

**UDBUD AF BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVIS-
NINGSTILBUD (BOS) SAMT KOMBINERET SPECIALUN-
DERVISNING OG BEHANDLINGSINDSATS PÅ SPECIALUN-
DERVISNINGSTILBUD PÅ BØRNE- OG UNGEHJEM (SBU)
KRAVSPECIFIKATION (BILAG B)
GENUDBUD**

De deltagende kommuner er:

Allerød, Albertslund, Ballerup, Brøndby, Dragør, Egedal, Fredensborg, Frederiksberg, Furesø, Gentofte, Gladsaxe, Greve, Halsnæs, Helsingør, Herlev, Hillerød, Holbæk, Hvidovre, Høje Taastrup, Hørsholm, Ishøj, København, Lyngby-Taarbæk, Næstved, Odsherred, Rudersdal, Rødovre, Tårnby og Valensbæk.

Begrebsafklaring:

- De kommuner, der deltager i udbuddet, kaldes herefter kommunerne.
- De juridiske enheder, som indgiver tilbud, kaldes herefter tilbudsgivere. Begrebet "tilbudsgiver" anvendes i kravspecifikationen også om de vindende tilbudsgivere (i aftaleudkastet "Leverandøren").
- Behandlings- og specialundervisningstilbud er en samlet betegnelse for tilbudsgivers skoleafdeling(er) i samme beliggenhedskommune.
- Den kommune, hvori et behandlings- og specialundervisningstilbud eller specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem er fysisk beliggende, kaldes herefter beliggenhedskommunen.
- Den kommune, som bevilliger et behandlings- og specialundervisningstilbud eller specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem, kaldes herefter handlekommunen.
- Almen- og specialområdet er en samlet betegnelse for folkeskoler, specialskoler og ungdomsuddannelser.
- Kombineret behandlings- og specialundervisningstilbud kan udbydes af børne- og ungehjem eller behandlings- og specialundervisningstilbud.
- Socialpædagogisk støtte dækker over betegnelsen pædagogisk støtte i barnets lov §32. Dette for at adskille begrebet fra den specialpædagogiske støtte, som vedrører støtten efter folkeskoleloven.
- "Tilbud" og "kombineret behandlings- og specialundervisningstilbud" anvendes som begreber for både Behandlings- og specialundervisningstilbud (BOS) og Specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem (SBU).

Forkortelser:

Behandlings- og specialundervisning: BOS

Specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem: SBU

Indholdsfortegnelse

1. Indledning og formål	4
2. Lovgrundlag	4
3. Målgruppen	7
3.1 Fælles sprog om behandling	8
4. Kategorisering og økonomi	11
4.1 Kategorisering af målgruppen.....	11
4.2 Økonomimodel.....	12
5. Krav til tilbudsgivere	14
5.1 Generelle krav	14
5.2 Krav til behandling.....	21
5.3 Krav til undervisning.....	28
6. Kvalitetskrav	30

1. Indledning og formål

En god skolegang er essentiel for et godt børne-/ungeliv og den stærkeste beskyttelsesfaktor for, at børn får et godt liv som voksne. Det gælder for alle børn, men for de udsatte børn i særdeleshed.

Kommunerne arbejder for at sikre, at alle børn får den bedst mulige barndom og skolegang og de bedste muligheder for et godt voksenliv senere hen. Trivsel, læring, dannelse og livsduelighed bliver her centrale begreber for at sikre børn et selvstændigt og værdigt liv. Et andet begreb, der står øverst på kommunernes ønskeliste, er at sikre alle børn *chancelighed*. Dvs. at alle børn har lige muligheder for et godt voksenliv uanset baggrund og livsbetingelser. En lille gruppe børn har behov for i en periode at få en helt særlig og specialiseret støtte i form af et behandlings- og specialundervisningstilbud eller specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem for at kunne trives og udvikle sig fagligt, socialt og personligt. Gruppen kan karakteriseres ved at have særlige, individuelle og betydelige støtte- og behandlingsbehov i en sådan grad, at der ikke kan skabes faglige og sociale deltagelsesmuligheder inden for rammerne af en almen eller specialskole.

På baggrund heraf er 29 kommuner på Sjælland gået sammen om et udbud af behandlings- og specialundervisning og specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem til børn med særlige behov eller handicap, som bedst imødekommes ved en integreret behandlings- og specialundervisningsindsats.

Seneste udbud (2020) var med til at forbedre kvaliteten af de kombinerede behandlings- og specialundervisningstilbud i de deltagende kommuner. Særligt den faglige kvalitet i undervisningen blev løftet til gavn for børnene. Dette udbud står derfor solidt på det forrige, men har til hensigt at løfte kvaliteten på andre områder, herunder bl.a. behandlingsdelen, familiebehandling, fraværshåndtering og udslusningsarbejdet.

Et fælles udbud forventes at skabe mere gennemsigtighed i prissætningen, idet det er et vilkår i udbuddet, at ydelserne skal prissættes ensartet – uanset hvilken kommune, som gør brug af tilbuddet. Derved opnår kommunerne mulighed for et kvalitetsmæssigt godt produkt til en konkurrencedygtig pris, hvilket vil give hver kommune mulighed for bedre ressourceforbrug og styring på området.

2. Lovgrundlag

Tilbudsgiveres ydelse er omfattet af Folkeskoleloven, Barnets Lov og lov om behandlings- og specialundervisningstilbud.

Lovgrundlag for behandlings- og specialundervisning

Et BOS-tilbud er et kombineret tilbud til børn, som foruden behov for specialpædagogisk støtte også har behov for behandling og/eller socialpædagogisk støtte.

Reglerne om BOS-tilbud er reguleret i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn, samt bekendtgørelse nr. 1646 af 12. december 2023 om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler mv. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Lovgrundlag for specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem

Et specialundervisningstilbud på et børne- og ungehjem (SBU) er et skoletilbud for børn og unge, der er anbragt på et opholdssted, og som har brug for specialundervisning og specialpædagogisk støtte ud over den, der tilbydes i en almindelig folkeskole.

Et SBU-tilbud, der er godkendt af socialtilsynet efter socialtilsynsloven og har en kvalitetsaftale med beliggenhedskommune, vil også kunne yde et kombineret behandlings- og specialundervisningstilbud i form af behandling og/eller socialpædagogisk støtte efter barnets lov § 23 samt specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven til børn, der ikke er anbragt på det pågældende børne- og ungehjem (dagelever).

Lovgrundlag for visitation

Børn, hvis udvikling kræver en særlig hensyntagen eller støtte, skal efter lov om folkeskolens § 3, stk. 2, have specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

Handlekommunen kan visitere børn, der både har behov for støttende indsatser i form af behandling eller socialpædagogisk støtte efter barnets lov og har behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven, til et behandlings- og specialundervisningstilbud, jf. § 4, stk. 1 og 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud eller til et specialundervisningstilbud i børne- og ungehjem efter folkeskolelovens § 20, stk. 5.

Visitationen til specialundervisning sker på baggrund af en Pædagogisk, Psykologisk Vurdering (PPV), der beskriver barnets behov for specialundervisning, jf. lov om folkeskolen § 12, stk. 2.

Den tilrettelagte specialundervisning og anden specialpædagogiske bistand kan foregå i et BOS eller SBU-tilbud efter lov om folkeskolen § 3, stk. 2, jf. § 20 stk. 5.

Børn som vurderes at have behov for behandling eller socialpædagogisk støtte på baggrund af en afdækning eller børnefaglig undersøgelse, kan visiteres til tilbuddet efter barnets lov § 32, stk. 1, nr. 5, om familiebehandling eller behandling af barnet og/eller barnets lov § 32, stk. 1, nr. 8, om anden hjælp, der har til formål at yde rådgivning, behandling og pædagogisk støtte.

Der træffes således en samlet afgørelse om visitation af et barn til et tilbud efter både lov om folkeskolen og barnets lov.

Handlekommunerne kan visitere børn til et kombineret behandlings- og specialundervisningstilbud året rundt.

Lovgrundlag for tilsyn og opfølgning

Beliggenhedskommunen indgår rammeaftale med de vindende tilbudsgivere om de lokalt placerede tilbud¹ og varetager det kontraktuelle tilsyn med disse.

Det lovpligtige tilsyn med behandlings- og specialundervisningstilbud og specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem i henhold til den indgåede kvalitetsaftale varetages af beliggenhedskommunen og socialtilsynet.

¹ Forstået som de tilbud, der er fysisk placeret i beliggenhedskommunen.

Opfølgning jf. barnets lov:

Handlekommunen følger løbende op på barnets trivsel og udvikling, og om indsatsen skal justeres eller ophøre jf. § 95 i Barnets lov. Første opfølgning skal senest ske tre måneder efter iværksættelsen af indsatsen. Den efterfølgende opfølgningsskade fastsættes af handlekommunen på baggrund af forholdene i den konkrete sag og med inddragelse af barnets ønsker og behov.

Opfølgningen skal sikre inddragelse af barn og familie, at indsatsen forsat opfylder sit formål og at indsatsen er i overensstemmelse med målene, hvis der er udarbejdet en barnets plan eller ungeplan. Opfølgningen skal desuden sikre indsigt i progression og barnets udvikling samt mulighederne for hvornår barnet kan indgå i et mindre indgribende tilbud.

Det er tilbuddets opgave at omsætte det fastsatte formål med indsatsen og evt. målene i barnets plan/ungeplanen til en behandlingsplan. Målene justeres løbende i forbindelse med opfølgningerne.

Opfølgning jf. folkeskoleloven:

Revurderingen af barnets behov for specialundervisning sker jf. §18(i *Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem*). Vurderingen sker i handlekommunen efter behov og ud fra en konkret vurdering af, om den iværksatte specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand til barnet skal fortsætte eller ændres, eller om barnet skal henvises til et undervisningstilbud i folkeskolen, en specialklasse eller en specialskole.

Ny og/eller opdateret Pædagogisk Psykologisk Vurdering (PPV) udarbejdes når beliggenhedskommunen i samråd med handlekommunen, tilbudsleder, barnet og forældre vurderer, at der er behov for en afklaring af, om den iværksatte specialundervisning og anden specialpædagogiske bistand til det pågældende barn skal fortsætte eller ændres, eller om barnet skal henvises til et undervisningstilbud i folkeskolen, en specialklasse eller en specialskole.

