



Notat

Orientering om status på Børne- og Ungdomsudvalgets strategi 'Vores børn - fælles ansvar'

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog i januar 2019 strategien for børn og unge i København. Strategien indeholder fem forandringer (mål) og fire greb, som beskriver vejen til at opnå forandringerne.

Denne orientering skal give BUU et indblik i den aktuelle status. Der vil i dette notat ikke blive taget stilling til, hvordan de forskellige udfordringer løses. Løsningerne tages op og præsenteres løbende ifm. bl.a. opfølgning på kvalitetsrapporterne og diverse temadrøftelser.

Udvalget får i bilag et præsenteret en række indikatorer for kvaliteten. Indikatorerne fordeler sig på i alt 4 hovedområder (Dagtilbud, Skole, HR og Kapacitet og Økonomi) og er suppleret med de indikatorer der indgår i BUU strategien.

Alle tal, der på nuværende tidspunkt kan opdateres, er opdateret, og ellers fremgår det, hvornår tallet næste gang kan opdateres. Tendenspilene er altid baseret på de sidste to tilgængelige tal. Retningen angiver om tallet stiger, er uændret og falder, mens farven indikerer om der er tale om en positiv, negativ eller neutral udvikling.

Ift. den seneste opdatering af indikatorer for kvalitet i BUF kan man fremhæve følgende særlige positive tendenser:

- Det pædagogiske tilsyn på dagtilbudsområdet er forbedret gennem de sidste tre år fra 41 til 12 institutioner med to eller flere pejlemærker i ny indsats.
- Der er en faldende andel af børn mellem 1 og 2 år i udsatte områder, der ikke er indmeldt i et dagtilbud.
- Andelen af elever der 15 måneder efter 9. klasse er i gang med hhv. både en ungdomsuddannelse generelt og en erhvervsuddannelse specifikt er steget de sidste tre år.
- Andelen af Københavnske børn der angiver at de sjældent eller aldrig bliver moppet er steget fra 2018-2020.

I den samme opdatering kan man fremhæve følgende mindre positive tendenser:

- Andelen af elever med sproglige udfordringer i 0. klasse er steget de sidste tre år fra 12,8 % i 2018 til 14,6 % i 2020.

August 2021

Sagsnummer
2021-0158950

Dokumentnummer
2021-0158950-1

Sagsbehandler
Line Jørsum Mortensen

Center for Politik og HR
Fagligt Indhold og Kvalitet
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN-nummer
5798009371201

www.kk.dk

- Den samlede andel, der modtager specialundervisning er steget fra 4,6 % til 5,4 % fra 2018-2020.
- Andelen af uddannede pædagoger i de københavnske daginstitutioner er faldet fra 56,5 % i 2017 og til 54,5 % i 2020. Dette skal dog ses i sammenhæng med det styrkede fokus på bedre normeringer.

I bilag 2 præsenteres to cases med eksempler på, hvordan en institution og en skole arbejder med de fire greb.

Udvalget fik forelagt sidste status på strategien den 20. januar 2021.

Næste status på strategien forventes at foregå som en del af en samlet afsluttende drøftelse af strategien i udvalget ultimo 2021.

Hvordan følger vi med?

Indikatorer for kvalitet
– august 2021

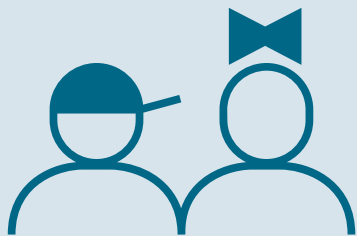


Strategi for børn og unge i København

5 forandringer

I Børne- og Ungdomsudvalget vil vi lykkes med fem forandringer de kommende år

1	De første 1.000 dage - udsatte børn skal bedre fra start					
2	Flere højkvalitetsdagtilbud - Alle børn har ret til et godt dagtilbud					
3	Højere faglighed og trivsel i skolerne - flere elever skal blive dygtige					
4	Unge i trivsel - flere gode ungefællesskaber	Inddragelse	Videndeling	Kompetenceløft	Forenkling	
5	Inkluderende fællesskaber - bedre sammenhæng mellem almen og special					



Dagtilbud

Sprog 3 til 5-årige
Sprog 0. klasse
Motorik
Pædagogisk tilsyn
Børn udenfor dagtilbud
Normeringer



Skole

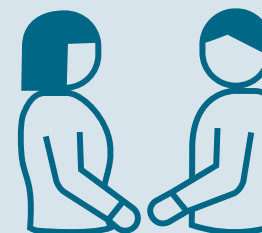
9. klasseprøve
Elevfravær
Nationale test
Overgange til ungdomsuddannelse
Uddannelsesparathedsvurdering

Øvrige indikatorer



Kapacitet og økonomi

Befolkningsudvikling ift. prognosen
Belægningsgrad
Anlægsfadence
Udvikling i den decentrale opsparing
Udvikling i ordinær drift



