder at ressourcecentret medvirker til at nå målene gennem udarbejdelse af handleplaner for de konkrete indsatser
- Ledelse og medarbejdere kan til enhver tid begrunde deres metodevalg

Derudover er det væsentlig, at skolen gennemfører de indsatser og tiltag, der er aftalt i forbindelse med handlingsplanen.

Skole	Vigerslev Allés Skole
<b>Begrundelse – hvorfor skolen er på handlingsplan</b>	<p>Skolens faglige resultater i 9. klassesprøverne har de seneste år været nedadgående og ligger lavt. Desuden ligger de 20 pct. fagligt svagestes 9. klassesprøver i 2013 og 2014 lavt. Særligt matematik og læsning er faldet signifikant fra 2013 til 2014.</p> <p>Den socioøkonomiske reference for 9. klassesprøverne 2013 og 2014 viser, at skolens elever opnår faglige resultater, der ligger under en sammenlignelig elevgruppe på landsplan. Det samme gør sig gældende for langt de fleste nationale test de seneste to år. Skolen har desuden en negativ undervisningseffekt målt i perioden 2011 – 2013.</p> <p>Desuden er andelen af elever, som har fået mindst 2, faldet signifikant.</p> <p>Endvidere har kun 85% af de elever, der forlod skolen i 2008, gennemført en ungdomsuddannelse.</p>
<b>Tiltag der iværksættes</b>	<p>Nedenstående er nogle af de indsatser, der allerede er drøftet med skolen på kvalitets- og supportsamtalen med henblik på at skabe en positiv faglig udvikling på skolen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der etableres en særlig faglig indsats i.f.t. den nuværende 8. klasse og 9. klasse med henblik på de kommende afgangsprøver. Der ønskes i den forbindelse support til at få et samarbejde med ungdomsskolen omkring eksamenstræning etableret</li> <li>- Systematisk indsats i.f.t. analyse af nationale test og planlægning af målrettede indsatser på baggrund af analyserne. Indsatsen involverer dialog med lærerne om analyse og planlægning af indsatser. I den forbindelse ønskes implementering af faglige fokussamtaler</li> <li>- Skolen mangler en matematikvejleder, men har en under uddannelse. Der er behov for support i perioden, hvor der ikke er en uddannet matematikvejleder</li> <li>- Fortsat support fra Fagligt implementeringsteam og UVM's læringskonsulenter i.f.t. implementering af teamsamarbejde og arbejde med læringsmål</li> <li>- Udvikling af samarbejdet i ressourcecentret, herunder integration af vejlederne i ressourcecenterarbejdet. Der er desuden brug for støtte til arbejdet med inklusion på alle årgange – herunder en særlig inklusionsindsats i udskolingen</li> <li>- Skolen har fra januar 2015 er helt nyt ledelsesteam. Der er brug for en indsats for at få et sammentømret og tæt samarbejdende ledelsesteam</li> <li>- Support til trivselsindsatser med fokus på forebyggelse, samt en italesættelse af trivsel frem for mistrivsel og mobning</li> <li>- Pædagoggruppen har behov for at få udviklet en ny faglig identitet i.f.t. deres arbejde på skolen. Dette understøttes af fagligt implementeringsteam</li> <li>- Fortsat kommunikationsindsats der skal sikre, at skolen er forældrenes foretrukne valg. Der skal arbejdes på, at skolens nye grunddistrikt for alvor falder på plads</li> <li>- Indsats i.f.t. arbejdet med skoleudsættelser. Vejledningen og støtte kan lægges i både i daginstitutionerne samt i samarbejdet med skolen.</li> <li>- Overgang til ungdomsuddannelse. Der er behov for mere detaljerede data, der kan gøre skolens indsatser mere målrettede.</li> <li>- Der er behov for en revurdering af kompetencedækningen på skolen, samt tilbud om relevant uddannelse</li> <li>- Sparring i konkrete sager om sygefravær</li> <li>- Indsatserne understøttet af Fagligt implementeringsteam, de Faglige Fyrtårne og UVM ift. team-samarbejdet og læringsmål fortsættes</li> </ul> <p>Den samlede handlingsplan har tiltag, der iværksættes akut med henblik på, at understøtte</p>

	<p>elevernes faglige udvikling i 8. og 9. klasse. Der iværksættes yderligere langsigtede tiltag, hvilket indebærer en analyse af skolens udfordringer med inddragelse af repræsentanter fra relevante interessentgrupper (ledelse, lærere, elever og skolebestyrelse).</p>
<b>Tidsplan og ansvar</b>	<p>Skolen har ansvar for at gennemføre de nødvendige tiltag og indsætter og dermed løfte de konkrete faglige resultater. Det er forvaltningens ansvar at stille den nødvendige og rettidige support til rådighed, samt levere data der gør det muligt for skolen at følge deres resultater løbende.</p> <p>En konkret tidsplan med ansvarsfordeling for samtlige tiltag vil skulle forelægges skolebestyrelsen senest 3 måneder efter den politiske behandling i BUU (25. februar 2015). Ved behandling af Kvalitetsrapporten for 2015 forelægges BUU status for handlingsplanerne.</p>
<b>Forventet effekt</b>	<p>Skolen forventes i løbet af en 2-årig periode at have forbedret de faglige resultater, hvilket skal afspejle sig i følgende målepunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>En undervisningseffekt på 0 eller positiv dels i 9.-klasseprøverne og de nationale test (målt via den socioøkonomiske reference)</i></li> <li>• <i>Andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik skal stige signifikant</i></li> <li>• <i>Skolen skal øge sit optag af elever fra grunddistriktet og udsivningen skal holdes på samme lave niveau</i></li> </ul> <p>I vurderingen af hvorvidt handlingsplanen har den forventede effekt er det vigtigt, at det er en <i>samlet</i> vurdering, idet de enkelte målepunkter ikke kan stå alene. Et helhedsorienteret perspektiv på skolens udvikling vil samtidig modvirke, at der kun fokuseres på at sætte ind på enkelte områder fx de nationale test, hvor ensidig fokusering på resultater ikke vil fremme elevernes samlede faglige kompetencer.</p> <p>Handlingsplanen er en langsigtet indsats med tiltag, der bl.a. skal kompetenceudvikle lærerne og understøtte organisatorisk læring og implementering af viden og metoder. Derfor er det også væsentligt, at der opstilles mål for organisationens læring. Der er følgende mål for skolens organisatoriske læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen udvikler en overordnet tydelig strategi i forhold til at blive og være en lærende organisation. Strategien skal gøres nærværende gennem en fælles forståelse af, hvad det er skolen vil opnå, og ved at alle får ejerskab til dette fremtidsbillede</li> <li>• Skolen oparbejder en vidensdelings- og sparringskultur, både internt på skolen, samt i samarbejdet med andre skoler</li> <li>• Skolen vil via en udarbejdet analyse af egne mål og visioner sammenholdt med skolens resultater kunne identificere konkrete indsatsområder, der kan fungere som tydelige pejlemærker på vejen mod målene. Analysen og indsatsområderne forankres tydeligt i organisationen – både hos ledelsen, i ressourcecentret (der kan være tovholder på processerne) i teamene og hos den enkelte medarbejder</li> <li>• Der udarbejdes en handleplan for, hvordan ressourcecentret får en mere proaktiv rolle og arbejdsform, samt at ressourcecentret understøtter en løsningsfokuseret tilgang til opgaverne, der igen kan understøtte arbejdet med at skabe organisatorisk læring på alle niveauer</li> <li>• Skolen har en strategi for anvendelse af ressourcecentermedarbejderes kompetencer, samt at strategien kan ses anvendt i praksis til gavn for alle børns læring og udvikling.</li> <li>• Individuelle læringsmål og undervisningsdifferentiering fungerer som afsæt for undervisningens tilrettelæggelse i alle klasser</li> <li>• Skolen anvender et fælles koncept for elevplaner, der tydeligt tager afsæt i og understøtter arbejdet med læringsmål og undervisningsdifferentiering</li> <li>• Skolen analyserer løbende tilgængelige data og viden (lærernes erfaringer med undervisning, elevernes faglige udbytte mm.) med henblik på løbende at justere</li> </ul>

skolens pædagogiske indsatser og på den måde højne kvaliteten i undervisningen generelt