Øvrigt lovgrundlag

Håndtering og indberetning af fravær, jf. bekendtgørelse nr. 1063 af 24/10/2019 om eleveres fravær fra undervisningen i folkeskolen:

Tilbudslederen påser, at alle børn, der er optaget på tilbuddet, deltager i undervisningen, jf. lov om folkeskolen § 39, stk. 1. Fravær fra undervisningen er ulovligt medmindre det skyldes sygdom, funktionsnedsættelse eller lignende forhold, eller at tilbudslederen har tilladt fraværet, jf. §§ 1-3 i bekendtgørelse om eleveres fravær fra undervisningen i folkeskolen.

Tilbudslederen skal sikre, at barnets fravær registreres dagligt, jf. § 4 i bekendtgørelse om eleveres fravær fra undervisningen i folkeskolen.

I tilfælde af at et barn har ulovligt fravær retter tilbudslederen straks henvendelse til barnets forældre med henblik på at afdække årsagen til fravær, jf. § 5 i bekendtgørelsen. Tilbudslederen søger i samarbejde med barnets forældre og barnet selv at bringe fraværet til ophør så hurtigt som muligt.

Hvis et barn har ulovligt fravær på 10% eller derover inden for ét kvartal, skal tilbudslederen orientere barnets forældre om fraværet og de mulige økonomiske sanktioner ved ulovligt fravær på 15% eller derover i et kvartal, jf. § 6, stk. 2 i bekendtgørelsen.

Tilbudslederen underretter handlekommunen, når et barn har ulovligt skolefravær på 15 pct. eller derover inden for ét kvartal, jf. barnets lov § 133, stk. 2.

Magtanvendelse, jf. bekendtgørelse nr. 1551 af 03/12/2024 om fremme af god ro og orden i folkeskolen:

For magtanvendelse i behandlings- og specialundervisningstilbud gælder lovgivningens almindelige regler om nødværge, nødret og lovlig retshåndhævelse, jf. straffeloven og retsplejeloven.

For at afværge, at et barn øver vold mod sig selv eller andre, eller ødelægger og beskadiger ting, kan der anvendes magt i fornødent omfang, jf. bekendtgørelse om fremme af god ro og orden i folkeskolen § 17. Legemlig afstraffelse og nedværdigende behandling er derimod strafbart efter straffeloven.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddene (BOS) er ikke omfattet af reglerne om magtanvendelse i lov om voksenansvar for anbragte børn (Voksenansvarsloven). Specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem vil for så vidt angår egne anbragte børn være omfattet af Voksenansvarsloven. Enkelte deltagende kommuner kan have særskilte vejledninger, som de tilbud, der ligger i de pågældende beliggenhedskommuner, skal efterleve. Disse vejledninger indgår som bilag i udbudsgrundlaget.

3. Målgruppen

I dette afsnit beskrives den samlede målgruppe for tilbuddene. I det følgende afsnit beskrives kategoriseringen af målgruppen, som inddeles efter to kategorier.

Målgruppen for kombineret behandlings- og specialundervisningstilbud

Målgruppen er børn, der både har behov for et specialundervisningstilbud og behandling og/eller socialpædagogisk støtte for at kunne opnå de samme muligheder for personlig, faglig og social udvikling, sundhed og et selvstændigt voksenliv som deres jævnaldrende.

Det er desuden karakteristisk for målgruppen, at behandlingsbehovet har en karakter og et omfang som medfører, at behovet alene kan imødekommes i et integreret behandlings- og specialundervisningstilbud, hvor behandlingsindsatsen omfatter hele skoletiden.

Uddybende karakteristik af målgruppen

Typisk ses det, at børn i målgruppen fungerer langt under deres egentlige kognitive, følelsesmæssige og sociale potentiale og derfor kan profitere af i en afgrænset periode at blive mødt med særlig behandlings- og specialpædagogisk ekspertise.

Typisk ses det, at børnenes trivsel og udvikling er udfordret på grund af meget komplekse, psykiske og samtidige belastninger, der forstærker hinanden og bidrager til et lavt funktionsniveau.

For børn i målgruppen kan det også gælde, at evnen til tilknytning og tilliden til andre mennesker er belastet, hvilket kan påvirke adfærd og indlæringsmuligheder.

Behovet for behandling og/eller socialpædagogisk støtte

For børn der visiteres til et BOS eller SBU tilbud, gør det sig gældende, at barnet har behov for en behandlingsindsats, hvor der arbejdes differentieret med variationer og tilpasninger, bredde i metodevalg, og hvor behandlingen bygger på særlig behandlings- og socialpædagogisk ekspertise i sammenhæng med en psykologisk viden, indsigt og forståelse.

Barnet har behov for en indsats, hvor behandlingen er en integreret del af barnets hverdagsaktiviteter, dvs. i læringsituationen, det sociale samspil mv., men også for en individuel behandlingsindsats med inddragelse af barnets familie.

Barnet vil typisk også have behov for særlig tilrettelagte individuelle behandlingsaktiviteter f.eks. i form af samtaleforløb med psykolog eller gennem psykoedukation.

Der er desuden ofte tale om børn, hvor barnets behandlingsbehov kun kan imødekommes ved, at der også i større eller mindre omfang ydes en særlig støtte og behandlingsindsats i forhold barnets familie.

Behovet for specialundervisning og anden specialpædagogisk støtte

For børn der har behov for et BOS eller SBU-tilbud, gør det sig gældende, at barnet har særlige, individuelle og betydelige støtte- og behandlingsbehov i en sådan grad, at det ikke kan skabes faglige og sociale deltagelsesmuligheder inden for rammerne af en almen eller specialskole.

Der er tale om børn, der har behov for en særlig tilrettelagt undervisning og specialpædagogisk støtte, som er tæt integreret med behandlingsindsatsen.

Barnet har behov for at undervisningens rammer og skoledagens forløb tilrettelægges under hensyn til dennes forudsætninger, behandlingsbehov og aktuelle undervisningsparathed.

Barnet vil typisk have behov for tilpasning af undervisningsform og –materialer, træning i funktionsmåder og arbejdsmetoder eller andre særligt tilrettelagt støtte i forbindelse med undervisningen, der sigter mod at afhjælpe eller begrænse virkningerne af barnets psykiske, adfærdsmæssige og sensoriske funktionsvanskeligheder.

Som en del af den specialpædagogiske bistand vil der også være behov for at samtænke, hvordan forældrene understøtter barnets indlæring og evne til at indgå i et skolemiljø. Der vil derfor typisk også være et behov for et tæt samarbejde med og rådgivning til forældrene.

3.1 Fælles sprog om behandling

De konkrete krav til tilbudsgiver fremgår af afsnit 5.2 om krav til behandling.

Herudover ønsker kommunerne at skabe et fælles sprog om behandling i tilbuddene for at gennemskueliggøre krav til den konkrete indsats og sikre bedre forventningsafstemning mellem kommuner og tilbudsgivere. Kommunerne vægter tilbudsgivers metodefrihed højt, hvorfor et fælles sprog og forståelsesramme forventes at kunne bidrage positivt til forventningsafstemning uden at begrænse tilbudsgivers metodiske tilgang.

Den forståelsesramme der anvendes i dette udbud, inddeler behandling i undertemaer. Alle elementer vil indgå i et forløb, men vægtningen og omfanget af de forskellige elementer kan variere og skal tilpasses det enkelte barns behov, og skal være i overensstemmelse med de opstillede mål i behandlingsplanen.

1. Behandlingsunderstøttende rammer

Behandlingsunderstøttende ramme henviser til de fysiske, organisatoriske og strukturelle forhold hos tilbudsgiver, som understøtter behandlingsindsatsen og deltagelse i undervisningen. Da der er store variationer i børnenes behov, er de behandlingsunderstøttende rammer ikke afgrænset til skolens fysiske matrikel. Det kan f.eks. være:

- De fysiske rammer i forhold til barnets muligheder for:
 - Afskærmning
 - Deltagelse i fællesskaber
 - Bevægelse
 - Sansestimulering
- Normering og mulighed for 1-1 voksenstøtte i afgrænsede perioder
- Faglige metoder og teoretiske fundament, samt personalets faglighed og kompetencer
- Behandlingsplanen

2. Behandling og socialpædagogisk støtte i miljøet

Behandling og socialpædagogisk støtte i miljøet henviser til den indsats, hvor tilbudsgiver arbejder med en målrettet behandlingsindsats, der er en integreret del af barnets hverdagsaktiviteter, dvs. i læringssituationen, det sociale samspil med de andre børn og personalet, hente/bringe situationer, pauser mv.

En vigtig del af den socialpædagogiske støtte og behandling i miljøet er, at barnet indgår i et miljø med andre børn og fællesskaber. Nogle børn kan dog periodevis have behov for at blive afskærmet og 1:1 voksenstøtte. I disse tilfælde er der tale om en *kompenserende* behandlingsstrategi, som midlertidigt kan være nødvendig, mens der arbejdes på større eksponering og inklusion.

Behandlingen og den socialpædagogiske støtte kan f.eks. være målrettet affektregulering, mentalisering, mestringsstrategier, sociale kompetencer og indgåelse i fællesskaber, tilknytning og relationsdannelse, selvværd og selvforståelse, ADL, kriminel adfærd, kravundvigende adfærd, sanseintegration, bevægelse, sundhed, stressreduktion og belastningsreaktioner eller psykisk mistrivsel samt læringsparathed.

3. Særlig tilrettelagte behandlingsaktiviteter

De særlige tilrettelagte behandlingsaktiviteter henviser til de behandlingsrettede aktiviteter, som foregår uden om og i supplement til barnets hverdagsaktiviteter. Det kan f.eks. være i form af terapeutisk samtaleforløb ifm. kognitiv adfærdsterapi og mentaliseringsbaseret terapi, gruppeaktiviteter og -forløb f.eks. i form af Cool kids/Chilled, Low Arousal-tilgang, arbejde med selvforståelse eller psykoedukation eller andre særlig tilrettelagt individuelle- eller gruppeforløb, som er målrettede specifikke problemstillinger.