HR

Sygefravær
Medarbejdertrivsel
Rekruttering
Personaleomsætning
Arbejdsulykker

Grunddata dagtilbud

	2017	2018	2019	2020	2021
Antal daginstitutioner på 0-6-årsområdet	402	405	405	402*	
– Antal kommunale institutioner	220	222	224	226	Oktober 2021
– Antal selvejende institutioner	150	148	146	141	
– Antal private institutioner	32	35	35	35	
Antal børn i daginstitutioner på 0-6-årsområdet	31.785	32.259	32.931	32.806**	
– Kommunale	20.747	21.040	21.303	21.163	Oktober 2021
– Selvejende	9.723	9.850	10.153	10.070	
– Private	1.315	1.369	1.475	1.573	
Normeringer i daginstitutioner (børn per personale)					
– 0-2årige	3,1	3,2	3,2	Oktober 2021	Oktober 2022
– 3-5årige	6,4	6,5	6,5		

*OBS! ny metode for opgørelse af enheder, så antallet af kommunale samt selvejende institutioner matcher det antal tilsyn, der gennemføres på 0-6 års området. Antallet af enheder er genberegnet fra 2017-2020

**OBS! justeret og genberegnet fra 2017-2020. Tallet beskriver antal børn i daginstitutioner på 0-6 års området.

Grunddata skole

	2017	2018	2019	2020	2021
Antal skoler – Antal alment skoler – Antal specialskoler	69 59 10	68 59 9	68 59 9	68 59 9	Oktober 2021
Antal elever i skolerne – Andel tosprogede elever	38.757 27,1%	40.079 26,8%	40.955 27,1%	41.419 26,8 %	Oktober 2021
Skoleskifttere Andelen af almentelever, der skifter skole per år	8,8%	8,6%	8,9%	8,8%	Oktober 2021
Grunddistriktsoptag Andelen af forældre, der har valgt at lade deres barn starte i 0. klasse på grunddistriktsskolen	62%	62%	61%	61%	Oktober 2021
Privatskoleandel Andelen af københavnske elever, der går på privatskole	27%	26%	26%	25%	Oktober 2021

Indikator dagtilbud

Indikator	Mål	Udvikling	2017	2018	2019	2020	2021
Motorik <i>Andel Børn i 0. klasse med motoriske udfordringer (både folkeskole og privatskole)</i>	Ikke fastsat		14,6%	14,1%	12,5%	14,7%	August 2021
Sprog 3 til 5-årige <i>Andel 3 til 5-årige med sproglige udfordringer ud af samlede indmeldte* (Talesprogskompetencer)</i>	Ikke fastsat		-	10,9%	10,5%	9,5 %	Marts 2022
Sprog 0. klasse <i>Andel med sproglige udfordringer i 0. klasse: (Før-skriftsproglige kompetencer skole)</i>	11 % BUU-strategi: De første 1.000 dage		-	12,8%	13,9%	14,6%	Marts 2022
Børn udenfor dagtilbud <i>Andel 1 til 2-årige børn bosat i udsat område, ikke indmeldt i et dagtilbud</i>	Alle i dagtilbud BUU-strategi De første 1.000 dage		-	24%	21%	15%	Oktober 2021
Pædagogisk tilsyn <i>Antal dagtilbud, der har 2 pejlemærker eller flere i 'ny indsats'</i>	Halvering ift. 2018 BUU-strategi: Flere høj kvalitets-tilbud		38	41	28	12	Marts 2022

* Tendenspilens farve bestemmes af udviklingen på de to seneste datapunkter.

** Andel af børn med sproglige udfordringer er faldet, men da det ikke er alle børn der bliver testet og andelen af børn der testes ikke er konstant, skal man være forsigtig med at fortolke på tallet. Tallet for 2018 og 2019 er marginalt korrejeret fra sidste opfølgning på BUU-strategi pga. metodeændring

Indikator dagtilbud

Strategi for børn og unge i København

Indikator	Mål	Udvikling	2017	2018	2019	2020	2021
Sundhedsplejersken <i>Andel af en årgang ved 8-10 måneders alderen sundhedsplejersken ser</i>	90% BUU-strategi: <i>De første 1.000 dage</i>	→	83% (børn født i 2017)	83% (børn født i 2018)	82%* (børn født i 2019)	Januar 2022	Januar 2023
Opsøgende kontakt** <i>Antal børn der i alt har modtaget et eller flere hjemmebesøg fra Sundhedsplejen (opgjort i oktober måned)</i>	Ikke fastsat da opgørelsen er ændret		-	-	667	856	Oktober 2021
Personale <i>Andel af uddannede pædagoger (på tværs af alle institutioner)</i>	66 % <i>Flere høj kvalitets-tilbud</i>	↘	56,5%	55,6%	54,5%	September 2021	September 2022

* Fra 2019 er opgørelsesmetoden ændret, så der tages udgangspunkt i det faktiske antal børn på 8 måneder i KK, og dermed tages hensyn til fraflytning. I 2018 og før, er der taget udgangspunkt i antallet af fødsler i KK. Ændringen i metode slører en tilbagegang i andelen der modtager besøg.