Tegn herpå:

- Skoleledelsen gennemfører systematisk månedlig observation af lærernes undervisning og giver lærerne sparring på udvikling af undervisningen. Lærerne får faglig sparring både fra ledelsesteamet og / eller ressourcepersoner
- Skoleledelsen kvitterer kvartalsvis for indsatserne ved at tydeliggøre, hvad skolen har nået og hvor de er i udviklingsarbejdet
- Kollegial sparring er en tydelig del af teamenes arbejde
- Der eksisterer en tydelig dagsorden og mål for teamenes møder og samarbejde
- Lærerne følger systematisk op på elevernes læring og anvender vejledere eller ekstern support til at analysere på data og tilrettelægge pædagogiske indsatser på den baggrund
- Skolen har en tydelig og formuleret evalueringspraksis
- Udfordringer mødes med en formulering af, hvad skolen gerne vil opnå i stedet, som sætter organisationen i stand til at handle (den løsningsfokuserede tilgang)
- Ressourcecentret anvendes systematisk til at øge kvaliteten i den daglige praksis, herunder at ressourcecentret medvirker til at nå målene gennem udarbejdelse af handleplaner for de konkrete indsatser
- Ledelse og medarbejdere kan til enhver tid begrunde deres metodevalg

Derudover er det væsentlig, at skolen gennemfører de indsatser og tiltag, der er aftalt i forbindelse med handlingsplanen.

Skole	Ålholm Skole
<b>Begrundelse – hvorfor skolen er på handlingsplan</b>	<p>Skolens faglige resultater i 9. klassesprøverne er nedadgående og meget lave. De 20 pct. fagligt svagestes 9. klassesprøver i 2013 og 2014 er bemærkelsesværdig lave.</p> <p>Den socioøkonomiske reference for 9.-klassesprøverne 2013 og 2014 viser, at skolens elever opnår faglige resultater, der ligger under en sammenlignelig elevgruppe på landsplan. Det samme gør sig gældende for langt de fleste nationale test de seneste to år. Skolen har desuden en negativ undervisningseffekt målt i perioden 2011 – 2013.</p> <p>Skolen har en markant høj andel af elever, der har fået under 2 i dansk og matematik i 2014, særligt matematik ligger bemærkelsesværdigt lavt.</p> <p>Endvidere har kun 72% af de elever, der forlod skolen i 2008, gennemført en ungdomsuddannelse.</p>
<b>Tiltag der iværksættes</b>	<p>Nedenstående er nogle af de indsatser, der allerede er drøftet med skolen på kvalitets- og supportsamtalen med henblik på at skabe en positiv faglig udvikling på skolen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablering af særlig faglig indsats med nuværende 9. klasse og 8. klasse med henblik på at få de bedst mulige afgangsprøveresultater. Skolen igangsætter selv lektieforløb og faglige fordybelsesforløb (fx læseundervisning og forståelse – turbodansk). Skolen er desuden med i matematikindsatsen i området</li> <li>- Behov for praksisnær support fra Fagligt implementeringsteam ift. organisering/ skemalægning i retning imod en mere fleksibel planlægning</li> <li>- Praksisnært forløb for skolepædagogerne der kan styrke deres rolle i skolen og styrke deres faglige ståsted i.f.t. deres nye opgaver på skolen</li> <li>- Systematisk analyse af nationale test og planlægning af målrettede indsatser på baggrund heraf – herunder fokus på undervisningsdifferentiering</li> <li>- Overgang til ungdomsuddannelse: Behov for mere detaljerede data så det er muligt at anvende viden og tidligere afgangsklasser til at planlægge målrettede indsatser. Desuden skal udskolingslærerne rustes bedre til deres nye vejledningsansvar</li> <li>- Fortsat supportbehov ift. teamudvikling og arbejdet med læringsmål. Herunder også praksisnær teamudvikling til team, der har svært ved at få samarbejdet til at fungere</li> <li>- Elevtrivsel: Support til opfølgning på enkelte sager (herunder sager med højt elevfravær) samt til generelle trivselsfremmende indsatser. Endvidere uddannelse i og anvendelse af ”fri for mobberi” materialet. Den indsats der er igangsat via ressourcecenter og Tværfaglig Support fortsættes i foråret</li> <li>- Kommunikationsindsats i form af deltagelse i forløbet ”fortæl din skole”, samt evt. andre kommunikationsforløb</li> <li>- Indsats med supervision til lærerne sættes i gang igen. Dette suppleres af et forløb, der kan medvirke til at få optimeret ressourcecenterarbejdet.</li> <li>- Support til at eksponere forældrebanken til et bydækkende system</li> </ul> <p>Den samlede handlingsplan har tiltag, der iværksættes akut med henblik på, at understøtte elevernes faglige udvikling i 8. og 9. klasse. Der iværksættes yderligere langsigtede tiltag, hvilket indebærer en analyse af skolen udfordringer med inddragelse af repræsentanter fra relevante interessentgrupper (ledelse, lærere, elever og skolebestyrelse).</p>
<b>Tidsplan og ansvar</b>	<p>Skolen har ansvar for at gennemføre de nødvendige tiltag og indsatser og dermed løfte de konkrete faglige resultater. Det er forvaltningens ansvar at stille den nødvendige og rettidige support til rådighed, samt levere data der gør det muligt for skolen at følge deres resultater løbende.</p>