De særlig tilrettelagte behandlingsaktiviteter kan f.eks. være målrettet behandling af angst, depression, sanseforstyrrelse, spiseforstyrrelse, selvskadende adfærd og selvforståelse.

4. Familiebehandling

Familiebehandling henviser til den glidende overgang, der altid vil være mellem behandling af barnet og familien, da familien har betydning for barnets muligheder for udvikling og skolegang.

Begrebet familiebehandling dækker over forskellige indsatsniveauer.

For det første omfatter det den løbende rådgivning og det samarbejde, som tilbudsgiver altid skal levere ift. barnets familie, for at sikre en fælles forståelse af barnets behov, behandlingsindsats og målene for indsatsen. Derudover dækker det også over konkret støtte til familien ift., hvordan de bedst understøtter den behandlingsrettede indsats i tilbuddet.

Denne form for støtte dækker over både individuelle samtaler og gruppeforløb, og kan f.eks. være målrettet at øge barnets fremmøde, at skabe en struktureret hverdag for barnet, afstemning af forventninger, motivere til at indgå i familiebehandling og -samarbejde eller psykoedukation.

For det andet, er der nogle børn og familier, som har behov et højere indsatsniveau af familiebehandling i form af individuelle samtale- og behandlingsforløb. Dette mhp. at udvikle forældrenes evne til at støtte barnets skolegang, herunder at familien får faste strukturer i hverdagen, familiens generelle udvikling og arbejdet med medvirkende og/eller vedligeholdende faktorer i familien.

Familiebehandling ad denne karakter kan f.eks. være samtaleforløb målrettet familiens forståelse af barnets og familiens livssituation og evt. funktionsnedsættelse hos barnet, etablering og fastholdelse af klare grænser og strukturer, guidning i hjemmet, støtte til barnets affektregulering, strategier for at imødegå barnets sanseforstyrrelser samt kommunikation og konflikthåndtering internt i familien.

Omfanget af familiebehandling er defineret i kravene til behandling.

Et særligt fokus på fravær

For at indsatsen skal have den forventede effekt og skabe den ønskede udvikling for barnet og familien, er det afgørende, at tilbuddet har et særligt fokus på barnets fremmøde og forebyggelse og håndtering af skolevægring.

For børn med et stort behandlingsbehov, må fravær og skolevægring forstås som et symptom på barnets mistro og en strategi eller reaktion, hvor barnet forsøger at undgå ubehagelige situationer og følelser forbundet med skolen.

Det er derfor afgørende, at der i behandlingsindsatsen og den socialpædagogiske samt specialdidaktiske støtte altid arbejdes systematisk og målrettet med årsagerne bag ved fraværet mhp. at fastholde et højt fremmøde, nedbringe fraværet og forebygge skolevægring. Erfaringsmæssig kræver

dette ofte både en relationel indsats i forhold til barnet og forældrene mhp. eksponering og fremmøde i skolerammen, samtidig med at der arbejdes med rammer, struktur og samspil i hjemmet.

Et særligt fokus på udslusning

Målgruppen for BOS/SBU er både børn, hvor behovene må forventes at kunne "færdigbehandles" under forløbet, og børn som har et nedsat funktionsniveau der vil vare langt ind i livet. BOS/SBU anses for at være et midlertidigt tilbud for begge børnegrupper. Derfor skal tilbudsgiver altid arbejde fokuseret med dét, der skal til (behandlingsmål), for at barnet kan komme tilbage i et mindre indgribende tilbud – dvs. til en almenskole eller i nogle tilfælde til et specialtilbud.

Derudover forventes det, at tilbudsgiver altid har barnets fremtid for øje og aktivt understøtter at barnets drømme og ønsker om fremtiden bliver en integreret del af indsatsernes fokus. Hvis der er situationer, hvor barnet ikke er i stand til at tænke på fremtiden, skal tilbudsgiver med afsæt i barnets situation og forudsætninger, samtaler med forældre mv. have ambitioner på børnenes vegne for, hvad fremtiden kan indebære.

4. Kategorisering og økonomi

I dette afsnit gennemgås først, hvordan målgruppen fordeles i to priskategorier. Dernæst gennemgås økonomien forbundet hermed.

Visitation til priskategorierne afgøres alene af handlekommunen. Det er ligeledes handlekommunen der afgør, om et barn senere visiteres til anden priskategori.

4.1 Kategorisering af målgruppen

Priskategori A omfatter den brede af gruppe af børn, som har behov for både specialpædagogisk bistand og en behandlingsindsats. Derfor vil langt de fleste børn blive visiteret til priskategori A. Priskategori B vil omfatte den lille andel af børnene, som pga. helt særlige behov, vil blive visiteret til priskategori B.

Krav til tilbudsgivere (afsnit 5) er gældende for begge priskategorier.

Priskategori A (den brede målgruppe)

Alle børn der visiteres til et tilbud, har et massivt behandlings- og specialpædagogisk støttebehov, hvilket målgruppebeskrivelsen ovenfor udfolder. Alle børn i BOS- eller SBU-tilbud har brug for et meget specialiseret og integreret behandlings- og specialundervisningstilbud, hvilket afspejler sig i kravene til tilbudsgivere (afsnit 5).

Det forudsættes, at der for den brede målgruppe i tilbuddet vil være variationer af udfordringer, forudsætninger samt støtte- og behandlingsbehov, herunder behov for indsatser i hjemmet, familiebehandling, afskærmning samt håndtering af fravær, skolevægring og manglende tilknytning til skolen mv.

Det forudsættes, at børnenes støtte- og behandlingsbehov vil mindskes over tid i tilbuddet, dog med forventelige udsving.

Priskategori B

Blandt børn der visiteres til et kombineret behandlings- og specialundervisningstilbud, vil der være en lille gruppe, som er stærkt behandlingskrævende, og som har behov for en integreret og særdeles intensiv specialundervisning og højt specialiseret behandling.

Børn i denne under-målgruppe har typisk været kendt i PPR siden børnehaven, og har været visiteret til en specialskole fra skolestart.

Det ses typisk, at børnene selv i en kombineret specialundervisnings- og behandlingsramme konstant vil være til fare for sig selv eller for andre i så markant grad, at de i alle situationer, skal være under behørigt opsyn.

Børnene kan desuden over en mangeårig periode have udtrykt så komplekse psykiatriske problemstillinger og vedvarende funktionsnedsættelser, at disse fordrer fuldstændig, individuel og specialiseret behandlingsindsats, der i udgangspunktet er vanskelige at koble til andre børnefællesskaber. Dette kan også betyde, at der i en længere periode, vil være behov for at indsatsen foregår i hjemmet.

Handlekommunen visiterer til priskategori B, hvis det vurderes, at barnets vedvarende udfordringer og belastningstilstand i det rette tilbud over en overskuelig periode ikke vil aftage i en sådan grad, at barnet vil kunne indgå i et tilbud med voksenormering svarende til kontinuummet 1:2-1:4.

4.2 Økonomimodel

I dette afsnit gennemgås betingelser for afgivelse af tilbud, prisintervaller for de to beskrevne kategorier samt øvrige forhold, der har betydning for prisfastsættelsen.

Betingelser for afgivelse af pristilbud:

- Tilbudsprisen skal indeholde alle omkostninger, der er forbundet med et kombineret behandlings- og specialundervisningstilbud inden for den tilbudte kategori
- Prisen skal være angivet i danske kroner eks. moms, men inkl. alle øvrige omkostninger
- Den tilbudte pris må for hver kategori ikke overstige det angivne prisinterval pr. barn eks. moms pr. måned, som er angivet nedenfor
- Den tilbudte pris gælder for alle deltagende kommuner
- Kommunerne betaler tilbudsgivere den samme pris pr. måned.

Prisintervaller fordelt på kategori:

Tilbudspris pr. barn:

Priskategori A: 45.000-49.000 kr. pr. måned

Priskategori B: 69.000-72.500 kr. pr. måned

Geografisk tilpassede prisintervaller for Holbæk, Odsherred og Næstved:

Grundet geografiske forskelle i løn- og boligudgifter er der udarbejdet tilpassede prisintervaller for Holbæk, Odsherred og Næstved. Tilbud til en af nedenstående kommuner, skal derfor overholde de angivne prisintervaller:

Odsherred:

Kategori A: 41.850 – 45.570 kr. pr. måned

Kategori B: 64.170 – 67.425 kr. pr. måned

Holbæk og Næstved:

Kategori A: 41.400-45.080 kr. pr. måned

Kategori B: 63.480-66.700 kr. pr. måned

Øvrige vilkår vedr. økonomi

Da både alder, mental retardering og fremmøde har indflydelse på de udgifter, der er forbundet med at drive tilbuddet, er følgende vilkår gældende for prisen pr. barn i priskategori A.

Prisen for kategori B er den samme for alle klassetrin.

Gælder for priskategori A	
* MU Elev er et digitalt system til elevadministration	
0.-4. klassetrin i MU Elev* eller tilsvarende	110% af tilbudsprisen
5.-9. klassetrin i MU-Elev eller tilsvarende	95% af tilbudsprisen
10. klassetrin i MU-Elev eller tilsvarende	75% af tilbudsprisen
5.-10. klassetrin i MU-Elev eller tilsvarende, hvor barnet har en mental retardering i middelsvær grad (IQ på mindre end 50, jf. WHO's diagnoseliste)	110% af tilbudsprisen
Skoleferier jf. krav 4 (tilkøbsydelse)	35% af tilbudsprisen
Gælder for begge priskategorier	
Reduceret takst for reduceret behandling og undervisning til barn og familie, hvis nedenstående gør sig gældende for en periode, der overstiger en måned.	
Behandling og undervisning	Pris
Minimum 15 klokketimers fysisk fremmøde på skolen om ugen, hvor barnet modtager behandling/undervisning.	100% af den gældende pris for barnet
Mindre end 15 klokketimers fysisk fremmøde på skolen om ugen, hvor barnet modtager behandling/undervisning.	50% af den gældende pris for barnet
(Ingen fysisk fremmøde i skolen) Minimum 10 klokketimers* behandling/undervisning i eget hjem om ugen.	100% af den gældende pris for barnet
(Ingen fysisk fremmøde i skolen) Mindre end 10 klokketimers* behandling/undervisning i eget hjem om ugen.	50% af den gældende pris for barnet

*Direkte kontakt med barnet/forældre, inkluderer ikke kørsel, forberedelse mv.

