



16. november 2017

Sagsnr.
2017-0357554

Dokumentnr.
2017-0357554-1

Sagsbehandler
Stine Grangaard

Høringssvar

1. Skolebestyrelsen på Langelinieskolen

Skolebestyrelsen på Langelinieskolen støtter op om de politiske beslutninger om:

- at det tilstræbes at elever tilbydes en plads i en modtagerklasse i det byområde, hvor eleven er bosat
- at der arbejdes med direkte integration – hvor der er muligt, samt
- at eleverne udsluses hurtigere end man gør i dag

I forhold til forslaget om at Langelinieskolen på sigt ikke skal have modtagerklasser stiller skolebestyrelsen sig undrende.

Gennem de seneste år har vi arbejdet målrettet for at opbygge kompetencerne til at kunne tilbyde et sprogbaseret og helhedsorienteret undervisningstilbud, der gør modtageeleverne til aktive sprogbbrugere fra start og giver eleverne de nødvendige forudsætninger for at kunne klare sig i almenundervisningen. Denne kompetence er nu fuldt udviklet, og bl.a. derfor ser vi Langelinieskolen som et oplagt sted for at arbejde med modtagerklasseeleverne.

Vi ser det som noget positivt for Langelinieskolens elever og ansatte, at vi som rettighedsskole, er med til at modtage og integrere børn fra andre steder i verden – og vi ser Langelinieskolen som et sted, hvor der er et godt overskud til, og en stor interesse for, denne opgave.

Derudover er Langelinieskolens geografiske placering, centralt i 'Område Indre By/Østerbro', et oplagt sted, hvor familierne kan lade deres børn blive gående – efter et endt forløb i modtagerklassen, da skolevejen til en central placeret skole ikke bliver for lang. Den tidlige udslusning og hurtige tilknytning til almenundervisningen giver mest mening, hvis modtagelsesklasseeleven efterfølgende skal fortsætte på skolen, hvilket i de fleste tilfælde vil være geografisk bestemt.

I forhold til forvaltningens indstilling er skolebestyrelsen særlig undrende overfor, at forvaltningen tilsyneladende ikke har inddraget en kvalitativ evaluering af modtagerklassernes praksis, elevtilfredshed, forældretilfredshed – og aldrig har besøgt vores modtagerklasse.

Ressourcer

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN nummer
5798009371201

Derfor savner vi i skolebestyrelsen en begrundelse for, hvorfor netop Langelinieskolen i forlængelse af en ny struktur skal afgive sin modtagerklasse.

Med afsæt i ovenstående ønsker skolebestyrelsen at forvaltningens forslag tilrettes, således at Langelinieskolen også efter 2018 har modtagerklasser på skolen.

På vegne af skolebestyrelsen på Langelinieskolen
Cecilie Bogh – skolebestyrelsesformand
Andreas R. Nielsen – næstformand i skolebestyrelsen
Kristian Borg – skoleleder

2. Skolebestyrelsen på Grøndalsvængets Skole

Visitation

Vi ser det som positivt at der er udviklet en mere fagligt kvalificeret visitation af eleverne. Vi er dog bekymrede for om det praktisk taget er muligt for visitationen at følge med i tider hvor der ankommer mange børn.

Vi henleder ligeledes opmærksomheden på at elever der visiteres til direkte til almenklasser kan komme i klasser hvor der i forvejen er mange sprogdforrede elever.

Hurtigere udslusning

Det er vigtigt at børn som er parate til at bliver udsluset også bliver det. Vi er dog bekymret for om modtagerskolen er klar over opgavens omfang og har relevant kompetence til stede til den konkrete elev. Det er nødvendigt med en tydelig beskrivelse af hvornår en elev er parat til udslusning. Man må anerkende at lærerne omkring M-holdene fremover skal til at udsluse elever tidligere end de fagligt oplever er korrekt. Man må samtidig anerkende at modtagerskolerne fremover vil modtage elever som ikke nødvendigvis har det sproglige og faglige niveau som modtagerskolerne har forventninger til.

Det er vigtigt at der kommer en klar og tydelig udmelding om hvornår en elev er målbart er parat til udslusning. En udmelding om hvilke parametre der vægtes.

Ved udslusning bør man være opmærksom på at børn M-elever vil blive udsluset til klasser hvor der i forvejen kan være en relativ stor gruppe af elever som også har sproglige udfordringer.

Placering af M-hold

Grøndalsvængets skole skal fremover have M-indskoling og M-mellemtrin. Dette øger sandsynligheden for at søskende kan starte på samme skole. Skolen skal dog fremover have et hold mindre. Dette er vi ærgerlige over. Vi har både plads samt kompetencer til stede.

