

## Bilag 1 - Udmøntningsplan for de enkelte delinitiativer i FFA

<b>Styrket indsats i dagtilbud</b>			
<b>Målsætning</b> Forbedre kvaliteten i dagtilbuddenes forebyggende indsats og styrke arbejdet med pædagogisk læring.			
<b>Resultatkrav</b> <ul style="list-style-type: none"><li>§ Skabe højere udbytte af den forebyggende og mønsterbrydende indsats i daginstitutionerne</li><li>§ Udvikling af et klarere sprog for den pædagogiske praksis som reducerer "chanceuligheder" for udsatte børn</li><li>§ Udvikling af gode og målbare faglige kriterier for og værktøjer til evaluering af indsatsen</li><li>§ Øge fokus på metodeudvikling og dokumentation i arbejdet med læreplaner, som følge af indførelse af obligatoriske læreplaner i dagtilbud.</li></ul>			
<b>Konkrete indsatser</b> <ul style="list-style-type: none"><li>§ Social kompensationspulje og mønsterbrydning</li><li>§ Pædagogiske læreplaner.</li></ul>			
<b>Social kompensationspulje og mønsterbrydning</b>			
<p>Hensigten er at sikre gode vilkår for institutioner, der har særligt udsatte børnegrupper, således at de kan yde en ekstra indsats over for udsatte børn og dermed sikre, at de får udviklingsmuligheder, som ligestiller dem med andre børn.</p> <p>Der opsamles og deles viden om hvilke indsatser inden for puljen, der har størst virkning. Der passes i dag cirka 30.000 børn i 530 institutioner. Omkring 4% af daginstitutionerne modtog sociale kompensationsmidler i 2004 og 2005. I 2005-2006 har en række institutioner påpeget, at de har samme behov for tildeling af social kompensation, som de institutioner, der fik del i de 6 mio. kr. Dette er korrekt, og det skyldes, at forskellene i det objektive behov mellem dem der får midler, og dem der ikke gør, er meget marginale, når puljen ikke er større. Puljen tager kun "toppen af isbjerget" og det er derfor hensigtsmæssigt at udvide puljen.</p>			
<b>Tids- og handleplan</b> <p>Projektet er varigt, hver tildelingsperiode foreslås at vare 2 år med nedenstående gentagne aktiviteter pr. periode:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>§ Revision af objektive tildelingskriterier</li><li>§ Indhentning af aktivitetsforslag for institutioner, der lever op til kriterierne</li><li>§ Projektperiode med midtvejsopfølgning fra distriktet</li><li>§ Skriftlig evaluering til politisk udvalg</li><li>§ Skriftligt materiale med henblik på deling af viden og erfaringer.</li></ul>			
<b>De vigtigste milepæle</b> <ul style="list-style-type: none"><li>§ 4. kvartal 2006 – opstart, indledende analyser</li><li>§ Primo 2007 – orientering om kriterier for udmøntning præsenteres</li><li>§ Midtvejsevaluering ultimo 2007</li><li>§ Evaluering ultimo 2008.</li></ul>			
<b>Involverede</b> <p>Der vil primo 2007 blive udarbejdet et oplæg til Børne- og Ungdomsudvalget, hvor det fremgår, hvordan puljen tænkes anvendt fremover, herunder om der skal ske ændringer i de tildelte beløbsstørrelser. Dette vil have konsekvenser for antallet af mulige modtagere af midler fra kompensationspuljen.</p>			
<b>Økonomi</b> <p>Tildelt budget jf. Budgetforlig:</p> <table><tr><td>2007: 5 mio. kr.</td></tr><tr><td>2008: 5 mio. kr.</td></tr><tr><td>2009: 5 mio. kr.</td></tr></table>	2007: 5 mio. kr.	2008: 5 mio. kr.	2009: 5 mio. kr.
2007: 5 mio. kr.			
2008: 5 mio. kr.			
2009: 5 mio. kr.			

## Pædagogiske læreplaner

Hensigten er at styrke og intensivere arbejdet med pædagogiske læreplaner, og samtidig geare personale og øvrige interessenter til at fortsætte den udvikling, som er sat i gang ved indførelsen af pædagogiske læreplaner.