Overgang fra indsats i hjemmet til fremmøde på skolen:

Tilbudsgiver kan indgå aftale med handlekommune om en særlig overgangsperiode, når der skal optrappes fra indsats i hjemmet til fremmøde på skolen i min. 15 timer, hvor tilbudsgiver bibeholder en pris på 100% af den indbudte tilbudspris. Den særlige overgangsperiode kan maksimalt have en varighed af 3 måneder, og der skal i hele overgangsperioden minimum leveres 10 klokketimers samlet indsats om ugen.

Vedr. kørsel:

Daglig kørsel mellem barnets bopæl og BOS/-SBU-tilbud indgår ikke i den konkurrenceudsatte ydelse.

Vedr. udskrivning:

Hvis handlekommunen ønsker at udskrive barnet, er der en opsigelsesfrist på løbende måned og 30 dage.

Hvis handlekommunen på baggrund af en henvendelse fra tilbudsgiver vurderer, at det af faglige hensyn pga. barnets mistrivsel, voldelige episoder eller lignende er nødvendigt, at barnet udskrives af tilbuddet, stopper betalingen på udskrivningstidspunktet, som er når tilbudsgivers indsats overfor barnet og/eller familien ophører.

5. Krav til tilbudsgivere

Tilbudsgiver skal overholde den relevante lovgivning på området jf. afsnit 2. Herunder stiller kommunerne yderligere en række krav, som tilbudsgiver skal opfylde. Der føres tilsyn med lovkrav såvel som aftalekrav.

Tilbudsgiver skal i tillæg til kravene i Kravspecifikationen overholde beliggenhedskommunens individuelle retningslinjer og vejledninger.

5.1 Generelle krav

Faciliteter og rammer

1. Volumen

Tilbudsgiver skal for hver skoleafdeling have faciliteter, der minimum kan rumme et skolemiljø på 25 børn ved rammeaftalens indgåelse. Tilbudsgivers bygningsmasse kan befinde sig på flere matrikler i samme kommune, men skal ligge i en sådan nærhed, at det sikres, at personalet kan gå mellem de forskellige matrikler. Derudover skal den geografiske nærhed sikre, at skolen fungerer som én skole med fælles personalegruppe. Det er et krav, at der skal være mindst 10 børn på hver matrikel.

2. Fysiske rammer

Tilbudsgiver skal på forespørgsel kunne dokumentere, at bygningsfaciliteterne er godkendte af den pågældende udlejer af lejemålet til at blive benyttet af børn i Børnehaveklasse-10. klasse på alle skoleafdelinger.

Tilbudsgiver er ansvarlig for at sikre rammer, der imødekommer børnenes forskellige behov i hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling. Der skal være mulighed for et fællesskabende miljø, hvor børnene kan finde sammen om leg og venskab.

Indendørs skal det være fysisk muligt at trække sig i det lokale, hvor undervisningen foregår. Tilbudsgiver skal kunne gøre miljøerne små og større efter børnenes behov. Det er i adgangen til fællesskaberne, hvor børn finder sammen om leg og venskab, at de lærer at interagere med andre og indgå i undervisningen. Rammerne skal derfor kunne tilpasses, så det er muligt at afskærme og eksponere børnene efter skiftende behov, dér hvor undervisningen foregår, frem for at børnene skal forlade lokalet for at blive skærmet.

Tilbudsgiver skal også have en særlig opmærksomhed på adgang til udemiljøer, specielt for indskolingsbørn. Udemiljøer skal også kunne tilpasses, og der skal være mulighed for afskærmning og individuel tilpasset udeleg.

Rammerne skal desuden kunne imødekomme børn med sensoriske forstyrrelser, så det er muligt at justere sanseindtrykkene efter behov (fx mulighed for støjrreduktion).

3. Åbningstider

Tilbudsgiver skal levere specialundervisning/specialpædagogisk bistand samt behandling og socialpædagogisk støtte alle hverdage i tidsrummet fra kl. 7-16.

Tilbudsgivers indsats i ydertimerne skal have et klart behandlingsmæssigt sigte for de børn, der pga. deres behandlingsbehov ikke kan indgå i en almen fritids- eller anden pasningsordning. Indsatsen i ydertimerne må ikke træde i stedet for en fritids- eller pasningsordning efter reglerne om dagtilbud og barnets lov.

4. Skoleåret og skoleferier

Skoleåret er på 200 undervisningsdage, og tilbudsgiver skal følge beliggenhedskommunens ferieplan. I skoleferierne har tilbudsgiver mulighed for at lukke tre sammenhængende uger i juli, mellem jul og nytår samt mandag til onsdag i påskeugen. I ferieperioder derudover skal tilbudsgiver kunne tilbyde behandling og socialpædagogisk støtte for de børn, der pga. deres behandlingsbehov ikke kan indgå i en fritids- eller anden pasningsordning.

Tilbudsgivers indsats i ferieperioderne skal have et klart behandlingsmæssigt sigte for de børn, der pga. deres behandlingsbehov ikke kan indgå i en almen fritids- eller anden pasningsordning, og må ikke træde i stedet for en fritids- eller pasningsordning efter reglerne om dagtilbud og barnets lov. Behandlingsindsatsen i skoleferierne er en tilkøbsydelse for priskategori A, mens det for priskategori B indgår i den almindelige betaling.

For børn i priskategori A skal tilbudsgiver senest 6 måneder før en skoleferie tage stilling til, hvorvidt tilbudsgiver vurderer, at barnet forventes at have behov for behandling og pædagogisk støtte i ferien, og herefter indstille til at handlekommunen bevilger denne tillægsydelse.

5. Børnehaveklasse-10. klasse

Tilbudsgiver skal tilbyde kombineret behandlings- og specialundervisning til børn i børnehaveklasse - 9. klasse. Vurderer handlekommunen, at der i konkrete tilfælde er behov for, at en ung modtager kombineret behandlings- og specialundervisning i 10. klasse, skal tilbudsgiver tilbyde dette.

6. Mulighed for op- og nedjustering af indsats uden skoleskift

Hvis behovet hos et barn, som er indskrevet i én kategori, udvikler sig på en uforudset måde, så indsatsen skal enten op- eller nedskaleres svarende til indsatsen i den kategori, som barnet ikke er indskrevet i, skal tilbudsgiver i en overgangsperiode kunne tilbyde, at barnet op- eller nedskrives i indsats uden skift til ny klasse i anden skoleafdeling. Tilbudsgiver vederlægges ved op- eller nedjustering med medianen af prisintervallet for den kategori, som barnet op- eller nedjusteres til i indsats. Formålet er at sikre, at børn, som enten oplever en uforudset forværring eller stabilisering og/eller hvor der fremkommer nye oplysninger, i en overgangsperiode kan forblive i samme klasse, indtil der kan træffes en fornyet vurdering/endelig afgørelse i forhold til, hvor barnets behov fremadrettet bedst imødekommes. Det er kommunernes forventning, at behovet for op- eller nedkategorisering vil være forekommende i et absolut fåtal af sagerne.

7. Mulighed for fuld undervisningstid uden skoleskift

Tilbudsgiver skal sikre, at alle afdelinger kan tilbyde fuld undervisningstid til barnet, uden at dette kræver skift til ny klasse.

Faglige kompetencer hos personalet

8. Sprogkrav

Tilbudsgivers medarbejdere skal mestre dansk tale og skrift på et højt niveau.

9. Undervisningskompetencer i indskolingen

Alle undervisningslektioner i indskolingen skal udføres af undervisere, der har gennemført uddannelsen til lærer i folkeskolen eller anden godkendt læreruddannelse. Det pædagogiske personale skal understøtte undervisningen og integrere det socialpædagogiske og behandlingsmæssige i undervisningssituationen.

10. Undervisningskompetencer på mellemtrin og i udskoling

Alle børn på mellemtrin og i udskolingen skal undervises og føres til folkeskolens prøver af lærere, der har specifik undervisningskompetence (tidligere linjefag) i det pågældende fag fra læreruddannelsen. For fagene tysk, fransk, engelsk eller fysik/kemi kan børnene alternativt, og under forudsætning af tilsynets godkendelse, undervises af lærere med undervisningskompetence, der som minimum kan stå mål med læreruddannelsen, fx en universitetsuddannelse inden for faget.

11. Læsevejleder

Der skal være en læsevejleder tilknyttet alle skoler, som kan udføre ordblindetest. Alternativt er tilbudsgiver ansvarlig for, som midlertidig løsning, at købe kompetencen ind til opgaven og afholde udgiften hertil.

12. Behandlingskompetencer

Tilbudsgiverens medarbejdere skal i forbindelse med tilsyn dokumentere relevante behandlingsmæssige og socialpædagogiske kompetencer (via eksamens- eller kursusbevis), som gør dem i stand til at kunne varetage de beskrevne krav til behandlingsdelen, herunder kompetencer i forhold til at udføre familiebehandling.

Tilbudsgiver skal kunne dokumentere personalets behandlingsmæssige kompetencer overfor socialtilsynet eller beliggenhedskommunen. Hvis beliggenhedskommunen ikke vurderer, at kompetencerne er tilstrækkelige, skal tilbudsgiver rette ind efter anvisningerne.

Der skal være ergo- eller fysioterapeutuddannet personale tilknyttet alle skoler, så der kommer fokus på og kan tilrettelægges støtte, der imødekommer børnenes kropslige- og sanselige behov.

13. Psykologkompetencer

Tilbudsgiver skal have ansat mindst én psykolog pr. skoleafdeling. Psykologen er den behandlingsansvarlige, og skal udover behandling, børnesamtaler, gennemførelse af gruppeforløb- og forældresamtaler også validere alle behandlingsplaner samt supervisere det pædagogiske og lærerfaglige personale.

