



Aflæggerbordnotat

Status på Plads til forskellighed august 2021

25. maj 2021

Sagsnummer
2020-0805666

Dokumentnummer
2020-0805666-8

Baggrund

Med budgetaftalen for 2020 blev der afsat 126,4 mio. kr. til en 4-årig faglig indsatsplan for inkluderende fællesskaber, som blev godkendt af Børne- og Ungdomsudvalget d. 6. november 2019. Indsatsplanens hovedformål er at styrke almentilbuddenes inkluderende praksis og bremse væksten i udgifterne til specialområdet. BUU blev den 19. maj forelagt status på de samlede indsatser i indsatsplanen (Plads til forskellighed). Dette notat beskriver de indsatser, der vil være særligt fokus på at udvikle i efteråret 2021:

- Styrket kvalitet i basispladser
- Styrket revisitation
- Konference om inkluderende fællesskaber

Styrket kvalitet i basispladser

En basisplads er et midlertidigt tilbud, der over en periode skal understøtte barnets udvikling og trivsel, så barnet kan fastholde sin tilknytning til almenmiljøet. Kvaliteten af det pædagogiske arbejde med børn i basispladser varierer på tværs af byen, herunder særligt det pædagogiske arbejde med børnenes handleplaner. Der skal derfor arbejdes på at løfte kvaliteten i et bydækkende perspektiv, så alle børn med behov for en basisplads bliver mødt af den samme pædagogiske kvalitet. Forvaltningen er derfor i gang med at afdække greb til at løfte kvaliteten i basistilbudene. Der fokuseres bl.a. på en præcisering af:

- Kerneopgaven i basispladser
- Kriterier for at være en basispladsinstitution
- Kapacitetsstyring af basispladser
- Visitation og revisitationspraksis til basispladser

Afdækningen skal resultere i en række konkrete justeringer i den nuværende praksis for basispladser. Udformningen af de konkrete initiativer vil ske i dialog med områdeforvaltningerne og repræsentanter for basispladsinstitutionerne. Det er forventningen at konkrete justeringer og tiltag vil blive implementeret i løbet af 2. halvår 2021. Forvaltningen arbejder parallelt med ovenstående på at producere fast databaseret

Fagligt Center
Dagtilbud, Fritid og Unge
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN-nummer
5798009383730

ledelsesinformation om basispladsområdet. Første analyse af data på basispladsområdet er vedlagt som bilag (bilag 1: Basispladsanalyse 2021). Herudover har forvaltningen udarbejdet et materiale om basispladser målrettet forældre samt bydækkende handleplansskabeloner for det pædagogiske arbejde med børn i en basisplads.

Styrket revisitation

På skoleområdet er igangsat et pilotforsøg med fokus på en styrket revisitationspraksis, der skal sikre at flere elever, som modtager specialundervisning, får mulighed for at udvikle sig og komme tilbage i almen-skolen i mindre indgribende tilbud¹. Målgruppen er primært elever i 1.-5. klasse, der har modtaget specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand i det samme tilbud i mere end to år, og som har potentiale for at vende tilbage til et almentilbud eller et BUF-flextilbud.

Med toårig revisitation lægges der op til, at elever, som har været i det samme specialtilbud i mindst to år, skal igennem en revisitation, hvor skoleledere fra både den afgivne og modtagne skole deltager. Parametrene for elever, der skal drøftes i den styrkede revisitationsproces, er både anciennitet i specialtilbuddet og individuelt potentiale for tilbage-slusning til almen.

Der har på nuværende tidspunkt været afholdt en indledende screeningsproces med henblik på at afklare, hvilke elever i målgruppen, der skal indstilles til en styrket toårig revisitation. Som led i screeningsprocessen kigges på, hvilke elever der har potentiale for en tilbagevenden til almenmiljøet. Vurderingen sker på baggrund af elevens progression med inddragelse af elev og forældre. For elever i BUF-flex vurderes alle, som har været i tilbuddet i mindst 2 år om de kan revisiteres.

Pilotforsøget sker i samarbejde med 6 skoler. Modellen afprøves i 2021 og evalueres i 2022 med henblik på at omfatte flere skoler og områder. Projektet videreudvikles og afprøves igen i 2022, hvorefter det evalueres endeligt i januar 2023 med henblik på bydækkende implementering.

Konference om inkluderende fællesskaber

D. 24. september afvikles BUU's konference om Inkluderende Fællesskaber. Formålet med konferencen er at styrke videndeling på tværs af skoler, dagtilbud og Børne- og Ungdomsudvalg og sætte fokus på den forandring, som er i fuld gang på tværs af byen i arbejdet med inkluderende fællesskaber. Der vil blive taget afsæt i temaerne tydelig ledelse, forældresamarbejde og det ressourceorienterede børnesyn, der er afgørende for at lykkes med inklusionsarbejdet og nå indsatsplanens mål.

¹ Pilotforsøget er beskrevet i aflæggerbordsnotatet "Styrket visitation og revisitation af specialpædagogisk bistand", som blev forelagt BUU d. 16. december 2020.

Konferencen afholdes med fysisk deltagelse på hotel Crown Plaza. På konferencen vil der være oplæg v. forsker Thomas Nordahl og fortællinger om det gode forældresamarbejde fra praksis i et forældreperspektiv samt et skole- og daginstitutionsperspektiv. Som en del af programmet vil der blive lagt vægt på områdevis drøftelser med fokus på videndeling og at omsætte oplæggenes pointer i praksis.

Deltagerne på konferencen vil være skoleledelser, klyngeledere og repræsentanter fra de selvejende daginstitutioner, repræsentanter fra de faglige organisationer og fra Socialforvaltningen samt medlemmerne af Børne- og Ungdomsudvalget, direktionen, områdeledelserne og repræsentanter fra Børne- og Ungdomsforvaltningen. Samlet set vil det svare til et omfang af ca. 250 deltagere.

Videre proces

I 2. halvår 2021 vil der fortsat være fokus på at fortsætte den videre implementering af alle øvrige indsatser under Plads til forskellighed:

- Styrkelse af skolernes RC/PLC
- Styrkelse af skolernes kompetencecentre
- Styrkelse af specialsupporten
- Tidlig indsats i dagtilbud
- Styrket ledelsesinformation og opfølgning
- Fleksible indsatser og støttekorps
- Konflikthåndtering
- Inklusionsdrøftelsen i skolebestyrelserne

Næste afrapportering på Plads til forskellighed vil forelægges BUU i december 2021.

Bilag 1: Statusoversigt Plads til forskellighed juni 2021

Afrapportering af indsatsplan for inkluderende fællesskaber for perioden november 2019 – juni 2021					
Hovedaktiviteter i indsatsen	Forventet effekt	Institutioner og skoler der er i gang med forløb pr. juni 2021	Institutioner og skoler der planlægger nye forløb i skoleåret 2021/22	Status for indsats pr. juni 2021	Projekttemperatur og eventuelle forsinkelser pga. COVID-19   
1. Styrkelse af skolernes ressourcecentre (9,9 mio. kr.)					
A. Udvikling af bydækkende ramme- og kvalitetsmodel for skolernes ressourcecentre	Løft af kvaliteten i skolernes arbejde med inklusion via tydelig organisering, styrket systematik, dokumentation og en klar ansvarsfordeling i skolernes ressourcecentre. Gennem målrettede tiltag på skoler, identificeres der særlige udfordringer, og der arbejdes systematisk med at løfte kvaliteten i læringsmiljøet. Samlet set forventes færre visitationer til specialområdet.	Alle områder har i aug. 2020 fået udmeldt midler til implementering af rammemodellen for RC/PLC samt kvalitetsværktøjet for inkluderende læringsmiljøer. Skolerne har efter sommerferien 2020 modtaget den nye rammemodel for RC/PLC samt kvalitetsværktøjet for inkluderende læringsmiljøer	Udrulles på alle københavnske folkeskoler fra september 2020.	Rammemodellen for RC/PLC og kvalitetsværktøjet for inkluderende læringsmiljøer er færdigudviklede og implementeres på alle de københavnske folkeskoler fra september 2020.	Implementeringen er i gang på alle skoler, men pga. af nedlukningerne i skoleåret 2020/21 må implementeringen forventes lettere forsinket. 
B. Kapacitetsopbygge byens skoler i at arbejde med co-teaching	Kompetenceudvikling af lærere og pædagoger Alle elever i klasser med co-teaching opnår bedre faglige resultater. Indsatsen skal medvirke til at forebygge, at elever med særlige behov visiteres til specialtilbud.	Forløb er igangsat på 9 skoler i skoleåret 19/20 (bølge 1): • Bavnehøj Skole • Bellahøj Skole • Korsager Skole • Gerbrandskolen • Lergravsparken Skole • Lundeuskolen • Nyboder Skole • Valby Skole • Ålholm Skole Forløb er igangsat på 15 skoler i skoleåret 20/21 (bølge 2): • Amager Fælled Skole • Brønshøj Skole • Dyvekeskolen • Ellebjerg Skole • Grøndalsvængets Skole • Holbergskolen • Husum Skole • Kildevældskolen • Langelinieskolen • Rådmandsgades Skole • Skt. Annæ gym. (folkeskoleafdelingen) • Skolen ved Sundet • Tingbjerg Skole • Tove Ditlevsens Skole • Ørestad Skole	Der planlægges nye forløb på fire skoler i skoleåret 2021/22 (bølge 3) • Gasværkvejens Skole • Sluseholmens Skole • Skolen på Amagerbro • Skolen på Islands Brygge	Der blev igangsat kompetenceudviklingsforløb på 9 skoler i 2019/20 (bølge 1). Der er igangsat kompetenceudviklingsforløb på yderligere 15 skoler i 2020/21 (bølge 2). Der planlægges kompetenceudviklingsforløb på yderligere 3 skoler i 2021/22 (bølge 3). Der planlægges kompetenceløft på alle byens alment skoler frem mod 2023. På grund af Covid19 har der været en række ændringer i aktiviteterne, og der er udvalgt færre skoler til at opstarte nye forløb, fordi der i skoleåret 2021/22 fortsat være fokus på at understøtte bølge 2 skolerne: - Workshop 3. i forløbet for bølge 2 skoler blev aflyst. - Workshop 4 er afholdt for alle bølge 2 skoler d. 14.04.21. - Workshops 3 er konverteret til en ledelsesworkshop, som afholdes for lokal tovholder samt kollega på alle skoler samt alle områdetovholdere og kompetencecentermedarbejdere d. 3. juni. På workshoppen lægges der en udviklingsplan for hver enkelt skole ift. hvordan de kommer til at arbejde med co-teaching i næste skoleår så de på sigt kan få metoden implementeret på hele skolen. - Sparringssamtaler med Københavns professionshøjskole	Områdetovholderne er i dialog med alle 28 skoler og er i gang med at lave implementeringsplaner for de kommende skoleår. Der er nedsat en ekstern arbejdsgruppe bestående af områdetovholder og 2 kompetencecentermedarbejdere til at supportere skolerne det kommende skoleår. Der er en tæt dialog med de nye områdetovholdere der understøtter skolerne i deres arbejde med kvalitetsmodellen så co-teachingforløbene bliver samtænkt med skolens overordnede udviklingsplan. Skolerne har ikke kunne arbejde med co-teaching i det ønskede omfang grundet corona men de er motiverede og organiseringen omkring dem er på plads. Ligesom der begynder at komme en tættere/systematisk dialog op til kvalitets- og supportsamtalerne. 

				blev udskudt til skolerne åbner op igen. de er nu i gang igen. - Implementeringsmøder for 9 skoler som startede i 2019, er udskudt til foråret. I stedet afholdes mindre møder med skolelederne og områdetovholder, hvor der gives en status på arbejdet med co-teaching, hvad der bliver vigtigt at indtænke i årsplanlægning ift. at få co-teaching op at køre i skoleåret 2021/22. - Områdetovholder indkalder i foråret skolerne til implementeringssamtaler sammen med det makkerpar fra kompetencecentrene der er tilknyttet skolen. Der er afholdt opstartsmøder i foråret 2021 med de 4 skoler der skal i gang med co-teaching i det nye skoleår 21/22.	
2. Styrkelse af kompetencecentre (4,5 mio. kr.)					
C. Styrket kompetencecentersupport	Den øgede support fra kompetencecentre forventes at have betydning for et løft af elevernes faglige resultater i klasser, hvor der indgår elever med særlige behov, samt at færre elever med særlige behov visiteres til specialundervisning.	Alle 8 kompetencecentre på specialområdet/inkluderende fællesskaber indgår i udviklingsprocessen: • Frejaskolen • Skolen i Charlotttegården • Hafnia (Skolen på Strandboulevarden) • Øster Farimagsgades Skole • Blågård Skole • Engskolen • Eksperimentalinstitutionen (dagtilbud) • Specialklyngen (dagtilbud)	Alle 8 kompetencecentre på specialområdet/inkluderende fællesskaber indgår i udviklingsprocessen: • Frejaskolen • Skolen i Charlotttegården • Hafnia (Skolen på Strandboulevarden) • Øster Farimagsgades Skole • Blågård Skole • Engskolen • Eksperimentalinstitutionen (dagtilbud) • Specialklyngen (dagtilbud)	Der er gennemført kompetenceudvikling for de seks kompetencecentre på skoleområdet i forhold til styrkelse af supportrollen. Forløbet fortsætter i 2021. Der er udviklet nye samarbejdsdokumenter, som skal understøtte samarbejdet mellem kompetencecentre og skoler eller dagtilbud. De implementeres i foråret/sommeren 2021. Der er igangsat en plan for de to kompetencecentre på dagtilbud mhp. at optrappe og styrke supporten på dagtilbud. Kompetencecentrenes supportkatalog opdateres sommeren 2021.	Kompetencecentrenes arbejde har været begrænset af skolernes nedlukning i skoleåret 2020/21, og de har derfor haft svært ved at øge antallet af indsatser på skolerne. Supporten er dog øget i takt med genåbningen. Der har også været arbejdet med digital support under nedlukningerne. 
D. Kapacitetsopbygning af kompetencecentrene i co-teaching	Kompetenceopbygning af lærere og pædagoger i to af kommunens kompetencecentre, så de kan understøtte alment skolenes arbejde med co-teachingforløb	De to kompetencecentre som understøtter co-teaching forløb er: • Frejaskolen • Øster Farimagsgades Skole Det fremgår af indsats B, hvilke skoler, der er igangsat forløb.	De to kompetencecentre som understøtter co-teaching forløb er: • Frejaskolen • Øster Farimagsgades Skole Det fremgår af indsats B, hvilke skoler, der planlægges forløb.	Der blev igangsat kompetenceudviklingsforløb på 9 skoler i 2019/20 (bølge 1). Der er igangsat kompetenceudviklingsforløb på yderligere 15 skoler i 2020/21 (bølge 2). Der planlægges kompetenceudviklingsforløb på yderligere 3 skoler i 2021/22 (bølge 3). Der planlægges kompetenceløft på alle byens alment skoler frem mod 2023.	Igangsætning af forløb på "nye" skoler i 2020 blev udskudt fra maj 2020 til sep./okt. 2020 grundet Covid19. Afrunding af igangværende kompetenceforløb, med fokus på forankring af metoden på skolerne, blev forsinket med ca. tre måneder grundet Covid19. De forløb der blev sat på standby pga. nedlukningen er under opstart igen. 
3. Styrkelse af specialsupporten (PPR) til lærere og pædagoger (10,1 mio. kr)					
E. Aktionslæringsforløb i klasser på alment skoler med PPR-	Supportens specialviden kommer direkte i spil i praksis, og der sker et	Forløb er igangsat på 9 skoler i skoleåret 19/20 (bølge 1):	Der planlægges nye forløb på seks skoler i skoleåret 2021/22 (bølge 3):	Der blev igangsat kompetenceudviklingsforløb på 9 skoler i 2019/20 (bølge 1).	Områdetovholderne er i dialog med alle 28 skoler og er i gang med at