M-alfa

Vi vil godt gøre opmærksom på, at man med forslaget til ny modtagelsesmodel tilsyneladende vælger at nedlægge byens eneste M-alfa-klasse. Dermed anerkender man ikke længere, at det kræver ekstra ressourcer, og tager længere tid for disse børn, at blive klar til udslusning. Samtidig vil vigtig viden omkring undervisning af analfabeter måske dermed gå tabt!

Forflyttelse

Vi vil gerne opfordre til at personalet for flyttede M-hold får tilbudt at flytte med.

Ligeledes vil vi henlede opmærksomheden på, at der også er personale med pædagogisk baggrund som kan komme i klemme. Skal der fremover være pædagoger tilknyttet M-indskoling?

Med venlig hilsen

Dorte Pedersen

Formand skolebestyrelsen

Grøndalsvængets Skole

3. Skolebestyrelsen på Nørrebro Park Skole

Som svar på fremsendt mulighed for høring om modtagerholds fremtidige placering pr. 23. oktober 2017 har skolebestyrelsen på Nørrebro Park Skole flg. kommentarer:

- Bestyrelsen bakker op om fordelingen af modtagerhold
- Bestyrelsen er bekymret for den faglige vurdering i kriteriet om en placering af mindst 20% af børnene i normalklasser i år to. Bestyrelsen mener ikke, at et på forhånd fastsat mål om en bestemt andel af børn nødvendigvis afspejler en faglig vurdering. Således kan der i enkelte år være færre børn end 20%, der kan/bør placeres i normalklasser, ligesom det omvendte kan være tilfældet. Bestyrelsen foreslår i stedet flg. sætning indskrevet i målsætningen: ***"tilstræbes omkring 20%, men at det er den faglige vurdering, der er afgørende for den direkte udslusning"***.

4. Personalet på Kildevældsskolen

Personalet på Kildevældsskolen vil gerne bibeholde skolens modtagehold. Derfor dette høringssvar.

Kildevældsskolen er en multikulturel skole, hvilket vi er stolte af.

Modtagerklasserne (M-klasserne) er er fint vidnesbyrd herom. Skolen har gennem mere end tyve år haft modtagelsesklasser.

Der er opbygget en stor ekspertise:

- Lærerne der underviser i klasserne, er efteruddannede til at tage vare om undervisningen af de tosprogede, nyankomne børn. Erfaringen er stor, og engagementet ligeledes.

- Stort set alle modtagebørnene går i skolens fritidshjem/klub. Vi har et godt samarbejde med pædagogerne, et samarbejde der går år tilbage. Det sociale samspil mellem eleverne i skolens fritidshjem/klub understøtter også udslusning til almenklasserne.

- Skole/hjem-samarbejdet er en hjørnesteen i arbejdet med integrationen af M-børnene. Erfaringen på området er stor, og samarbejdet succesfyldt.

- Der lægges med den nye struktur af M-holdene, stor vægt på hurtig udslusning til almenklasserne. M-lærernes erfaring med udslusning er stor – og samarbejdet med lærerne er godt. M-lærerne er vant til at vejlede lærerne på skolen i hvordan de bedst understøtter læringen (og socialiseringen) hos et ny-udsluset barn.

- Skolen modtager ofte børn, der bor i området til M-klasserne. Derudover har vi virkelig gode offentlige transportmuligheder til/fra skolen for børn, der bor længere væk.

Hvis ikke der synes nok elever til at bibeholde to hold, så ønsker skolen at have ét modtagehold.

På vegne af faglig klub på Kildevældsskolen

5. Personalet på Kildevældsskolen

Personalet på Kildevældsskolen vil gerne bibeholde skolens modtagehold. Derfor dette høringssvar:

Kildevældsskolen har gennem mere end tyve år haft modtagelsesklasser på skolen.

Lærerne der underviser i klasserne, er efteruddannede til at tage vare om undervisningen af de tosprogede, nyankomne børn. Erfaringen er stor, og engagementet ligeledes.

Kildevældsskolen er en multikulturel skole, hvilket vi er stolte af. M-klasserne er et fint vidnesbyrd herom.

Stort set alle modtagebørnene går i skolens fritidshjem/klub. Vi har et godt samarbejde med pædagogerne, et samarbejde der går år tilbage. Det sociale samspil mellem eleverne i skolens fritidshjem/klub understøtter også udslusning til almenklasserne.