Samarbejde

14. Levering af data på tilbudsniveau

Tilbudsgiver skal én gang årligt d. 1. september afrapportere følgende data til beliggenhedskommunen:

- Karaktergennemsnit af aflagte lovbundne prøver/afgangseksamen
- Andel der aflægger alle bundne prøver
- Andel der aflægger mindst én prøve
- Andel der ingen prøver aflægger
- Resultat fra seneste trivselsmåling
- Gennemsnitlig fremmødeprocent for hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling – inddelt i kategori og skoleafdeling.
- Psykolognormering inden for det seneste år
- Gennemsnitlig indskrivningstid i tilbuddet

Beliggenhedskommunen kan vælge, at tilbudsgiver skal benytte en bestemt skabelon til afrapporteringen.

15. Transport

Hvis der er bevilget transport, er tilbudsgiver ansvarlig for at koordinere dette med forældre, transportelskab m.fl. Koordinering af transport skal ske under hensyntagen til børne- og ungerådsgivers afgørelse vedrørende transport. F.eks. ift. om barnet ville kunne køre sammen med andre. I sådanne tilfælde skal tilbudsgiver koordinere dette.

16. Anvendelse af magt overfor børn i BOS-tilbud

Regler om anvendelse af magt i BOS-tilbud er reguleret i straffelovens § 13 om nødværge og § 14 om nødret, jf. § 17 i bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen.

Tilbudsgiver skal registrere og indberette brugen af nødværge til tilbudslederen senest 24 timer efter episoden er fundet sted. Derudover skal barnets forældre/anbringelsessted orienteres samme dag, som episoden har fundet sted.

Beliggenhedskommunens til enhver tid gældende retningslinjer for håndtering af magtanvendelse (nødværge/nødret) skal følges. Tilbudsgiver skal senest 5 dage efter episoden, orientere undervisningstilsynet i beliggenhedskommunen og børne- og ungerådgiver i handlekommunen. Der skal udarbejdes afværgestrategier for alle børn, der har været udsat for mere end én magtanvendelse i det indeværende skoleår. Afværgestrategierne skal valideres af tilbuddets psykolog og fremgå af beliggenhedskommunens anviste afrapporteringsskabelon. Alle udførte magtanvendelser skal analyseres og efterbehandles af tilbudsgiver.

Tilbudsgiver skal i forbindelse med anmeldte tilsyn fra både beliggenhedskommunen og Socialtilsynet udlevere statistik over hændelser med anvendelser af magt for de seneste 12 måneder. Statistikken skal indeholde antal hændelser fordelt pr. barn, antal hændelser fordelt på årets måneder samt antal udarbejdede afværgestrategier.

17. Hjemsendelse og særlige regler for kriminalitetstruede børn

Et barn kan efter aftale med dets forældre hjemsendes i tilfælde af sygdom. Hvis barnet er anbragt uden for hjemmet, vil en hjemsendelse pga. sygdom i stedet for skulle aftales med anbringelsesstedet.

Det er forventningen, at tilbudsgiver har kompetencen til at rumme adfærd, der kan virke voldsom, men som kan være typisk for denne målgruppe af børn. Derudover er hjemsendelse med begrundelse i adfærd reguleret efter bekendtgørelse nr. 1551 af 3. december 2024 om fremme af god orden i folkeskolen, hvorfor det er en myndighedsafgørelse, som skal træffes af handlekommunens skolemyndighed.

Det betyder, at tilbudsgiver skal kontakte handlekommunen, som skal godkende hjemsendelsen, hvorefter en potentiel hjemsendelse skal drøftes med forældrene. Hvis barnet er anbragt uden for hjemmet, vil en hjemsendelse skulle drøftes med anbringelsesstedet i stedet for forældrene.

En hjemsendelse skal altid følges op af dialog med barn, forældre og børne- og ungerådgiver. Her skal drøftes, hvad der gik forud for hændelsen, og hvordan fremtidige episoder forebygges, og der skal laves en plan for god tilbagevenden. Hvis barnet er anbragt uden for hjemmet, skal anbringelsesstedet indgå i dialogen i stedet for forældrene.

Hvis tilbudsgiver har konkrete formodninger om, at et barn er i besiddelse af våben, stoffer eller lignende, skal tilbudsgiver aftale håndtering heraf i samarbejde med forældre, beliggenhedskommunen og børne- og ungerådgiver fra handlekommunen. Hvis barnet er anbragt uden for hjemmet, skal anbringelsesstedet indgå i dialogen i stedet for forældrene.

18. Udskrivning af børn

Tilbudsgiver kan ikke udskrive børn uden forudgående godkendelse fra handlekommunen.

19. Samarbejde med PPR

Tilbudsgiver skal senest inden for 5 arbejdsdage efter henvendelse fra beliggenhedskommunens PPR fremsende seneste opdaterede behandlingsplan, meddelelsesbog og uddannelsesplan samt andre relevante dokumenter til PPR-psykologen – til brug for udarbejdelse af en ny eller opdateret PPV.

20. Samarbejde med KUI og UU

Den kommunale ungeindsats (KUI) er et koordineret samarbejde på tværs af uddannelses-, beskæftigelses- og socialområdet, som skal understøtte, at den unge kommer tættere på job og uddannelse. Det er Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) under KUI, der varetager opgaver og funktioner vedrørende uddannelses- og erhvervsvejledning for børn i grundskolen og 10. klasse.

Tilbudsgiver skal stå til rådighed for sparring med UU og bidrage til UU's udarbejdelse af uddannelsesplan for den unge. Tilbudsgiver skal følge uddannelsesplanen og deltage i de møder, handlekommunen finder relevant.

Tilbudsgiver skal med afsæt i uddannelsesplanen tilbyde den unge forberedende og brobyggende aktiviteter, der understøtter uddannelsesplanen. Dette kan f.eks. være virksomhedsbesøg, brobygningsforløb og undervisning i konkrete relaterede temaer.

21. Samarbejde med børne- og ungerådgiver

Tilbudsgiver skal deltage i de møder, som handlekommunen anviser, samt fremsende skriftlig besvarelse på handlekommunens anmodning om status, udtalelser, ugeskemaer, fraværsoversigt eller lignende. Dette skal ske inden for 14 dage efter anmodning.

Hvis tilbudsgiver oplever, at familien ikke ønsker at deltage i familiebehandling, skal de orientere børne- og ungerådgiver herom.

22. Indberetning og registrering af fravær:

Beliggenhedskommunens til enhver tid gældende retningslinjer for håndtering af fravær skal følges.

Tilbudsgiver skal fraværsregistrere for alle børn på lektionsniveau.

Tilbudsgiver skal benytte koden lovligt fravær, hvis barnet er fraværende pga. sygdom, funktionsnedsættelse eller lignende.

Fravær som følge af fritagelse fra fag, der er godkendt af beliggenhedskommunen, eller midlertidig gradvis optrapning af indsatsen aftalt med handlekommunen registreres som ekstraordinær frihed.

Tilbudsgiver skal benytte koden ekstraordinær frihed, hvis barnet efter aftale mellem forældre/anbringelsessted og tilbudslederen undtagelsesvist skal være fraværende som følge af andet anbefalelsesværdigt formål eller som følge af en aftalt hjemsendelse.

Tilbudsgiver skal benytte koden ulovligt fravær, hvis barnet udebliver uden forudgående aftale mellem forældre/anbringelsessted og tilbudslederen.

Modtager barnet **undervisning** i hjemmet registreres dette som fremmødt.

23. Orientering af kommunen ved reduktion af behandling/undervisning

Tilbudsgiver er forpligtet til at orientere handle- og beliggenhedskommunen, når der er behov for en kontraktændring jf. pkt. 4.2 økonomimodel vedr. reduceret takst for reduceret behandlings-/undervisningsindsats.

24. Tilsyn

Tilsynsrapporter skal offentliggøres på tilbudsgivers hjemmeside senest 14 dage efter, at tilsynet har fremsendt den endelige tilsynsrapport.

Tilbudsgiver er forpligtet til at fremsende alle dokumenter, som tilsynet i beliggenhedskommunen efterspørger, hvis efterspørgslen er sket skriftligt mindst 14 dage før tilsynet finder sted.

Tilsynsførende i beliggenhedskommunen skal i forbindelse med afslutning af tilsynet kunne kræve et møde med skolens ledelse, som ledelsen stiller op til.

Tilbudsgiver skal straks orientere skoletilsynet i beliggenhedskommunen omkring alle episoder med vold, krænkelse, bortvisninger, rømninger af børn samt evt. afledte konsekvenser af disse.

Politikker

25. Sundhed

Tilbudsgiver skal samarbejde med den kommunale sundhedstjeneste og tandpleje og stille lokaler til rådighed i det omfang, der er behov for det.

Tilbudsgiver skal følge de til enhver tid gældende regler for medicinbehandling. Ledelsen har ansvaret for, at det af en skriftlig instruktion til personalet fremgår, hvordan børnenes medicin skal håndteres og opbevares.

Siden 2021 har røgfri skoletid været et lovkrav for børn på alle grundskoler. Tilbudsgiver skal sørge for, at alle børn i tilbuddet sikres en røgfri skoletid.

Tilbudsgiver skal i tilrettelæggelsen af undervisningen og behandlingsrelaterede aktiviteter så vidt muligt understøtte kvalificeret bevægelse, udendørs aktiviteter og adgang til natur.

26. Bevægelse og sanseintegration

Der stilles ikke minutkrav til bevægelse i skoletiden, men bevægelse er stadig vigtigt for et barns udvikling. Kommunerne forstår kvalificeret bevægelse som velunderbyggede antagelser om, hvordan bevægelse ift. det enkelte barn stimulerer de 8 sanser, kan virke energiskabende eller kan sænke arousal, samt kan anvendes ifm. at styrke jeg-forståelse, sprog, grænser, medansvar, kommunikation osv.

Tilbudsgiver skal derfor afdække barnets fysiske, kropslige og sensoriske ressourcer og barrierer for læring og udvikling, herunder hvordan det fysiske, kropslige og sensoriske kan begrænse barnets

deltagelsesmuligheder og med afsæt heri tilrettelægge kvalificeret og relevant bevægelse og sansestimuli.

27. Computer og mobil

Tilbudsgiver er forpligtet til at udarbejde en computer- og mobilpolitik, der følger myndighedernes anbefalinger og gældende lovgivning. I politikken skal tilbudsgiver forholde sig til, hvordan børnene benytter digitale platforme på en hensigtsmæssig måde, der hverken lægger hindringer for undervisningen, eller ligger pausernes sociale samvær til last.