Efter to år indeholder alle dagtilbuddenes årsplaner en klar kobling til læreplanstemaerne, hvilket kan afdækkes i den årlige årsplansevaluering til det politiske udvalg.

Opsamling af viden og deling af erfaringer om Best practice. Dagtilbuddene oplever, at der arbejdes målrettet på at koordinere de mange obligatoriske pædagogiske krav indenfor én overordnet og fornuftig ramme.

### Tids- og handleplan

Projektet er varigt hver toårsperiode forudsættes at indeholde nedenstående gentagne aktiviteter:

- § Efteruddannelse/kurser i dokumentation og pædagogisk evaluering for dagtilbudspersonale (det er endnu ikke klart, hvor mange der vil kunne deltage på de kommende kurser)
- § Evaluering af årsplaner
- § Opsamlingsseminarer på distriktsniveau.

### De vigtigste milepæle

- § Opstart 4. kvartal 2006
- § Implementeringsplan 2. kvartal 2007
- § Afrapportering: Årligt, ultimo 2007-2009.

### Involverede

Alle kommunens 540 daginstitutioner og desuden dagplejen omfattes af indsatsen, der således kommer ca. 30.000 børn til gavn.

### Økonomi

Tildelt budget jf. Budgetforlig:	2007: 2,3 mio. kr.
	2008: 2,3 mio. kr.
	2009: 2,3 mio. kr.

## Integrationsindsats

### Målsætning

Der skal gøres op med etnisk og social opdeling. Tosprogede børn og unge skal på sigt klare sig ligeså godt som etnisk danske børn og unge.

### Resultatkrav

- § Tosprogede forældre får kendskab til deres rettigheder vedr. frit skolevalg
- § En større andel af tosprogede forældre vælger en anden folkeskole end distriktsskolen i distrikter, hvor skolen har mange tosprogede elever
- § Flere etnisk danske elever indskrives på skoler med mange tosprogede elever
- § Præstationsgab mellem etnisk danske og tosprogede børn bliver halveret på 4 år og lukkes på 8 år. Det generelle præstationsniveau skal øges samtidig med at de svageste elever løftes yderligere.

### Konkrete indsats

- § Københavnermodel – fase 3
- § Oplysningskampagne om frit skolevalg
- § Sprogtest af alle 5-årige
- § Pædagogisk opfølgning på sprogtest for 25% svageste
- § Sprogvejledere i distrikterne
- § Efteruddannelse af pædagoger i dagtilbud
- § Mangfoldighed i dagtilbud.

## Københavnermodel – fase 3

### Københavnermodellen bygger på to hovedmetoder:

1. Skoler med få tosprogede elever modtager tosprogede børn fra grunddistrikter med høj andel af tosprogede. Fordelingen bygger på opsøgende arbejde og de tosprogede forældres frivillige accept af tilbuddet. Tilbuddet gives til børn i de mest segregerede dagtilbud, samt § 4a-ordninger.
2. Afgivende skoler med mange tosprogede elever får mulighed for et samlet kvalitetsløft og et styrket opsøgende arbejde og PR-virksomhed således, at de i højere grad kan tiltrække elevgrupper, der tidligere har fravalgt skolen, primært etnisk danske børn.

Projektets mål er at ændre segregeringen i den københavnske folkeskole (og dermed fritidsinstitutioner) for derigennem at fremme:

- § Bedre faglige resultater for de tosprogede elever
- § Mere kulturmøde og integration for alle elever.

Det er hensigten,

- § At reserverede pladser til tosprogede elever på skoler med få tosprogede elever i Københavnermodellen fyldes op til den årlige indskrivning gennem forældrenes frivillige valg
- § At der indskrives flere etnisk danske elever på skoler med mange tosprogede elever i Københavnermodellen ved den årlige indskrivning.

Projektet vedrører ikke specialskoler og Ungdomsskolen.