	<p>En konkret tidsplan med ansvarsfordeling for samtlige tiltag vil skulle forelægges skolebestyrelsen senest 3 måneder efter den politiske behandling i BUU (25. februar 2015). Ved behandling af Kvalitetsrapporten for 2015 forelægges BUU status for handlingsplanerne.</p>
<p><b>Forventet effekt</b></p>	<p>Skolen forventes i løbet af en 2-årig periode at have forbedret de faglige resultater, hvilket skal afspejle sig i følgende målepunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>En undervisningseffekt på 0 eller positiv dels i 9.-klasseprøverne og de nationale test (målt via den socioøkonomiske reference)</i></li> <li>• <i>Andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik skal stige signifikant</i></li> <li>• <i>Skolen skal fortsat øge sit optag af elever fra grunddistriktet og mindske udsivningen (alternativt holde det nuværende lave niveau)</i></li> </ul> <p>I vurderingen af hvorvidt handlingsplanen har den forventede effekt er det vigtigt, at det er en <i>samlet</i> vurdering, idet de enkelte målepunkter ikke kan stå alene. Et helhedsorienteret perspektiv på skolens udvikling vil samtidig modvirke, at der kun fokuseres på at sætte ind på enkelte områder fx de nationale test, hvor ensidig fokusering på resultater ikke vil fremme elevernes samlede faglige kompetencer.</p> <p>Handlingsplanen er en langsigtet indsats med tiltag, der bl.a. skal kompetenceudvikle lærerne og understøtte organisatorisk læring og implementering af viden og metoder. Derfor er det også væsentligt, at der opstilles mål for organisationens læring. Der er følgende mål for skolens organisatoriske læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen udvikler en overordnet tydelig strategi i forhold til at blive og være en lærende organisation. Strategien skal gøres nærværende gennem en fælles forståelse af, hvad det er skolen vil opnå, og ved at alle får ejerskab til dette fremtidsbillede</li> <li>• Skolen oparbejder en vidensdelings- og sparringskultur, både internt på skolen, samt i samarbejdet med andre skoler</li> <li>• Skolen vil via en udarbejdet analyse af egne mål og visioner sammenholdt med skolens resultater kunne identificere konkrete indsatsområder, der kan fungere som tydelige pejlemærker på vejen mod målene. Analysen og indsatsområderne forankres tydeligt i organisationen – både hos ledelsen, i ressourcecentret (der kan være tovholder på processerne) i teamene og hos den enkelte medarbejder</li> <li>• Der udarbejdes en handleplan for, hvordan ressourcecentret får en mere proaktiv rolle og arbejdsform, samt at ressourcecentret understøtter en løsningsfokuseret tilgang til opgaverne, der igen kan understøtte arbejdet med at skabe organisatorisk læring på alle niveauer</li> <li>• Skolen har en strategi for anvendelse af ressourcecentermedarbejderes kompetencer, samt at strategien kan ses anvendt i praksis til gavn for alle børns læring og udvikling.</li> <li>• Individuelle læringsmål og undervisningsdifferentiering fungerer som afsæt for undervisningens tilrettelæggelse i alle klasser</li> <li>• Skolen anvender et fælles koncept for elevplaner, der tydeligt tager afsæt i og understøtter arbejdet med læringsmål og undervisningsdifferentiering</li> <li>• Skolen analyserer løbende tilgængelige data og viden (lærernes erfaringer med undervisning, elevernes faglige udbytte mm.) med henblik på løbende at justere skolens pædagogiske indsatser og på den måde højne kvaliteten i undervisningen generelt</li> </ul> <p>Tegn herpå:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skoleledelsen gennemfører systematisk månedlig observation af lærernes undervisning og giver lærerne sparring på udvikling af undervisningen. Lærerne får faglig sparring både fra ledelsesteamet og / eller ressourcepersoner</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Skoleledelsen kvitterer kvartalsvis for indsatserne ved at tydeliggøre, hvad skolen har nået og hvor de er i udviklingsarbejdet</li><li>• Kollegial sparring er en tydelig del af teamenes arbejde</li><li>• Der eksisterer en tydelig dagsorden og mål for teamenes møder og samarbejde</li><li>• Lærerne følger systematisk op på elevernes læring og anvender vejledere eller eksternt support til at analysere på data og tilrettelægge pædagogiske indsatser på den baggrund</li><li>• Skolen har en tydelig og formuleret evalueringspraksis</li><li>• Udfordringer mødes med en formulering af, hvad skolen gerne vil opnå i stedet, som sætter organisationen i stand til at handle (den løsningsfokuserede tilgang)</li><li>• Ressourcecentret anvendes systematisk til at øge kvaliteten i den daglige praksis, herunder at ressourcecentret medvirker til at nå målene gennem udarbejdelse af handleplaner for de konkrete indsatser</li><li>• Ledelse og medarbejdere kan til enhver tid begrunde deres metodevalg</li></ul> |
|--|--|

Derudover er det væsentlig, at skolen gennemfører de indsatser og tiltag, der er aftalt i forbindelse med handlingsplanen.

Skole	Kirsebærhavens Skole
<b>Begrundelse – hvorfor skolen er på handlingsplan</b>	<p>Skolens faglige resultater i 9. klassesprøverne er nedadgående og ligger meget lavt. De 20 pct. fagligt svagestes 9. klassesprøver i 2013 og 2014 er bemærkelsesværdig lavt.</p> <p>Den socioøkonomiske reference for 9.-klassesprøverne 2014 viser, at skolens elever opnår faglige resultater, der ligger under en sammenlignelig elevgruppe på landsplan. Det samme gør sig gældende for langt de fleste nationale test de seneste to år. Skolen har desuden en negativ undervisningseffekt målt i perioden 2011 – 2013.</p> <p>Der er et markant fald i andelen af elever, som har fået mindst 2 i matematik til et meget lavt niveau.</p> <p>Skolen har haft et fald i udsivning, men ligger stadig over bygennemsnittet.</p> <p>Endvidere har kun 72% af de elever, der forlod skolen i 2008, gennemført en ungdomsuddannelse.</p>
<b>Tiltag der iværksættes</b>	<p>Nedenstående er nogle af de indsatser, der allerede er drøftet med skolen på kvalitets- og supportsamtalen med henblik på at skabe en positiv faglig udvikling på skolen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablering af særlig indsats ift. nuværende 9. klasse i samarbejde med udskolingslærerne</li> <li>- Anvendelse af data som udgangspunkt for planlægning af indsatser. Support til implementering af faglige fokussamtaler, samt generelt til brug af data i planlægning af indsatser.</li> <li>- Fortsat support fra Fagligt implementeringsteam i.f.t. teamsamarbejde, herunder mødekultur og planlægning af eksemplariske læringsforløb</li> <li>- Behov for kursus for alle skolens medarbejdere om god mødekultur</li> <li>- Helt praksisnær support til nogle team, som opfølgning på indsats om god mødekultur</li> <li>- Teamkoordinatorer har brug for teamkoordinatoruddannelse</li> <li>- Support til opbygning og anvendelse af videns- og læringsplatform for hele kommunen. Dette vil være en styrke med et system, hvor skolerne på tværs af byen kan videndele om de enkelte fag, hvilket vil være godt især ift. til de mindre fag, hvor det kan være svært at få videndelt på egen skole. Det er vigtigt, at den software der vælges til elevevaluering, vidensdeling og læringsplatform er fra samme udbyder, så systemerne snakker sammen</li> <li>- Forløb for pædagogerne med henblik at få styrket deres nye faglige ståsted på skolen. Forløbet involverer observation, feedback og øget kendskab til 10 kendetegn for god undervisning og ”Den Gode Time”</li> <li>- Kursus i klasse-ledelse for udvalgte medarbejdere</li> <li>- Støtte til at få samarbejdet i Stærkt Samarbejde og møderne i dette regi til at fungere</li> <li>- Opdatering af data for kompetencedækning, samt tilbud om relevant efteruddannelse/kompetenceudvikling</li> <li>- Indsats for at et endnu bedre fungerende ressourcecenter i tæt kobling til Pædagogisk læringscenter</li> <li>- Uddannelse af alle lærere, så de kan arbejde læringsstilsbaseret</li> <li>- Behov for støtte til at få skabt gode overgange fra 0. klasse til 1. klasse</li> <li>- Overgang til ungdomsuddannelse: Support ift. nye vejlederopgaver til udskolingslærerne. Herunder støtte til at få etableret et samarbejde med ungdomsuddannel-</li> </ul>