28. Digital dannelse

Børnene i tilbuddet skal undervises i digital dannelse.

Tilbudsgiver skal understøtte at børn i tilbuddet – ud fra aldersmæssig relevans – klædes på til at begå sig i den digitale virkelighed. Det handler om sikkerhed på nettet, men også at kende konsekvenserne af de digitale spor man efterlader, hvordan grænser skal sættes, hensigtsmæssig brug af AI, og hvor de kan få hjælp til at håndtere krænkende oplevelser på internettet.

Tilbudsgiver skal forholde sig til gaming-problematikker og problematikker forbundet med sociale medier, herunder afhængighed og sikkerhed. Hvis børnene har adgang til spil, AI, digitale netværk eller sociale medier i skoletiden, er det tilbudsgivers ansvar at beskytte og hjælpe børnene, hvis de udsættes for voldsomme spilhandlinger, billeder eller krænkende adfærd – herunder f.eks. grooming.

29. Demokrati og medbestemmelse

Der skal årligt vælges et elevråd, som skal understøttes i sit virke, ligesom der skal deltages i de nationale skolevalg.

Tilbudsgiver skal give alle børn i tilbuddet mulighed for at påvirke beslutninger om daglige aktiviteter, indretning af rum, valg af projekter mm.

Tilbudsgiver skal understøtte evalueringer, hvor børnene kan give feedback om undervisningen og hverdagen samt forslag til forbedringer.

5.2 Krav til behandling

For at understøtte betydningen af tilbudsgivers fokus på progression i indsatsen og forståelsen af et kombineret behandlings- og specialundervisningstilbud som en midlertidig indsats, er kravene til tilbudsgiver opstillet i tre overordnede faser:

Indslusningsfasen, Udviklingsfasen og Udslusningsfasen.

Tilbudsgiver er forpligtiget til levere en indsats svarende til behandlingsindsatsen beskrevet i afsnittet *'Fælles sprog om behandling'* i alle tre faser. Der vil ofte være en glidende overgang mellem faserne i forhold til tilbudsgivers indsats til barnet og familien. Men de tre faser beskriver tilbudsgivers primære fokus og de processuelle krav.

Først beskrives de generelle krav til behandling, som primært vedrører den behandlingsunderstøttende ramme, og som derfor gælder uanset indsatsfase.

Generelle krav til behandling

30. Evidensbaseret metodevalg

Tilbudsgiver skal anvende en behandlingsmæssig tilgang, som er helhedsorienteret og evidensbaseret, og altid kunne fagligt begrunde metodevalg og teoretisk tilgang til behandlingen.

31. Behandlingsplan:

Tilbudsgiver skal udarbejde en behandlingsplan med inddragelse af barnet, familien og det faglige personale omkring barnet. Behandlingsplanen skal valideres af den behandlingsansvarlige psykolog. Frister forbundet med hvornår tilbudsgiver skal udarbejde og opdatere behandlingsplanen, er angivet under krav til de tre faser i behandlingen: *indslusning, udvikling og udslusning*, der er beskrevet nedenfor.

Behandlingsplanen skal anvendes som et løbende opfølgings- og dokumentationsredskab. Tilbudsgiver skal derfor forud for hvert opfølgingsmøde med børne- og ungerådsgiveren og mindst hver 3. måned revidere behandlingsplanen, så den giver et retvisende billede af barnets og familiens aktuelle behov og den iværksatte støtte.

Behandlingsplanen skal beskrive, hvordan tilbudsgivers anvendte socialpædagogiske, vidensinformerede metoder omsættes i forhold til det enkelte barn, og skal indeholde en faglig begrundet beskrivelse af følgende elementer:

- Behandlingsmål, herunder delmål, som beskriver den ønskede forandring, og tydelige mål for, hvornår tilbudsgiver kan begynde at arbejde med udslusning.
- De valgte metoder og tiltag for den socialpædagogiske støtte og behandling i miljøet samt særlig tilrettelagte behandlingsaktiviteter til barnet.
- Mål og begrundelse for tilbudsgivers tilrettelagte familiebehandlingsindsats, herunder den individuelle støtte til familien.
- Ved bekymrende fravær, og senest når barnet har 20% fravær, uanset om det er ulovligt fravær, lovligt fravær eller ekstraordinær frihed skal behandlingsplanen indeholde et særskilt afsnit om årsager til fraværet, barrierer for fremmøde samt hvordan der behandlingsmæssigt arbejdes med at nedbringe barnets fravær.
- Hvilke tegn på positiv udvikling der ses hos barnet og familien inden for en given evalueringperiode, der kan give en indikation af, om den valgte metode/tiltag har den ønskede effekt.
- Skalering, hvor der ved hver evaluering vurderes (på en skala fra 1-10 som indikerer), hvor langt tilbuddet er i arbejdet med at gøre barnet klar til en mindre indgribende indsats.
- Hvordan barnet introduceres til fremtidsmuligheder og inddrages i refleksioner omkring ønsker for fremtiden, samt hvilke barrierer der er for at barnet kan indgå i videre uddannelses- eller erhvervstilbud, og hvordan tilbuddet arbejder dette.
- Hvis det har været nødvendigt at tilbudsgiver har anvendt nødværge, skal tilbudsgiver beskrive deres afværgestrategi.

Handlekommunen kan vælge at tilbudsgiver skal anvende en bestemt behandlingsplansskabelon.

32. Selvtransport:

Hvis barnet ikke selv er i stand til at transportere sig til og fra skole, skal tilbudsgiver arbejde behandlingsmæssigt for at styrke selvtransport (tilpasset alder og modenhed), medmindre andet aftales med rådgiver.

33. Skærmning og adgang til fællesskaber

Tilbudsgiver skal sikre børnenes adgang til fællesskaberne under hensyntagen til det enkelte barns udgangspunkt, og er ansvarlig for at gribe og regulere børnenes reaktioner, så de får støtte og kan udvikle sig til at begå sig i fællesskabet.

Samtidig vil der også være nogle børn, der har behov for skærmning i løbet af en skoledag, herunder 1:1 støtte i perioder som et led i behandlingsindsatsen eller ifm. at understøtte barnets deltagelsesmuligheder i undervisningen.

Tilbudsgiver skal derfor tilbyde alle børn mulighed og rammer for skærmning i løbet af skoledagen.

Hvis tilbudsgiver vurderer, at barnet har behov for skærmning i længerevarende perioder, skal tilbudsgiver i behandlingsplanen forholde sig til, hvordan barnet løbende eksponeres og genindtræder i klassefællesskabet.

34. Inddragelse af barnet

Tilbudsgiver skal inddrage barnets holdninger og synspunkter i tilrettelæggelsen af behandlingsindsatsen og sikre barnets muligheder for at have indflydelse på de valgte behandlingsaktiviteter.

35. Samarbejde og støtte til familie og netværk

Behandling til barnet vil også involvere barnets familie og i nogle tilfælde andre i det nære netværk, og der vil derfor være en glidende overgang mellem behandling eller socialpædagogisk støtte til barnet og familiebehandling. Tilbudsgiver skal derfor arbejde målrettet og systematisk med samarbejde og støtte til familien. Konkrete krav til samarbejdet og støtten er udfoldet under nedenstående faser.

36. Fokus på udslusning

Det er et centralt mål med tilbudsgivers indsats at understøtte barnets mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, specialskole eller komme godt videre i uddannelsessystemet eller erhvervslivet - eventuelt med relevant socialfaglige støtte og behandling tilknyttet. Tilbudsgiver skal derfor fra barnets opstart arbejde målrettet og systematisk med at gøre barnet klar til at blive ført tilbage eller videre til et mindre indgribende tilbud samt italesætte dette som et fælles udgangspunkt for samarbejdet og behandlingen.

Krav til indslusningsfase:

Tilbudsgiver skal arbejde med at sikre en god opstart for barnet i tilbuddet. I indslusningsfasen arbejder tilbudsgiver med at opbygge relation til barnet og familien samt udbygge kendskab og forståelse af barnets og families udfordringer og specifikke behov.

I løbet af indslusningsfasen forventes tilbudsgiver at erhverve sig den nødvendige viden til at kunne foretage en præcisering af mål for den socialpædagogiske støtte og behandlingsindsats, fastsætte tegn på progression og tilrettelægge behandlingsindsatsen i udviklingsfasen. Når tilbudsgiver har udarbejdet behandlingsplanen, overgår indsatsen til udviklingsfasen.

Indslusningsfasen indebærer følgende:

37. Opstartsmøde

Tilbudsgiver skal arrangere, at der bliver afholdt et opstartsmøde med deltagelse af barnets forældre, børne- og ungerådgiver og evt. barnet inden barnets opstart. Hvis barnet er anbragt uden for hjemmet, kan anbringelsesstedet deltage sammen med eller i stedet for forældrene.

Tilbudsgiver skal på opstartsmødet med familien og børne- og ungerådgiver fremlægge, hvordan de vil sikre en god opstart for barnet, herunder hvilke behandlings- og undervisningsaktiviteter, der forventes at indgå i indslusningsfasen. Hvis barnet forud for opstart i tilbuddet har haft skolefravær, skal tilbudsgiver også forholde sig til, hvordan der skal arbejdes med at understøtte barnets fremmøde i tilbuddet.

38. Udarbejdelse af behandlingsplan

For at sikre at formålet med det iværksatte behandlings- og undervisningstilbud opnås, skal tilbudsgiver inden det første opfølgingsmøde og senest 3 måneder efter barnets opstart i tilbuddet udarbejde en individuel behandlingsplan for barnet.

Tilbudsgiver skal fremsende behandlingsplanen til barnets forældre og børne- og ungerådgiver senest 14 dage forud for et kommende opfølgingsmøde. Hvis barnet er anbragt uden for hjemmet, skal behandlingsplanen ligeledes sendes til anbringelsesstedet.

39. Behandling og socialpædagogisk støtte til barnet

Tilbudsgiver iværksætter behandling og socialpædagogiske støtte i miljøet og særlig tilrettelagte behandlingsaktiviteter efter barnets behov.

40. Håndtering af skolevægring og -fravær ifm. opstart

Hvis barnet forud for opstart i tilbuddet har haft fuldt eller omfattende fravær skal tilbudsgiver også i indslusningsfasen arbejde systematisk og målrettet med at øge barnets fremmøde i tilbuddet.