Faldet i andelen af børn født 2019 der har modtaget 8-10 måneders besøg, er sammenfaldende med coronanedlukningen i foråret 2020, hvor sundhedsplejens ydelser blev sat i bero i en periode. På trods af ekstraordinært mange besøg i de efterfølgende måneder, er nedgangen ikke indhentet helt.

** I BUU-strategien er målet oprindeligt fastsat som: Andel af udsatte og tosprogede familier, hvis børn ikke er indmeldt i et dagtilbud, der tager imod et opsøgende besøg af sundhedsplejersken. Dette mål kan ikke i praksis beregnes som en andel pga. manglende oplysninger om målgruppen. I stedet opgøres målet som en status på sundhedsplejens opsøgende kontakt, som der også henvises til i BUU-strategien.

Indikator skole

Strategi for børn og unge i København

Indikator	Mål	Udvikling	2017	2018	2019	2020	2021
Chancelighed I Karaktergabet mellem et- og tosprogede elever ved Folkeskolens afgangseksamen	1,0 karakterpoint BUU-strategi: Højere faglighed & trivsel i skolerne	—	1,8	1,7	2,0	1,6*	September 2021
Chancelighed II Andel af elever, der ikke opnår mindst 2 i dansk og matematik	5,5 % BUU-strategi: Højere faglighed & trivsel i skolerne	—	10,9%	9,6%	6,8%	2,9%*	September 2021
Overgang til ungdomsuddannelse Andelen af elever, der 15 måneder efter afgang fra 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse	90 % BUU-strategi: Unge i trivsel	↗	86,8%	86,5%	89,6%	November 2021	November 2022
Overgang til erhvervsuddannelse - a) Andelen af elever, der 15 måneder efter afgang fra 9. klasse, er i gang med en erhvervsuddannelse	20 % BUU-strategi: Unge i trivsel	↗	10,8%	10,3%	11,7%	November 2021	November 2022
Overgang til erhvervsuddannelse - b) Andelen af elever, der 5 år efter afgang fra 9. klasse, har opnået en erhvervsuddannelse	20 % BUU-strategi: Unge i trivsel	↘			5,2% (2014)	4,3 % (2015)	Maj 2022

* Situationen omkring skolernes nedlukning pga. covid-19 medfører at data ikke er sammenligneligt med de tidligere skoleår

Indikator skole

Indikator	Mål	Udvikling	2017	2018	2019	2020	2021
Elevfravær Det samlede gennemsnitlige elevfravær i de københavnske folkeskoler	5,6% Fastsat af BUU		7,1%	7,1%	6,9%	6,2 %*	September 2021
Uddannelsesparathedsvurdering Andel af elever i 8. klasse, der er erklæret uddannelsesparate i januar-vurderingen	Ikke fastsat	↗	61,8%	57,2%	58,4%	55,5%**	58,1%
Karaktergennemsnit Karaktergennemsnit ved Folkeskolens afgangseksamen i København	7,5 BUU-strategi: Højere faglighed & trivsel i skolerne	—	7,4	7,3	7,4	7,5*	September 2021
Nationale test Antal test hvor København har mindst 10 % af eleverne blandt de allerdygtigste til at læse og regne	7/7 BUU-strategi Højere faglighed & trivsel i skolerne	—	1/6	4/7	4/7	Ikke tilgængelig i 2020 grundet lovændring	November 2021
Trivsel Andel af københavnske elever, der ' sjældent ' eller ' aldrig ' bliver mobbet	95 % BUU-strategi: Højere faglighed & trivsel i skolerne	↗	91,9%	91,4%	90,1%	91,8%	November 2021

* Situationen omkring skolernes nedlukning pga. covid-19 medfører at data ikke er sammenligneligt med de tidligere skoleår.

** Grundet lovgivningsmæssige ændringer, kan resultatet fra skoleåret 2019/20 ikke sammenlignes med tidligere skoleår.

Indikator inkluderende fællesskaber

Strategi for børn og unge i København

Indikator	Mål	Udvikling	2017	2018	2019	2020	2021
Andel der modtager specialundervisning <i>Andelen af børn og unge i de københavnske folkeskoler, der modtager specialundervisning</i>	Ikke overskride 2019-niveau BUU-strategi: <i>Inkluderende fællesskaber</i>	↗	4,4%	4,6%	5,2%	5,4%	Oktober 2021
Fra alment dagtilbud til et specialtilbud <i>Antal børn årligt visiteret fra alment dagtilbud til et segregeret specialundervisningstilbud</i>	Vende udviklingen ift. 2018 BUU-strategi: <i>Inkluderende fællesskaber</i>	↘	40	50	60	51	Primo 2022
Revisitation til alment skole fra specialtilbud <i>Antal børn årligt visiteret fra et segregeret specialundervisningstilbud til alment skole</i>	Antal skal stige BUU-strategi: <i>Inkluderende fællesskaber</i>	↗	-	-	61	79	Ultimo 2021
Andel i specialtilbud der tager afgangseksamen <i>Andel elever i segregeret specialundervisningstilbud (kat 1-3), der tager folkeskolens afgangseksamen og /eller består dansk og matematik.</i>	55% (i 2023) BUU-strategi: <i>Inkluderende fællesskaber</i>	—	-	-	45%	51%**	September 2021
Årlig drøftelse af inklusionsopgaven <i>Alment skolerne skal årligt drøfte inklusionsopgaven i skolebestyrelsen og det pædagogiske råd. Ledelsen fremlægger fremlægge, hvorledes ressourcerne til opgaven er prioriteret.</i>	BUU-strategi: <i>Inkluderende fællesskaber</i>	Opfølgningen på denne indikator sker i kvalitetsrapporten på skoleområdet					