	<p>serne.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Et AMK-taskforløb som støtte til at få nedbragt sygefraværet</li> </ul> <p>Den samlede handlingsplan har tiltag, der iværksættes akut med henblik på, at understøtte elevernes faglige udvikling i 8. og 9. klasse. Der iværksættes yderligere langsigtede tiltag, hvilket indebærer en analyse af skolen udfordringer med inddragelse af repræsentanter fra relevante interessentgrupper (ledelse, lærere, elever og skolebestyrelse).</p>
<p><b>Tidsplan og ansvar</b></p>	<p>Skolen har ansvar for at gennemføre de nødvendige tiltag og indsatser og dermed løfte de konkrete faglige resultater. Det er forvaltningens ansvar at stille den nødvendige og rettidige support til rådighed, samt levere data der gør det muligt for skolen at følge deres resultater løbende.</p> <p>En konkret tidsplan med ansvarsfordeling for samtlige tiltag vil skulle forelægges skolebestyrelsen senest 3 måneder efter den politiske behandling i BUU (25. februar 2015). Ved behandling af Kvalitetsrapporten for 2015 forelægges BUU status for handlingsplanerne.</p>
<p><b>Forventet effekt</b></p>	<p>Skolen forventes i løbet af en 2-årig periode at have forbedret de faglige resultater, hvilket skal afspejle sig i følgende målepunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>En undervisningseffekt på 0 eller positiv dels i 9.-klasseprøverne og de nationale test (målt via den socioøkonomiske reference)</i></li> <li>• <i>Andelen af elever med mindst 2 i både dansk og matematik skal stige. Særligt i matematik skal stigningen være signifikant</i></li> <li>• <i>Skolen skal øge sit optag af elever fra grunddistriktet yderligere og mindske udsivningen</i></li> </ul> <p>I vurderingen af hvorvidt handlingsplanen har den forventede effekt er det vigtigt, at det er en <i>samlet</i> vurdering, idet de enkelte målepunkter ikke kan stå alene. Et helhedsorienteret perspektiv på skolens udvikling vil samtidig modvirke, at der kun fokuseres på at sætte ind på enkelte områder fx de nationale test, hvor ensidig fokusering på resultater ikke vil fremme elevernes samlede faglige kompetencer.</p> <p>Handlingsplanen er en langsigtet indsats med tiltag, der bl.a. skal kompetenceudvikle lærerne og understøtte organisatorisk læring og implementering af viden og metoder. Derfor er det også væsentligt, at der opstilles mål for organisationens læring. Der er følgende mål for skolens organisatoriske læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolen udvikler en overordnet tydelig strategi i forhold til at blive og være en lærende organisation. Strategien skal gøres nærværende gennem en fælles forståelse af, hvad det er skolen vil opnå, og ved at alle får ejerskab til dette fremtidsbillede</li> <li>• Skolen oparbejder en vidensdelings- og sparringskultur, både internt på skolen, samt i samarbejdet med andre skoler</li> <li>• Skolen vil via en udarbejdet analyse af egne mål og visioner sammenholdt med skolens resultater kunne identificere konkrete indsatsområder, der kan fungere som tydelige pejlemærker på vejen mod målene. Analysen og indsatsområderne forankres tydeligt i organisationen – både hos ledelsen, i ressourcecentret (der kan være tovholder på processerne) i teamene og hos den enkelte medarbejder</li> <li>• Der udarbejdes en handleplan for, hvordan ressourcecentret får en mere proaktiv rolle og arbejdsform, samt at ressourcecentret understøtter en løsningsfokuseret tilgang til opgaverne, der igen kan understøtte arbejdet med at skabe organisatorisk læring på alle niveauer</li> <li>• Skolen har en strategi for anvendelse af ressourcecentermedarbejderes kompetencer, samt at strategien kan ses anvendt i praksis til gavn for alle børns læring og udvikling.</li> <li>• Individuelle læringsmål og undervisningsdifferentiering fungerer som afsæt for</li> </ul>

undervisningens tilrettelæggelse i alle klasser

- Skolen anvender et fælles koncept for elevplaner, der tydeligt tager afsæt i og understøtter arbejdet med læringsmål og undervisningsdifferentiering
- Skolen analyserer løbende tilgængelige data og viden (lærernes erfaringer med undervisning, elevernes faglige udbytte mm.) med henblik på løbende at justere skolens pædagogiske indsatser og på den måde højne kvaliteten i undervisningen generelt

Tegn herpå:

- Skoleledelsen gennemfører systematisk månedlig observation af lærernes undervisning og giver lærerne sparring på udvikling af undervisningen. Lærerne får faglig sparring både fra ledelsesteamet og / eller ressourcepersoner
- Skoleledelsen kvitterer kvartalsvis for indsatserne ved at tydeliggøre, hvad skolen har nået og hvor de er i udviklingsarbejdet
- Kollegial sparring er en tydelig del af teamenes arbejde
- Der eksisterer en tydelig dagsorden og mål for teamenes møder og samarbejde
- Lærerne følger systematisk op på elevernes læring og anvender vejledere eller ekstern support til at analysere på data og tilrettelægge pædagogiske indsatser på den baggrund
- Skolen har en tydelig og formuleret evalueringspraksis
- Udfordringer mødes med en formulering af, hvad skolen gerne vil opnå i stedet, som sætter organisationen i stand til at handle (den løsningsfokuserede tilgang)
- Ressourcecentret anvendes systematisk til at øge kvaliteten i den daglige praksis, herunder at ressourcecentret medvirker til at nå målene gennem udarbejdelse af handleplaner for de konkrete indsatser
- Ledelse og medarbejdere kan til enhver tid begrunde deres metodevalg

Derudover er det væsentlig, at skolen gennemfører de indsatser og tiltag, der er aftalt i forbindelse med handlingsplanen.