Tilbudsgiver skal starte indsatsen op i barnets hjem eller anden lokation, herunder et evt. anbringelsessted, uden for tilbudsgivers fysiske rammer, hvis det pga. barnets vanskeligheder ikke er muligt for barnet at møde op på tilbuddets lokationer.

Hvis det ikke er muligt for tilbudsgiver at arbejde direkte med barnet, f.eks. hvis barnet ikke vil indgå i kontakten, skal tilbudsgiver øge den forældrerettede indsats med henblik på at gøre barnet i stand til at indgå i behandlingen. Hvis barnet er anbragt uden for hjemmet, skal tilbudsgiver i stedet indgå i dialog med anbringelsesstedet om, hvordan barnets fremmøde bliver øget.

41. Afklaring af behov for støtte til familien

Tilbudsgiver skal i samarbejde med barnets familie og handlekommunens børne- og ungeråd giver inden første aftalte opfølgingsmøde og senest inden for 3 måneder efter opstart forventningsafstemme og afklare med familien, hvordan familiebehandlingen skal tilrettelægges, så den understøtter barnets behandling og skolegang. Tilbudsgiver skal tilbyde familien, at et hjemmebesøg kan indgå i afklaringen.

Krav til udviklingsfasen:

I udviklingsfasen arbejder tilbudsgiver med barnets personlige, sociale og faglige udvikling med henblik på at opnå de fastsatte mål i behandlingsplanen samt familiens samlede progression.

42. Revidering af behandlingsplanen

Tilbudsgiver skal i forbindelse med revideringen af behandlingsplanen forholde sig til og begrunde, hvorvidt der er behov for at ændre i valg af metode og/eller iværksatte tiltag, hvis der ikke sker den forventede udvikling for barnet og/eller familien.

Tilbudsgiver skal fremsende den aktuelle behandlingsplan til forældre og børne- og ungeråd giver senest 14 dage forud for et kommende opfølgingsmøde. Hvis barnet er anbragt uden for hjemmet, skal den reviderede behandlingsplan også sendes til anbringelsesstedet.

43. Opgørelse over barnets fremmøde

Tilbudsgiver skal altid i forbindelse med fremsendelse af behandlingsplanen også sende en opgørelse over barnets fremmøde for perioden siden sidste opgørelse.

44. Revidering af behandlingsplan ifm. håndtering af fravær

Tilbudsgiver skal ved bekymrende fravær, og senest når barnet har 20% fravær, uanset om det er ulovligt fravær, lovligt fravær eller ekstraordinær frihed inden for et kvartal, revidere behandlingsplanen, så den også indeholder et afsnit om håndtering af fravær, og sende det til barnets forældre og børne- og ungeråd giver. Hvis barnet er anbragt uden for hjemmet, skal den reviderede behandlingsplan også sendes til anbringelsesstedet.

I afsnittet skal følgende fremgå:

- Tilbudsgivers faglige overvejelser om årsager bag og vedligeholdende faktorer ift. barnets fravær. Her skal bl.a. tages afsæt i oplysninger om barnets tidligere skoleforløb og samtaler med barnet og forældrene.
- Begrundet stillingtagen til forventet varighed af fraværet, delmål og plan for gradvis øgning af fremmødet i behandlings- og undervisningstilbuddet.
- Begrundet stillingtagen til undervisningsaktiviteter, inkl. timeantal.

- Begrundet stillingtagen til, hvordan tilbudsgivers metoder omsættes i forhold til det enkle barn og hvilke behandlingsaktiviteter, der iværksættes, herunder timeantal, og hvordan tilbudsgiver vil arbejde med eksponering af barnet og hyppighed for kontakten med barnet.
- Begrundet stillingtagen til inddragelse af barnets forældre og netværk i indsatsen, herunder tilbudsgivers støtte til forældrene.
- Barnets perspektiv og motivation for indsatsen.

45. Opfølgingsmøder i udviklingsfasen:

Det er barnets børne- og ungerådgiver, der fastsætter kadence for opfølgning.

Tilbudsgiver skal altid kontakte barnets børne- og ungerådgiver, hvis der sker ændringer i barnets forhold, som har væsentlig betydning for de fastsatte behandlingsmål og -indsats.

46. Behandling og socialpædagogisk støtte til barnet:

Tilbudsgiver tilpasser løbende indsatsen til barnet i form af behandling og socialpædagogiske støtte i miljøet og særlig tilrettelagt behandlingsaktiviteter under hensyn til barnets behov og udvikling.

Generelt skal tilbudsgiver for at understøtte progression altid arbejde med zonen for nærmeste udvikling. Det betyder, at hvis barnet er klar til det, så skal tilbudsgiver arbejde med at afprøve andre kontekster, brobyggende aktiviteter og eksponering uden for tilbuddets rammer.

Indsatsen i form af særlig tilrettelagt behandlingsaktiviteter skal tilpasses barnets behov og som minimum indeholde ét gruppeforløb af minimum 8 sessioner pr. skoleår, samt individuelle målrettede samtaleforløb med barnet gennemsnitligt to gange pr. måned.

Hvis tilbudsgiver vurderer, at samtale- og gruppeforløb ikke er en hensigtsmæssig indsats pga. barnets lave grad af mentaliseringssevne, kan tilbudsgiver aftale med handlekommunen, at dette krav fraviges. Tilbudsgiver skal i så fald dokumentere i behandlingsplanen, hvordan der alternativt arbejdes målrettet i miljøet og situationsbestemt i forhold til barnets vanskeligheder.

47. Behandling eller socialpædagogisk støtte, når barnet har nedsat undervisningstid og/eller modtager undervisning i hjemmet

Tilbudsgiver skal sikre, at barnets behov for behandling eller socialpædagogisk støtte fortsat imødekommes, hvis barnet har nedsat undervisningstid og/eller modtager undervisning i hjemmet. Tilbudsgiver kan derfor ikke reducere behandlingsindsatsen alene med baggrund i at undervisningstiden er reduceret.

Tilbudsgiver skal tilbyde behandling i hjemmet eller andre lokationer, hvis barnet ikke møder op i skolen. Tilrettelæggelse og omfang af indsatsen skal altid tilgodese barnets aktuelle funktionsniveau og behov, sammenholdt med en målsætning om at barnet hurtigst muligt kommer tilbage i skole på fuld, hvorfor tilbudsgiver skal sikre kontinuerlig og hyppig kontakt til barnet.

Hvis det ikke er muligt for tilbudsgiver at arbejde behandlingsmæssigt direkte med barnet, skal tilbudsgiver øge den forældrerettede indsats med henblik på at gøre barnet i stand til at indgå i behandlingen. Hvis barnet er anbragt uden for hjemmet, skal tilbudsgiver i stedet indgå i dialog med

anbringelsesstedet om, hvordan barnets fremmøde øges. Den behandlingsmæssige indsats skal supplere og ligge ud over de undervisningstimer, som barnet modtager i hjemmet.

48. Familiebehandling – løbende rådgivning og samarbejde

Tilbudsgiver skal mødes med familien eller enkelte familiemedlemmer i gennemsnit to gange pr. måned med henblik på en individuel indsats i familien om målene i behandlingsplanen. Tilbudsgiver skal tilbyde familien, at minimum ét af møderne hver anden måned kan foregå i hjemmet.

Hvis barnet er anbragt uden for hjemmet, vil ovenstående krav bero på en konkret vurdering fra handlekommunens børne- og ungerådgiver.

49. Familiebehandling - gruppeforløb

Tilbudsgiver skal tilbyde minimum ét gruppeforløb af 4-6 sessioner pr. år for forældre, familie og netværk med fokus på, hvordan de kan støtte op omkring barnets trivsel og skolegang. Det kan være undervisning omkring diagnoser, håndtering af barnets vanskeligheder, samspil og kommunikation mellem forældre og børn samt handlemuligheder ifm. opdragelse.

Hvis barnet er anbragt uden for hjemmet, vil ovenstående krav bero på en konkret vurdering fra handlekommunens børne- og ungerådgiver.

50. Familiebehandling – samtale- og behandlingsforløb

Hvis handlekommunen vurderer, at familien har behov for familiebehandling i form af et individuelt tilpasset samtale- og behandlingsforløb, skal tilbudsgiver iværksætte et sådan, som skal bestå af gennemsnitlig 1 session om ugen med barnets familie. Fokus i forløbet vil være forhold i hjemmet af betydning for barnets trivsel og læring, f.eks. struktur og rutiner eller tilknytning og samspilsmønstre (jf. fælles sprog om behandling).

Familiebehandling skal kunne foregå i hjemmet, hvis handlekommunen vurderer, at der er behov for dette.

Hvis barnet er anbragt uden for hjemmet, vil ovenstående krav bero på en konkret vurdering fra handlekommunen.

Krav til udslusningsfase

En udslusningsfase varer fra at handlekommunen eller tilbudsgiver vurderer, at barnet er klar til, at der arbejdes målrettet henimod et mindre indgribende tilbud frem til at barnet udskrives.

I det følgende beskrives kravene til, hvad tilbudsgiver er ansvarlig for og skal gøre i udslusningsfasen:

51. Behandlingsplan i udslusningsfasen

Når kommunen beslutter, at barnet er klar til, at der arbejdes målrettet med udslusning til et andet tilbud, skal tilbudsgiver revidere behandlingsplanen, hvor der redegøres for, hvordan der i udslusningsfasen afprøves og arbejdes med at overføre barnet til andre kontekster. Et funktionsniveau kan være kontekst-afhængigt, og kan både forværres og forbedres når barnet indtræder i andre rammer.

Hvis der er udpeget et andet undervisningstilbud, skal tilbudsgiver i behandlingsplanen beskrive, hvordan barnet støttes i en god overgang.

Tilbudsgiver skal desuden fortsat følge løbende op på og kvalificere behandlingsmålene i behandlingsplanen jf. krav 31.

52. Koordinerings- og opstartsmøder ifm. udslusning

I udslusningsfasen skal tilbudsgiver fortsat deltage på de koordinerings- og opstartsmøder (med modtagende tilbud), som handlekommunen inviterer til. Formålet er sammen med rådgiver, repræsentanter fra modtagende skole/undervisningstilbud og familie at overlevere viden om barn og familie samt forventningsafstemme og koordinere samarbejdet omkring at sikre en god overgang for barnet.

