



Bilag 2 udmøntningen af Sprog og Integration

De 10 mio.kr. tildeles dagtilbudsrammen som følge af beslutning den 5. november 2014, hvor BUU traf beslutning om udmøntningen af Sprog og Integrations sagen (BUU beslutning den 24.9. 2014).

20-10-2015

Sagsnr.
2015-0185497

Udmøntningen følger de intentioner, der blev beskrevet i Sprog- og integrations sagen og skal understøtte det pædagogiske arbejde i retning af en styrket tidlig indsats, så børnene opnår bedre sproglige forudsætninger for at deltage i undervisning og sociale sammenhænge i skolen. På den baggrund udmøntes midlerne på følgende måde:

Dokumentnr.
2015-0185497-17

Styrket sprogudvikling 0-6årsområdet

Erfaringer viser, at hvis intentionen om at udarbejde skriftlige handleplaner for det enkelte barn i samarbejde med forældrene skal lykkedes er der behov for mere tid. Derfor udmøntes 1.5 mio. kr. til arbejdet, så der er mere tid til at samarbejde med forældre og omsætte handleplanerne i den pædagogiske praksis, herunder støtte og vejlede forældrene i barnets sprogudvikling. Det svarer til ekstra 2 timer per barn med sproglige udfordringer p.b.a. sprogvurderingerne i 3- og 5årsalderen. Ca. 1000 ud af 2300 3årige og 788 ud af 2300 5årige, der sprogvurderes, har sproglige udfordringer.

Der efterspørges i dag på 0-2årsområdet kompetenceudvikling i småbørns sprogudvikling og relationsdannelse og hertil afsættes 1 mio. kr. til målrettet praksisnær kompetenceudvikling i relationsdannelse og sprogdidaktik. Derudover udbydes opkvalificering af det pædagogiske personale indenfor andetsprogs-pædagogik og interkulturel pædagogik. Det svarer til, at 600 pædagoger kan blive opkvalificeret (det svarer til, at hver medarbejder deltager i et heldagskursus).

En evaluering fra EVA viser, at der generelt i dagtilbud kun i begrænset omfang arbejdes med læreplanstemaet natur og naturfænomener. Det skyldes ifl. EVA en uklar definition af temaet, og at det pædagogiske personale mangler både kompetencer og interesse herfor. I København har vi Naturværkstedet, der formidler natur og naturfænomener til 0-6årige børn, der årligt besøges af ca. 10.000 børn og pædagoger. Værkstedet giver eksempler på praksisnær målrettet og systematisk pædagogik til inspiration for pædagogerne. Der afsættes 500.000 kr. til en sprogpædagog, der bliver fast tilknyttet Naturværkstedet Kløvermarken. Pædagogens opgaver bliver at udvikle og gennemføre tematiske sprogforløb for børnegrupper med sproglige udfordringer. Dette for at understøtte børnenes sprogudvikling og forståelse af naturfænomener, der understøtter udvikling af matematiske kompetencer senere hen. Effekten skal afspejle sig i færre sprogligt udfordrede skolestartere.

Styrket sprogarbejde i fritidsinstitutioner

De fleste børn starter i fritidsinstitution allerede i april og maj inden skolestarten i august. Erfaringer fra et projekt i 12 fritidsinstitutioner viser, at det har en effekt for børnenes sproglige forudsætninger og læringsparathed,

hvis der arbejdes målrettet med børnene i perioden inden skolestart. Derfor udmøntes 2 mio. kr. til kompetenceudvikling af personalet i 25 fritidsinstitutioner for at styrke arbejdet med børnenes sprog og læringsparathed i overgangen fra børnehave til fritidsinstitution inden skolestart. Medarbejderne tilbydes kompetenceudvikling og institutionerne får ekstra tid til forberedelse, gennemførelse og opfølgning på sprogunderstøttende aktiviteter (75 timer). Effekten skal afspejle sig i, at der er færre sprogligt udfordret elever i 0.klasse.

Styrket tidlig indsats for 0-2årige børn

Der udmøntes 2 mio. kr. til at lave opsøgende forældresamarbejde i områder, hvor der er mange børn med indvandrer/efterkommerbaggrund, der ikke indmeldes i vuggestue/dagpleje for at understøtte den tidlige sprogudvikling og tilegnelse af det danske sprog. Et hjemmebesøg når barnet bliver 2 år giver mulighed for at vejlede forældrene i sprogstimulering, samt informere om det pædagogiske arbejde i vuggestue og børnehaven. Det svarer til 2 timer per barn, der i toårsalderen ikke er indskrevet i dagtilbud (der er omkring 300 toårige børn med indvandre/efterkommerbaggrund udenfor dagtilbud). De resterende midler kan anvendes til at tilknytte pædagogressourcer til sundhedsplejens Åbent Hus arrangementer og derved møde familierne langt tidligere end i dag. Effekten skal afspejles i, at flere børn udenfor dagtilbud starter tidligere i dagtilbud, og får et bedre dansk sprog inden skolestart.

Systematisk udvikling af sprogunderstøttende læringsmiljøer

Der gennemføres i dag vurderinger af det pædagogiske miljø i syv dagtilbud (Turn Around for øget chancelighed¹), og der uddannes personale til at gennemføre vurderingerne. Der udmøntes 2 mio. kr. til en øget indsats, så der systematisk kan gennemføres vurderinger af det pædagogiske miljø i flere dagtilbud og i samarbejde med ledelse og personale laves en målrettet pædagogisk handleplan for institutionen. Det svarer til, at der årligt kan gennemføres 100 forløb. Ser afsættes 1 mio.kr. til den nødvendige support til bl.a. kompetenceudvikling, supervision og ledelsessparring. Et element er at understøtte ledelse og personale i interkulturel pædagogik og forældreinddragelse i institutioner med stor kulturel diversitet med det formål at sikre sprogunderstøttende læringsmiljøer.

Indfasning af midlerne

Midlerne indfases således, at der tilføres 4,2 mio. kr. til dagtilbudsramme i 2016 og 5,8 mio. kr. i 2017. Det betyder at indsatserne opjusteres løbende frem mod 2018, hvor midlerne er fuldt ud indfaset på dagtilbudsrammen. Forvaltningen vil følge med i hvorvidt indsatserne fører til styrket sproglige og læringsmæssige forudsætninger hos børnene inden skolestart og i takt med, at behovet ændrer sig justere indsatserne.

¹ I Sprog og integrationssagen fra 2014 - Det bedst kvalificerede personale til de mest udfordrede institutioner