### Tids- og handleplan

Aktiviteter på skoler med mange tosprogede elever:

- § PR og opsøgende arbejde: Foregår hele året, men med særligt fokus oktober-november 2007 (i forbindelse med indskrivningen) – og efterfølgende år
- § Projektarbejde på skolen: Hele skoleåret 07/08 og efterfølgende år.

Aktiviteter på skoler med få tosprogede elever:

- § Ansættelse af integrationsmedarbejdere februar/marts 2007 på Rødkilde Skole, Holbergskolen, Hanssted Skole og Enghave Plads Skole
- § Efteruddannelse af lærere og pædagoger: Hele skoleåret 07/08.

### De vigtigste milepæle:

- § Ved indskrivningen i november 2007 er fase 3 af Københavnermodellen udrullet
- § Ved ressourceudmeldingen i marts 2007 er der udmeldt midler til skolerne til forberedelse og gennemførelse af Københavnermodellens 3. fase.

### Involverede

Københavnermodellen involverer 30 folkeskoler, 15 skoler med mange tosprogede elever og 15 skoler med få tosprogede elever. Cirka 180 tosprogede skolestartere fra skoledistrikter med mange tosprogede elever tilbydes årligt plads på de 15 folkeskoler med få tosprogede elever.

### Økonomi

Tildelt budget jf. Budgetforlig:

2007: 6,6 mio. kr.
2008: 5,7 mio. kr.
2009: 5,7 mio. kr.

## Oplysningskampagne om frit skolevalg

Særligt i distrikter med en skole med høj andel af tosprogede elever vælger forældre til tosprogede børn i langt mindre grad end etnisk danske forældre en anden skole end distriktsskolen. Det kan tyde på et manglende kendskab til deres rettigheder vedr. frit skolevalg. Derfor igangsættes en oplysningskampagne om frit skolevalg overfor forældre til tosprogede børn. Kampagnen vil være særligt målrettet forældre, hvis distriktsskole har en høj andel af tosprogede elever med henblik på at oplyse dem om muligheden for at vælge en skole med færre tosprogede. Det kan bl.a. bidrage til en bedre fordeling af et- og tosprogede børn i Københavns Kommunes skoler.

Det er hensigten,

- § At flere forældre til tosprogede børn, som bor i distrikter med mange tosprogede, benytter sig af det frie skolevalg til at vælge en skole med færre tosprogede elever end distriktsskolen
- § At oplyse forældre til tosprogede børn om deres ret til at frit vælge mellem folkeskolerne i Københavns Kommune, og at de ikke kan blive afvist af en skole med andre begrundelser end manglende plads.

### Tids- og handleplan

- § I alt 4 lokale forældrearrangementer afholdes for følgende skoledistrikter: Amagerfælled, Dyveke, Sønderbro og Bellahøj
- § Distribution af pjeces om frit skolevalg i områder af byen med høj andel af tosprogede familier.

### Involverede

Kampagnen målrettes tosprogede forældre i ca. 60 – 70 daginstitutioner.

Projektet vedrører ikke specialskoler og ungdomsskolen.

### Økonomi

Tildelt budget jf. Budgetforlig: 2007: 0,2 mio. kr.

## Sprogtest af alle 5-årige

Det foreslås, at følgende indsats skal ses som ét samlet indsatsområde, da de retter sig mod samme mål: "Styrket indsats omkring sprogarbejdet i dagtilbud":

- § Sprogtest for alle 5-årige
- § Pædagogisk opfølgning på sprogtest for de 25% svageste
- § Sprogvejledere i distrikterne
- § Efteruddannelse af pædagoger i dagtilbud.

Det er hensigten at,

- § Udvikle testmateriale og handleplaner
- § Sikre distrikternes kompetence til at forestå kvalitetsudviklingsarbejdet
- § Efteruddanne og opkvalificere personale i dagtilbud i anvendelsen af testmateriale og handleplaner

- § Afdække og opfølgning af de 25 % svageste børn
- § Udvikle metoder til målrettet rådgivning og styrket samarbejde til tosprogede forældre i forbindelse med skoleovergang
- § Projektet omfatter de 5-årige børn, forældre, daginstitutioner, samt skoler.