Tilbudsgiver skal på møderne kunne give en status på barnet og kunne præsentere, hvad tilbuddet har arbejdet med i den tid barnet har været indskrevet, så der er klarhed omkring primære fokusområder i forløbet, og hvilken støtte barnet har brug for i overgangen.

Tilbudsgiver skal desuden udpege en tovholder, som kan være koordineringsansvarlig ifm. udslusningen.

53. Besøg og brobygning til modtagende tilbud

Når barnet er klar til udslusning til en special- eller almenklasse, skal tilbudsgiver i op til tre måneder inden udskrivning tilbyde op til 10 timers ugentlige udslusningsrelaterede aktiviteter med en velkendt voksen. Det kan f.eks. være at følge barnet til modtagende skole, deltage i undervisningstimer i almenskolen eller andre tryghedsskabende aktiviteter der forbereder barnet på at overgå til en ny kontekst.

Det aftales på koordinations- og opstartsmøderne (nævnt ovenfor), hvordan tilbuddet tilrettelægger støtten til barnet i overgangen.

54. Samarbejde med forældre ifm. udslusning

Tilbudsgiver skal tilbyde forældrerådgivning med fokus på at tale specifikt om barnets og familiens behov ifm. en udslusningsproces, da udslusning kan være sårbart for forældrene, og da der kan opstå reaktioner hos barnet ifm. at overgå til en ny skole/uddannelseskontekst.

Hvis barnet er anbragt uden for hjemmet, vil ovenstående krav bero på en konkret vurdering fra handlekommunens børne- og ungerådgiver.

5.3 Krav til undervisning

55. Krav om fuld fagrække og faglokaler

Tilbudsgiver er forpligtet til at undervise i fuld fagrække og stille relevante faglokaler til rådighed jf. Folkeskoleloven. Tilbudsgiver er forpligtet til at skaffe adgang til de nødvendige lokaler, herunder faciliteter til fysik/kemi, idræt og madkundskab.

56. Ordblindetest og undervisning af børn med ordblindhed

Tilbudsgiver skal forestå alt eventuelt arbejde med den nationale ordblindetest, herunder oprettelsen i systemet og bearbejdning af data.

Tilbudsgiver er ansvarlig for udførelse af ordblindetesten, og skal i den forbindelse tage højde for om eventuelle opmærksomhedsforstyrrelser kan influere på resultatet. Test af ordblindhed skal udføres i månederne marts, april, maj og juni.

Tilbudsgiver skal tilrettelægge og udføre undervisning af ordblindede børn ud fra børnenes behov, herunder stille relevante IT-hjælpe midler til rådighed såsom AppWriter, CD-Ord eller lignende.

57. Trivselsmåling

Alle nationale trivselsmålinger skal afholdes for alle børn efter gældende regler.

58. Nationale test

Alle obligatoriske nationale test skal afholdes for alle børn efter gældende regler.

59. Børnehaveklasse-10. klasse

Tilbudsgiver skal tilbyde kombineret behandlings- og specialundervisning til børn i Børnehaveklasse-9. klasse. Vurderer kommunen, at der i konkrete tilfælde er behov for, at en ung modtager kombineret behandlings- og specialundervisning i 10. klasse, skal tilbudsgiver tilbyde dette.

60. Meddelelsesbog

Tilbudsgiver skal i meddelelsesbogen beskrive, hvordan der arbejdes med barnets faglige progression. Tilbudsgiver skal altid kunne give en status på faglig progression og resultater i minimum dansk, engelsk og matematik, og for udskolingselever i alle prøvefag.

61. Skoledagens start

Den fagfaglige undervisning må på skoledage senest starte kl. 08.30.

Hvis tilbudsgiver vurderer, at det vil være hensigtsmæssigt, kan undervisningen i udskoling starte kl. 09, forudsat at beliggenhedskommunen har godkendt. Det er dog vigtigt, at børnene trænes til på sigt at kunne møde på en ungdomsuddannelse, hvor undervisningen normalvis starter omkring kl. 08.

62. Pauser

Pauser skal være skemalagte og må ikke overstige 10 minutter for hver undervisningsklokketime.

Tilbudsgiver skal i de to lange pauser, kunne tilbyde strukturerede pauseaktiviteter, som fremmer bevægelse og sociale relationer.

Børnene skal have indflydelse på, hvilke pauseaktiviteter der tilbydes, men hjælpes til at vælge de rette pauseaktiviteter.

63. Ugeskemaer:

Tilbudsgiver skal udarbejde individuelle ugeskemaer til børnene. Skemaerne skal angive både sociale, faglige og personlige aktiviteter for ugen helt ned på materialeniveau for de pågældende lektioner. Kommunen skal kunne anmode om ugeskemaer for op til 12 måneder tilbage.

64. Nedsat undervisningstid pga. helbredsforhold og krav om lægeerklæring

Børn, der er indskrevet hos tilbudsgiver, skal følge undervisningstiden gældende for folkeskolen jf. folkeskolelovens § 14b medmindre, at der foreligger en lægeerklæring jf. specialundervisningsbekendtgørelsens § 12 stk. 3. Udgiften hertil skal afholdes af tilbudsgiver.

Undervisningstiden kan kun nedsættes med forældrenes tilslutning, og hvis barnets helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning og efter aftale med handlekommunen.

65. Undervisning til børn, der ikke kan fremmøde fysisk i skolen

Når barnets fravær – grundet sygdom eller psykiske, somatiske eller lignende udfordringer – vurderes at blive af længere varighed, ved hyppige korterevarende fraværsperioder eller senest når et barn har været fraværende i 15 skoledage, skal tilbudsgiver levere 10 klokketimers undervisning i barnets hjem.

Vurderer tilbudsgiver, at barnet ikke er i stand til at modtage 10 timer, skal tilbudsgiver i behandlingsplanen redegøre for udfordringer og begrundelse for at barnet ikke kan modtage 10 timer, samt hvilke indsatser der skal til, for at barnet bliver i stand til dette. Det er handlekommunen, som på baggrund heraf kan godkende at timetallet sænkes.

Derudover er tilbudsgiver, som i alle tilfælde af fravær, forpligtet til at arbejde med at skabe fremmøde-progression, herunder tilbyde den behandling og støttende indsatser, som barn og familie har brug for, for at barnet kan komme i skole igen. Tilbudsgiver skal tilbyde støttende indsatser og behandling, der hvor barnet befinder sig.

6. Kvalitetskrav (konkurrenceparametre)

Dette afsnit beskriver de konkurrenceparametre, som indgår i evalueringen af "Kvalitet" (60 %), se udbudsbetingelserne. Konkurrenceparametrene er opdelt i to "underkriterier", som hver vægter 50 % (af de 60 %, som Kvalitet samlet vægter):

Kvalitetskrav 1 (50 %): Kommunerne ønsker høj kvalitet i behandlingen og undervisning, og lægger derfor vægt på, at:

- Tilbudsgiver tilbyder en psykolognormering, som understøtter høj kvalitet i behandlingen.
- Tilbudsgiver tilbyder faglige kompetencer til at varetage familiebehandling, som understøtter høj kvalitet i familiebehandling.
- Den gennemsnitlige indskrivningstid i tilbudsgivers tilbud bærer præg af at være en midlertidig indsats, hvor det lykkes at udsluse børnene efter at de har fået det bedre, samt at tilbudsgiver tilbyder relevante indsatser for at nedbringe den gennemsnitlige indskrivningstid i tilbuddene.
- Tilbudsgivers gennemsnitlige fremmødeprocent for hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling – inddelt i kategori og skoleafdeling - er høj.
- En stor andel af børnene i tilbudsgivers tilbud, består afgangseksamen.

Kvalitetskrav 2 (50 %): Det vægter derudover positivt i vurderingen, hvis tilbudsgiver konkret og med afsæt i eksempler kan beskrive, hvordan tilbudsgiver vil arbejde metodisk og teoretisk underbygget i forhold til at håndtere nedenstående problemstillinger (A-D).

I besvarelsen vil det også vægte positivt, hvis tilbudsgiver i forhold til hver problemstilling inddrager følgende spørgsmål:

1. Hvordan tilbudsgiver vil arbejde med at forstå og behandle årsagerne bag om adfærden
2. Hvordan tilbudsgiver vil inddrage og arbejde med familien
3. Hvilke konkrete procedurer, processer og arbejdsgange tilbudsgiver implementerer i arbejdet
4. Hvordan tilbudsgiver vil sikre en løbende tilpasning af indsatsen til børnenes og familiernes aktuelle behov

Problemstillinger:

- A. Børn hvis adfærd kan fremstå meget voldsom, uforudsigelig og vanskelig håndterbar.** Det kan f.eks. være, hvis et barn i affekt ødelægger inventar eller er verbalt grænseoverskridende over for personale eller andre børn, eller hvis et barn hyppigt stikker af fra matriklen.
- B. Børn med højt fravær, som resulterer i, at børnene ikke modtager den nødvendige behandling og undervisning.** Der kan være tale om fraværsmønstre som kommer til udtryk, ved at barnet møder sent eller går tidligt, ofte er fraværende i hele dage, har godkendt reduceret undervisningsskema eller er fuldt fraværende. Fraværet kan f.eks. være en følge af manglende motivation, angst, kravundvigende adfærd, modstand forbundet med skolerammen eller forhold i hjemmet.
- C. Familier hvor samarbejdet med tilbudsgiver er vanskeligt.** Det kan f.eks. være pga. en oplevet modstand mod behandlingsindsatsen, karakter eller omfang af støtte, forskellige eller manglende forståelser af barnets behov, manglende indsigt i de medvirkende og fastholdende faktorer i familien og behovet for støtte hertil samt bekymringer forbundet med udslusning til mindre indgribende tilbud.

- D. **Hvordan tilbudsgiver arbejder med at børn og familier bliver klar til et mindre indgribende tilbud**, herunder hvordan tilbudsgiver arbejder med at barnet kan overføre kompetencer og funktioner til andre kontekster uden for et BOS-/SBU-tilbud. (Besvarelse af spørgsmål 1 kan undlades i forhold til problemstilling D).