psykologer fra den tværfaglige support.	kvalitetsløft i lærere og pædagogers måde at møde elever på. Flere elever trives fagligt og socialt i de fleksible tilbud og færre elever visiteres til specialtilbud. Kvalitetsløft i skolens arbejde med elever i fleksible tilbud.	- Damhusengens Skole - Dyvekeskolen - Oehlenschlägersgades Skole - Peder Lykke Skolen - Rødkilde Skole - Skolen i Sydhavnen - Strandvejsskolen - Tove Ditlevsens Skole - Utterslev Skole Forløb er igangsat på 10 skoler i skoleåret 20/21 (bølge 2): - Kalvebod Fælled Skole - Sundbyøster Skole - Kirkebjerg Skole - Katrinedals Skole - Blågård Skole - Tagensbo Skole - Lykkebo Skole - Kirsebærhavens Skole - Ålholm Skole - Skolen på Strandboulevarden	- Ellebjerg Skole - Valby Skole - Vesterbro Ny Skole - Sankt Annæ Gymnasium (folkeskoleafdelingen) - Gasværksvejens Skole - Skolen på Amagerbro	Der er igangsat kompetenceudviklingsforløb på yderligere 10 skoler i 2020/21 (bølge 2). Der planlægges kompetenceudviklingsforløb på yderligere 6 skoler i 2021/22 (bølge 3). Der planlægges kompetenceløft på alle byens almenskoler frem mod 2023. På grund af COVID-19 har der været en række ændringer i aktiviteterne, og der er udvalgt færre skoler til at opstarte nye forløb, fordi der i skoleåret 2021/22 fortsat vil være fokus på at understøtte bølge 1 og 2 skolerne. Status: - Der er afholdt opstartsmøder og workshops for alle skoler, som gik i gang med aktionslæringsforløbet i skoleåret 20/21. - Der blev gennemført færre aktionslæringsforløb på de enkelte skoler end planlagt. - Der blev gennemført færre sparringssamtaler med kompetencecentret end planlagt. - Erfaringscaféen i november 2020 blev aflyst. - Pt. drøftes hvorvidt den planlagte erfaringscafé i juni 2021 skal afholdes. - Implementeringsmøder for de 9 skoler, som startede forløbet i 2019, bliver udskudt til forår/sommer. I stedet er der afholdt mindre møder med skoleledere og områdetovholder. Her blev der gjort status på arbejdet med aktionslæring og drøftet, hvad der bliver vigtigt at indtænke i årsplanlægningen ift. at få aktionslæring op at køre i skoleåret 2021/22. - Der er afholdt opstartsmøder i foråret 2021 med de seks nye skoler, der skal i gang med aktionslæring i det nye skoleår 21/22.	lave implementeringsplaner for de kommende skoleår. Medarbejdere fra kompetencecentret på Øster Farimagsgades Skole vil supportere skolerne det kommende skoleår. Der er en tæt dialog med de nye områdetovholdere, der understøtter skolerne i deres arbejde med kvalitetsmodellen, så aktionslæringsforløbene bliver samtænkt med skolens overordnede udviklingsplan. Skolerne har ikke kunnet arbejde med aktionslæring i det ønskede omfang grundet COVID-19. Igangsætning af forløb på "nye" skoler i 2020 blev udskudt fra maj 2020 til sep./okt. 2020 grundet COVID-19. Disse forløb er endnu engang sat på pause grundet nedlukningen af skolerne. Det forventes først reelt muligt at kunne igangsætte nye forløb i 2. halvår 2021 grundet COVID-19. 
F. Aktionslæring i dagtilbud	Supportens specialviden kommer i spil i praksis, og der sker et kvalitetsløft i pædagogers måde at møde børn på, hvormed færre børn visiteres til specialtilbud.	Bydækkende pr. 1. aug. 2020	Bydækkende pr. 1. aug. 2020	Midler afsat til aktionslæring i dagtilbud blev af styregruppen for Indsatsplanen for inkluderende fællesskaber besluttet indlemmet i indsats J "Styrket sammenhæng mellem dagtilbud og skole for børn med støttebehov" under Tidlig Indsats i Dagtilbud.	Ingen forsinkelser 
4. Styrkelse af den tidlige Indsats i dagtilbuddene (3 mio. kr.)					
G. Styrket dialog om kommende skole-startere	Indsatsen skal understøtte at alle børn der har brug for støtte for at kunne starte i et alment skoletilbud får dette,	Igangsætning august 2020	Igangsætning august 2020	Model og årshjul for styrket dialog om kommende skole-startere er kommunikeret ud til sektoren. Daginstitutionen gennemfører for første gang nu det årlige april møde, hvor	Ingen forsinkelser 

	og at der sættes tidligt ind med en fokuseret indsats.			skolestartende børn med behov for støtte identificeres mhp. et fokuseret støtteforløb det sidste år i dagtilbuddet, videre over i KKFO og frem til efterårsferien i 0. klasse. Indsatsen har været i gang siden september	
H. Styrket model for ressourceteams i dagtilbud	I dag har ydes support til daginstitutioner bl.a. gennem Ressourceteams. Modellen for Ressourceteams blev lavet i 2016. Den forventet effekt af en forenkling af den nuværende model for ressourceteams er bl.a. at supporten kommer oftere ud i praksis og yder support med afsæt i de konkrete problemstillinger daginstitutionerne, står med ift. læringsmiljøet og børn og børnegrupper. Herudover vil en forenklet model styrke det forebyggende og foregribende arbejde med børn i udsatte positioner.	Bydækkende indsats. Forventes færdigimplementeret 1. august 2021.	Bydækkende indsats. Forventes færdigimplementeret 1. august 2021	En ny model for Ressourceforum er udviklet og i gang med at blive implementeret på dagtilbudsområdet. Modellen erstatter den gamle model for Ressourceteams. Den ny model for Ressourceforum er både en ny samarbejdsstruktur og samarbejdsform mellem områdesupporten og dagtilbuddene. Med den nye model vil support altid foregå helt lokal i den enkelte institution og supporten vil have et styrket fokus på forebyggende og foregribende tiltag.	Ingen forsinkelser 
I. Styrket sammenhæng mellem dagtilbud og skole for børn med behov for støtte	En model for styrket sammenhæng ml dagtilbud og skole for børn med behov for støtte, herunder tidlig inddragelse af distriktsskolen og tilknytning af Modellen forventes at reducere antallet af børn, der starter deres skolegang direkte i et specialtilbud.	Igangsætning august 2020	Igangsætning august 2020	De børn der i august 2020 blev udvalgt til et fokuseret støtteforløb overgår til KKFO og skole nu. Støttepædagogen følger opgaven omkring barnet frem til efterårsferien i 0. klasse. 2. udvælgelse af børn, der med en fokuseret støtteindsats vil have potentiale for at starte i almenskolen (2022/2023) pågår er gennemført i april.	Ingen forsinkelser 
J. Kvalitetsudvikling af basispladser	Via rammebeskrivelse for basisinstitutionernes arbejde skal planer for systematisk opfølgning på alle basisbørn sikre, at de får den pædagogiske indsats, og dermed mulighed for udvikling og progression, der understøtter, at de kan indgå i et almenfællesskab med reduceret støttebehov - også ved skolestart.	Bydækkende.	Bydækkende	Et nyt materiale om udvidet forældresamarbejde og det pædagogiske arbejde med barnets handleplan er udarbejdet og implementering pågår. Det pædagogiske tilsynskoncept er tilpasset så det er obligatorisk at lave observationer på "stuer" med basispladser i de institutioner, hvor der er basispladser. Udvikling af en rammemodel for basispladser, der præciserer kerneopgaven i basispladser, visitation og revisitation til basispladser og kapacitetsstyring af basispladser er under udvikling. Rammemodellen forventes færdig 3. kvartal 2021.	Udvikling af materialer er i gang. 
5. Fleksible Indsatser (4,2 mio. kr.)					
K. Bydækkende model for flex-teams (tidligere støttekorps)	Etableringen af en bydækkende model for flex-teams skal sikre, at skoler med elever i BUF-flex kan trække på kompetente medarbejdere med specialpædagogisk og -didaktisk viden. Det er hensigten, at flex-teamet skal levere support til elever med BUF-flex og bidrage til udvikling af inkluderende læringsmiljøer samt kapacitetsopbygning på skolen.	Det varierer på tværs af områder, hvor mange skoler, der er i gang med forløb med flex-teamet.	Det varierer på tværs af områder, hvor mange skoler, der er i gang med forløb med flex-teamet.	Områdernes flex-teams er blevet etableret løbende i 2020 og er alle implementeret ved udgangen af januar 2021. Der planlægges et kompetenceudviklingsforløb for flex-teamet, som skal understøtte opbygningen af den nye funktion. Det forventes, at forløbet opstartes inden sommerferien 2021.	Den bydækkende model for flex-teams er etableret. Supporten af skolerne er påbegyndt, men har været udfordret af skolerens nedlukning. Det forventes, at supporten optrappes den kommende tid.

	Indsatsen forventes at medføre, at færre BUF-flex-elever visiteres til et segregeret specialundervisningstilbud, og at flere elever revideres fra BUF-flex til almen uden indgribende støtte.				
L. Styrket kvalitet i BUF-flex tilbud	Kvalitetsløftet af arbejdet med BUF-flex forventes at medføre, at færre BUF-flex-elever visiteres til et segregeret specialundervisningstilbud, og at flere elever revideres fra BUF-flex til almen uden indgribende støtte. Dette skal ske gennem videndeling, øget gennemsigtighed ifm. anvendelse af midler, skærpede krav til det samlede tilbud for eleven, styrket forældresamarbejde samt øget fokus på elevens progression og tilbageslutning.	Nye skabeloner og retningslinjer forventes implementeret på alle skoler i 2021.	Nye skabeloner og retningslinjer forventes implementeret på alle skoler i 2021.	Der er igangsat en proces for udvikling af pejlemærker for kvalitet i BUF-flex og hvad man som min. kan forvente af tilbuddet samt en ny skabelon i det pædagogiske notat målrettet BUF-flex. Der er planer om at udvikle et inspirationskatalog over BUF-flex efter sommerferien 2021. Der er implementeret en mere fleksibel udmelding af midler til BUF-flex.	Kvalitetsudviklingen af BUF-flex er i gang. 
6. Styrket visitation og revisitationspraksis (1 mio. kr.)					
M. Udvikling af visitationsprocessen, og styrket fokus på opfølgning og revisitation.	En mere effektiv og kvalitetsbevidst visitationsproces, hvor fokus dels er på forebyggende og foregribende indsatser, samt overblik over den økonomiske udgift, der er forbundet med visitationer.	Endnu ikke implementeret ift. institutioner og på skolerne. 2019 -20 er blev brugt på udvikling af det administrative grundlag. Desuden er området analyseret nærmere, jf. kortlægning af tilbudsvifte og enhedspriser, som blev forlagt BUU den 26/8.		Pilotprojekt om en 2årig visitationspraksis på skoleområdet er under udarbejdelse. Piloten skal understøtte en styrket revisitation af børn tilbage til almenmiljøet. Piloten er igangsat pr. 1. april 2021. Den styrkede toårige revisitation gennemføres E 2021.	Ingen forsinkelser. 
N. Udvikling af fælles skabelon for et pædagogisk notat.	Det pædagogiske notat, skal bl.a. sikre kvaliteten i det forebyggende og foregribende arbejde med børn/unge der vurderes med behov. Derudover skal det pædagogiske notat fungere som dokumentationsredskab ved visitation af børn til specialtilbud.	Den nye skabelon for det pædagogiske notat implementeres på alle alment skoler fra september 2020.	Den nye skabelon for det pædagogiske notat implementeres på alle alment skoler fra september 2020.	Der er med inddragelse af sektoren udarbejdet en ny skabelon til det bydækkende pædagogisk notat. Skabelonen er implementeret.	Ingen forsinkelser. 
M. Ny skabelon for pædagogisk psykologisk vurdering	Den nye PPV-skabelon skal understøtte kvaliteten i arbejdet samtidig med, at den gøres mindre omfattende. PPV'en kobles med det pædagogiske notat og inddrager bl.a. forældre- og elevperspektiv, elevens ressourcer og formål med foranstaltningen/ barnets udviklingsmål.	Skabelonen udbredes i alle områder. Den anvendes på alle nye visitationer så vidt det er muligt frem til december 2020, hvorefter den gøres obligatorisk.		Skabelonen er implementeret.	Ingen forsinkelser. 
7. Systematisk opfølgning og ledelsesinformation (1,1 mio. kr.)					
O. Datapakker til skolerne	Ved at følge specialdata på hver skole skabes der et bedre overblik over udviklingen. Arbejdet med data skal især sikre, at der hele tiden er fokus på de børn, der er bekymring for, og hvor skolen skal gøre en indsats for, at barnet - så vidt muligt - kan blive på skolen. Data understøtter derudover en bedre styring af området.	Alle kommunale alment skoler	Alle kommunale alment skoler	Datapakkerne til skoler og områdeledelse er udarbejdet og i drift. De er udsendt månedligt fra okt. 2019. Fra 2021 er det blevet besluttet, at datarapporterne udsendes kvartalsvist i stedet for månedligt og samtidig er der sket en mindre justering i indholdet, så der fokuseres på de mest relevante data. Data-rapporterne indeholder fra 2021 følgende: Forebyggende/foregribende niveau: - Opgørelse af antal elever i særlig risiko for at få brug for et specialundervisningstilbud - Antal psykolog- og talehøresager.	Næste rapport udsendes i sep. 2021. 