Skole/hjem-samarbejdet er en hjørnesteen i arbejdet med integrationen af M-børnene. Erfaringen på området er stor og samarbejdet succesfyldt.

Der lægges med den nye struktur af M-holdene, stor vægt på hurtig udslusning til almenklasserne. M-lærernes erfaring med udslusning er stor – og samarbejdet med lærerne er godt. M-lærerne er vant til at vejlede lærerne på skolen i hvordan de bedst understøtter læringen (og socialiseringen) hos et ny-udsluset barn.

Skolen modtager ofte børn, der bor i området til M-klasserne. Derudover har vi virkelig gode offentlige transportmuligheder til/fra skolen for børn, der bor længere væk.

Grundet ombygning på Kildevældsskolen i indeværende skoleår, vil der efter sommerferien stå to nyrenoverede lokaler klar til m-holdene.

Hvis ikke der synes nok elever til at bibeholde to hold, så ønsker skolen at have ét modtagehold.

På vegne af faglig klub på Kildevældsskolen

6. Københavns Lærerforening

Der er nogle forudsætninger, som skal være i orden, hvis den foreslåede fordeling af M-klasser hen over byen er tilfredsstillende.

For det første skal der inden beslutningen om placeringen af holdene være drøftet med ledelsen på de omfattede skoler – i de tilfælde hvor der enten skal nedlægges klasser/eller skal ændres klasse-kategorier fra fx M0 til M2/eller oprettes nye klasser – hvorvidt lokaleforholdene er i orden, og hvorvidt det eksisterende personale kan omflyttes fra en kategori til en anden. Hvis det sidste ikke umiddelbart kan ske, er det et krav, at de pågældende får den fornødne efteruddannelse til at varetage den nye, anderledes funktion.

For det andet forudsætter vi, at fordelingen reelt afspejler, hvor eleverne bor.

For det tredje forudsætter vi, at nyordningen lever op til de vedtagne beslutninger om, at det blot er 20 % af de afdækkede elever, der fremover bliver direkte integreret i en almen klasse og ikke en langt højere procent.

For det fjerde er der behov for en varig løsning, så eleverne ikke igen flyttes rundt, og så lærerne ikke endnu en gang bliver forflyttet, hvilket for nogles vedkommende er sket op til 7 gange.

Endelig mener vi, at det er urimeligt, at specialskoler, som modtager børn, der kommer til landet, ikke bliver økonomisk tilgodeset. Det er en uacceptabel forskelsbehandling, der skader børnenes integration.

På foreningens vegne

Jan Trojaborg, formand

7. Skolebestyrelsen på Lundehusskolen

Skolebestyrelsen på Lundehusskolen tager fordelingen af modtagehold til efterretning. Skolebestyrelsen hæfter sig ved det muliges kunst i forhold til at leve op til de 20 % hurtigere indslusning i almenklasserne.

8. Brug Folkeskolen

Angående en fordobling af modtageelever i udskoling på Bavnehøj Skole.

Forældreforeningen Brug Folkeskolen bekymrer sig om sammensætningen af elever i udskoling på Bavnehøj Skole.

Det går godt med rekruttering af nye elever til skolen, men der er fortsat et problem med at fastholde børn fra resursestærke familier og etnisk danske familier i udskoling. Med en fordobling af modtageklasser fra to til fire i udskoling, vil gruppen udgøre en meget stor del af udskolingseleverne - mere end hver tredje elev!

Vi er ikke i tvivl om, at lærerne er dygtige og kan gøre M3-eleverne så dygtige, som de kan blive. Men hvis det viser sig, at M3-eleverne er særligt udfordrede fagligt og socialt, er vi i tvivl om, hvorvidt de er bedst placeret på Bavnehøj skole, som i forvejen er udfordret på flere parametre i udskoling.

Vi gør opmærksom på, at Bavnehøj Skole ligger i et udsat byområde og foreslår, at man i stedet placerer modtageklasserne på en skole et andet sted i byen, da vi mener, at integrationsopgaven er en opgave for alle skoler i København at bidrage til at løse.

9. Skolebestyrelsen på Damhusengens Skole

Ud fra tanker om det gode børneliv er det ideelt at tilstræbe en nærhed mellem skole og hjem, hvilket også er intentionen i den model for fremtidig placering af modtagehold som forslaget vedrører. Spørgsmålet er dog om det princip vil føre til en vellykket integration.

I området Brønshøj/Vanløse er der i dag en skæv fordeling af antallet af to-sprogede elever på områdets. Der er flere skoler med mindre end 20 procent to-sprogede og en enkelt skole med over 90 procent to-sprogede elever.