### Tids- og handleplan

Det forventes at

- § Projektgruppen i dialog med de enkelte distrikter finder en måde, hvor der kan være en sprogvejleder i hvert distrikt. Distrikternes forskellige størrelser og forskellige andel af tosprogede børn kan give forskellige løsninger. Dette sker ultimo 2006. Så vidt muligt skal sprogvejlederne være forankret på skoler i de enkelte distrikter
- § Sprogvejlederne er ankerfigurer for den lokale implementering af sprogtestningen – dette arbejde starter primo 2007
- § Projektgruppen vurderer undervisningsministeriets test af tosprogede 5-årige samt tilsvarende materialer for etnisk danske børn og finder det samlede københavnske testmateriale. Testmaterialet suppleres med metoder til vurdering af børnenes trivsel, livsglæde og sociale udvikling
- § Projektgruppen organiserer i samspil med distrikterne hvorledes den pædagogiske opfølgning for de 25% svageste sættes i gang.

### De vigtigste milepæle

- § Alle 5-årige er sprogtestet inden udgangen af 2007
- § Der er truffet beslutning om testpakken 1. marts 2007
- § Der er ansat sprogvejledere i alle distrikter senest 1. marts 2007
- § Der er lagt en plan for pædagogisk opfølgning på de 25% svageste inden 1. oktober 2007
- § Der er tilrettelagt efteruddannelses tilbud for sprogsansvarlige pædagoger i de enkelte dagtilbud, som afvikles i perioden marts 2007 – september 2007.

### Involverede

Alle ca. 6.000 5-årige på en årgang omfattes af sprogtesten og de 25% svageste følges der op på. Samtlige 3-5 års institutioner omfattes af efteruddannelsesindsatsen.

### Økonomi

Tildelt budget jf. Budgetforlig:

Sprogtest af alle 5-årige	2007: 1,4 mio. kr. 2008: 3,1 mio. kr. 2009: 3,1 mio. kr.
Pædagogisk opfølgning på sprogtest for de 25% svageste	2007: 1,9 mio. kr. 2008: 4,6 mio. kr. 2009: 4,6 mio. kr.
Sprogvejledere i distrikterne	2007: 1,4 mio. kr. 2008: 1,4 mio. kr. 2009: 1,4 mio. kr.
Efteruddannelse af pædagoger i dagtilbud	2007: 1,6 mio. kr. 2008: 1,6 mio. kr. 2009: 1,6 mio. kr.
De 4 indsatser samlet:	2007: 6,3 mio. kr. 2008: 10,7 mio. kr. 2009: 10,7 mio. kr.

For at opnå den bedste udnyttelse af de midler, der er tildelt indsatserne over de tre forligsår foreslås det, at de fire forslag om styrket indsats omkring sprogarbejdet i dagtilbud ses som ét samlet projekt.

Det koster 3,1 mio. kr. at gennemføre sprogtesten på alle 5-årige allerede i 2007, idet denne opgave udføres i oktober-november – der kan ikke lægges 5/12-tænkning ind over denne udgift. Til gengæld vil den pædagogiske opfølgning på de 25% svageste i 2007 kun køre i december måned, hvorfor denne udgift kan reduceres til 0,2 mio. kr. i denne ene måned. Herved skaffes de 1,7 mio. kr. til den ekstra pædagogtid til testgennemførelse.

## **Mangfoldighed i dagtilbud**

Formålet med at iværksætte Mangfoldighed i dagtilbud er, at afprøve om en kombination af frivillig fordeling via sprogpladser og brobyggerinstitutioner er egnet til at realisere målene i den vedtagne fordelingspolitik. Der skabes på den måde mulighed for at afprøve og evaluere på forskellige fordelingsmodeller samt foretage en successiv indførelse af disse modeller i de enkelte distrikter.

Projektet er, at fremme mødet mellem tosprogede børn og etnisk danske børn med henblik på en gensidig integration samt at styrke de tosprogede børns sproglige udvikling.