				Indgribende niveau: • Antal indstillinger til specialundervisning fra skolen • Andel af elever på skolen i fleksible tilbud Andel af skoledistriktets elever i segregerede tilbud.	
P. Datapakker til dagtilbud	Arbejdet med data skal især sikre, at der hele tiden er fokus på de børn, der er bekymring for, og hvor institutionen skal gøre en indsats for at understøtte barnet udvikling og progression, så barnet så vidt muligt kan forblive i almenområdet – også ved skolestart. Ved en tættere opfølgning på udviklingen for hvert dagtilbud/klynge forventes det, at der kan skabes et bedre overblik og at dette vil understøtte en bedre styring af området.	Alle klyngeledere for kommunale institutioner.	Alle klyngeledere for kommunale institutioner.	Kommunale klyngeledere modtager en opgørelse af aktive sager (psykolog, talehøre og støtte) og indstillinger til specialtilbud til brug ved de halvårige dialoger i hhv. november og april med PL-teamet om kommende skolestartere. Første og anden leverance er blevet leveret til møderne i hhv. nov. 2020 og april 2021.	Udviklingen af data var midlertidigt sat i bero ifm. COVID-19 i foråret 2020, men leverancen er nu i drift. 
Q. Status til BUU	BUU bliver orienteret om udviklingen og kan træffe eventuelle prioriteringer, hvis nødvendigt.	Det er en administrativ indsats	Det er en administrativ indsats	Der er udviklet måltal til BUU-strategien, som er godkendt af BUU d. 18. december 2019. BUU får opfølgning på mål for inkluderende fællesskaber ifm. orientering om indikatorer for kvalitet. Næste gang er i juni 2021. Derudover får BUU 3 gange årligt ifm. regnskabsprognoserne en opgørelse over indstillinger, visitationer og klager.	Ingen forsinkelser pga. COVID-19 
R. Udarbejdelse af 3 årlige prognoser for forventningstal til alle områder.	Prognoserne estimerer, hvor mange elever der forventes at være indskrevet i BUF's specialtilbud i det næstkommende skoleår med henblik på at vurdere, i hvilket omfang antallet af specialelever forventes at afvige fra niveauet i 2019, jf. BUU-målsætning. Det forventes, at prognoserne og den tættere ledelsesopfølgning, vil understøtte en bedre aktivitets-, økonomi- og kapacitetsstyring ift. specialundervisning.	Det er en administrativ indsats	Det er en administrativ indsats	Der er udarbejdet en model for aktivitetsstyring i områderne. Aktuelt vil områderne medio april få tilsendt en status for overholdelse af forventningstallene i forbindelse med 1. prognose 2021 samt detaljerede ark til brug for den tætte opfølgning i området.	Ingen forsinkelser pga. COVID-19 
8. Forebyggelse af konflikter, vold og trusler (1,275 mio. kr.)					
S. Tilpasse og implementere konflikthåndteringsværktøjet på alment skolerne.	Flere elever i trivsel. Øget sikkerhed og sundhed for medarbejdere.	To alment skoler har allerede testet det oprindelige værktøj til specialskolerne og gradvist taget det i brug: • Guldberg Skole • Peder Lykke Skolen	Der er aftalt pilottest af det reviderede konflikthåndteringsværktøj i efteråret 2020 på følgende skoler: • Gerbrandskolen • Bavnehøj Skole • Amagerbro Skole • Holbergskolen • Ellebjerg Skole	Det eksisterende konflikthåndteringsværktøj, der er udviklet til specialskoler under programmet "Arbejdspladsen i Fokus", er ultimo 2019 og primo 2020 tilpasset alment skolerne. I efteråret 2020 er materialet blevet afprøvet på 5 alment skoler, hvorefter det er blevet justeret med udgangspunkt i de 5 skolars erfaringer. Konflikthåndteringsværktøjet implementeres på alle kommunens folkeskoler i perioden 2021 til 2023 Status april 2021: Konflikthåndteringsmetoden til Alment skoler og KKFO'er blev godkendt i styregruppen i januar 2021. Efterfølgende har områdecheferne	Skoler der i efteråret er startet op med konflikthåndteringsmaterialet, har været udfordret af covid19. Udvælgelse af nye skoler og igangsætning af nye forløb er sat i bero grundet covid19. Der forventes først at kunne opstartes nye forløb på skoler i 2. halvår 2021.

				udpeget 18 alment skoler til udrulning af KHM i skoleår 21/22. I april/maj måned er konsulenter fra AMK (der yder support til implementeringen) i gang med at kontakte og afholde formøder med skolernes ledelse og LokalMED/Trio for at planlægge implementeringsforløb (introduktionsworkshops og statusmøder) i skoleår 21/22. Følgende alment skoler er udpeget til udrulning af metoden: 1. Rødkilde skole 2. Brønshøj skole 3. Bellahøj skole 4. Gasværksvejens Skole 5. Skolen i Sydhavnen 6. Vesterbro Ny Skole 7. Vigerslev Alle Skole 8. Oehlenschlägersgades Skole 9. Hanssted skole 10. Amager Fælled skole 11. Skolen ved sundet 12. Ørestad Skole 13. Utterslev skole 14. Nørre Fælled skolen 15. Rådmandsgades skole 16. Kildevældsskolen 17. Nyboder skole 18. Christianshavns skole	
9. Inklusionsdrøftelse i skolebestyrelserne					
T. Skolebestyrelserne skal årligt drøfte inklusion (BUU-mål 5)	Drøftelsen skal sikre det tætte samarbejde om udviklingen af inkluderende fællesskaber på skolen og kan fx give anledning til at justere skolens principper.	Alle kommunale alment skoler – indsatsen er ikke implementeret endnu.	Alle kommunale alment skoler – indsatsen er ikke implementeret endnu.	Der er i samarbejde med Skole & Forældre udarbejdet et sæt materialer, der kan understøtte drøftelserne. Materialet blev færdigt i maj 2021, og er sendt ud til skolerne med ugepakken i juni 2021.	Der vil være fokus på implementering af materialepakken til at understøtte inklusionsdrøftelsen i skolebestyrelsen i august 2021. 

Plads til forskellighed

Basispladsanalyse

Maj 2021



Indholdsfortegnelse

Sammendrag af resultater	2
Indledning	3
Baggrund for analysen	3
Hvad er en basisplads?	3
Placering af basispladser	3
Basisdagplejen	3
Visitation til en basisplads	4
Opgørelser på by- og områdeniveau	4
Datagrundlag og metode	4
Opgørelser	5
1. Udvikling i antal børn i basispladser	5
2. Børnemålgruppen	6
3. Alder ved første indmeldelse i basisplads og aldersfordeling	7
4. Overgang fra basis til alment dagtilbud	9
5. Overgang fra basis til skole	9
6. Pædagogisk kvalitet i daginstitutioner med basispladser	12
7. Brug af support fra talehøre- og støttepædagoger	14
8. Ejerforhold i dagtilbud med basispladser	15
9. Fordeling af fleksible og specialiserede basispladser	16
10. Organisering i basisgrupper eller integrerede pladser på almenstuer	17
Bilag 1	18
Datagrundlag og metode	18
Fig. 1. Udvikling i antal børn i basispladser fordelt på de fem områder	20
Fig. 2. Månedlige bevægelser i antal børn indmeldt i basispladser	20
Tabel 1. Hvor lang tid har et dagtilbud til at understøtte udvikling hos et barn som indmeldes i basisplads som 4,5-årig eller ældre?	21
Tabel 2. Oversigt over resultat af pædagogiske tilsyn i 2020 i daginstitutioner med basispladser	21
Fig. 3. Børn med autisme, udviklingshæmning og forsinket udvikling fordelt på opstart i skoletype og om de kom fra en basisplads, som var integreret på en almenstue eller en basisgruppe	23

Sammendrag af resultater

I april 2021 var der 275 normerede basispladser fordelt på 37 daginstitutioner i de fem områder og 34 børn indmeldt i basisdagpleje.

Udvikling i antal børn i basispladser

Fra 2018 til 2020 steg antallet af børn indmeldt i basispladser (inkl. basisdagpleje) med 28,9 børn (fra 276,5 til 305,4 børn), opgjort som et månedligt gennemsnit pr år. Andelen i basispladser (inkl. basisdagpleje) steg i samme periode fra 0,8% til 0,9%.

Målgruppen

De største målgrupper i 2020 i basispladser/basisdagpleje var børn med psykosociale vanskeligheder (23%), autisme (21%), fysisk handicap (19%), udviklingshæmning (13%) og forsinket udvikling (13%). Fra 2018 til 2020 var der en mindre stigning i antallet af indmeldte børn inden for målgrupperne fysisk handicap, autisme og forsinket udvikling, mens der var et mindre fald i antallet af børn med psykosociale vanskeligheder.

Alder ved første indmeldelse i basis

Størstedelen (87%) af de 271 børn, der var indmeldt i en basisplads eller basisdagpleje pr. 5/9-20, blev indmeldt første gang i en basisplads/basisdagpleje *før* de fyldte 4,5 år. For de resterende 13% (35 børn), som var 4,5 år eller ældre første gang, de blev indmeldt i en basisplads, har dagtilbuddet relativt kort tid til at understøtte deres udvikling i dagtilbudstiden frem mod skolestart, hvis ikke deres skolestart udsættes.

Overgang fra basis til alment dagtilbud

Næsten ingen børn flytter fra en basisplads i en daginstitution til en almen plads inden skolestart (ca. 3%). For børn, der går i basisdagpleje, overgår 23% til et alment dagtilbud.

Overgang fra basis til skole

63% af skolestartere fra basispladser startede i et segregeret specialundervisningstilbud, mens 37% startede i almenskole (inkl. fleksible tilbud) i perioden 2018-2020. Det er primært børn med psykosociale vanskeligheder, som startede i almenskole/fleksible tilbud, og i mindre grad børn med autisme, udviklingshæmning og forsinket udvikling. 38% af børnene i basispladser blev skoleudsat i perioden 2018-2020. Hvis et barn først visiteres til en basisplads som 5-årig, er det praksis at udsætte barnets skolestart.

Pædagogisk tilsyn og brug af support fra området

Ved tilsynet i 2020 fik 22 institutioner med basispladser vurderingen "tilpas" eller "ny" indsats i ét eller flere pejlemærker. Det er særligt indsatser under "Inklusion og Fællesskab" (13 institutioner) og "Refleksion og Metodik" (16 institutioner), som skal tilpasses. Der har været en talehøresag for 57% og en støttesag for 15% af børnene, der gik i en basisplads i 2020.

Organisering af basispladser og ejerforhold

To tredjedele af daginstitutionerne med basispladser har fleksible pladser (svarende til 54% af pladserne), dvs. de tager forskellige målgrupper, mens de resterende er specialiseret i bestemte målgrupper. Hovedparten af basispladserne er integreret på almenstuer (59%), mens de resterende er basisgrupper. I alt er 14 af de 37 daginstitutioner med basispladser er selvejende.

Indledning

Baggrund for analysen

Styregruppen for programmet Plads til Forskellighed vedtog primo 2021, at der skal udarbejdes ledelsesinformation på basispladsområdet. Analyserne i nærværende rapport er resultatet af denne bestilling.

Hvad er en basisplads?

Basispladser er særlige tilbud under dagtilbudsloven, som er placeret i almene daginstitutioner for at sikre, at basisbørnene får mulighed for at profitere af samværet med en mangfoldig gruppe af børn, og derved hjælpes til at trives, lære og udvikle sig.

Basispladser kan ses som en 'mellemform', der placerer sig mellem almenområdet og specialområdet (de 7 særlige dagtilbud), da tilbuddet er målrettet børn, som har behov for en særlig pædagogisk indsats, men samtidig kan profitere af at gå i en almen daginstitution. Der er dog et vist overlap mellem målgruppen for basispladser og de børn, som går i et af de 7 særlige dagtilbud.

Formålet med en basisplads er således at give børn med behov for en særlig pædagogisk støtte mulighed for at blive inkluderet i sociale fællesskaber i en almen institution. Målet er at sikre, at de børn der har brug for en særlig pædagogisk støtte, men som profiterer af at være en del af en almeninstitution, ikke segregeres til specialinstitutioner eller specialskoler.

Målgruppen

Fælles for børnene i en basisplads - og i nogle tilfælde deres familier - er, at de befinder sig i en særlig udsat position, som kan indvirke på deres chancelighed på længere sigt, hvis de ikke får en særlig pædagogisk indsats, der fremmer deres trivsel, udvikling og læring. Målgruppen for basispladser er børn, som har haft længerevarende udfordringer med trivsel og udvikling, selvom daginstitutionen har inddraget forældrene, iværksat forskellige støtteforanstaltninger, og inddraget andre fagpersoner. Det er børn som af forskellige årsager har behov for en særlig pædagogisk indsats i den overvejende del af dagen for fortsat at kunne trives og udvikle sig. Det er både børn med og uden en medicinsk diagnose.

Placering af basispladser

Der er normerede basispladser i bestemte daginstitutioner. Antallet af børn i basispladser styres derfor i høj grad af normeringen. I april 2021 var der 275 normerede basispladser fordelt på 37 daginstitutioner. Et barn vil derfor ofte skifte institution ifm. indmeldelse i en basisplads. De 37 daginstitutioner med basispladser er både kommunale og selvejende og er fordelt i de fem områder.

Basisdagplejen

Basisdagplejen er et tilbud til børn, der har brug for et mere beskyttet miljø end i en vuggestue. Det kan f.eks. være børn, der er ekstremt sensitive i forhold til stimuli, har nedsat immunforsvar eller fysiske handicap. Der registreres ikke normering på basisdagpleje. Der var 34 børn indmeldt i basisdagpleje i april 2021.

Visitation til en basisplads

Visitation til en basisplads i en daginstitution og til basisdagplejen foregår via det Centrale Visitationsudvalg i Fagligt Center i Børne- og Ungdomsforvaltningen. Der afholdes løbende visitationsmøder ca. hver 5. uge.

Opgørelser på by- og områdeniveau

Alle opgørelser i nærværende analyse er lavet på by-niveau, suppleret med opgørelser på områdeniveau, hvor det skønnes relevant. Områdevisse opgørelser indeholder børn, som er indmeldt i en daginstitution beliggende i de respektive områder, uagtet om barnet bor i området. Der skelnes mellem basispladser i daginstitutioner og pladser i basisdagplejen. Det fremgår for hver opgørelse, hvorvidt tallene er med eller uden børn i basisdagpleje.

Datagrundlag og metode

For en uddybende beskrivelse af datakilder og metode, se bilag 1.

Opgørelser

1. Udvikling i antal børn i basispladser

Antallet af børn indmeldt i basispladser (inkl. basisdagpleje) steg fra 276,5 børn i 2018 til 306,7 børn i 2019, hvorefter det lå stabilt på 305,4 børn i 2020, opgjort som et månedligt gennemsnit pr. år (fig. 1). Dvs. der var en stigning på 28,9 børn indmeldt basispladser inkl. basisdagpleje fra 2018 til 2020. Den gennemsnitlige normering for basispladser i daginstitutioner var hhv. 255,6; 268,0; og 277,4 pladser i 2018, 2019 og 2020.

På områdeniveau var der en lille stigning i antallet af børn indmeldt i basispladser i dagtilbud beliggende i område Amager, Brønshøj-Vanløse og Indre By-Østerbro, mens niveauet var stabilt i Nørrebro-Bispebjerg og Vesterbro-Valby-Kgs. Enghave fra 2018 til 2020 (se bilag 1, fig. 1).

Fig. 1. Udvikling i antal børn indmeldt i basispladser og basisdagpleje

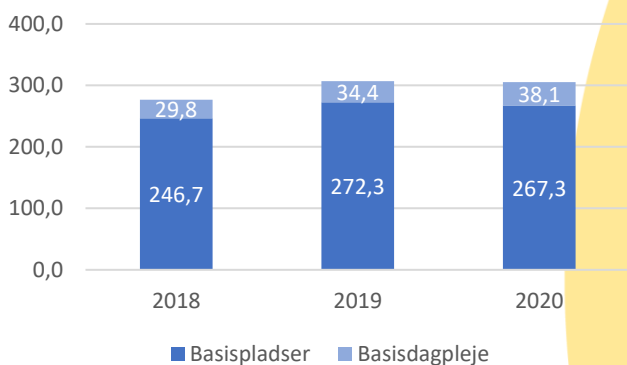


Fig. 1. Opgørelsen viser antal børn indmeldt i basispladser i daginstitutioner og basisdagpleje i Københavns kommune, hvor København er betalingskommune. Evt. solgte pladser er dermed ikke med i opgørelsen. Antallet er udregnet som et månedligt gennemsnit baseret på alle 12 måneder i hvert kalenderår. Denne opgørelsesmetode er brugt, da antallet af børn indmeldt i basispladser svinger lidt fra måned til måned i løbet af et år. Typisk med flest indmeldte i marts/april før opstart i fritidshjem, og færrest indmeldte i august (se bilag 1, fig. 2). Opgørelsen er baseret på registreringer i KMD-Institution og trukket fra BUF-lis d. 26. marts 2021.