Samtidig er der en god infrastruktur, som vil gøre det logistisk muligt for elever at nå frem til en skole, som ligger lidt længere væk fra deres bopæl og på sigt blive en del af skolelivet her.

Fra Damhusengens Skoles bestyrelses side vil vi udtrykke en bekymring for, at man vil oprette modtageklasser på Tingbjerg og Korsager Skole med henholdsvis 94 og 45 procent tosprogede elever. Vi ser gerne, at man overvejer muligheden for at benytte en skole som vores – eller andre med lave andele af tosprogede elever – som hjemsted for modtageklasser.

Vi tror det vil kunne bidrage til en mere vellykket integration mod tildeling af de fornødne ressourcer til opgaven.

Damhusengens Skoles bestyrelse nov. 2017

10. Skolebestyrelsen på Husum Skole

Husum Skoles bestyrelse støtter op om, at nyankomne udenlandske elever integreres i den almene skole, så snart det er muligt og hensigtsmæssigt.

Husum Skole har allerede de første erfaringer med direkte udslusning af elever i klasserne, og ud fra disse erfaringer vil vi henlede opmærksomheden på, at det er afgørende at der følger de nødvendige ressourcer med eleven for at sikre en god integration og start på den nye skolegang.

Ud over ressourcer til direkte sprogstøtte kan der være behov for betragtelige ressourcer til AKT arbejdet med eleven, og arbejde med klassen som helhed. Som almenskole er det en ny opgave, vi skal til at løfte og en opgave, som vi ikke kender omfanget af fra år til år, så det kan blive en udfordring at have medarbejdere med de rigtige kompetencer til rådighed.

Vi henstiller derfor til, at der indregnes tilstrækkelige ressourcer til at følge opgaven for den enkelte skole i budgetmodellen for området.

Venlig Hilsen

Line Michan
Formand for Skolebestyrelsen på Husum Skole

11. Skolebestyrelsen på Lykkebo Skole

Skolebestyrelsen bemærker ændringen for skolens hold fra M-klasser dækkende fra M0, M1 og M2 til 2 stk. Indskolingshold og 1 Melletrinshold.

Vi kan ikke se baggrunden for, at skolen ikke skal kunne tilbyde M-pladser i hele skoleforløbet.

Vi kan have en bekymring for at familier derfor bliver skilt på flere skoler, for at skoletilbuddet passer.

Ved at familier kan have tilknytning til to skoler i et M-hold forløb, er der også to skoler som familierne kan pege på ved udslusning.

Dermed skal de(t) barn der ikke har haft M-forløb på samme skole, igen skifte. Det bekymrer os, da vi oplever at skift medfører, at der igen skal anvendes tid og kræfter på at skabe faglige og sociale relationer, samt tid på at falde ind i en ny skoles kultur.

Vi savner en tydeliggørelse af dette i materialet.

På vegne af skolebestyrelsen ved Lykkebo Skole
Søren Friis

12. Skolebestyrelsen på Kildevældsskolen

Vi ønsker fortsat at have M-klasser på Kildevældsskolen.

Kildevældsskolen har igennem mange år opbygget kompetencer omkring modtagelse af tosprogede elever og har velfungerende M-klasser med kvalificerede personale. Lærerne der er tilknyttet klassen har mange års erfaring med undervisning af tosprogede elever og har den store efteruddannelse, som Københavns kommune udbød, i Dansk som andetsprog.

Hvis kommunens begrundelse for at pege på Kildevældsskolen handler om fordeling af tosprogede elever, vil vi gøre opmærksom på, at Kildevældsskolens tosprogsprocent er faldende.

Dertil har elevklientellet i M-klasserne gennem årene ændret sig fra at være flygtningebørn fra ressourcetsvage hjem i forhold til børnenes skolegang til børn fra familier med stærk skoletradition og opbakning til skolen. Stort set alle m-elever er tilknyttet skolens fritidshjem eller klub. Samarbejdet mellem lærere pædagoger fungerer rigtig godt og sikrer eleverne en god start i Danmark.

Skolens beliggenhed gør, at der er rigtig gode transportmuligheder til og fra Kildevældsskolen.

Kildevældsskolen er kendetegnet ved at være en multikulturel skole, det er vi stolte af. Modtagelsesklassen er et rigtig godt vidnesbyrd herom. Tosprogede elever har også brug for at kunne spejle sig i andre tosprogede elever i almenklasserne.