Skole	Korsager Skole
<b>Begrundelse – hvorfor skolen er på handlingsplan</b>	<p>Skolen har siden 2012 haft faldende resultater i de bundne prøvefag til 9.-klassesprøverne. Skolens resultater ligger under bygennemsnit. I de nationale tests i 2013-2014 ligger skolens resultater under deres socioøkonomiske reference.</p> <p>Skolens karakterdifference, dvs. gennemsnit for de 20 pct. fagligt svageste elever ift. skolegennemsnittet, er dels større end karakterdifferencen på byniveau og dels øget fra 2013 til 2014.</p>
<b>Tiltag der iværksættes</b>	<p>Nedenstående er nogle af de indsatser, der drøftes med skolen med henblik på at skabe en positiv faglig udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fokus på implementering af strategi for uddannelse af vejledere i læsning, matematik, IT og bevægelse.</i></li> <li>• <i>Fortsat arbejde med implementering af læsebånd og matematikbånd i skolehverdagen.</i></li> <li>• <i>Turboforløb til de fagligt stærkeste elever</i></li> <li>• <i>Indsats i forhold til en mentorordning for skoleskiftere.</i></li> <li>• <i>Fortsat udvikling af arbejdet med en udvidet frivillig lektiecafe.</i></li> <li>• <i>Indsats i forhold til at forbedre teamstrukturen.</i></li> </ul> <p>Derudover vil skolen på enkelte fag, hvor der mangler kompetencer, have behov for support for at højne kvaliteten i undervisningen og dermed kunne levere bedre faglige resultater fremadrettet.</p> <p>Den samlede handlingsplan har tiltag, der iværksættes akut med henblik på, at understøtte elevernes faglige udvikling i 8. og 9. klasse. Der iværksættes yderligere langsigtede tiltag med udgangspunkt i en analyse af skolen udfordringer med inddragelse af repræsentanter fra relevante interessentgrupper (ledelse, lærere, elever og skolebestyrelse). Som en del af analysen afdækkes det, hvorvidt placeringen af M3-klasser på Korsager har indflydelse på såvel karaktergennemsnittet samt karakterdifferencen.</p>
<b>Tidsplan og ansvar</b>	<p>Skolen har ansvar for at gennemføre de nødvendige tiltag og indsatser og dermed løfte de konkrete faglige resultater. Det er forvaltningens ansvar at stille den nødvendige og rettidige support til rådighed, samt levere data der gør det muligt for skolen, at følge deres resultater løbende.</p> <p>En konkret tidsplan med ansvarsfordeling for samtlige tiltag skal forelægges skolebestyrelsen senest 3 måneder efter den politiske behandling i BUU (25. februar 2015).</p>
<b>Forventet effekt</b>	<p>Skolen forventes i løbet af en 2-årig periode at have forbedret de faglige resultater, hvilket skal afspejle sig i en række indikatorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mærkbar forbedring i resultaterne ved afgangsprøverne i de bundne prøvefag.</i></li> <li>• <i>En undervisningseffekt på 0 eller positiv dels i forhold til afgangsprøverne og dels i forhold til de nationale tests.</i></li> <li>• <i>Mindsket elevudsivning</i></li> </ul> <p>I vurderingen af hvorvidt handlingsplanen har den forventede effekt er det vigtigt at det er en <i>samlet</i> vurdering, idet de enkelte målepunkter ikke kan stå alene. Et helhedsorienteret perspektiv på skolens udvikling vil samtidig modvirke, at skolen kun sætter ind på enkelte områder fx de nationale test, hvor ensidig fokusering på resultater ikke vil fremme elevernes samlede faglige kompetencer.</p> <p>Handlingsplanen er en langsigtet indsats med tiltag der bl.a. skal kompetenceudvik-</p>

le lærerne og understøtte organisatorisk læring og implementering af viden og metoder. Derfor er det også væsentligt, at der opstilles mål for organisationens læring:

- At skolen oparbejder en vidensdelings- og sparringskultur, både internt på skolen samt med samarbejdspartnere.
- At skolen har udarbejdet en tydelig strategi for anvendelse af ressourcecenter medarbejderes kompetencer, og at strategien kan ses implementeret i praksis til gavn for elevernes læring og udvikling.
- At skolen løbende analyserer tilgængelige data og viden - lærernes erfaringer med undervisning, elevernes faglige udbytte mm. - med henblik på løbende at justere undervisningen.

Konkretisering af mål:

- Implementeret læse- og matematikbånd i skolehverdagen
- Gennemført turboforløb i naturfag
- Gennemført intensive læringsforløb for tosprogede drenge.
- Lærere på uddannelse som vejledere.
- Skolen har en tydelig og formuleret evalueringspraksis.
- Ledelsen følger systematisk op på elevernes læring gennem tre årlige fokussamtaler i teamene. Samtalerne baseres på dataanalyser, og sigter mod tilrettelæggelse af fremadrettet pædagogiske indsatser på den baggrund.
- Ressourcecenteret anvendes systematisk til at øge kvaliteten i den daglige praksis, herunder at ressourcecenteret medvirker til at nå målene gennem udarbejdelse af handleplaner for de konkrete indsatser.
- Ansat FSR pædagog fra klubområdet som led i mentorordning for ældre elever.

Skole	Kirkebjerg Skole
<b>Begrundelse – hvorfor skolen er på handlingsplan</b>	<p>Skolen har haft svingende resultater i de bundne prøvefag til 9.-klassesprøverne fra 2012-2014, særligt i matematik. I forhold til den socioøkonomiske reference ligger skolens resultater i 2013 og 2014 lavt både i de bundne prøvefag ved 9.-klassesprøverne og i nationale tests.</p> <p>Skolens karakterdifference, dvs. gennemsnit for de 20 pct. fagligt svageste elever ift. skolegennemsnittet, er dels større end karakterdifferencen på byniveau og dels øget fra 2013 til 2014.</p>
<b>Tiltag der iværksættes</b>	<p>Nedenstående er nogle af de indsatser, der drøftes med skolen med henblik på at skabe en positiv faglig udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Yderligere udvikling af Kirkebjerg ny udskoling. Der arbejdes mod en linjeopdelt udskoling. Foreløbig er projektet udfoldet på 7. og 8. klassetrin, men fra skoleåret 2015/16 forventes det fuldt udfoldet.</i></li> <li>• <i>Forløb med fagligt implementeringsteam for elever med særlige behov på 8. årgang med henblik på at sikre denne elevgruppes faglige progression. Tiltaget vil være baseret på en mentorordning med stærkt fokus på faglige resultater, læringsstrategier, succes og at eleverne indgår i forpligtende tilbud.</i></li> <li>• <i>Videreførelse af TURBO-forløb for de særligt interesserede elever på 6. og 7. klassetrin i samarbejde med Niels Bohr Institutet og Planetariet (2015)</i></li> <li>• <i>Indsats i forhold til brug af data og resultater i forhold til at målrette og differentiere undervisning og indsatser.</i></li> <li>• <i>Opkvalificering af lærernes fagdidaktiske kompetencer via kompetenceudviklende aktionslæringsforløb. Fokus på opstilling af læringsmål og fælles årsplaner.</i></li> <li>• <i>Indsats i forhold til at bruge den understøttende undervisning målrettet til fx træningsopgaver i dansk. (2014-15).</i></li> <li>• <i>Efteruddannelse af lærere i kompetencegivende kursusforløb i fagene engelsk, matematik og fransk (2013-15).</i></li> <li>• <i>Indsats med fokus på mentorordning og coaching som værktøj for bedre trivsel i udskolingen. (2015-2016)</i></li> <li>• <i>Faglig indsats i samarbejde med området omkring en systematisering af arbejdet med læseklasserækken.</i></li> </ul> <p>Derudover vil skolen på enkelte fag, hvor der mangler kompetencer, have behov for support for at højne kvaliteten i undervisningen og dermed kunne levere bedre faglige resultater fremadrettet.</p> <p>Den samlede handlingsplan har tiltag, der iværksættes akut med henblik på, at understøtte elevernes faglige udvikling i udskolingen. Der iværksættes yderligere langsigtede tiltag, hvilket indebærer en analyse af skolen udfordringer med inddragelse af repræsentanter fra relevante interessentgrupper (ledelse, lærere, elever og skolebestyrelse). Som en del af analysen afdækkes læseklasserækkens indflydelse på såvel skolens karaktergennemsnit samt karakterdifference.</p>
<b>Tidsplan og ansvar</b>	<p>Skolen har ansvar for at gennemføre de nødvendige tiltag og indsatser og dermed løfte de konkrete faglige resultater. Det er forvaltningens ansvar at stille den nødvendige og rettidige support til rådighed, samt levere data der gør det muligt for skolen at følge deres resultater løbende.</p>