Fig. 2. Udvikling i andelen af børn i basispladser og særlige dagtilbud

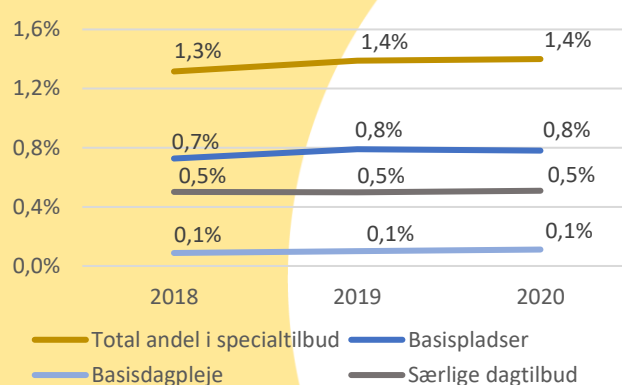


Fig. 2. Opgørelsen viser børn indmeldt i basispladser i daginstitutioner, basisdagpleje og særlige dagtilbud opgjort som en andel af det totale antal indmeldte børn i dagtilbud, hvor København er betalingskommune (dvs. ekskl. udenbysboende børn i dagtilbud i København, og inkl. børn i dagtilbud uden for København, hvor København er betalingskommun). Andelen er udregnet som et månedligt gennemsnit baseret på alle 12 måneder i hvert kalenderår. Opgørelsen er baseret på registreringer i KMD Institution og trukket fra BUF-lis d. 26. marts 2021.

2. Børnemålgruppen

Ved visitation af et barn i 0-5 års-alderen til et specialtilbud indplacerer Visitationsudvalget i Fagligt Center barnet i en visitationskategori, som angiver hvilken målgruppe barnet tilhører iflg. udvalgets vurdering (se tabel 1). Der indstilles ikke til en basisplads eller særligt dagtilbud, men til at barnet har brug for et tilbud med en særlig pædagogisk indsats. Det er Visitationsudvalget som vurderer, om en basisplads eller et særligt dagtilbud er det rette tilbud til barnet.

Tabel 1: Visitationskategorier (målgrupper), som bruges ved visitation til basisplads

• Psykosociale vanskeligheder • ADHD (Attention deficit hyperactivity disorder) • ASF (Autisme-spektrum-forstyrrelser) • Udviklingshæmmet • Forsinket udvikling	• Fysisk handicap • Hørehæmmede • Immunsvage • Cerebral parese • Præmatur • Udredning (<i>kategorien er ikke brugt for børn indmeldt i 2020</i>)
---	--

Børn med psykosociale vanskeligheder, autisme, fysisk handicap, udviklingshæmning og forsinket udvikling udgør tilsammen størstedelen (88%) af børnene i basispladser (fig. 3). Hovedparten af børn indmeldt i basisdagplejen er præmature eller har fysiske handicap.

Fig. 3. Fordeling af målgrupper (visitationskategori) i basispladser (inkl. basisdagpleje) i 2020

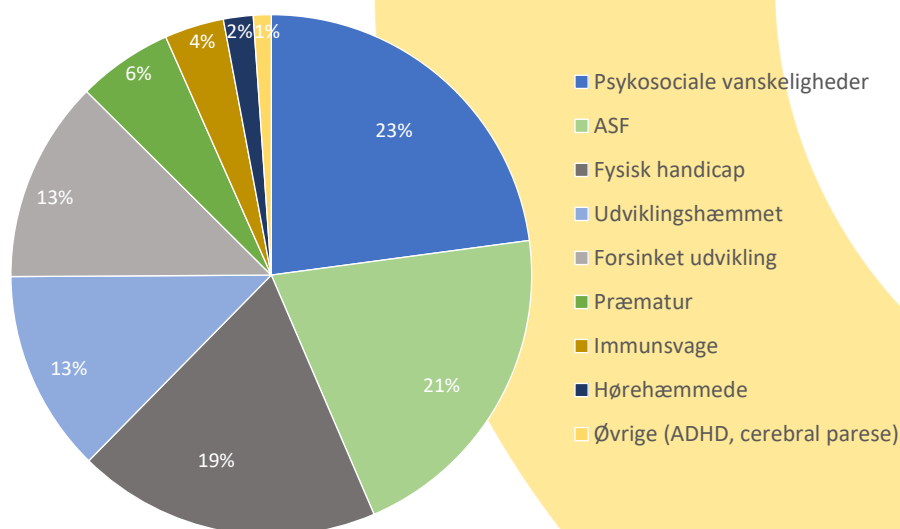


Fig. 3: Opgørelsen indeholder børn indmeldt i en basisplads eller i basisdagpleje pr. 5/9 i 2020 (271 børn). Opgørelsen er baseret på sammenkobling af registreringer i KMD Institution, KMD Elev og Visitationsudvalgets indplacering af barnet i en visitationskategori ved visitation til basispladsen.

Fra 2018 til 2020 var der en mindre stigning i antallet af børn i basispladser med et fysisk handicap (+13), autisme (+12) og forsinket udvikling (+13). Samtidig var der et fald i antallet af børn med psykosociale vanskeligheder (-15). Antallet af børn i de resterende visitationskategorier har ligget relativt stabilt i perioden 2018-2020 (fig. 4).

Fig. 4 Udvikling i antal og andele børn i indmeldt i basispladser (inkl. basisdagpleje) 2018-2020, fordelt på målgrupper (visitationskategori)

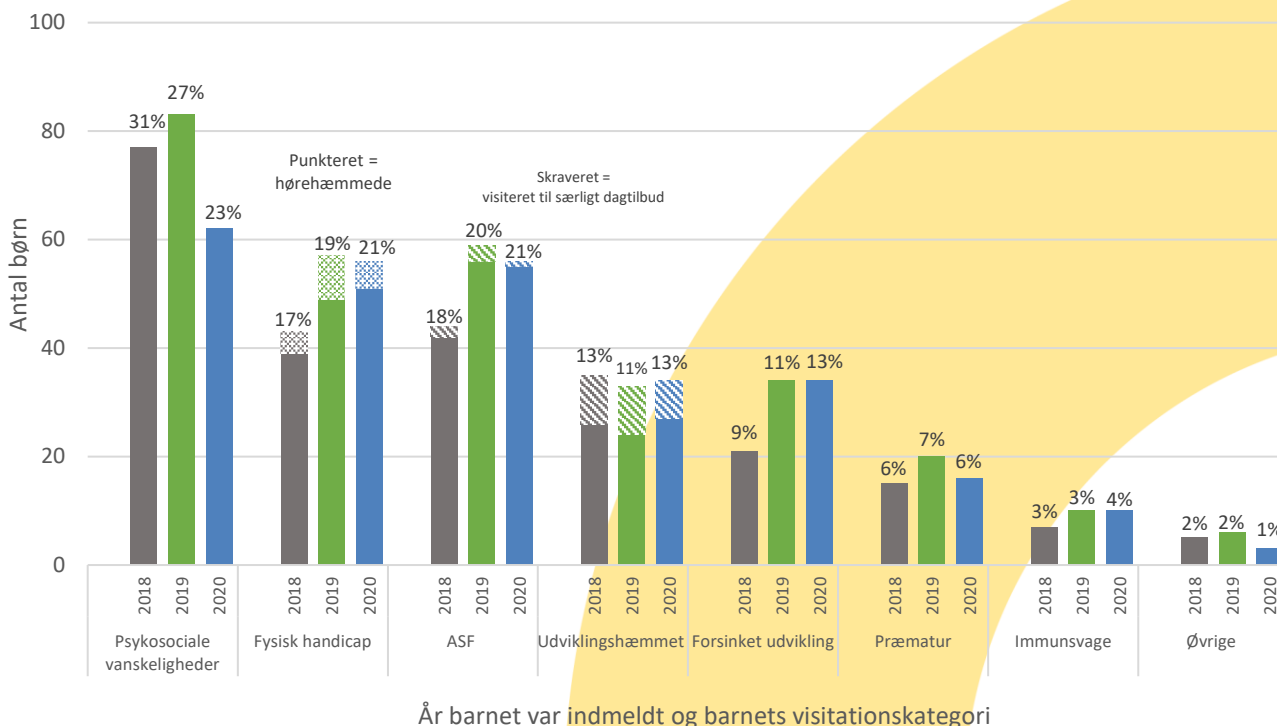


Fig. 4: Opgørelsen indeholder børn indmeldt i en basisplads eller basisdagpleje pr. 5/9 i årene 2018 (247 børn), 2019 (302 børn) og 2020 (271 børn). Samme barn kan tælle med i flere år. Andelen af børn i hver kategori er opgjort som antallet af børn i hver visitationskategori ud af det totale antal børn i en basisplads pr. år. Kategorien "Øvrige" indeholder børn med ADHD, cerebral parese og børn under udredning. Den punkterede del af søjlen for "Fysisk handicap" viser antallet af hørehæmmede. Den skraverede del af søjlerne, der viser antallet af børn i kategorien "ASF" (autisme) og "Udviklingshæmmet", viser antallet af børn, som blev visiteret til et særligt dagtilbud, men hvor barnet kom i en basisplads som følge af forældrenes ønske. Opgørelsen er baseret på sammenkobling af registreringer i KMD Institution, KMD Elev og Visitationsudvalgets indplacering af barnet i en visitationskategori ved visitation til basispladsen.

3. Alder ved første indmeldelse i basisplads og aldersfordeling

Størstedelen (87%) af de 271 børn, der var indmeldt i en basisplads eller basisdagpleje pr. 5/9-20, blev indmeldt første gang i en basisplads/basisdagpleje før de fyldte 4,5 år, og 81% startede før de fyldte 4 år (fig. 5). Det betyder, at dagtilbuddet har relativt lang tid til at understøtte en positiv udvikling i dagtilbuddet og frem mod skolestart hos hovedparten af børnene i basispladser.

De resterende 13% (35 børn) var 4,5 år eller ældre, hvilket betyder, at dagtilbuddene maksimalt har 1 $\frac{3}{4}$ år til at understøtte en positiv udvikling hos disse børn i dagtilbuddet og frem mod skolestart, hvis ikke deres skolestart udsættes. For langt de fleste børn, der indmeldes når de er 4,5 år eller ældre, vil perioden som daginstitutionen har til at understøtte en positiv udvikling dog være langt kortere (varierer fra 4 md til 1 $\frac{3}{4}$ år), alt afhængigt af barnets alder og tidspunkt på året for indmeldelsen. Se bilag 1, tabel 1, for en oversigt over, hvor lang tid daginstitutioner har til at understøtte børnenes udvikling.

Fig. 5. Alder ved første indmeldelse i basisplads/basisdagpleje hos børn indmeldt i basis pr. 5/9-2020

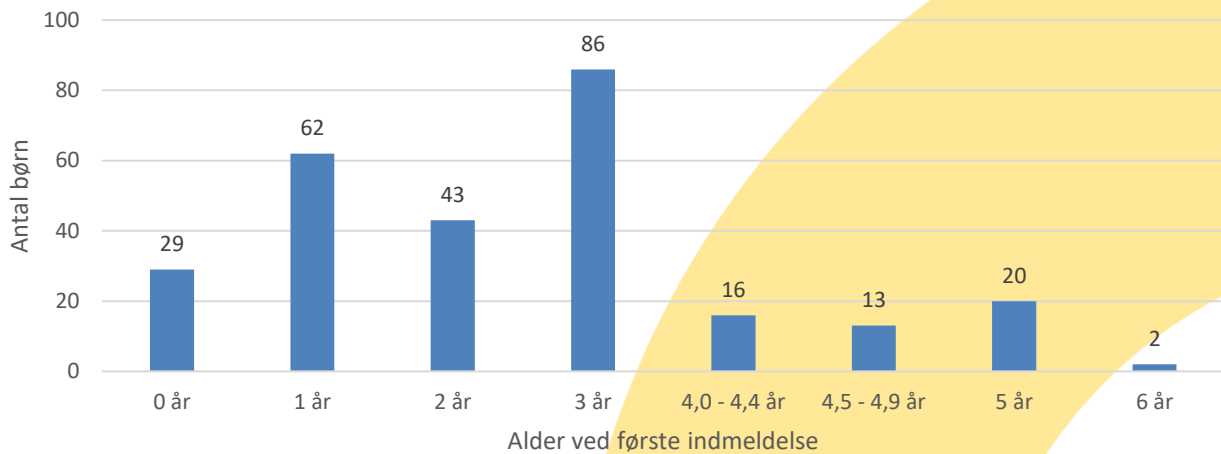


Fig. 5. Opgørelsen indeholder børn indmeldt i en basisplads eller i basisdagpleje pr. 5/9-2020 (271 børn) fordelt på deres alder første gang, de blev indmeldt i en basisplads eller basisdagpleje. Aldersgruppen 4 år er underopdelt i hhv. 4,0-4,4, årige og 4,5-4,9-årige, da alderen her har relativt stor betydning for, hvor lang tid dagtilbuddet har til at understøtte udviklingen hos et barn i en basisplads frem mod skolestart. Børnene i opgørelsen, hvor første indmeldelse i basis var i en basisdagpleje, er alle gået videre i en basisplads i en daginstitution. Dvs. der er ikke børn i opgørelsen, som har været i basisdagpleje efterfulgt af en periode i et alment dagtilbud, hvorefter de er indmeldt i en basisplads i en daginstitution inden skolestart.

Fra 2018 til 2020 er der kommet et lidt højere antal børn i basispladser i alle aldersgrupper på nær blandt de 1-årige og 4-årige, hvor der er lidt færre (fig. 6). Pr. 5/9 - 2019 var der markant flere børn indmeldt i basispladser, som fyldte 5 år i 2019, sammenlignet med året før og efter. Dvs. at der var et større antal skolestartere til skoleåret 20/21, som kom fra basispladser, sammenlignet med året før og efter.

Fig. 6. Udvikling i aldersfordeling på børn i basispladser

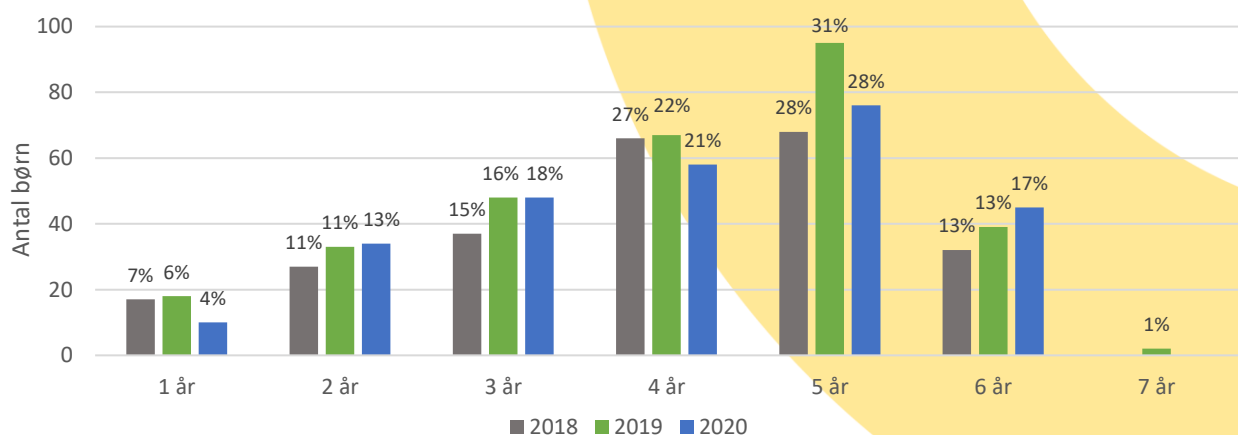


Fig. 6: Opgørelsen indeholder børn indmeldt i en basisplads eller i basisdagpleje pr. 5/9 i årene 2018 (247 børn), 2019 (302 børn) og 2020 (271 børn). Samme barn kan være med i flere år. Alderen er udregnet efter fødselsårgang, dvs. at alderen henviser til den alder, som barnet fylder i kalenderåret. Andelen i en alderskategori er opgjort som antallet af børn i alderskategorien ud af det totale antal børn i en basisplads i det respektive år. Opgørelsen er baseret på en sammenkobling af registreringer i KMD Institution og KMD Elev.