Ifølge den nye lovgivning vedr. nytilkomne elever skal der ændres i antallet af modtageklasser. Vi foreslår derfor at Kildevældsskolen fremover får en modtageklasse.

Venlig hilsen
Skolebestyrelsen

13. Skolelederen på Vesterbro Ny Skole

På Vesterbro Ny Skole har vi med stor succes udviklet praksis for modtagelse i og udslusning fra vores to MII-klasser.

Elevgruppen er opdelt i fagene matematik, engelsk, basisdansk og øvrige skolefag, således at nyankomne elever følger fagene på det hold, hvor deres skolefærdigheder og skolefaglige sprog er mest niveausvarende.

Det er således ikke elevernes alder eller længden af deres ophold i Danmark, der er det primære argument for hold-/fagplacering, hvilket skaber mulighed for differentieret undervisning og flere positive kammeratskabseffekter. Ræsonnementet er, at den dynamiske klassesammensætning kvalificerer elevernes skolefaglighed og frigiver mentale ressourcer til flersprogsindlæring.

At have mere end én M-klasse skaber desuden fleksibilitet til hurtigere og i større omfang at arbejde med klassepraktikker, som Vesterbro Ny Skole også har oplevet stor succes med. Klassepraktikker taler positivt ind i målsætningen om, at eleverne bliver udsluset fra modtageklassen til en almen klasse 20% hurtigere end det er tilfældet i dag.

Ændringsforslag til modtagerholds fremtidige placering

Vesterbro Ny Skole ønsker at bevare de nuværende to MII-klasser (melletrin).

Vesterbro Ny Skole vil gerne udvide med to MI-klasser (indskoling).

Bemærk desuden, at Vesterbro Ny Skole *ikke* ønsker at udvide med MIII-klasser, idet antallet af normalklasser i udskolingen er for få til at kunne indgå i arbejdet med klassepraktikker.

På vegne af Vesterbro Ny Skole

Venlig hilsen
Susan Egehoved
skoleleder

14. Valby Lokaludvalg

Valby Lokaludvalg har fra Børne- og Ungdomsudvalget modtaget model for den fremtidige placering af modtagehold på kommunens skoler. Det er kun placeringen og ikke den pædagogiske model som sådan, der er sendt i høring i lokaludvalgene. Valby Lokaludvalg har kun forholdt sig til de forhold, der berører børn i Valby. Her kan vi konstatere, at der ikke foreslås ændringer i forhold til modtageklasserne på skolerne i Valby. Der foreslås en udvidelse af kapaciteten på Bavnehøj Skole, og idet der hører en del Valbybørn til dette skoledistrikt, har vi fokuseret vores høringssvar på dette.

På Bavnehøj Skole er forslaget at gå fra 2 til 4 modtageklasser. Alle undskolingshold. I bilag 1 'Ny modtagemodel' i Børne- og ungeudvalgets mødemateriale fra 15.03.17 (2017-0000011) kan man, på side 10 læse, at Bavnehøj Skole pt. har 2 modtageklasser med en kapacitet på 24 elever.

Det fremgår ikke helt tydeligt af høringsmaterialet, hvor mange fuldtidselever de 4 modtageklasser fra 2018 på Bavnehøj Skole reelt dækker over. Hvis det er korrekt forstået, at man går fra to hold med 12 elever til 4 hold med 14 elever, er der tale om en stigning fra 24 til 56 elever altså mere end en fordobling.

I punkt 4 i Børne- og ungeudvalgets mødemateriale fra 15.03.17 om Modtagelse af nyankomne børn i dagtilbud og skole (2017-0000011) kan man under 'kapacitet' læse, at: 'det ikke har været muligt at indfri forventningerne om at placere m-klasserne på skoler med lav tosprogsprocent. Dette ville indebære udgifter til bygningsudvidelser og nyanlæg, og det indgår derfor ikke i forvaltningens forslag. Hvis de forventninger skal indfries, skal det pålægges forvaltningen at indarbejde det i kommende anlægsønsker.' (side 4 i dagsordenspunktet).

Efter samtale med Bavnehøj Skole kan vi forstå, at skolen gerne vil oprette de to nye modtageklasser på skolen fordi det giver større fleksibilitet og faktisk også bedre undervisning for alle eleverne på skolen. Side 2 af 2

Det gør det fordi, når de unge fra modtageklasserne er med i undervisningen i almenklasserne, så følger der en ekstra lærer med og det giver bedre undervisning. Erfaringerne fra Bavnehøj skoles studietur til London var, at skolens elevers gennemsnit til eksamen i enkelte udvalgte fag faktisk var steget. Kapacitetsspørgsmålet har skolen afhjulpet ved egen hjælp - og jo flere elever jo hurtigere integration - den hurtigere indlæring følger af dette. Skolen får derved også et mere globalt ungemiljø.