* ved sidste opfølgning på strategien stod der ved en fejl, at 2019 var baseline – dette er rettet til 2018

** Situationen omkring skolernes nedlukning pga. covid-19 medfører at data ikke er sammenligneligt med de tidligere skoleår

Indikator kapacitet og økonomi

Indikator	Mål	Udvikling	2017	2018	2019	2020	2021
Befolkningsudvikling ift. befolkningsprognose Befolkningsudvikling ift. prognose 0-2, 3-5 og 6-17 år (et positivt tal betyder, at der er flere børn end estimeret i befolkningsprognosen. Pilen viser om der er større eller mindre samlet afvigelse ift. prognosen)	Ikke fastsat		0-2år -306 3-5år -98 6-17år 228	-535	-229	-1167	Februar 2022
Belægningsgrad Belægningsgrad målt i børnepoint – tomme helårspladser på 0-5 års området (et positivt tal betyder, at der har været tomme pladser)	Ikke fastsat		1.397	1.077	1.519	3.150	Primo 2022
Anlægskadence Anlægskadence på 0-5 års området	Ikke fastsat	Endnu ikke tilgængelig*					
Decentral opsparing Udvikling i den decentrale opsparing i mio. kr. (samlet tal)	Ikke fastsat		119,8	59,5	86,5	103,4	Marts 2022
Ordinær drift Udvikling i ordinær drift (samlet afvigelse i mio. kr.)	Ikke fastsat		7,3	-9,6	-0,4	14,6	Marts 2022

* Er fortsat under afklaring. Tidsplan for datakilde endnu ikke fastsat

Definitioner I

Dagtilbud

- **Antal daginstitutioner:** Data er trukket pr. 5. september det pågældende år på antal aktive enheder for aldersintegrerede institutioner, vuggestuer og børnehaver med tilknyttet normering.
Kilde: ARC (LIDA)
- **Antal børn i daginstitutioner:** Data er trukket pr. 5. september det pågældende år for antal aktive enheder for aldersintegrerede institutioner, vuggestuer og børnehaver med indmeldte børn. Tallene er således eksklusiv børn i dagpleje, børn udenfor dagtilbud mv.
Kilde: SAS VA Dagtilbud
- **Normeringer i daginstitutioner:** Fuldtidsomregnet indskrevne børn i kommunale og selvejende daginstitutioner i forhold til fuldtidsomregnet pædagogisk personale i kommunale og selvejende daginstitutioner.
Kilde: Danmarks Statistik

Skole

- **Antal elever i skolerne:** Almen- og specialelever. Data er trukket pr. 5. september det pågældende år på elevtal minus elevtallet fra ungdom.
Kilde: SAS VA Skole
- **Antal skoler:** Data er trukket pr. 5. september det pågældende år.
Kilde: SAS VA Skole
- **Grunddistriktsoptag:** Andelen af forældre til børn, der har valgt at lade deres børn starte i 0. klasse på grunddistriktsskolen. Data er trukket pr. 5. september det pågældende år.
Kilde: SAS VA Skole
- **Privatskoleandel:** Andelen af elever i 0. til 9. klasse bosat i Københavns kommune, der er indskrevet på en privatskole.
Kilde: SAS VA Skole
- **Skoleskifttere:** Andelen indeholder kun elever, der har skiftet skole **fra** en almenskole. Data er trukket pr. 5. september det pågældende år.
Kilde: SAS VA Skole