	<p>En konkret tidsplan med ansvarsfordeling for samtlige tiltag skal forelægges skolebestyrelsen senest 3 måneder efter den politiske behandling i BUU (25. februar 2015).</p>
<p><b>Forventet effekt</b></p>	<p>Skolen forventes i løbet af en 2-årig periode at have forbedret de faglige resultater, hvilket skal afspejle sig i en række indikatorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Skolens faglige standpunkt, som det kommer til udtryk i afgangsprøver i de bundne prøvefag, skal forbedres.</i></li> <li>• <i>Skolen kommer på niveau med dens socioøkonomiske potentiale.</i></li> <li>• <i>Skolen hæver resultatet for de 20 % fagligt svageste elever.</i></li> </ul> <p>I vurderingen af hvorvidt handlingsplanen har den forventede effekt er det vigtigt, at det er en <i>samlet</i> vurdering, idet de enkelte målepunkter ikke kan stå alene. Et helhedsorienteret perspektiv på skolens udvikling vil samtidig modvirke, at skolen kun sætter ind på enkelte områder fx de nationale test, hvor ensidig fokusering på resultater ikke vil fremme elevernes samlede faglige kompetencer.</p> <p>Handlingsplanen er en langsigtet indsats med tiltag der bl.a. skal kompetenceudvikle lærerne og understøtte organisatorisk læring og implementering af viden og metoder. Derfor er det også væsentligt, at der opstilles mål for organisationens læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At skolen har udarbejdet en tydelig strategi for anvendelse af resourcecenter medarbejderes kompetencer, og at strategien kan ses implementeret i praksis til gavn for elevernes læring og udvikling.</li> <li>• At skolen løbende analyserer tilgængelige data og viden - lærernes erfaringer med undervisning, elevernes faglige udbytte mm. - med henblik på løbende at justere undervisningen.</li> <li>• At Kirkebjerg skole er en afdelingsopdelt skole, hvor der fortsat arbejdes på at medarbejderne kun underviser i en enkelt afdeling, så vidt dette det er muligt ud fra den enkelte læreres linjefag.</li> <li>• Teamsamarbejdet i årgangsteamene styrkes gennem systematisk arbejde med opstilling af læringsmål og udvikling af fælles årsplaner.</li> <li>• Arbejdet i årgangsteam og fagteam skal i højere grad være omdrejningspunkt for en vidensdelings- og sparringskultur.</li> </ul> <p>Konkretisering af mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Løbende videre- og efteruddannelse af resourcecenter medarbejdere, så de altid er kvalificeret til at supervisere og vejlede kollegaer med faglige såvel som relationelle udfordringer både i classesammenhæng, men også som en del af at vidensdele og opkvalificere den enkelte lærers ressourcer og kompetencer.</li> <li>• Resourcecenteret anvendes systematisk til at øge kvaliteten i den daglige praksis, herunder medvirker til at nå målene gennem udarbejdelse af handleplaner for de konkrete indsatser.</li> <li>• Lærerne følger systematisk op på elevernes læring og anvender vejledere og ekstern support til at analysere på data og tilrettelægge pædagogiske indsatser på den baggrund.</li> <li>• ”Beregneren” implementeres i praksis. I indeværende år indføres værktøjet på 4. og 6. klassetrin i dansk. I skoleåret 2015-16 implementeres det på øvrige årgange, samt i matematik.</li> <li>• Udarbejdelse af årsplaner med læringsmål for de enkelte fag. I det kommende skoleår omstruktureres der således, at lærergruppen i tre dage inden sommerferien samarbejder om fælles årsplanlægning for alle årgange.</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Skolen foretager en læseindsats i indskolingen. I udskolingen arbejdes med holddeling med henblik på at højne det faglige niveau og tilgodese de fagligt svage elever.</li><li>• På 8. årgang etableres en mentorordning. 10 elever gennemgår en bootcamp med henblik på forbedring af deres faglige resultater ved 9. klasses afgangsprøver og efterfølgende uddannelsesvalg.</li><li>• Årgangsmøder og fagteammøder planlægges fra skoleårets start og indføres i skolens kalender.</li><li>• Som en del af sparringskulturen på skolen afholdes ”Åbent center”, hvor ressourcepersoner fra deltager og giver lærere rådgivning og vejledning i forhold til givne problemstillinger. Her deltager både læse- og AKT-vejledere, socialrådgivere og sundhedsplejerske.</li><li>• I det kommende skoleår bidrager flere eksterne konsulenter til udvikling af skolens supervisions- og vidensdelingskultur. Ledelsen er åbne overfor flere aktionslæringsforløb svarende til de to forløb der pt. er i matematik og dansk i udskolingen.</li></ul> |
|--|---|

Skole	Tingbjerg Heldagsskole
<b>Begrundelse – hvorfor skolen er på handlingsplan</b>	<p>Skolens resultater fra FSA 2014 viser, at gennemsnittet i de bundne prøvefag har været nedadgående fra 2012-2014, og i 2014 opnåede kun 51,5 pct. af skolens afgangselever en karakter på 2 eller derover i matematik. Samtidig er skolens resultater ved FSA under den socioøkonomiske reference i både 2013 og 2014, hvilket betyder, at skolen ikke løfter eleverne tilstrækkeligt fagligt når resultaterne sammenholdes med en sammenlignelig elevgruppe på landsplan.</p> <p>Det indikerer, at der stadig er et stykke vej endnu, før skolens faglige niveau er tilfredsstillende, selvom skolen arbejder fokuseret med at udvikle og løfte fagligheden hos eleverne. Dette er kommet til udtryk ved fx resultatet i mundtlig dansk til Folkeskolens afgangsprøve (FSA) i 2014, hvor en 9.klasse samlet fik et gennemsnit på 10,7 og det samlede gennemsnit for de to 9. klasser var 6,7.</p> <p>Området og skoleledelsen har derfor aftalt, at skolen indstilles til en handlingsplan, med det formål at udvikle den faglige indsats med afsæt i skolens grundvilkår og ekspertise på arbejdet med tosprogede børn og unge.</p>
<b>Tiltag der iværksættes</b>	<p>Nedenstående er nogle af de indsatser, der drøftes med skolen med henblik på at skabe en positiv faglig udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fokus på forankring og videreudvikling af arbejdet med indsatserne i Undervisningsministeriets program om sproglig udvikling og stimulering af tosprogede elever.</i></li> <li>• <i>Styrket brug af data og resultater på alle årgange i forhold til at målrette og differentiere undervisning og indsatser i dansk og matematik.</i></li> <li>• <i>Fortsat indsats i forhold til arbejdet med faglige læringsmål. Særligt fokus på udvikling af vurderingskriterier og proces omkring feedback til eleverne.</i></li> <li>• <i>Indsats i forhold til gennemførelse af aktionslæringsforløb for dansk og matematiklærere med særligt fokus på udvikling af arbejdet med faglige læringsmål og vurderingskriterier.</i></li> <li>• <i>Udvikling af arbejdet med sproglige læringsmål, som understøtter faglige læringsmål.</i></li> <li>• <i>Styrkelse af arbejdet med vejlederindsats i matematik og sprog.</i></li> <li>• <i>Indsats i forhold til at styrkelse af teamsamarbejdet.</i></li> </ul> <p>Derudover vil skolen på enkelte fag, hvor der mangler kompetencer, have behov for support for at højne kvaliteten i undervisningen og dermed kunne levere bedre faglige resultater fremadrettet.</p> <p>Den samlede handlingsplan har tiltag, der iværksættes akut med henblik på, at understøtte elevernes faglige udvikling i 8. og 9. klasse. Der iværksættes yderligere langsigtede tiltag med udgangspunkt i en analyse af skolen udfordringer med inddragelse af repræsentanter fra relevante interessentgrupper (ledelse, lærere, elever og skolebestyrelse).</p> <p>Den samlede handlingsplan og dens tiltag skal have udgangspunkt i skolens grundvilkår i forhold til elevsammensætning, deres sproglige baggrund og socioøkonomiske forhold.</p>
<b>Tidsplan og ansvar</b>	<p>Skolen har ansvar for at gennemføre de nødvendige tiltag og indsatser og dermed løfte de konkrete faglige resultater. Det er forvaltningens ansvar at stille den nødvendige og rettidige support til rådighed, samt levere data der gør det muligt for skolen, at følge deres resultater løbende.</p> <p>En konkret tidsplan med ansvarsfordeling for samtlige tiltag vil skulle forelægges skolebestyrelsen senest 3 måneder efter den politiske behandling i BUU (25. februar 2015).</p>
<b>Forventet effekt</b>	<p>Skolen forventes i løbet af en 2-årig periode at have forbedret de faglige resultater, hvilket skal afspejle sig i en række indikatorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Undervisningseffekt på 0 eller positiv i de bundne prøvefag ved afgangsprøverne, sær-</i></li> </ul>