Det er hensigten,

- § At andelen af tosprogede børn i den enkelte vuggestue i de seks udviklingsbydele (Bispebjerg, Valby, Brønshøj/Husum, Indre Nørrebro, Ydre Nørrebro og Sundby Nord) svarer til den gennemsnitlige andel af tosprogede børn i bydelens vuggestuer
- § At andelen af tosprogede børn i den enkelte børnehave i de seks udviklingsbydele svarer til den gennemsnitlige andel af tosprogede børn i bydelens børnehaver
- § At alle tosprogede børn taler og forstår så godt dansk, at de kan deltage i skolens undervisning og øvrige aktiviteter.

## **Tids- og handleplan**

Det forventes at

- § Pr. 1. september 2006 træder reservering af sprogpladser 1. fase i kraft. Institutionerne udformer handleplaner og iværksætter særlige aktiviteter i regi af projektet
- § Pr. 1. september 2007 træder reservering af sprogpladser 2. fase i kraft. Institutionerne arbejder fortsat med særlige aktiviteter i forlængelse af deres handleplan
- § Pr. 1. september 2008 træder reservering af sprogpladser 3. fase i kraft. Institutionerne arbejder fortsat med særlige aktiviteter i forlængelse af deres handleplan
- § Der pr. 1. september 2006 er 19 brobyggerinstitutioner, der arbejder med at tiltrække flere etnisk danske børn. Institutionerne udformer handleplaner og iværksætter særlige aktiviteter i regi af projektet
- § Efteruddannelse af pædagogisk personale i institutioner med sprogpladser begynder ultimo 2006 og løber det meste af projektperioden
- § Institutioner pr. 1. januar 2007 kan søge om midler til samarbejdsprojekter på tværs af institutioner
- § Der pr. 1. januar 2007 iværksættes børnekulturelle aktiviteter i distrikterne.

## **De vigtigste milepæle**

- § Pr. 1. september 2007 er sprogpladser reserveret i perioden 01. september 2006-31. august 2007 fyldt op. I samme periode er andelen af tosprogede børn i brobyggerinstitutionerne faldet eller stagneret ved gennemsnittet for bydelen
- § Pr. 1. september 2008 er sprogpladser reserveret i perioden 01. september 2007-31. august 2008 fyldt op. I samme periode er andelen af tosprogede børn i brobyggerinstitutionerne faldet eller stagneret ved gennemsnittet for bydelen
- § Pr. 1. juli 2009 er sprogpladser reserveret i perioden 01. september 2008-30. juni 2009 fyldt op. I samme periode er andelen af tosprogede børn i brobyggerinstitutionerne faldet eller stagneret ved gennemsnittet for bydelen
- § Devaluering forelægges BUU ultimo 2008
- § Afsluttende evaluering forelægges BUU ultimo 2009.

## **Involverede**

I projektet indgår der 19 brobyggerinstitutioner og 63 institutioner med sprogpladser dvs. i alt 82 institutioner.

770 ledere, pædagoger og pædagogmedhjælpere, fordelt på de 63 institutioner med sprogpladser er omfattet af

efteruddannelsesindsatsen. Projektet omfatter 4941 børn (børnenormeringen i alle 82 institutioner).

Her til kommer forældrene til børn i sprogpladser: 2006-2007: 248, 07-08: 336, 08-09: 584 (antal sprogpladser der oprettes over de tre år projektet løber) og endelig kommer alle institutioner i Tingbjerg, samt de institutioner der kommer til at indgå i modellen 'samarbejde på tværs' og børnekulturelle aktiviteter. Desuden omfattes indsatsen af sundhedsplejerskerne i de fem distrikter, der indgår.

#### **Økonomi**

Tildelt budget jf. Budgetforlig:	2007: 6,8 mio. kr.
	2008: 6,8 mio. kr.
	2009: 6,8 mio. kr.

Der forventes ingen afvigelser i relation til FFA-budgettet i budgetforligsperioden, men da projektet allerede er sat i søen, kan det fortælles, at opstart af sprogpladser blev rykket fra 1. marts 2006 til 1. september 2006. Dels for at undgå at en meget stor andel af forældre ville få tilbudt plads til deres barn meget senere end oprindeligt forventet, dels for at styrke inddragelsen af distrikter, daginstitutioner og faglige organisationer i udfoldelsen af de politisk besluttede rammer via et omfattende projektgruppearbejde.