Definitioner II

Dagtilbud

- **Børn udenfor dagtilbud:** Andelen af børn udenfor dagtilbud bosat i udsat område tælles som de 1 til 2-årige børn, der er bosat i et udsat område i Københavns Kommune og ikke er indskrevet i et dagtilbud (herunder privat børnepasning, dagpleje mv.) opgjort pr. 5. september det pågældende år.
- **Motorik:** Indikatoren viser, hvor stor en del af børnene, der har fået to eller flere bemærkninger i screeningen for motorik, der gennemføres af skolens sundhedsplejerske i 0. klasse. Screeningen tester både fin- og grov motoriske færdigheder.
- **Opsøgende kontakt:** Antal børn i alt, der har modtaget et eller flere hjemmebesøg som del af indsatsen, opgjort i oktober måned. Opgørelsen gælder det samlede antal hjemmebesøg både i og udenfor de udsatte boligområder.
- **Personale:** Pædagoger i kommunale og selvejende daginstitutioner (eksklusive ledere). Kilde: Danmarks Statistik.
- **Pædagogisk tilsyn:** Indikatoren viser antallet af dagtilbud der har 2 pejlemærker eller flere i ny indsats ifm. det pædagogiske tilsyn. Både de kommunale og de selvejende institutioner i Københavns Kommune har årligt et tilsynsbesøg, fra en pædagogisk konsulent i området. Konsulenten udarbejder en tilsynsrapport og vurderer institutionen til enten "ny indsats", "tilpasset indsats" eller "vedligehold indsats" ift. seks pejlemærker – sociale relationer, inklusion og fællesskab, sprogindsatsen, forældresamarbejde, sammenhæng og overgange samt krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis.
- **Sprog 0.klasse:** Andelen af børn, der har scoret under 15 i før-skriftsproglige kompetencer og placerer sig i særlig (0-5) eller fokuseret (5-15) indsats. Screeningen laves for en samlet gruppe af elever og foretages i løbet af den første tid i 0. klasse. *Kilde: SAS VA Dagtilbud*
- **Sprog 3 til 5-årige:** Antallet af børn, der har scoret under 15 i talesprogskompetencer og placerer sig i særlig (0-5) eller fokuseret (5-15) indsats ud af det samlede antal af indmeldte 3 til 5-årige i kommunale og selvejende institutioner i København. *Kilde: SAS VA Dagtilbud*
- **Sundhedsplejersken:** Fra 2019: Andelen af børn fra en given fødselsårgang, bosat i KK når de er 8 mdr., som sundhedsplejen ser ved 8-10 måneders alderen. I 2018 og før: Andel af den pågældende fødselsårgang (født i KK) sundhedsplejen ser ved 8-10 måneders alderen.

Skole

- **Chancelighed I:** Indikatoren opgøres som karaktergabet mellem et- og tosprogede almenelevers gennemsnit ved Folkeskolens afgangseksamen.
- **Chancelighed II:** Andelen af almenelever, der ikke opnår mindst 2 i dansk og matematik. Hvis én elev ikke har været op til alle seks prøver (fire dansk prøver og to matematik prøver), tæller eleven negativt med.
- **Elevfravær:** Indikatoren opgøres som summen af hhv. sygdom, ekstraordinært fravær samt ulovligt fravær for alle elever i folkeskoler i København.
- **Karaktergennemsnit:** Karaktergennemsnittet ved Folkeskolens afgangseksamen beregnes som et gennemsnit af alle obligatoriske prøver (inkl. udtræksfag) vægtet efter ministeriets metode. Eleverne skal aflægge alle prøver for at få beregnet et karaktergennemsnit – elever der ikke har aflagt alle prøver tæller således ikke med i karaktergennemsnittet. Karaktergennemsnittet beregnes for alle folkeskoleelever – dvs. både elever i almen- og specialskoler, men ikke fx i dagbehandling og ungdomsskolen.
- **Nationale test:** Indikatoren opgøres som antal test ud af de obligatoriske syv, hvor mindst 10 % af eleverne i København ligger i kategorien for de alldygtigste til at læse og regne. De 10 % er fast som målsætning i BUU-strategien. Hvis der er mindst 10 % blandt de alldygtigste i 3 af de 7 obligatoriske prøver vil der stå 3/7.
- **Overgange til ungdoms-/erhvervsuddannelse – a):** Indikatoren opgøres som andelen af elever, der 15 måneder efter afgang fra 9. klasse, er i gang med en ungdoms-/erhvervsuddannelse.
- **Overgang til erhvervsuddannelse – b):** Almene folkeskoler, afgangselever i 9. klasse, opdelt på grundskolens beliggenhedskommune. Opdateres årligt i maj. Kilde: Den Tværgående Analyseenhed
- **Uddannelsesparathedsvurdering:** Indikatoren opgøres som andelen af elever i 8. klasse, der er erklæret uddannelsesparate i januar-vurderingen.

Definitioner III

Kapacitet og økonomi

- **Anlægsfadence:** Indikatoren er ikke færdigudviklet endnu. Den kommer til at vise, hvordan byggeriet af nye institutioner og skoler skrider frem i forhold til tidsplanerne.
- **Befolkningsudvikling ift. prognose:** Indikatoren viser forskellen mellem den faktiske befolkningsudvikling og prognoserne. Vurderingen af udviklingen i indikatoren baserer sig på, at forskellen skal være så lille som mulig, hvorfor et fald i den samlede afvigelse er positivt.
- **Belægningsgrad:** Indikatoren viser udviklingen i belægningen. Et positivt tal betyder, at der samlet set, for hele 0-5 års området, er ledig kapacitet, og et negativt tal betyder, at der har været flere indmeldte end, der er pladser (overbelægning). Belægningen er omregnet til børnepoint, hvor en vuggestueplads svarer til to point og en børnehaveplads til et point. Det er ikke defineret, hvad der er den optimale belægningsgrad
- **Decentral opsparing:** Indikatoren viser den samlede regnskabsmæssige opsparing for skoler og klynger opgjort i mio. kr. Seneste år er baseret på nyeste prognose fra OPUS.
- **Ordinær drift:** Indikatoren viser det samlede regnskabsmæssige resultat for skoler og klyngers primære drift opgjort i mio. kr. Seneste år er baseret på nyeste prognose fra OPUS.