Valby er både et stort område, men også rummeligt. Valby Lokaludvalget er derfor overvejende positivt stemt overfor at Bavnehøj Skole, som jo har en del distriktselever fra Valby, fra 2018 skal oprette yderligere to modtageklasser. Det er dog under forudsætning af, at der følger de fornødne ekstra lærer-ressourcer med. Lokaludvalget har også en vis bekymring for, om Bavnehøj Skole har fysisk kapacitet til at rumme de nye elever.

Med venlig hilsen

Stefan Dybdal Emkjær, formand Et Helt Liv, Valby Lokaludvalg
Michael Fjeldsøe, Formand for Valby Lokaludvalg

15. Skolebestyrelsen på Utterslev Skole

BUF har 23. oktober sendt den fremtidige placering af M-klasser i høring. Heraf fremgår, at der lægges op til, at Utterslev Skole fra næste sommer ikke længere skal have M-klasser.

Bestyrelsen på Utterslev Skole bakker op bag de nye principper for modtagelse af nyankomne børn i skoler og dagtilbud, og vi vil fra skolens side gøre vores yderste for at tage godt imod de børn, der vil starte direkte i skolen. Vi ser det som helt afgørende, at distriktseleverne i M-klasserne får mulighed for at gå på deres lokale folkeskole.

På Utterslev Skole har vi et særdeles velfungerende fagligt og socialt miljø i vore to modtageklasser. Vores dygtige medarbejdere skaber gode sociale miljøer for børnene, med sammenhæng og sammenhold i.f.t. eleverne i skolens øvrige klasser. Dermed giver vi de nyankomne børn et solidt dansk hverdagsprog, så de kan tilegne sig kundskaber og færdigheder i skolens fag. Vi har på skolen gennem årene opbygget en stærk tværprofessionel teamkultur med et godt samarbejde blandt medarbejderne. Det bidrager til, at nytilkomne elever kommer godt fra start.

Det tætte samspil med modtageklasserne har vi også stor glæde af i resten af skolen. Modtageklassernes kompetente lærere og børnehaveklasseleder bidrager med viden om sproglig udvikling, forældresamarbejde med etniske minoritetsforældre og integration.

Særligt i det sidste år har vi fået etableret et større samarbejde mellem m-klasserne og almenklasserne, der løfter de elever, vi får gennem "Ny i København".

Vi håber fra bestyrelsens side, at dette vil indgå med vægt i den videre behandling af placering af modtageklasserne.

På skolebestyrelsens vegne
Sekretær Ulla Jensen, skoleleder

16. Skole og Forældre

I Skole og Forældre København er vi enige i målsætningen om at tosprogede elever integreres i den almene folkeskoles klasser så hurtigt det er hensigtsmæssigt muligt. Vi har dog nogle bekymringer vedrørende teksten der er sendt i høring, som vi gør opmærksom på i det følgende.

Vi mener ikke at en målsætning på en bestemt procentsats for afdækkede elever der integreres i almene klasser, er befordrende. Vi mener at den enkelte elevs integration skal bero på en faglig og social vurdering og ikke skal bestemmes af en målsætning der er sat op af overvejende økonomiske årsager.

Vi mener at det er en god tanke at det enkelte barn får en tilknytning til lokalsamfundet på lige fod med folkeskolens øvrige børn, så det er godt, at man påtænker at afskaffe "taxabørn", der transporteres rundt i byen og dermed ikke får en tilknytning til det lokale miljø.

Man skal på den anden side påtænke at modtagerhold skal have en størrelse der gør det muligt for de enkelte skoler at planlægge gode og dynamiske undervisningsforløb og som sikrer et bæredygtigt økonomisk grundlag. Hvis der er for få modtagerbørn på en skole, er det svært for skolen at få det til at være økonomisk bæredygtigt.

Endelig vil vi påpege at der ud over midler til direkte sprogstøtte også skal være resurser til arbejdet med adfærd, kontakt og trivsel (AKT) med eleven og til det ekstra arbejde med klassen i almindelighed der vil opstå som følge af den påtænkte integration.

17. Nørrebro Lokaludvalg

Som det fremgår af høringsbrevet har Børne- og Ungdomsudvalget den 9. marts 2016 besluttet, at forvaltningen skulle udarbejde et forslag til en fleksibel modtagermodel for nyankomne børn i dagtilbud og skole. Forvaltningen har nu fremlagt en ny modtagermodel for børn i dagtilbud og skole, som står til godkendelse.