Afslutningen af projektet forventes rykket til 30. juni 2009, og så skal det herefter slutevalueres.

BUU skal ved fremlæggelse af midtvejsevalueringen ultimo 2008 beslutte om udviklingsprojektet skal fortsætte efter forsøgsperioden, og hvorvidt de vedtagne modeller skal udbredes til flere områder af byen end de oprindeligt besluttede. Udmøntningen af budgettet for 2009 er derfor afhængigt af denne beslutning. Udbredelse af indsatsen til andre områder af byen og/eller permanentgørelse af indsatsen betyder, forudsætter en opskrivning af budgettet.

## Trygge Børn

### Målsætning

Det skal være trygt at gå i skole.

### Resultatkrav

- § Eleverne oplever færre store konflikter, og de oplever altid at få relevant hjælp til løsningen. Eleverne oplever at konfliktmægling giver bedre løsninger
- § Færre børn befinder sig i en truet situation hvad angår deres trivsel og læring
- § De børn, der har haft tryghedsproblemer, har udvist faglig fremgang.

### Konkrete indsatser

- § Konflikt håndtering
- § Klasseledelse
- § Gårdvagtsteams - finansiering af gårdvagtsteams indgår i drøftelserne om en ny rammeaftale med Københavns Lærforening.

### Konflikt håndtering

Det er hensigten at støtte implementering af udrulningen af projekt konflikt håndtering/mægling til flere skoler over en treårig periode. Alle københavnske børn skal trygt kunne gå i skole uden at blive udsat for vold og mobning. Forstyrrende adfærd i timerne skal bremses, så alle børn får maksimalt udbytte af timerne. På et flertal af skolerne skal der således være uddannede elevmæglere og voksenmæglere.

Indsatsen skal have følgende effekt

1. Færre børn befinder sig i en truet situation hvad angår deres trivsel og læring
2. De børn, der har haft trivselsproblemer, har udvist faglig fremgang
3. Skolens elevmæglere og voksenmæglere mægler årligt i en række konflikter på skolen.
4. Stadig flere konflikter løses til begge parter tilfredshed.

### Tids- og handleplan

- § 07/08 yderligere 7 skoler (hold 3)
- § 08/09 yderligere 7 skoler (hold 4)
- § 09/10 yderligere 7 skoler (hold 5).

I alle årene vil der være efteruddannelsesaktiviteter for elev- og voksenmæglerne fra hold 1, 2 (successivt 3,4...) samt løbende rådgivning/vejledning.

### De vigtigste milepæle

- § 1. december 2006: Det ændrede koncept præsenteres for skolerne
- § 1. marts 2007 henholdsvis 2008: Kommende skoleår planlagt
- § 1. april 2007: Aftale truffet om ekstern evaluering
- § I 2009 har i alt 40 københavnske skoler implementeret projekt konflikt håndtering/skolemægling.

### Involverede

Indsatsen omfatter 21 af byens normalskoler + de 19 som allerede er omfattet. Ved projektets afslutning vil der være uddannet 80 voksenmæglere (2 pr. deltagende skole) og samtlige lærere på disse skoler vil have været i gennem et grundkursus i konflikt håndtering. Der vil samtidig være uddannet ca. 10 elever pr. deltagende skole som børnemæglere.

### Økonomi

Tildelt budget jf. Budgetforlig:

2007: 1,1 mio. kr.  
2008: 2,6 mio. kr.  
2009: 2,6 mio. kr.



## Klasseledelse

Den enkelte lærer skal opleve at have flere handlemuligheder, når hun/han underviser elever, der har problemer med adfærd, kontakt og trivsel. Hvert distrikt skal have en skole med særlig ekspertise i klasseledelse. De skoler, der har arbejdet mest med metodeudvikling inden for klasseledelse, inspirerer og sparrer jævnligt med de øvrige skoler i distriktet. Nyansatte lærere får støtte i arbejdet med at finde egne rutiner i klasseledelse.