4. Overgang fra basis til alment dagtilbud

Det er meget få børn i basispladser i en daginstitution, som overgår til et alment dagtilbud inden skolestart. I årene 2018 til 2020 overgik i gennemsnit pr. år ca. 3% af børnene i en basisplads i en daginstitution (ikke dagpleje) til en almen dagtilbudsplads inden skolestart (fig. 7a). For børn i basisdagpleje var det flere (23% i gennemsnit pr. år), som overgik til et alment dagtilbud inden skolestart (fig. 7b). Ud af 99 skolestartere i skoleåret 20/21, som har været indmeldt i en basisplads på et tidspunkt i perioden fra 5/9-2017 til 5/9-2019, har 2 børn haft et år i en almen plads i en kommunal eller selvejende daginstitution før skolestart. En mindre del af børn i basispladser/basisdagpleje overgår til et særligt dagtilbud (4-5% i gennemsnit pr. år).

Fig. 7a. Overgang fra basisplads til andre dagtilbud i 2018-2020

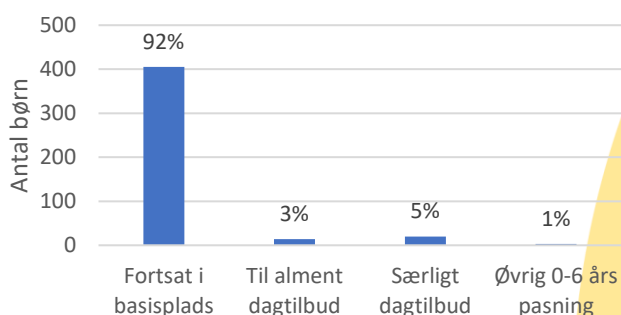


Fig. 7a. Opgørelsen indeholder børn indmeldt i en basisplads i en daginstitution pr. 5/9 i årene 2017, 2018 og 2019 og viser, hvilket dagtilbud børnene var indmeldt i pr. 5/9 året efter (dvs. hhv. i 2018, 2019 og 2020). Antallet af børn er summeret for 2018-2020. Andelen kan tolkes som en gennemsnitlig andel pr. år. Børn der var indmeldt i en basisplads pr. 5/9 i årene 2017, 2018 og 2019, og hvor der ikke er data på indmeldelse i dagtilbud eller skole i KMD året efter, er ikke med i opgørelsen (overvejende børn, der er fraflyttet kommunen). Skolestartere er ligeledes ikke med i opgørelsen. "Alment dagtilbud" indeholder selvejende og kommunale dagtilbud. "Øvrig 0-6 års pasning" indeholder pluspladser, privat pasning/hjemmepasning og private institutioner.

Fig. 7b. Overgang fra basisdagpleje til andre dagtilbud i 2018-2020

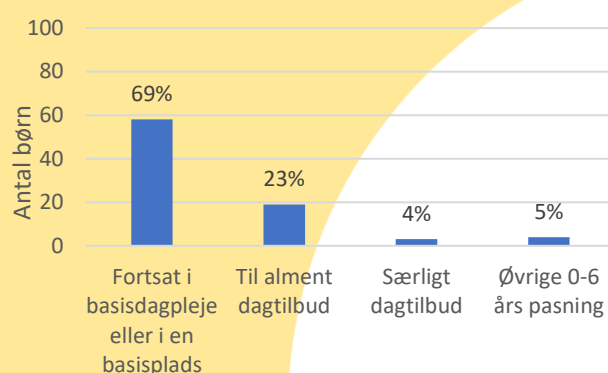


Fig. 7b. Opgørelsen indeholder børn indmeldt i basisdagpleje pr. 5/9 i årene 2017, 2018 og 2019 og viser hvilket dagtilbud, børnene befandt sig i pr. 5/9 året efter (dvs. hhv. i 2018, 2019 og 2020). Antallet af børn er summeret for 2018-2020. Andelen kan tolkes som en gennemsnitlig andel pr. år. Børn der var indmeldt i basisdagpleje pr. 5/9 i årene 2017, 2018 og 2019, og hvor der ikke er data på indmeldelse i dagtilbud eller skole i KMD året efter, er ikke med i opgørelsen (overvejende børn, der er fraflyttet kommunen). Skolestartere året efter er ligeledes ikke med i opgørelsen. "Alment dagtilbud" indeholder selvejende og kommunale dagtilbud. "Øvrig 0-6 års pasning" indeholder pluspladser, privat pasning/hjemmepasning og private institutioner.

5. Overgang fra basis til skole

5.1 Skoleudsættelse

I gennemsnit blev 38% af børnene i basispladser skoleudsat i perioden 2018-2020, mens 53% startede i et skoletilbud, hvor København var betalingskommune, da de fyldte 6 år. De resterende 9% som var i en basisplads i året, hvor de fyldte 5, var flyttet udenbys i året, hvor de fyldte 6 år, og oplysninger om deres skolestart kan derfor ikke tilgås. Andelen af børn i basispladser, der skoleudsættes, svinger dog noget fra år til år (fig. 8). Det er praksis, at hvis et barn først visiteres til en basisplads som 5-årig, så udsættes barnets skolestart også, så der bliver et år ekstra, hvor dagtilbuddet kan understøtte barnets udvikling frem mod skolestart.

Fig. 8. Skoleudsættelse hos børn i basispladser

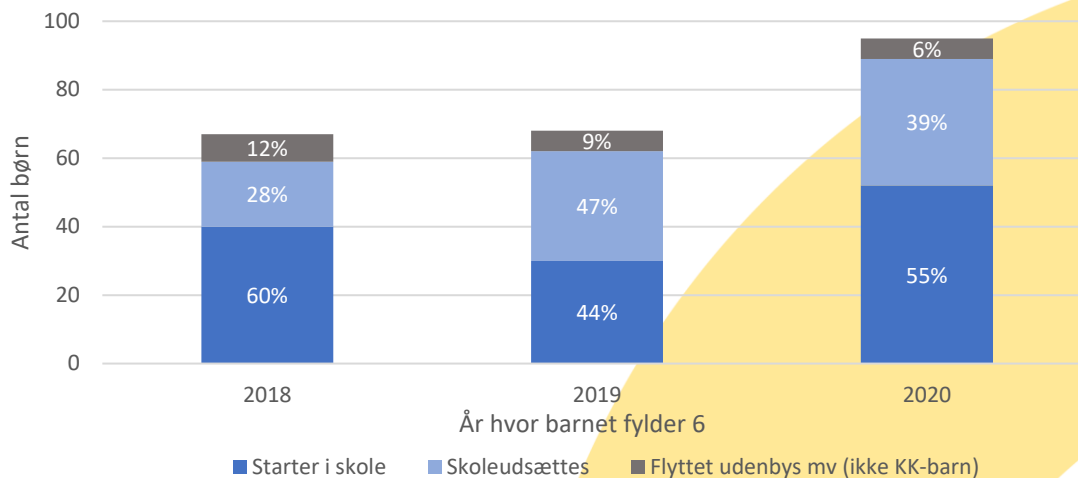
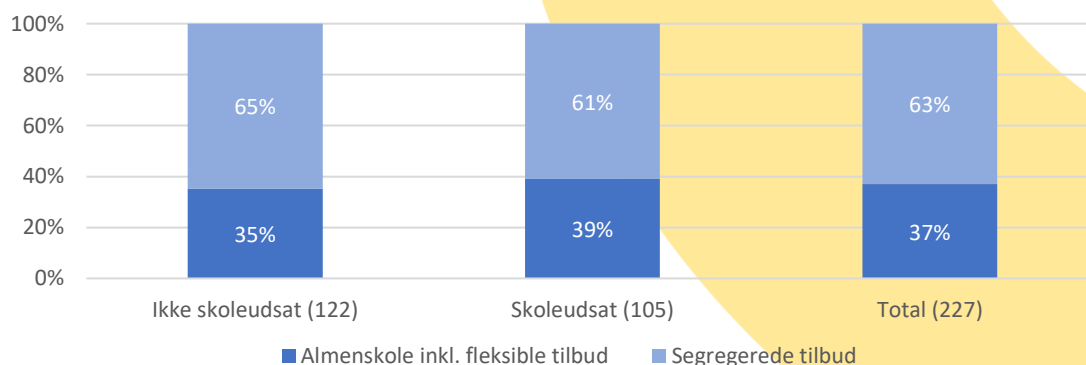


Fig. 8. Opgørelsen indeholder alle børn, der fylder 6 år i de respektive kalenderår (og dermed er "planlagte" skolestartere), som var indmeldt i en basisplads d. 5/9 året inden (dvs. i året, hvor barnet fylder 5 år). Totalt indeholder opgørelsen 230 børn fordelt på hhv. 67, 68 og 95 børn i 2018, 2019 og 2020.

5.2 Overgang fra basis til specialtilbud ved skolestart

I gennemsnit startede 37% af skolestartere, der kommer fra en basisplads, i almen skole (inkl. fleksible tilbud) i 2018-2020, mens 63% startede i et segregeret specialtilbud (fig. 9). Andelen der startede i almenskole (inkl. fleksible tilbud) var en smule højere blandt børnene, som har været skoleudsat sammenlignet med børnene, der ikke har været skoleudsat (fig. 9). Her er det vigtigt at være opmærksom på, at antallet af børn fra basispladser, der har været skoleudsat, også indeholder børn fra almene dagtilbud, som ifm. en skoleudsættelse flyttes til en basisplads for at give barnet et år med en særlig pædagogiske indsats frem mod skolestart.

Fig. 9. Overgang fra basisplads til specialtilbud ved skolestart i 2018-2020, fordelt på om børnene har været skoleudsat



Figur 9. Opgørelsen indeholder skolestartere i 2018, 2019 og 2020, som var i en basisplads året inden skolestart (i alt 227 børn fordelt på hhv. 81, 56 og 90 i 2018, 2019 og 2020). Dvs. børn, som var indmeldt i et skoletilbud, hvor København er betalingskommune pr. 5/9 i 2018, 2019 og 2020, og indmeldt i en basisplads pr. 5/9 året før. Øvrige børn, der gik i en basisplads pr. 5/9 året før skolestart, som der ikke er registreringer på ang. skolestart (overvejende børn, der er flyttet ud af kommunen), er ikke med i opgørelsen.

Fra skoleåret 18/19 til 20/21 ses en stigning fra 32% til 39% i andelen af skolestartere fra basispladser, der starter i almen skole inkl. fleksible tilbud (fig. 10). Det er stort set kun BUF-flex, der bruges som fleksibelt tilbud ved skolestart, mens Skoleflex næsten ikke bruges.

Fig. 10. Udvikling i overgang fra basisplads til almen skole og segregeret specialtilbud ved skolestart i 2018-2020

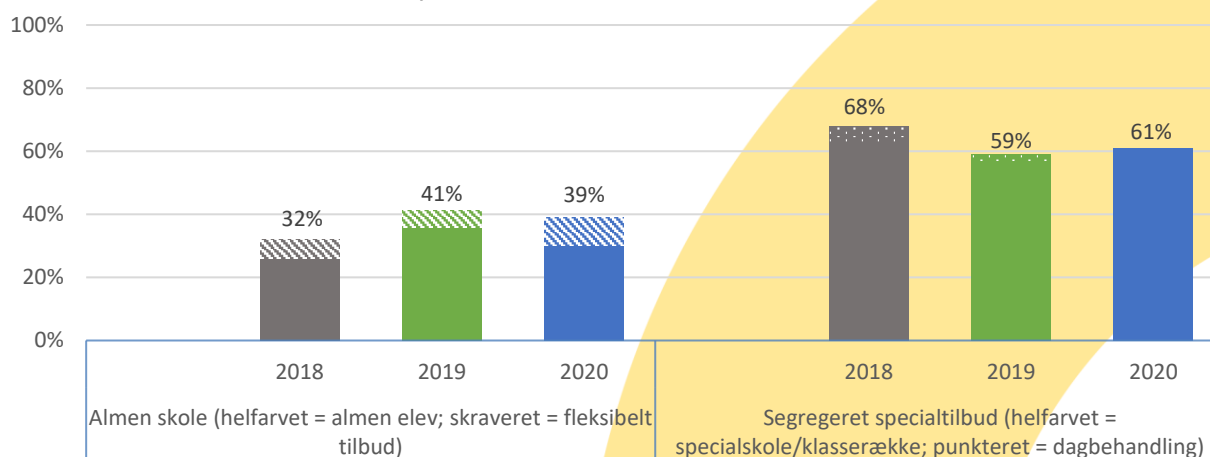


Fig. 10. Opgørelsen indeholder skolestartere i 2018, 2019 og 2020, som var i en basisplads året inden skolestart (i alt 227 børn fordelt på hhv. 81, 56 og 90 i 2018, 2019 og 2020). Dvs. børn, som var indmeldt i et skoletilbud, hvor København er betalingskommune, pr. 5/9 i 2018, 2019 og 2020 og indmeldt i basisplads pr. 5/9 året før. Opgørelsen indeholder dermed både børn, der fylder 6 år i året for skolestarten og børn, der har været skoleudsat og fylder 7 år i året for skolestarten. Øvrige børn, der gik i en basisplads pr. 5/9 året før de fyldte 6 år, og som der ikke er registreringer på ang. skolestart i KMD Elev, er ikke med i opgørelsen (overvejende børn, der er flyttet ud af kommunen inden skolestart – det drejer sig om 7-11 børn pr. år).

5.3 Overgang fra basis til specialtilbud ved skolestart fordelt på målgrupper

Det er overvejende børn med psykosociale vanskeligheder (64% af målgruppen), fysiske handicap (44% af målgruppen) og ADHD (34% af målgruppen), som starter i almen skole (inkl. fleksible tilbud) (fig. 11). Antallet af børn med ADHD, som kommer fra en basisplads op til skolestart, er dog relativt lille (6 børn over en 3-årig periode fra 2018-2020). Børn med udviklingshæmning, forsinket udvikling og autisme (ASF) starter i mindre grad i en almen skole/fleksible tilbud (11-14% af målgrupperne) (fig. 11). I alt er 97 børn fra de tre målgrupper startet i specialskole/specialklasserække i perioden 2018-2020 (49 med autisme, 33 med udviklingshæmning og 15 med forsinket udvikling). Ud af de 97 børn kom 38 børn (40%) fra en basisplads, som er integreret på en almenstue (bilag 1, fig. 3). Disse børn har dermed været vant til at være integreret i almenmiljøet, men er startet i et segregeret tilbud ved skolestart. Fremadrettet kan det undersøges, om der i højere grad kan anvendes BUF-flex ved skolestart frem for et segregeret tilbud til børn inden for målgrupperne autisme, udviklingshæmning og forsinket udvikling, som er i en integreret basisplads.