Hel overordnet, ser vi her en meget overvejet og gennemtænkt model. Men modellen bærer meget præg af perioden 2015-2016, hvor der forholdsvis pludselig ankom et meget højt antal flygtende mennesker til Danmark, heriblandt mange børnefamilier fra krigsområder som Syrien, Afghanistan mm., og børn og unge alene på flugt. Modellen skulle/skal hjælpe både de nyankomne børn og deres familier samt dagtilbud- og skoleområdet til at klare den nye store opgave. Det høje antal af flygtende mennesker i 2015 og 2016 er sikkert forklaringen bag, hvorfor modellen præsenterer forholdsvis hurtige og pædagogisk usædvanlige løsningsforslag. Man forventede jo, at flygtningestrømmen vil være stigende de næste år (s.18 i høringsmaterialet). F.eks. forslås det, at lærerne skal opkvalificeres til de nye opgaver i takt med at børnene *allerede* starter i modellen. Derudover forslås, at de nye modtagerklasser skal placeres på netop de folkeskoler i København som i forvejen har der højeste antal tosprogede børn, da en placering på skoler med et lav procent af tosprogede vil indebære udgifter til bygningsudvidelser og nyanlæg (s. 16).

Men antallet er nyankomne flygtningefamilier, som får opholdstilladelse og bliver bosat i København er dalet enormt i 2017. Og der er ikke udsigter til at den danske flygtningepolitik vil ændre sig indenfor de næste år. Derfor er målgruppen for den nye modtagermodel i dag meget færre børn og unge end da modellen blev udarbejdet. Vi kunne ikke få de præcise tal, men faktum er kendt. Derfor mener vi i Nørrebro Lokaludvalg, at modellen skal tilpasses den nuværende situation, før den implementeres. Dette både i respekt for forvaltningens store stykke arbejde, men også med henblik på, at

Side 2 af 2

målgruppen er så lille i forhold til den administrative og ressourcemæssige pris for en implementering.

Der er mange gode tiltag i modellen. Vi ser den individuelle visitation som et godt værktøj, og derudover ser vi meget positivt på opkvalificeringen af lærerne på de modtagende skoler, den tætte opfølgning på elevernes progression, brobygningsaktiviteter mellem M- klasser og almindelige klasser og alle slags buddy-ordninger mm.

Hvad vi efter vores erfaringer anser som mindre fordelagtigt er, at placere de nyankomne børn på netop de skoler, som har et meget højt antal tosprogede elever i forvejen, og som har en lavt procent af uddannelsesparate elever osv. Vi mener, at antallet af nyankomne børn og unge er så lille, at man med hensyn til en god integration og den personlige og faglige udvikling med fordel kunne vælge andre skoler end netop fx Tingbjerg Helhedsskole og på Nørrebro; Rådmandsgade Skole og Nørrebro Park Skole.

Vedlagt er listen over Københavns skoler efter antal af tosprogede elever, uarbejdet af København Kommune for Berlingske i 2017.

Med venlig hilsen

Mogens Petersen
Formand for Nørrebro Lokaludvalg

Skolenavn	Dansk	Eleverlalt	Tosprlalt	Tospr_i_Pct
Amager Fælled Skole	537	760	223	29,3
Dyvekeskolen	321	454	133	29,3
Gerbrandskolen	624	761	137	18
Højdevangens Skole	426	580	154	26,6
Kalvebod Fælled Skole	93	110	17	15,5
Lergravsparkens Skole	683	827	144	17,4
Peder Lykke Skolen	279	680	401	59
Skolen i Peter Vedels Gade	63	66	3	4,5
Skolen på Amagerbro	168	380	212	55,8
Skolen på Islands Brygge	1071	1177	106	9
Skolen ved Sundet	771	833	62	7,4
Sundbyøster Skole	403	470	67	14,3
Ørestad Skole	520	777	257	33,1
Blågård Skole	333	547	214	39,1
Fensmarkskolen	31	93	62	66,7
Frederiksgård Skole	34	103	69	67
Grøndalsvængets Skole	215	451	236	52,3
Guldberg Skole	756	979	223	22,8
Holbergskolen	365	559	194	34,7
Lundehussskolen	300	531	231	43,5
Nørre Fælled Skole	163	380	217	57,1
Nørrebro Park Skole	475	730	255	34,9
Rådmandsgades Skole	272	581	309	53,2
Skolen i Charlotttegården	133	150	17	11,3
Skolen i Ryparken	75	84	9	10,7
Tagsbo Skole	164	531	367	69,1
Utterslev Skole	471	756	285	37,7
Christianshavns Skole	663	785	122	15,5
Den Classenske Legatskole	467	515	48	9,3
Hafniaskolen	59	68	9	13,2
Heibergskolen	433	512	79	15,4
Kildevældsskolen	372	626	254	40,6
Langelinieskolen	842	911	69	7,6
Nyboder Skole	470	521	51	9,8
Randersgades Skole	377	427	50	11,7
Skolen på Strandboulevarden	147	182	35	19,2
Sortedamskolen	575	680	105	15,4
Strandvejsskolen	448	574	126	22
Sølvgades Skole	418	462	44	9,5
Vibenshus Skole	376	547	171	31,3
Øresundsskolen	64	111	47	42,3
Øster Farimagsgades Skole	557	715	158	22,1
Bavnehøj Skole	203	326	123	37,7
Ellebjerger Skole	157	447	290	64,9
Engskolen	60	99	39	39,4