HR

- **Arbejdsulykker:** Indikatoren medtager alle typer arbejdsulykker. Der bruges fem AMK-ulykkestyper, som baserer sig på de officielle kategorier og som benyttes i kommunes arbejdsmiljøstatistikker: Muskel/skelet overbelastning, Faldulykker, Stik og skæreskader, Vold og Andre ulykker.
- **Medarbejdertrivsel:** Medarbejdertrivsel viser den generelle tilfredshed, motivation og engagement i arbejdet. Medarbejdertrivsel er temaet "Trivsel og Motivation" fra trivselsundersøgelsen og består af to spørgsmål, som er "Er du tilfreds med dit job som helhed, alt taget i betragtning?" og "Føler du dig motiveret og engageret i dit arbejde?". Medarbejdertrivsel måles på en grad-skala fra et til syv, hvor et er lav og syv høj. Trivselsundersøgelsen gennemføres blandt alle ansatte (kommunalt og selvejende) hvert andet år i BUF og næste gang i foråret 2021.
- **Personaleomsætning:** Indikatoren viser den gennemsnitlige personaleomsætningen for et kalenderår (dog tidligst data fra 2017). Procenten udregnes som: Antal eksterne og interne afgang / antal medarbejdere med lønudbetaling i perioden. HR-chefkredsen har i april 2020 besluttet, at tidsbegrænsede stillinger ikke længere tæller med i personaleomsætningsrapporten, mens alle øvrige parametre i beregningen er uændrede. Dette er besluttet for at rapporten er mere sammenlignelig med personaleomsætning i nationale opgørelser.
- **Rekruttering:** Indikatoren er baseret på data fra HR manager systemet, og er opgjort som andel jobopslag (projekter) af hhv. lærer- og pædagogstillinger, som ikke resulterer i en ansættelse. Indikatoren tager ikke højde for jobopslag med mere end ét job, og kan derfor underestimere indikatoren, hvis opslaget resulterer i én ansættelse, men burde have givet to.
- **Sygefravær:** Sygefravær opgøres som antal sygedage i gennemsnit per medarbejder. Sygefraværet opgøres i dagsværk, som er antal fraværsdagsværk i forhold til fuldtidsansættelse. Sygefravær omfatter udelukkende egen sygdom og sygdom i forbindelse med arbejdsskade. Øvrigt fravær indgår ikke i sygefraværet, herunder graviditetsgener, delvis syg, nedsat tjeneste, paragraf 56, barsel, adoption, barns første og anden sygedag, ferie, feriedage, kursus, omsorgsdag, orlov, seniorfridage og tjenestefri.

Inkluderende fællesskaber

- **Andel i specialtilbud der tager afgangseksamen.** Viser andelen af elever i segregeret specialundervisningstilbud (kat 1-3) på specialskole/-klasserække, der tager folkeskolens afgangseksamen og /eller består dansk og matematik. Andel beregnes ud fra antallet af elever, som afslutter deres skolegang på en specialskole/-klasserække i det pågældende år.
- **Andel, der modtager specialundervisning:** Viser andelen af Københavns børn, der pr. 5. september gik i specialskole, specialklasserække, dagbehandling, samt i fleksible tilbud i alment skolen (skoleflex og bufflex), i forhold til alle børn bosiddende i Københavns kommune.
- **Fra alment dagtilbud til specialtilbud:** Viser antallet af børn, der ved skolestart er kommet fra et alment børnehavetilbud og er startet i 0. klasse direkte i et segregeret specialundervisningstilbud.
- **Revisitation til alment skole fra et specialtilbud:** Viser antallet af børn, der kommer fra specialskole, specialklasserække eller dagbehandling og som revisiteres tilbage til alment skolen, evt. med støtte i et fleksibelt tilbud.

Casebeskrivelse 1

**Den integrerede institution
Kennedygården**



Kennedygården

Stort kvalitetsløft de seneste år

Forandringen

Institutionen har løftet sig markant indenfor BUU strategiens mål om flere højkvalitetsdagtilbud.

I tilsynet 2019 fik institutionen angivet *ny indsats* i fire pejlemærker, og det blev bemærket, at mange børn ikke blev hørt eller set pga. strukturen i institutionen. Ved tilsynet i 2020 er alle pejlemærker, der før var mærket *ny indsats* forbedret. Det fremhæves i tilsynet, at der særligt er arbejdet med at skabe struktur i dagligdagen, bl.a. gennem mere opdeling af stuerne, hvilket har ført til, at der er meget mere ro i institutionen. Arbejdet med selv-evaluering og læreplan har også forbedret den pædagogiske praksis.