Fig. 11. Overgang fra basisplads til almenskole og segregeret specialtilbud ved skolestart i 2018-2020 fordelt på kategori ved visitation til basisplads

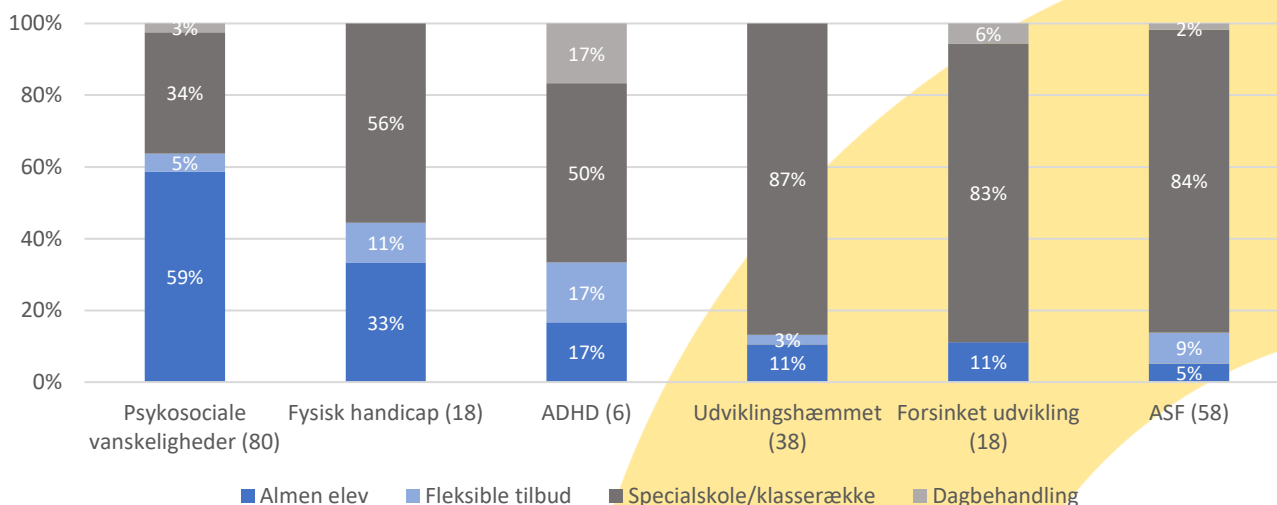


Fig. 11. Opgørelsen indeholder skolestartere i 2018, 2019 og 2020, som var i en basisplads året inden skolestart (i alt 218 børn) på nær børn i visitationskategorier med færre end 5 børn i den samlede 3-årige periode (dvs. hørehæmmede, præmature, immunsvage, cerebral parese – i alt 9 børn, som ikke er talt med i den 3-årige periode). Dvs. børn opgørelsen indeholder børn, som var indmeldt i et skoletilbud, hvor København er betalingskommune, pr. 5/9 i 2018, 2019 og 2020 og indmeldt i basisplads pr. 5/9 året før. Opgørelsen indeholder dermed både børn, der fylder 6 år i året for skolestart og børn, der har været skoleudsat og fylder 7 år i året for skolestart. Øvrige børn, der gik i en basisplads pr. 5/9 året før de fyldte 6 år, og som der ikke er registreringer på ang. skolestart i KMD Elev, er ikke med i opgørelsen (overvejende børn, der er flyttet ud af kommunen inden skolestart – det drejer sig om 7-11 børn pr. år). Tallet i parentes efter visitationskategorien angiver det totale antal i kategorien sammenlagt for skolestartere i 2018-2020. Andelen kan tolkes som et gennemsnit pr. år, som overgår til skoletilbuddet inden for hver visitationskategori. Visitationskategorien angiver hvilken kategori, barnet blev vurderet til at tilhøre ved visitation til basispladsen. Opgørelsen er baseret på sammenkobling af registreringer i KMD Institution, KMD Elev og Visitationsudvalgets afgørelser.

6. Pædagogisk kvalitet i daginstitutioner med basispladser

6.1 Resultater fra det pædagogiske tilsyn

Dagtilbud med basispladser skal gerne kunne tilbyde en høj pædagogisk kvalitet for at kunne understøtte udviklingen hos børn i basispladser bedst muligt. Indtil 2021 er der ført almindeligt pædagogisk tilsyn med dagtilbud med basispladser. Efter planen skal et tilpasset tilsynsmateriale implementeres i løbet af 2021, så der i daginstitutioner med basispladser skal observeres på en stue med basispladser.

I 2020 blev der gennemført 37 pædagogiske tilsyn i daginstitutioner med basispladser, heraf 28 ordinære tilsyn og 9 light-tilsyn. Ved tilsynet i 2020 fik 15 ud af de 37 daginstitutioner med basispladser enten et light tilsyn eller vurderingen "vedligehold indsats" i alle pejlemærker. I alt 3 af de 37 daginstitutioner fik vurderingen "tilpas indsats" eller "ny indsats" i alle seks pejlemærker, mens yderligere 19 af de 37 institutioner fik vurderingen "tilpas indsats" i ét eller flere pejlemærker. En oversigt over de 22 institutioner, der fik vurderingen "tilpas" eller "ny" indsats i ét eller flere pejlemærker kan ses i bilag 1, tabel 2.

Det er særligt indsatser under pejlemærkerne "Inklusion og Fællesskab" og "Refleksion og Metodik", som institutionerne med basispladser skal tilpasse. Omvendt er det særligt indsatser under pejlemærkerne "Forældresamarbejde" og "Sammenhæng og overgange", som institutionerne med basispladser kan vedligeholde (fig. 12).

Fig. 12. Resultat af det pædagogiske tilsyn i 2020 i dagtilbud med basispladser, fordelt på pejlemærker

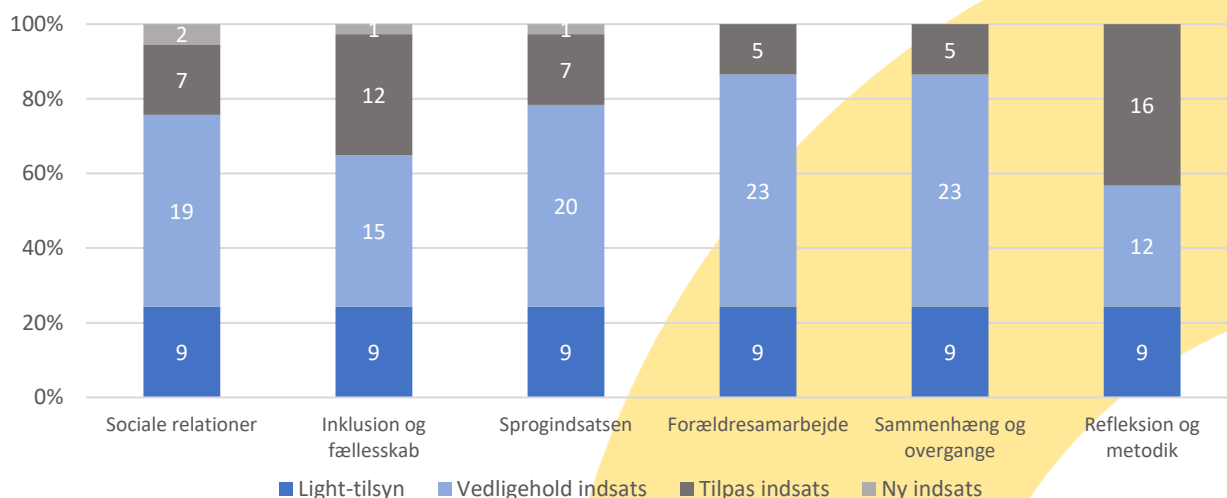


Fig. 12. Opgørelsen viser resultatet fra det pædagogiske tilsyn foretaget i 2020 i de 37 daginstitutioner, der har normerede basispladser. Antallet i søjlerne for hvert pejlemærke viser antallet af institutioner med de forskellige vurderingerne, mens procenten på y-aksen viser andelen af de 37 institutioner, der har fået en given vurdering (vedligehold, tilpas, ny indsats) inden for pejlemærket.

6.2 Andel uddannet pædagogisk personale

Den gennemsnitlige andel af det pædagogiske personale, der er uddannede pædagoger, var 61% i de 23 kommunale institutioner med basispladser i 2020. Det er tæt på gennemsnittet for alle kommunale institutioner, som var 57%. Fig. 13 viser andelen af uddannet pædagogisk personale fordelt på de 23 kommunale daginstitutioner med basispladser.

Fig. 13. Andel pædagogisk personale, der er uddannet pædagoger i kommunale daginstitutioner med basispladser i 2020

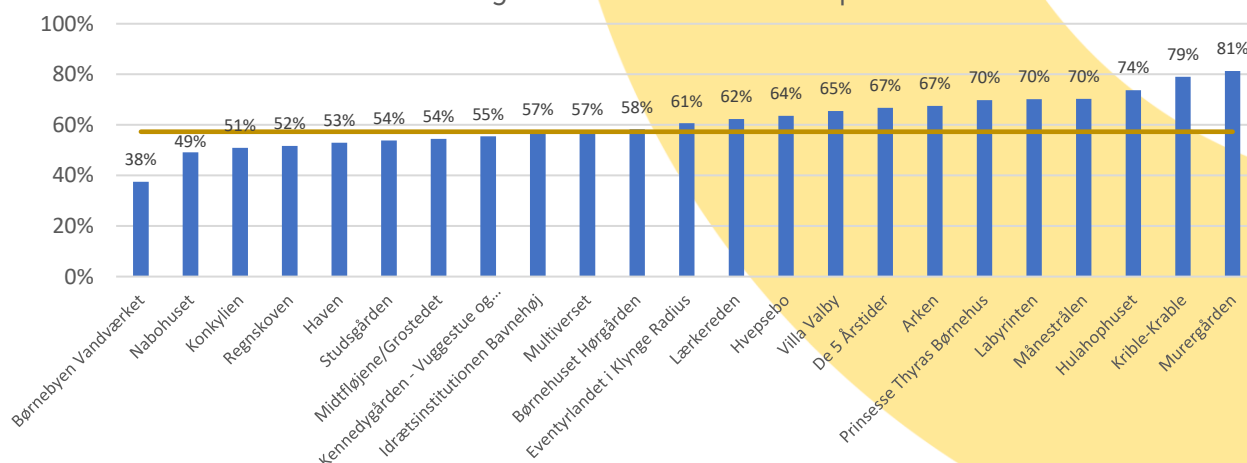


Fig. 13. Andelen af pædagogisk uddannet personale er beregnet som andelen af det samlede pædagogiske personale, der er uddannet som pædagoger. Data er opgjort for 2020. Den gule streg angiver by-gennemsnittet for alle kommunale institutioner (57%). Der er ikke data for selvejende institutioner.

7. Brug af support fra talehøre- og støttepædagoger

Udover den ekstra støtte til børn basispladser, som daginstitutionens personale er ansvarlig for, kan børn i basispladser modtage støtte fra den tværfaglige support i området. Det kan være fra psykologer, talehørpædagoger eller støttepædagoger. Herudover kan børnene modtage individuel træning fra fysio- og ergoterapeuter i den ambulante børneterapi i Børnecenter København (BCK).

Fig. 14 viser daginstitutionernes brug af hhv. støttepædagoger og talehørpædagoger til børn i basispladser. Det er ikke muligt at lave en retvisende opgørelse af antal psykologsager på børn i basispladser. Grunden er, at det ikke er muligt at frasortere psykologsager, hvor eneste aktivitet er en pædagogisk-psykologisk vurdering (PPV), som der er lovkrav om at lave ifm. indstilling til specialundervisning, som der laves for en betydelig andel af børn i basispladser op mod skolestart.

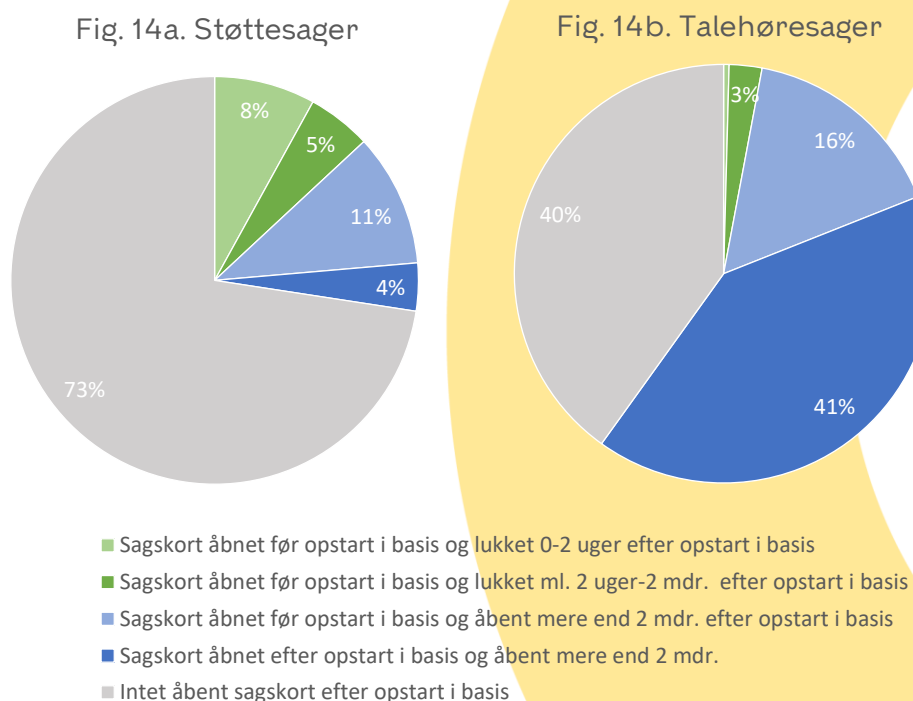


Fig. 14. Opgørelsen indeholder børn i basispladser i dagtilbud og dagpleje pr. 5/9-2020, som har været i basispladsen/basisdagplejen mere end 2. mdr. (i alt 237 børn ud af 271 børn i basisplads/basisdagpleje pr. 5/9-2020). Der indgår kun sagskort, som har været åbne i perioden for barnets indmeldelse i en basisplads. I tilfælde af flere åbne sagskort i perioden for indmeldelse i basisplads, er det seneste sagskort taget med i opgørelsen. Dvs. der er kun ét sagskort talt med pr. barn. Eventuelle sager som er lukket før barnets indmeldelse i basispladsen, er ikke med i opgørelsen. Der skal tages forbehold for registreringspraksis i Kingo. Det betyder, at opgørelsen alene viser, hvornår sagskort er åbnet/lukket og ikke hvor meget aktivitet, der har været på barnets sag. Alle børn i opgørelsen har haft en uafbrudt periode i basisplads/basisdagpleje siden første indmeldelse, på nær ifm. evt. hjemmepasning under covid-19 i april og maj 2020.