### Tids- og handleplan

Halvdelen af beløbet meldes ud som ressourcer til en skole i distriktet, så lærerne kan metodeudvikle omkring klasseledelse. Resten af ressourcerne går til supervision, vejledning, undervisning i forbindelse med dels en skole i hvert distrikt, dels supervisionsgrupper for ny lærere.

### De vigtigste milepæle

- § April 2007: Aftale truffet om ekstern evaluering
- § Primo 2008 har BUF udgivet inspirationshæfte til alle lærere om klasseledelse samt afholdt større konference om emnet
- § August 2009 er der i hvert af de otte distrikter én skole, som systematisk har arbejdet med metodeudvikling omkring klasseledelse
- § I hvert af de tre år har op til 50 nyansatte/uddannede lærere fra øvrige skoler deltaget i supervisionsgrupper om klasseledelse under forudsætning af at rammeaftalen fortsat rummer timer til ny læreres særlige behov. Dette omfatter også specialskolerne.

### Involverede

8 skoler har, ved projektets afslutning, ekspertise i klasseledelse, og i hvert af de tre år har op til 50 nyansatte/uddannede lærere fra øvrige skoler deltaget i supervisionsgrupper om klasseledelse.

### Økonomi

Tildelt budget jf. Budgetforlig:	2007: 0,9 mio. kr.
	2008: 2,2 mio. kr.
	2009: 2,2 mio. kr.

Der forventes ingen afvigelser i relation til det vedtagne FFA-budget i budgetforligsperioden, men en indsats vedrørende supervision af nyansatte er tilføjet. Udvalget har i 2006 bevilget 0,6 mio. til tryghedsskabende initiativer. Forvaltningen har lavet flere anbefalinger til skolernes anvendelse, herunder supervisionsgrupper til nyansatte. Reaktionen herpå tyder på et stort behov, hvorfor initiativet tilføjes.

## Styrket Faglighed

### Målsætning

Københavnske børn skal være blandt landets bedste til læsning, matematik og naturvidenskab.

### Resultatkrav

- § Alle elever kan læse ved begyndelsen af 3. klasse
- § Elevernes læsestandpunkt øges
- § Gabet mellem pigers og drenges interesse for naturfagene i folkeskolen halveres
- § En stigning på 20 % af piger og 10 % af drenge der kunne tænke sig et arbejde inden for teknologi eller som forsker
- § De stærke elever har lyst til at blive bedre
- § Det er socialt accepteret at ville blive bedre.

### Konkrete indsats

- § Fastholdelse af fagligt stærke elever
- § Skoleevaluering
- § Tid til evalueringsvejledere
- § Københavns læsepolitik
- § Flagskibe
- § Fagolympiader
- § Naturfaglig satsning.

### Fastholdelse af fagligt stærke elever

Børn skal have faglige udfordringer svarende til deres faglige niveau og indlæringssevner. Forvaltningen skal i samarbejde med skolen skabe rammer og aktiviteter, hvor kammeratlig kappestrid indgår på en sund og naturlig måde med det formål at fremme elevernes faglige ambitioner. Der ansættes en fagkonsulent med et særligt sigte på stærke børn samt at lave forsøg med fagolympiader. Der nedsættes en projektgruppe omkring fagolympiader.

Indsatsen skal have følgende effekt:

- § Flere resursestærke forældre vælger folkeskolen til deres børn
- § De stærke elever har lyst til at blive bedre
- § Det er socialt accepteret at ville blive bedre.

### Tids- og handleplan

- § Der skal gennemføres et antal fagolympiader i årene 2007/08 og 2008/09
- § Projektgruppen skal indgå i et samarbejde med Børne- og Ungdomschefen og distrikterne om tilrettelæggelse og gennemførelse af olympiaderne
- § Der skal foreligge en offentlig tilgængelig evaluering efter hver fagolympiades afslutning og en samlet evaluering af alle tiltag primo 2009, der vurderer realisering af de overordnede mål, effektmål og projektmål
- § Stillingen som skolekonsulent opslås 25. oktober 2006 og den forventes besat pr. 1. januar 2007.