Den positive udvikling ses i tilsynsrapporten for 2021, hvor institutionen har fem pejlemærker i vedligehold og et enkelt i tilpas.

Processen

Den nuværende leder blev ansat i september 2019. Lederen beskriver, at institutionen var præget af et dårligt tilsynsresultat og påvirket af TV2-dokumentaren 'Daginstitutioner bag facaden', der blev vist i foråret 2019.

Lederen kommer med 9 års ledelseserfaring, og det mener hun har været vigtigt for at kunne skabe en forandring og stå fast. Der blev til at starte med lavet en fem-ugers plan. Lederen oplevede, at det var vigtigt at starte på en frisk, og vide at alle på holdet arbejdede for det samme mål:

"Jeg havde mandat og erfaring til at kunne sige 'enten udvikler i jer sammen med os, eller også skal I finde et andet sted at være'" - Pædagogisk leder



FAKTA:

Kennedygården
- vuggestue og børnehave

Kommunal daginstitution – Klynge H

Område Indre By/Østerbro
Nøjsomhedsvej 8
2100 København Ø

Socioøkonomi: 0,24

Vuggestuepladser: 48
Børnehavepladser: 88

Brug af de fire greb til forandring

Forenkling

I Kennedygården har de arbejdet ud fra en faglig handlingsplan. Lederen fortæller:

"Den faglige handlingsplan var lavet, da jeg kom, og så gik jeg ind og lavede den, så den passede til min ledelsesstil og den retning, jeg ville sætte. Jeg elsker systematik og processer, så det er ikke svært for mig."

Der bliver arbejdet systematisk med handlingsplanen - fx bliver alle stuemøder afsluttet med en refleksion over status på handlingsplanen. For lederen er forenkling også, at man ikke hele tiden behøver at opfinde den dybe tallerken, men kan genbruge metoder fra tidligere eller som andre har haft gode erfaringer med. Samtidig er forenkling også, at lederen skærmer sine medarbejdere for de ting, som ikke direkte har noget med pædagogikken at gøre. Fx er det lederen alene, som står for skemaplanlægning, økonomi og det administrative.

Videndeling

I Kennedygården er der ikke en fast struktur for videndeling, men der er en kultur for, at man deler viden ad hoc. Lederen oplever selv, at de i deres ledelsesteam deler og bruger hinandens erfaringer:

"I vores ledelsesteam har vi stor tillid til hinanden, og det præger vores samarbejde positivt, så det er nemt at spørge efter og modtage sparring og hjælp. Det kan godt nogle gange være ensomt at være leder, og der er det guld værd at have et godt ledelsesteam."

Inddragelse

Lederen har hele vejen haft et tæt samarbejde med og en inddragelse af TRIO'en.

Lederen har ligeledes haft stort fokus på, at forældrene kunne følge med og følte sig informeret om situationen.

"Jeg havde fokus på at have et meget højt informationsniveau overfor forældrene, fordi de var meget nervøse. Det handler meget om at være tydelig og turde træde frem og tage styringen."

Det betyder også, at der - i hvert fald i starten - var større fokus på at skabe forandringer nu og her end på inddragelse af medarbejdere. Inddragelsen er så begyndt at fylde mere nu, hvor der er tid til at evaluere og justere indsatserne.

Kompetenceløft

I starten var medarbejdergruppen meget tyngt af de dårlige historier om institutionen. Der er derfor blevet arbejdet med at skabe en stærk positiv fortælling. Samtidig har der været fokus på at inspirere medarbejdergruppen samlet set:

"Vi har haft fokus på læringsmiljøer og haft forskere ude og holder oplæg. Samtidig er vi inspireret af læreplanen og bruger mange af de redskaber, som fx EVA har udarbejdet."

Der er også fokus på etablering af netværk i klyngen blandt fx de faglige fyrtårne, sprogvejlederne og mellem TRIO'erne.

Casebeskrivelse 2

Tingbjerg Skole



Tingbjerg Skole

Største fald i andel segregerede elever

Forandringen

Skolen har løftet sig markant indenfor BUU strategiens mål om inkluderende fællesskaber.

Tingbjerg Skole er den skole, der har haft det største fald i andelen af skolens indskrevne elever, der er blevet segregeret til specialskole/-klasserække, når man ser på gennemsnittet for skoleårene 17/18 til 19/20 sammenlignet med skoleårene 18/19 til 20/21.

Af skolens hjemmeside fremgår deres slogan: Tingbjerg Skole & Fritid: Forskellige Sammen.

"Vi har gjort rigtig mange ting, som alle peger i retning af at have nogle inkluderende læringsmiljøer. Det er jo ikke bare at inkludere, men det skal gøres reelt, hvor det kommer alle børn til gode. Der er forskel på bare at rumme, og så at inkludere, hvor man er en del af fællesskabet." - Skoleleder

Processen

Skolen har i flere år arbejdet med co-teaching, aktionslæring og læringssamtaler med forældreinddragelse.