*ligt fokus på et forbedret resultat i matematik.*

- *Forbedret begrebsverden og sproglig forståelse hos eleverne, hvilket forventes at afspejle sig i alle faglige resultater*
- *Markant stigning i andel af elever, der opnår karakterer over 2 i de bundne prøvefag.*

I vurderingen af hvorvidt handlingsplanen har den forventede effekt er det vigtigt, at det er en *samlet* vurdering, idet de enkelte målepunkter ikke kan stå alene. Et helhedsorienteret perspektiv på skolens udvikling vil samtidig modvirke, at skolen kun sætter ind på enkelte områder fx de nationale test, hvor ensidig fokusering på resultater ikke vil fremme elevernes samlede faglige kompetencer.

Handlingsplanen er en langsigtet indsats med tiltag der bl.a. skal kompetenceudvikle lærerne og understøtte organisatorisk læring og implementering af viden og metoder.

Derfor er det også væsentligt, at der opstilles mål for organisationens læring:

- At skolen oparbejder en vidensdelings- og sparringskultur, både internt på skolen samt med samarbejdspartnere.
- At teamsamarbejdet styrkes yderligere i forhold til at være selvstyrende.
- At skolen løbende analyserer tilgængelige data og viden - lærernes erfaringer med undervisning, elevernes faglige udbytte mm. - med henblik på løbende at justere undervisningen.
- At skolen har udarbejdet en tydelig strategi for anvendelse af resourcecenter medarbejderes kompetencer, og at strategien kan ses implementeret i praksis til gavn for elevernes læring og udvikling.

Konkretisering af mål:

- Ledelse og vejledere gennemfører systematisk vejledning af teamene.
- Ledelse og vejledere foretager systematisk observation af undervisning
- Årgangsteammøder om målstyring og teamsamarbejde.
- Kollegial sparring er en tydelig del af teamenes arbejde.
- Skolen har en tydelig og formuleret evalueringspraksis.
- Lærerne følger systematisk op på elevernes læring og anvender vejledere eller ekstern support til at analysere på data og tilrettelægge pædagogiske indsatser på den baggrund.
- Resourcecenteret anvendes systematisk til at øge kvaliteten i den daglige praksis, herunder at resourcecenteret medvirker til at nå målene gennem udarbejdelse af handleplaner for de konkrete indsatser.

Skole	Blågård Skole
<b>Begrundelse – hvorfor skolen er på handlingsplan</b>	<p>Skolens faglige resultater fra 9.-klassesprøverne 2013 til 2014 er nedadgående. Samtidig er karakterdifferencen mellem de fagligt svageste og skolens gennemsnit steget.</p> <p>Skolens resultater ved 9.-klassesprøverne for 2013 til 2014 viser, at skolens elever opnår faglige resultater, der ligger under en sammenlignelig elevgruppe på landsplan, med en nedadgående tendens. Særligt i matematik har skolen en udfordring. Skolen havde ved 9.-klassesprøverne 2014 flere elever, der ikke bestod enten dansk eller matematik. Skolen oplever, at udskolingsklasserne alle har en stor andel fagligt svage elever. Dette kan også ses i udskolingsårgangenes nationale tests. Resultater fra nationale tests viser generelt, at skolen ikke i tilstrækkelig grad formår at løfte elever fra resultatet ”omkring middel” til ”over middel” og ”klart over middel”.</p> <p>Skolen oplevede i skoleåret 2013-2014 en stor udsivning af elever.</p>
<b>Tiltag der iværksættes</b>	<p>Nedenstående er nogle af de indsatser, der allerede er drøftet med skolen med henblik på at skabe en positiv faglig udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kursus i konflikthåndtering for alle medarbejdere (skolen oplever en stor udfordring i forhold til at inkludere de mest udsatte elever både fagligt og socialt)</li> <li>• Support i forhold til at alle pædagogiske medarbejdere får kompetencer til at arbejde med synlig læring og sætte individuelle læringsmål for eleverne</li> <li>• Support til implementering af en it-læringsplatform fx MeeBook eller KMD Education</li> <li>• Support til at planlægge og organisere lærere og pædagogers arbejdstid bedre / fx understøttelse af skolens overgang til at være fleksibel organiseret</li> <li>• Udvikling af årgangsteamsamarbejdet og arbejdet i fagteam</li> <li>• Support til at få etableret en vejlederkultur på skolen</li> <li>• Skolen ønsker at uddanne en akt-vejleder, en læsevejleder og en matematikvejleder</li> <li>• Skolen er med i matematikbroen</li> <li>• Support til bedre samarbejde med erhvervsuddannelserne / herunder bedre understøttelse fra UU-vejledningen</li> </ul> <p>Den samlede handlingsplan har tiltag, der iværksættes akut med henblik på, at understøtte elevernes faglige udvikling i 8. og 9. klasse. Der iværksættes yderligere langsigtede tiltag, hvilket indebærer en analyse af skolens udfordringer med inddragelse af repræsentanter fra relevante interessentgrupper (ledelse, lærere, elever og skolebestyrelse).</p>
<b>Tidsplan og ansvar</b>	<p>Skolen har ansvar for at gennemføre de nødvendige tiltag og indsatser og dermed løfte de konkrete faglige resultater. Det er forvaltningens ansvar at stille den nødvendige og rettidige support til rådighed, samt levere data der gør det muligt for skolen, at følge deres resultater løbende.</p> <p>En konkret tidsplan med ansvarsfordeling for samtlige tiltag vil skulle forelægges skolebestyrelsen senest 3 måneder efter den politiske behandling i BUU (25. februar 2015).</p>
<b>Forventet effekt</b>	<p>Skolen forventes i løbet af en 2-årig periode at have forbedret de faglige resultater, hvilket skal afspejle sig i en række indikatorer fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle medarbejdere anvender en fælles systematik og metode, når de håndterer konflikter mellem og med eleverne (herved mindskes antallet af konflikter forhåbentlig også)</li> </ul> <p>Alle pædagogiske medarbejdere har kompetencer til at arbejde med synlig læring</p>