Støttesager på individniveau bruges ikke i udpræget grad for børn i basispladser (fig. 14a). Her har kun 15% af de 237 børn, som var i basisplads d. 5/9-2020 (og havde været indmeldt i min. 2 mdr.) haft en støttesag, som har været åben mere end 2 mdr. samtidig med indmeldelsen i basispladsen. Derudover har 13% haft en støttesag, som har været åben inden indmeldelse i basispladsen og er blevet lukket relativt kort tid (0-2 mdr.) efter indmeldelsen. Dvs. det ser ud til, at der kan have været støttepædagog tilknyttet ifm.

overgangen til basispladsen, hvorefter sagen er blevet lukket. De resterende 73% af børnene har ikke haft en støttesag på individniveau samtidig med indmeldelsen i basispladsen. Her er det vigtigt at være opmærksom på, at støttepædagoger også kan lave en sag på gruppeniveau, hvor børn i basispladser kan være en del af gruppen. Det kan der ikke tages højde for i opgørelsen.

Talehøresager bruges i højere grad for børn i basisplads (fig. 14b.). Her har 57% af de 237 børn, som var i basisplads d. 5/9-2020 (og havde været indmeldt i min. 2 mdr.) haft en talehøresag, som har været åben mere end 2 mdr. samtidig med indmeldelsen i basispladsen. Derudover har kun få børn (3%) haft en talehøresag, som har været åben inden indmeldelse i basispladsen og er blevet lukket relativt kort tid (0-2 mdr.) efter indmeldelsen. De resterende 40% af børnene har ikke haft en talehøresag samtidig med indmeldelsen i basispladsen.

Der skal tages forbehold for registreringspraksis i journaliseringssystemet Kingo i tolkningen af resultaterne, da opgørelsen er baseret på data herfra. Det er et lovkrav, at en sag lukkes, når der ikke har været aktivitet på sagen i 3 mdr. Der kan altså godt være en åben sag et stykke tid, hvor der ikke er aktivitet på. Opgørelsen kan dermed alene sige noget om, hvornår sagskort er åbnet og lukket og ikke hvor meget aktivitet, der har været på sagerne.

8. Ejerforhold i dagtilbud med basispladser

Ud af de 37 daginstitutioner med basispladser er 14 selvejende og 23 kommunale (se fig. 16 for et overblik over institutioner). Basisdagplejen er 100% kommunal, og hører ikke under områderne. På byniveau var andelen af børn indmeldt i basispladser i selvejende dagtilbud 34% og andelen i kommunale dagtilbud og dagplejen 66% i 2020.

I de fem områder varierer andelen af børn indmeldt i basispladser, som er placeret i selvejende dagtilbud fra lidt over halvdelen hos Amager og Indre By-Østerbro til nul i Brønshøj-Vanløse (fig. 15). Antallet af børn i basispladser i et kommunalt dagtilbud er dog relativt ens i de fem områder (varierer fra 22,5 børn i Vesterbro-Valby-Kgs. Enghave til 36,3 børn i Nørrebro-Bispebjerg), opgjort som et gennemsnit pr. måned i 2020.

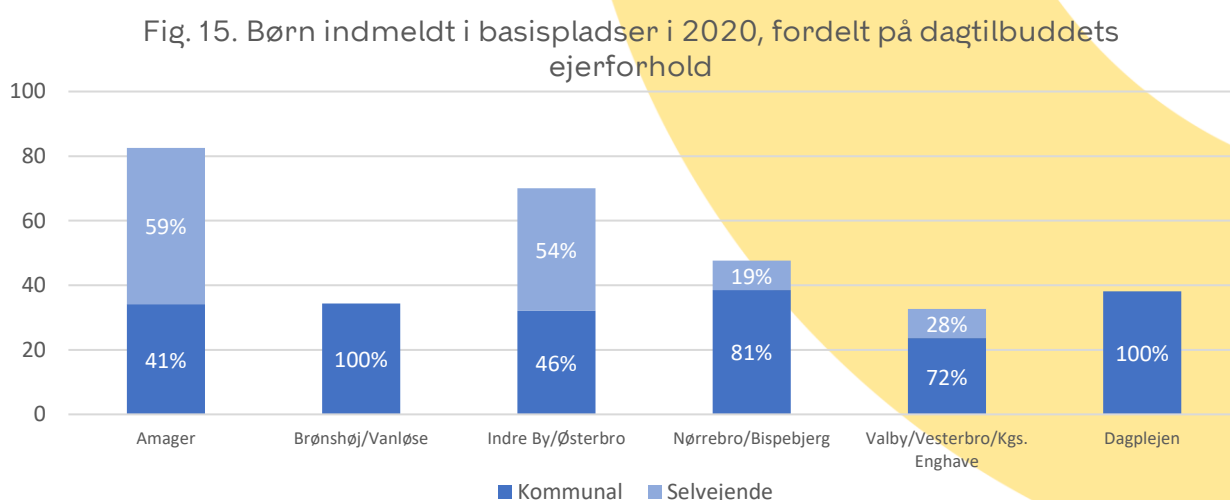
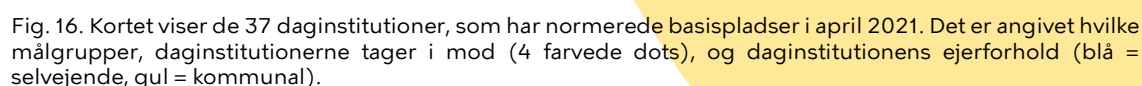


Fig. 15. Antal og andele i figuren viser indmeldte børn i basispladser i en daginstitution i hvert af de fem områder og i dagplejen pr. 5/9-2020 (i alt 305,4 børn). Andelen af børn er udregnet som et månedligt gennemsnit baseret på alle 12 måneder i de respektive år. Opgørelsen er baseret på registreringer i KMD-Institution og trukket fra BUF-lis d. 26. marts 2021.

Ca. to tredjedele af de 37 daginstitutioner med basispladser har såkaldte fleksible pladser, dvs. at de tager flere forskellige målgrupper af børn. De resterende daginstitutioner er specialiseret til at tage sig af en specifik målgruppe for at kunne understøtte børnenes behov bedst muligt. Fem institutioner er specialiseret i børn med autisme (ASF), fem i børn med udviklingshæmning og én (Konkylie) er specialiseret i hørehæmmede børn. To institutioner er specialiseret i børn med udtalte psykosociale (socioemotionelle) vanskeligheder, og én er specialiseret i immunsvage børn (se overblik over institutionerne i fig. 16). Alle områder har daginstitutioner med fleksible basispladser, mens det varierer mellem områderne, hvilke specifikke målgrupper, dagtilbuddene er specialiseret i.

Blå = selvejende daginstitutioner
Gule = kommunale daginstitutioner



I alt er 54 % af 275 normerede basispladser i april 2021 fleksible pladser, mens de resterende er specialiserede i specifikke målgrupper (fig. 17).

Fig. 17. Fordeling af 275 normerede basispladser (april 2021) efter målgruppe, som daginstitutionen tager imod

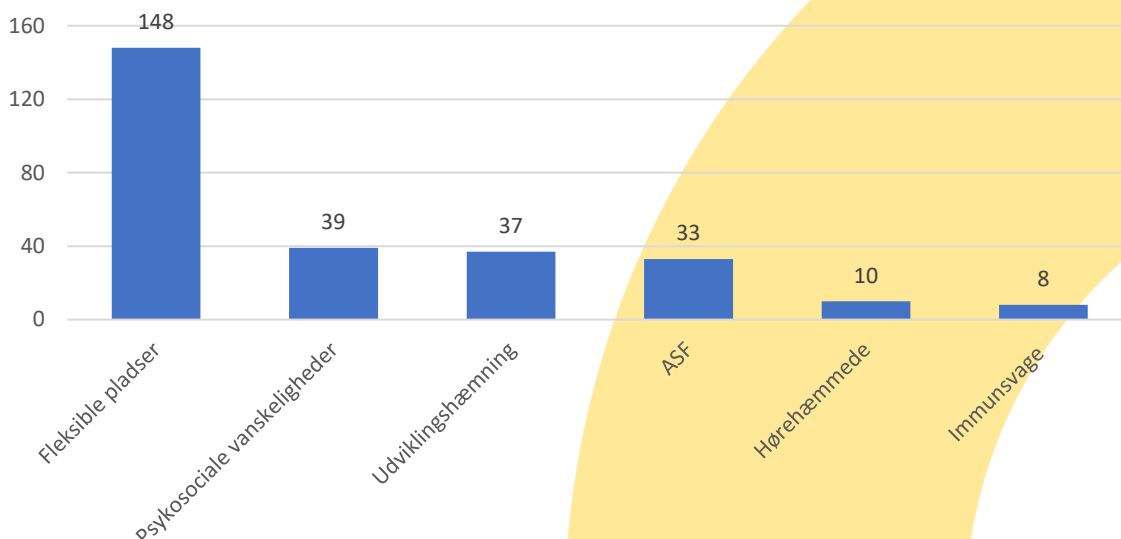


Fig. 17. Opgørelsen viser fordelingen af de 275 normerede basispladser i april 2021 efter målgruppen, som daginstitutionen tager imod. Institutioner med fleksible pladser tager imod flere forskellige målgrupper. ASF = autismespektrumforstyrrelser.

10. Organisering i basisgrupper eller integrerede pladser på almenstuer

Hovedparten af basispladserne er integreret på almenstuer. Ser man på de 275 normerede pladser i april 2020, er 59% integreret på almenstuer og 39% organiseret i basisgrupper. De resterende pladser er til immunsvage i en afdeling for sig.

To tredjedele (24 ud af de 37) daginstitutioner med basispladser har hovedsageligt en organisering, hvor basispladserne er integreret på almenstuer. En tredjedel (12 ud af 37) daginstitutioner med basispladser organiserer hovedsageligt børnene i grupper udelukkende bestående af børn i basispladser. Nogle daginstitutioner med basisgrupper har et tæt samarbejde med almenstuerne, så børnene i den udstrækning, de har gavn af det, kan indgå i børnefællesskaber med børn, der går i en almen plads. En enkelt daginstitution er specialiseret i immunsvage børn, som har en afdeling for sig selv.

Daginstitutioner med fleksible basispladser er hovedsageligt organiseret med integrerede basispladser på almenstuer. Der er dog undtagelser, f.eks. er der basisgrupper i daginstitutionerne Multiverset, Haraldsgården, Eventyrlandet og Sundby Algård, som har fleksible pladser. Modsat er daginstitutioner, der er specialiseret i bestemte målgrupper, oftest organiseret med basisgrupper. Her er der dog også undtagelser, f.eks. er der integrerede pladser i Arken (børn med autisme) og i Konkylien (hørehæmmede børn).

Bilag 1

Datagrundlag og metode

Hvor kommer data fra

Opgørelserne i denne analyse er lavet vha. sammenkoblinger af data fra:

- KMD-Institution og KMD Elev, som giver oplysninger om børnenes indmeldelser
- Registrering fra Visitationsudvalget i Fagligt Center, som giver oplysninger om børnenes visitationskategori/målgruppe ifm. visitation
- Kingo (journaliserings-systemet, som bruges af den tværfaglige support), som viser om der findes en sag på barnet
- Vurderinger fra det pædagogiske tilsyn med daginstitutioner

Hvilke børn indgår i opgørelserne

Det er kun børn, som er indmeldt i et dagtilbud, og som København er betalingskommune for, der indgår i opgørelserne. Derved bruges samme opgørelsesmetode, som for specialundervisning på skoleområdet (f.eks. BUU-mål 1 for inkluderende fællesskaber). Dvs. udenbysboende børn, som går i dagtilbud i København er *ikke* talt med, mens børn der bor i København eller er anbragt udenfor kommune af København, som derfor har betalingsansvar, er talt med. Derved bruges samme opgørelsesmetode, som for specialundervisning på skoleområdet (f.eks. BUU-mål 1, hvor det er alle børn, som København er betalingskommune for, der indgår).

Der er dog få børn som er indmeldt i et dagtilbud uden for Københavns kommune, som modtager henvist støtte og hvor København er betalingskommune, der ikke indgår i opgørelserne. Disse er ikke talt med i opgørelserne, da de ikke kan identificeres pba. registreringer i KMD Institution. Det estimeres dog, at det ikke drejer sig om mere end maksimalt 10 børn, som modtager støtte i et dagtilbud uden for København, som svarer til støtten i en basisplads eller et særligt dagtilbud i København. Det vil typisk være børn, som er anbragt i familiepleje uden for København.

Der er få børn, som indmeldes i en "midlertidig basisplads", dvs. en basisplads i en institution, som ikke har normerede basispladser. Det drejer sig om få børn (omkring 5/år). Både børn i faste og midlertidige basispladser er talt med, når der opgøres antal/andele indmeldt i basispladser, visitationskategorier, overgang til skole, mv.

Hvilke typer data og nedslagstidspunkter er brugt og hvorfor

Der er brugt forskellige datatyper med hver sine fordele og ulemper, som er beskrevet i efterfølgende afsnit:

- 1) ikke-personhenførbare data til at opgøre udvikling i antal/andele indmeldte i basispladser (trukket fra BUF-lis d. 26. marts 2021)
- 2) personhenførbare data opgjort en gang årligt til at lave opgørelser af børnemålgruppen og overgange mellem tilbudstyper (årlige nedslag pr. 5. sept.)
- 3) personhenførbare data opgjort pr. 5. sept. 2020 påkøbet fuld institutionshistorik for børnene, der var indmeldt 5. sept. 2020

Det er angivet under hver figur, hvilke data, der er brugt.

1. Ikke personhenførbare data på indmeldelser - opgjort på månedsbasis

Opgørelsen af udviklingen i antal og andele i basispladser og særlige dagtilbud er baseret på et ikke-personhenførbare data fra BUF-lis, som er trukket ud d. 26. marts 2021. Data i BUF-lis bliver løbende opdateret i takt med, at registreringer opdateres i KMD Institution. Data fra BUF-lis har den fordel over de årlige nedslag pr. 5. september, at de kan bruges til at give et månedligt gennemsnit. Det giver et mere retvisende billede af udvikling i det årlige antal/andele børn i basispladser, da der her tages højde for de månedlige udsving i antallene (se bilag 1, fig. 2). Dog skal man være opmærksom på, at data kan ændre sig lidt afhængigt af udtrækstidspunktet, hvis der rettes fejl i registreringer af indmeldelser og normerede pladser tilbage i tid, da disse rettelser løbende opdateres i BUF-lis.

2. Personhenførbare data - opgjort én gang om året (5. sept.)

Opgørelser på børnemålgruppen, overgange mellem tilbudstyper, mv., kan kun laves ved at koble oplysninger på individniveau vha. cpr-nummer. For at kunne håndtere de store mængder af data, som ændrer sig hver dag ifm. ind- og udmeldelser, bruges der til dette formål registreringer på indmeldelser fra KMD på én given nedslagsdato pr. år (5. sept.), hvor data er valideret af Administrativt Ressourcecenter. Når der i opgørelserne er set på f.eks. skift mellem tilbudstyper, vil opgørelsen altid basere sig på en sammenligning af registreringer på et givent barn fra 5. sept. ét år til 5. sept. næste år. Det betyder, at opgørelserne ikke kan tage højde for, hvad der evt. sker af ind-/og udmeldelser mellem de to datoer. Under databearbejdningen af opgørelserne, hvor der er brugt tal pr. 5. sept., er der lavet en individuel vurdering af, hvorvidt et barn var skolestarter i et givent år, hvis dette ikke kunne afgøres pba. registrering af barnets indmeldelse i KMD (f.eks. hvis der var indmeldelse i både daginstitution og skole pr. 5. sept. i samme år). Derfor kan antallet af børn i basispladser og skolestartere variere lidt fra opgørelser, hvor registreringer på tværs af KMD Institution og KMD Elev ikke kryds-tjekkes.