Fokus på sprog

Skolen har sat særligt ind på den sproglige dimension ved at tænke i børnenes sproglige udvikling i alle fag og også i fritidsdelen. Sproget opleves som afgørende for, at eleverne lykkes både fagligt og socialt.

Et helhedsorienteret barnesyn og positive narrativer

Tingbjerg Skole & Fritid har i mange år haft et helhedsorienteret barnesyn, hvor lærere og pædagoger bruger hinanden på tværs af skole og KKFO og sikrer et helhedsorienteret barnesyn. Der er fokus på positive narrativer omkring alle børn.

Holddeling i undervisning og aktiviteter i frikvarteret

Skolens sociale normeringer og ekstra understøttende midler anvendes til ekstra lærere i dansk og matematik, der gør det muligt at holdele klasserne, samt til ekstra personale i det store frikvarter, der faciliterer aktiviteter og dermed skaber rolige og forudsigelige rammer.

"Vi kalder det 'den gode elevpause' og det giver struktur, forudsigelighed for de børn, som er udfordrede. Og det er ofte i pausesituationer og skift, det er svært. Så det initiativ gør, at vi bedre kan inkludere dem." - Skoleleder



FAKTA:

Tingbjerg Skole
Område Brønshøj/Vanløse

Skolesiden 2
2700 København

Socioøkonomi: -1,42

Antal elever: 561

Brug af de fire greb til forandring

Forenkling

På Tingbjerg Skole har de blandt andet arbejdet ud fra en faglig handlingsplan og fået støtte og faglig rådgivning fra forvaltningen – bl.a. til at udvikle co-teaching.

For lederen handler forenkling i den forbindelse fx om, at kompetenceudviklingen er sket 'in house' som en integreret del af kerneopgaven.

"Jeg er enig i målet om forenkling, men det er et svært mål – vi skal være gode til at holde hinanden op på det. Selvom der er gode hensigter, bliver tiltag nogle gange til bureaukratiske benspænd. Det er vigtigt at turde have tillid til hinanden og slippe fagligheden fri. Give tillid under ansvar." - Skoleleder

Videndeling

På Tingbjerg Skole arbejder de med videndeling gennem et stærkt arbejdsfællesskab og sparring med hinanden – også på tværs af skole og KKFO.

"Det tværfaglige gør, at hvis et barn fx har det svært i læringssituationer, så kan KKFO'en pege på, at barnet har ressourcer i andre sammenhænge. Vi bliver ved med at påpege overfor hinanden, hvor de gode fortællinger og barnets ressourcer er." - Skoleleder

Ifm. aktionslæring har lærerne arbejdet med observationer af undervisningen og sparret med hinanden. Det har givet et fælles fokus på kerneopgaven og sikret refleksion. Ledelsen og de faglige vejledere i Ressourcecenteret er også ude og observere praksis og sparre med lærerne. Det kan være med til at sætte fokus på, hvor barnet kan hjælpes bedst.

Inddragelse

Tingbjerg Skole har arbejdet med inddragelse af forældre ifm. inkluderende læringsmiljøer. Skolen har en aktiv skolebestyrelse, der med lederens ord fungerer som 'ambassadører for, at vi er inkluderende i vores tilgang'.

Derudover arbejder skolen med læringssamtaler for alle elever tre gange årligt, hvor alle forældre kommer ind over. Det er en ide, som skolen har fået fra Ellebjerg Skole og fra en skole i Århus. I en læringssamtale sætter barnet selv ord på sin trivsel og læring og viser noget fra undervisningen for mor og far og lærerne. *"Det må ikke være den gamle skolehjem samtale med skæld ud eller 'du har glemt dit idrætstøj'. Her skal der være fokus på barnet og dets læring. Det har været virkelig godt og der er stor opbakning til det. Så har vi også feedback samtale med læreren inden læringssamtalen. Det giver barnet selvindsigt og mulighed for refleksion over egen læring"* - Skoleleder

Kompetenceløft

Skolen har i flere år arbejdet med co-teaching med støtte og faglig rådgivning fra forvaltningen. Co-teaching er indført i tre trin over en årrække med særligt fokus på sprogarbejde. Konsulenterne startede med at lave co-teaching med lærerne ude i klasserne, året efter var de ikke med i klasserne, men støttede lærerne i deres arbejde med co-teaching og i år kører lærerne det selv. Det har alle lærere været igennem, og man kan bl.a. på børnene sprogresultater se, at det har rykket noget positivt. Et år startede der 30 børn på 0. årgang, der var ikke-sprogparate, da børnene nåede 1. klasse var tallet faldet til 8 børn.

Der er gennemført en pædagogisk dag og internat omkring klasserumsledelse, pædagogik og didaktik, som inkluderer flere.

Skolen bruger også kompetencecentre indenfor det specialpædagogiske og får sparring derfra.