og sætte individuelle læringsmål for eleverne

- Skolen benytter en it-læringsplatform fx MeeBook eller KMD Education
- Skolens er fleksibelt organiseret, hvor indholdet er styrende for planlægningen af elevernes undervisning
- Skolen er teamorganiseret, hvor medarbejderne både arbejder i årgangsteam og i fagteam. Der er udviklet teamsamarbejdsaftaler og fagligt indhold for begge organiseringer
- Skolen har udviklet en vejlederkultur og dermed en systematisk brug af skolens vejledere
- Skolen har etableret et tættere samarbejde med erhvervsuddannelserne

I vurderingen af hvorvidt handlingsplanen har den forventede effekt er det vigtigt at det er en *samlet* vurdering, idet de enkelte målepunkter ikke kan stå alene. Et helhedsorienteret perspektiv på skolens udvikling vil samtidig modvirke, at skolen kun sætter ind på enkelte områder fx de nationale test, hvor ensidig fokusering på resultater ikke vil fremme elevernes samlede faglige kompetencer.

Handlingsplanen er en langsigtet indsats med tiltag der bl.a. skal kompetenceudvikle lærerne og understøtte organisatorisk læring og implementering af viden og metoder. Derfor er det også væsentligt, at der opstilles mål for organisationens læring fx:

- At skolen har oparbejdet en vidensdelings- og sparringskultur
- At skolen har en strategi for anvendelse af resourcecenter medarbejderes kompetencer
- At skolens løbende analyserer tilgængelige data og viden (lærernes erfaringer med undervisning, elevernes faglige udbytte mm.) med henblik på løbende at justere undervisningen.

Skole	<b>Skolen i Charlotttegården</b>
<b>Begrundelse – hvorfor skolen er på handlingsplan</b>	<p>Skolen er en specialskole og har udfordringer med at fastholde og udvikle en høj specialpædagogisk faglighed bl.a. pga. en flytning, en overgang til et andet elevgrundlag og en fortsat personaleudvidelse pga. en stigning i elevtallet. Der er derfor mangel på specialpædagogiske kompetencer og et fælles pædagogisk afsæt / fælles systematik og metode hos flere af medarbejderne.</p> <p>Skolen mangler lærere med linjefagskompetence – især i udskolingen.</p> <p>Skolen er kompetencecenter, men skolen har ikke selv en velfungerende vejlederkultur.</p> <p>Skolen er et helhedstilbud med integreret KKFO på matriklen. Der er udfordringer med at udvikle pædagogikken og organisere børnenes læring som et samlet pædagogisk tilbud. KKFOen har behov for fagligt løft i forhold til pejlemærkerne for dagtilbud, særligt pejlemærkerne sociale relationer og sprogindsatsen.</p> <p>Skolen har et højt sygefravær i både skole- og KKFO-delen.</p>
<b>Tiltag der iværksættes</b>	<p>Nedenstående er nogle af de indsatser, der allerede er drøftet med skolen med henblik på at skabe en positiv faglig udvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Support i forhold til, at alle medarbejdere får kompetencer til at arbejde med synlig læring og sætte individuelle læringsmål for eleverne</li> <li>• Support i forhold til at udvikle et fælles specialpædagogisk afsæt på skolen – fx med afsæt i Teach</li> <li>• Udvikling af årgangsteamsamarbejdet og arbejdet i fagteam</li> <li>• Support til at få etableret en vejlederkultur på skolen</li> <li>• Skolen ønsker at uddanne yderligere læsevejledere, så der er en læsevejleder i hver afdeling</li> <li>• Skolen er meldt til Turboforløb i naturfag</li> <li>• Skolen er med i matematikbroen</li> <li>• Genopretning af KKFOén og udvikling af skole og KKFO til et helhedstilbud for børnene i samarbejdet med en pædagogisk konsulent fra området og Fagligt Center</li> <li>• Både skole og KKFO-del er med i sygefraværstaskforce</li> </ul> <p>Den samlede handlingsplan har tiltag, der iværksættes akut med henblik på, at understøtte elevernes faglige udvikling i 8. og 9. klasse. Der iværksættes yderligere langsigtede tiltag, hvilket indebærer en analyse af skolen udfordringer med inddragelse af repræsentanter fra relevante interessentgrupper (ledelse, lærere, elever og skolebestyrelse).</p>
<b>Tidsplan og ansvar</b>	<p>Skolen har ansvar for at gennemføre de nødvendige tiltag og indsatser og dermed løfte de konkrete faglige resultater. Det er forvaltningens ansvar at stille den nødvendige og rettidige support til rådighed, samt levere data der gør det muligt for skolen, at følge deres resultater løbende.</p> <p>En konkret tidsplan med ansvarsfordeling for samtlige tiltag vil skulle forelægges skolebestyrelsen senest 3 måneder efter den politiske behandling i BUU (25. februar 2015).</p>

<p><b>Forventet effekt</b></p>	<p>Skolen forventes i løbet af en 2-årig periode at have forbedret de faglige resultater, hvilket skal afspejle sig i en række indikatorer fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle medarbejdere har kompetencer til at arbejde med synlig læring og sætte individuelle læringsmål for eleverne</li> <li>• Alle medarbejdere har en grundlæggende viden og et fælles specialpædagogisk afsæt i fx Teach</li> <li>• Skolen er teamorganiseret, hvor medarbejderne både arbejder i årgangsteam og i fagteam. Der er udviklet teamsamarbejdsaftaler og fagligt indhold for begge organiseringer.</li> <li>• Skolen har udviklet en vejlederkultur og en systematisk brug af skolens vejledere</li> <li>• Sygefraværet i skole og kkfo ligger på eller under byens gennemsnit</li> </ul> <p>I vurderingen af hvorvidt handlingsplanen har den forventede effekt er det vigtigt at det er en <i>samlet</i> vurdering, idet de enkelte målepunkter ikke kan stå alene. Et helhedsorienteret perspektiv på skolens udvikling vil samtidig modvirke, at skolen kun sætter ind på enkelte områder fx de nationale test, hvor ensidig fokusering på resultater ikke vil fremme elevernes samlede faglige kompetencer.</p> <p>Handlingsplanen er en langsigtet indsats med tiltag der bl.a. skal kompetenceudvikle lærerne og understøtte organisatorisk læring og implementering af viden og metoder. Derfor er det også væsentligt, at der opstilles mål for organisationens læring fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At skolen har oparbejdet en vidensdelings- og sparringskultur</li> <li>• At skolen har en strategi for anvendelse af ressourcecenter medarbejderes kompetencer</li> <li>• At skolens løbende analyserer tilgængelige data og viden (lærernes erfaringer med undervisning, elevernes faglige udbytte mm.) med henblik på løbende at justere undervisningen.</li> </ul>
--------------------------------	--