3. Personhenførbare data - fuld institutionshistorik for børn indmeldt pr. 5/9-2020

På ét datasæt (indmeldte i basispladser pr. 5. sept. 2020) er der efterfølgende påkoblet institutionshistorik (ind-/udmeldelser) for alle børnene i datasættet for at muliggøre opgørelsen af tidspunkt for første indmeldelse i en basisplads. Det er ikke muligt at give et retvisende billede af fuld institutionshistorik for børn indmeldt pr. 5. sept. i tidligere år, men det vil være muligt for kommende år.

Fig. 1. Udvikling i antal børn i basispladser fordelt på de fem områder

Fig. 1. Udvikling i antal børn i basispladser fordelt på de fem områder

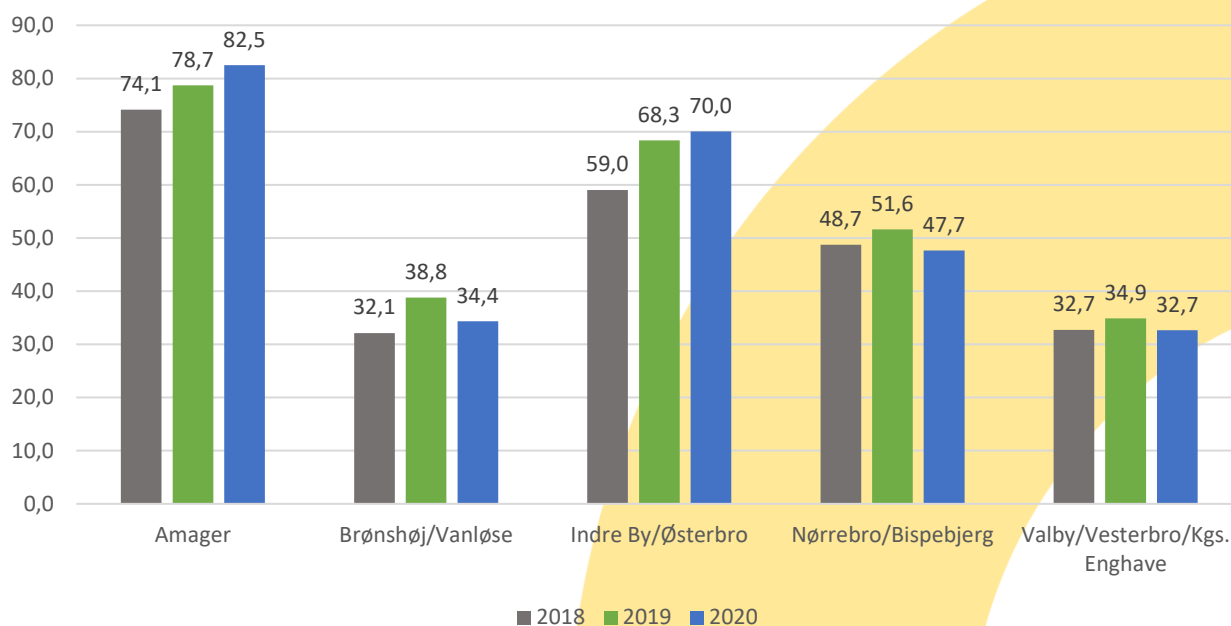


Fig. 1. Opgørelsen viser antal børn indmeldt i basispladser i daginstitutioner beliggende i de fem områder i Københavns Kommune. Børn i basisdagpleje er ikke vist i opgørelsen, da de ikke hører under de fem områder. Antallene er udregnet som et månedligt gennemsnit baseret på et gennemsnit for alle 12 måneder i hvert kalenderår. Denne opgørelsesmetode er brugt, da antallet af børn indmeldt i basispladser svinger lidt fra måned til måned i løbet af et år. Typisk med flest indmeldte i marts/april før opstart i fritidshjem, og færrest indmeldte i august ifm. med skolestart (se bilag 1, fig. 2). Opgørelsen er baseret på registreringer i KMD-Institution og trukket fra BUF-lis d. 26. marts 2021.

Fig. 2. Månedlige bevægelser i antal børn indmeldt i basispladser

Fig. 2. Månedlige bevægelser i gennemsnitligt antal børn indmeldt i basispladser (inkl. basisdagpleje)

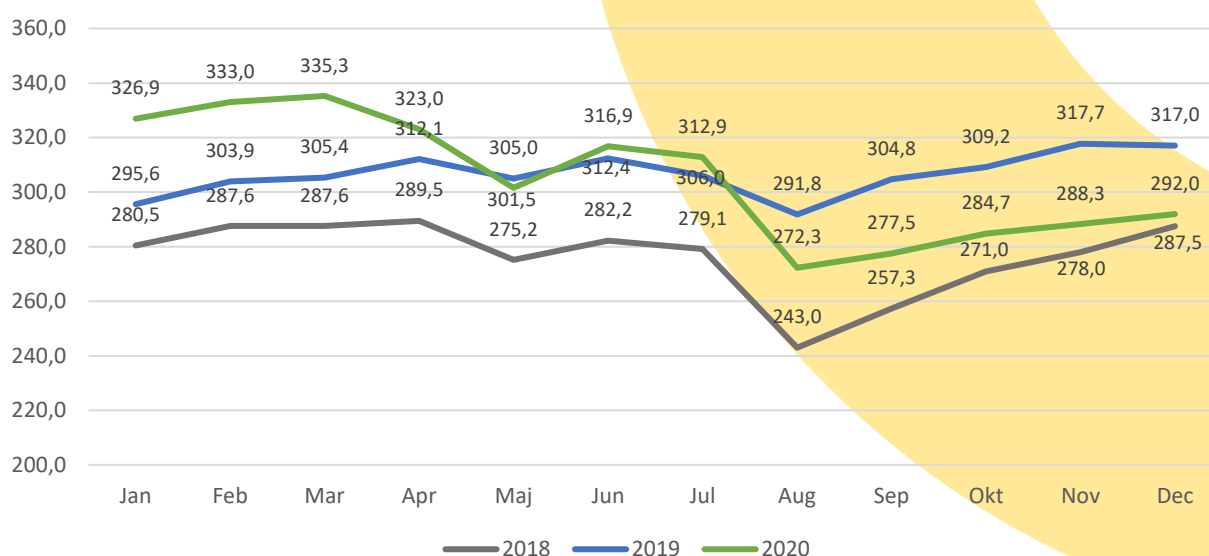


Fig. 2. Opgørelsen viser det gennemsnitlige antal børn indmeldt i basispladser i daginstitutioner og basisdagpleje pr. måned. Opgørelsen er baseret på registreringer i KMD-Institution og trukket fra BUF-lis d. 26. marts 2021.

Tabel 1. Hvor lang tid har et dagtilbud til at understøtte udvikling hos et barn som indmeldes i basisplads som 4,5-årig eller ældre?

Tabel 1 giver en oversigt over, hvor lang tid et dagtilbud har til at understøtte en positiv udvikling i dagtilbuddet og frem mod skolestart afhængigt af barnets alder ved indmeldelse og tidspunktet på året, hvor barnet indmeldes. Beregningen tager udgangspunkt i, at barnet starter i skole i kalenderåret, hvor barnet fylder 6, og skolestart defineres som 1. maj (overgang til fritidshjem/KKFO). Hvis skolestarten udsættes, har dagtilbuddet 1 år længere end tiden, som er angivet i tabellen.

Tabel 1. Hvor lang tid har et dagtilbud til at understøtte en positiv udvikling frem mod skolestart hos et barn som indmeldes sent i basispladsen?

Barnets alder ved indmeldelse i basispladsen	Tidspunkt på året, hvor barnet indmeldes i basisplads			
	august	december	januar	juni
4 ½ år	1 år, 9 md	1 år, 5 md	1 år, 4 md	10 md
5,0 år	9 md	5 md	1 år, 4 md	10 md
5 ½ år	9 md	5 md	4 md	-

Tabel 2. Oversigt over resultat af pædagogiske tilsyn i 2020 i daginstitutioner med basispladser

15 af de 37 daginstitutioner med basispladser fik enten et light tilsyn eller "vedligehold" i alle pejlemærker. Resultatet for de resterende 22 daginstitutioner med basispladser kan ses i tabel 2.

Tabel 2. Oversigt de 22 dagtilbud med basispladser, som fik ét eller flere pejlemærker i enten "Ny" eller "Tilpas" indsats ved det pædagogiske tilsyn i 2020

Institutionsnavn	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammen-hæng i overgange	Refleksion og systematik	Antal pejlemærker i 'Ny indsats'	Antal pejlemærker i 'Tilpas indsats'
<i>Område Amager</i>								
Børnehuset Sundby Algård	Tilpas	Tilpas	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	Tilpas	0	3
Thorsanna	Vedligehold	Tilpas	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	Tilpas	0	2
Børnehaven på Smyrnavej	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	Tilpas	0	1
Røde Møllegårds Børnehave	Vedligehold	Tilpas	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	0	1
Tyttebøvsen	Tilpas	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	0	1
<i>Område Brønshøj/Vanløse</i>								
Månestrålen	Ny	Ny	Ny	Tilpas	Tilpas	Tilpas	3	3
Eventyrlandet i Klynge Radius	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	Tilpas	0	1
<i>Område Indre By/Østerbro</i>								
Børnebyen Vandværket	Ny	Tilpas	Tilpas	Tilpas	Tilpas	Tilpas	1	5
Asmundsminde	Vedligehold	Vedligehold	Tilpas	Vedligehold	Vedligehold	Tilpas	0	2
Kennedygården - Vuggestue og Børnehave	Tilpas	Tilpas	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	0	2
Haraldsgården	Vedligehold	Tilpas	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	0	1
Rosenborg Frihavns Børnehave 1	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	Tilpas	0	1
<i>Område Nørrebro/Bispebjerg</i>								
Hulahophuset	Tilpas	Tilpas	Tilpas	Vedligehold	Vedligehold	Tilpas	0	4
Murergården	Tilpas	Tilpas	Vedligehold	Vedligehold	Tilpas	Tilpas	0	4
Bethlehems Sogns Børnehave	Tilpas	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	Tilpas	0	2
Krible-Krable	Vedligehold	Vedligehold	Tilpas	Vedligehold	Vedligehold	Tilpas	0	2
Regnskoven	Vedligehold	Tilpas	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	Tilpas	0	2
Prinsesse Thyras Børnehus	Vedligehold	Tilpas	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	0	1
<i>Område Valby/Vesterbro/Kgs. Enghave</i>								
Nabohuset	Tilpas	Tilpas	Tilpas	Tilpas	Tilpas	Tilpas	0	6
Tryllefløjten	Vedligehold	Tilpas	Tilpas	Tilpas	Vedligehold	Tilpas	0	4
Idræts-institutionen Bavnehøj	Vedligehold	Vedligehold	Tilpas	Tilpas	Vedligehold	Tilpas	0	3
Villa Valby	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	Vedligehold	Tilpas	Vedligehold	0	1

Fig. 3. Børn med autisme, udviklingshæmning og forsinket udvikling fordelt på opstart i skoletype og om de kom fra en basisplads, som var integreret på en almenstue eller en basisgruppe

I årene 2018-2020 var der i alt 97 børn i målgrupperne autisme, udviklingshæmning og forsinket udvikling som kom fra en basisplads og startede i en specialske/-klasserække. Heraf kom 38 (40%) fra en basisplads, som var integreret på en almenstue.

Fig. 3. Børn med autisme, udviklingshæmning og forsinket udvikling fra basispladser, som er startet direkte i specialske/-klasserække, fordelt på om de kom fra en basisplads, som var integreret på en almenstue eller en gruppe (2018-2020)

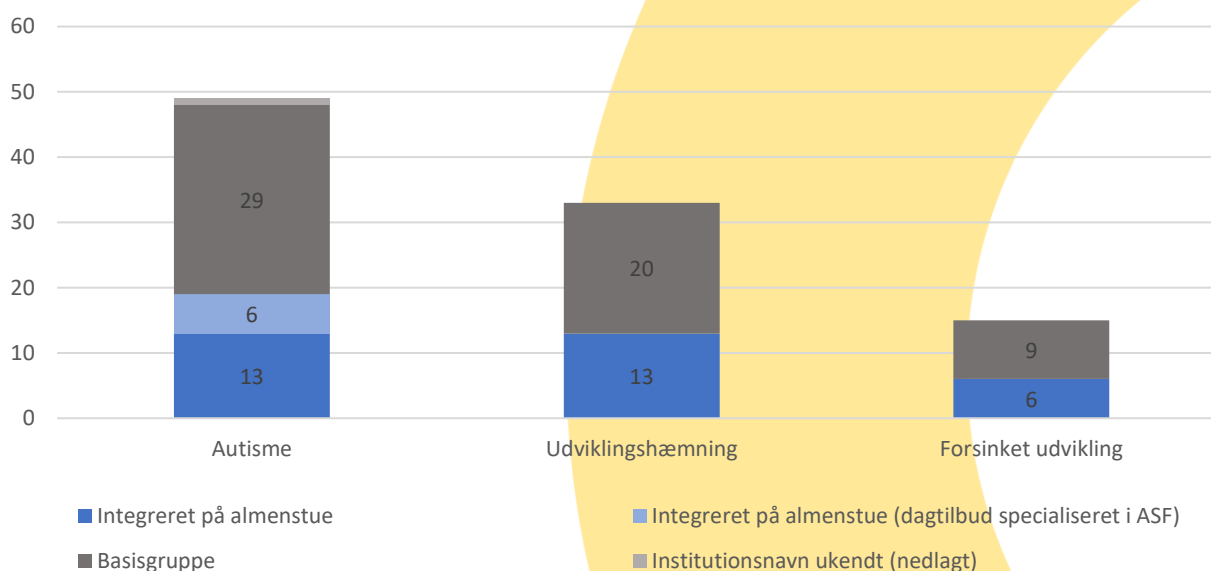


Fig. 3. Opgørelsen indeholder skolestartere i 2018, 2019 og 2020, som var i en basisplads året inden skolestart inden for visitationskategorien autisme-spektrumforstyrrelser (ASF) (49 børn), udviklingshæmning (33 børn) og forsinket udvikling (15 børn), som startede direkte i specialske/-klasserække ved skolestart, og fordelt på hvorvidt børnene kom fra en basisplads, som er integreret på en almenstue eller fra en basisgruppe. Der skal tages forbehold for, at der er taget udgangspunkt i organiseringen af basispladser fra 2020, dvs. at hvis en institution har ændret fra hovedsageligt at være organiseret i integrerede pladser til basisgrupper i perioden 2018 til 2020, så er der ikke taget højde for det. Figuren er en uddybning af fig. 11. Dvs. opgørelsen indeholder børn, som var indmeldt i et skoletilbud, hvor København er betalingskommune, pr. 5/9 i 2018, 2019 og 2020 og indmeldt i basisplads pr. 5/9 året før. Opgørelsen er baseret på sammenkobling af registreringer i KMD Institution, KMD Elev og Visitationsudvalgets afgørelser.