European School Copenhagen	46	198	152	76,8
Frejaskolen	100	109	9	8,3
Gasværksvejens Skole	513	560	47	8,4
Hanssted Skole	496	546	50	9,2
Kirsebærhavens Skole	272	513	241	47
Lykkebo Skole	234	432	198	45,8
Oehlenschlägersgades Skole	438	504	66	13,1
Sankt Annæ Gymnasium - Folkeskoleafdeling	512	571	59	10,3
Skolen i Sydhavnen	344	443	99	22,3
Strandparkskolen	64	82	18	22
Tove Ditlevsens Skole	712	867	155	17,9
Valby Skole	477	643	166	25,8
Vesterbro Ny Skole	502	711	209	29,4
Vigerslev Allés Skole	489	654	165	25,2
Ålholm Skole	440	542	102	18,8
Bellahøj Skole	610	849	239	28,2
Brønshøj Skole	603	814	211	25,9
Husum Skole	444	664	220	33,1
Hyltebjerg Skole	696	813	117	14,4
Katrinédals Skole	828	922	94	10,2
Kirkebjerg Skole	791	903	112	12,4
Korsager Skole	370	723	353	48,8
Rødkilde Skole	486	720	234	32,5
Tingbjerg Skole	46	454	408	89,9
Vanløse Skole	302	417	115	27,6

18. Østerbro Lokaludvalg

Østerbro Lokaludvalg besluttede på lokaludvalgsmødet den 14. nov. 2017 følgende udtalelse: Vi har læst forslaget og finder det tvivlsomt om den foreslåede forandring vil føre til de planlagte gevinster.

19. Amager Øst Lokaludvalg

Høringssvaret fremsendes med forbehold for lokaludvalgets endelige godkendelse på lokaludvalgsmødet den 23. november 2017.11.15

Vi konstaterer, at Amager Øst-skolerne bibeholder deres modtageklasser.

Vi ser det som alt for markante effektiviseringskrav, at klassestørrelserne hæves fra 12 til 14 elever, og at der er et effektivitetskrav om hurtigere overgang til normalklasse med 10 % flere elever første år og 20 % flere elever andet år. Det skal ses i forhold til, at der kan være børn med traumer, flere forskellige sproggrupper og en spredning på op til 3 klassetrin i modtageklasserne.

Vi ser det som nødvendigt for en tryk overgang til normalt dagtilbud og normalklasser, at børnene er i en tryk situation med to-lærerordning, hvor der er særligt fokus på den enkelte. Det vil også styrke børnenes tryk, at de er flere sammen. Og at ordningen er fleksibel, så de om nødvendigt kan være i en periode i gruppen/normalklassen og komme tilbage til modtagegruppen/-klassen, hvis det er nødvendigt for deres optimale sproglæring.

I den nye organisering af modtagelsen af nyankomne børn i dagtilbud og skole er det meget vigtigt, at der er de nødvendige ressourcer til stede - tid og opkvalificerede pædagoger/lærere - for at sikre, at børnene/eleverne klarer sig godt i gruppen/normalklassen.

Visitationen og sprogscreeningen og den regelmæssige løbende opfølgning er meget vigtig for en god integration i gruppen/normalklassen.

Opkvalificering af pædagoger og lærere er meget nødvendig for at opnå et trygt indlæringsmiljø og en god integration.

Med venlig hilsen

Ole Pedersen,
Formand for Amager Øst Lokaludvalg