### De vigtigste milepæle

- § Januar 2007: Skolekonsulent vedrørende fastholdelse af stærke elever ansat.

### Indvolverede

Konsulentvirksomheden omfatter alle byens normalskoler.

### Økonomi

Tildelt budget jf. Budgetforlig:

2007: 0,6 mio. kr.
2008: 0,6 mio. kr.
2009: 0,6 mio. kr.

### Skoleevaluering

Som et led i et samlet kvalitetssikringskoncept<sup>1</sup> for de københavnske folkeskoler evalueres den enkelte folkeskole hvert fjerde år ved en ekstern evaluering. Evalueringens formål er at anvise skolen veje til forbedringer af dens praksis i forhold til elevernes læring og trivsel. Evalueringen foregår i et samarbejde mellem en ekstern evaluator og en udviklingskonsulent ansat i BUF.

Evalueringens tidsmæssige omfang pr. skole er ca. 2 uger:

- § En uge til forberedelse, efterbehandling og rapportskrivning
- § En uge til besøg på skolen.

En skoleevaluering kan også iværksættes af den lokale Børne- og Ungdomschef, hvis det skønnes nødvendigt på en skole på baggrund af den årlige resultatsamtale.

Arbejdet med skoleevaluering vil indgå i et samlet kvalitetssikringskoncept, som forelægges Børne- og Ungdomsudvalget. De faglige organisationer inddrages i arbejdet, og der søges inspiration fra andres landes arbejde med skoleevalueringer.

### Tids- og handleplan

Det forventes at der arbejdes med konceptudvikling frem til april 2007.

### De vigtigste milepæle

1. 1. februar 2007 er der ansat en udviklingskonsulent i forvaltningen
2. 1. april er konceptet for skoleevaluering udviklet
3. 15. april er der lavet aftale med en eller flere eksterne samarbejdsparter
4. 1. maj 2007 går skoleevalueringerne i gang med en indledende afprøvningsfase.

### Involverede

Der gennemføres ca. 18 ordinære skoleevalueringer pr. år, svarende til 32-34 arbejdsuger. Det resterende antal arbejdsuger anvendes til ekstra skoleevalueringer samt konceptudvikling.

### Økonomi

Tildelt budget jf. Budgetforlig:	2007: 1,4 mio. kr.
	2008: 1,4 mio..kr.
	2009: 1,4 mio. kr.

### Tid til evalueringsvejledere

Evaluering og dokumentation må i dag ses som en del af skolens grundvilkår. Det afspejler sig bl.a. i Folkeskoleloven og i kommunens skolepolitik. Større fokus på evaluering er bl.a. aktualiseret af OECD-rapporterne i 2001 og 2004, hvor etablering af en evalueringkultur understreges som en hjørnesten i bestræbelsen på styrket faglighed. På baggrund af PISA-København besluttede Uddannelses- og Ungdomsudvalget den 27. april 2005 at efteruddanne to-tredjedele af de københavnske lærere i 12-timers kurset *Evaluering i fagene* og derudover at uddanne et antal evalueringsvejledere i hvert distrikt. Faglighed for Alle viderefører udviklingen af evalueringkultur på skolerne ved at give evalueringsvejlederne tid til vejledningsopgaverne. Der nedsættes en arbejdsgruppe i forbindelse med initiativet.

### Tids- og handleplan

Gruppen skal:

- § Udarbejde vejledningsmaterialet "Evalueringvejleder i distriktet"
- § Udarbejde vejledningsmateriale til skole-hjem/evalueringssamtalen i samarbejde med projektgruppen Forældresamarbejde. I materialet skal indgå ideer til udarbejdelse og brug af elevplaner.
- § Samarbejde med distrikterne om etablering af netværk omkring evalueringvejledning på distriktsniveau
- § I dialog med distriktets netværkskoordinatorer udvikle og afholde årlige opfølgingskurser og sikre vidensdeling for evalueringvejledere
- § Udarbejde et idékatalog til distriktskoordinatorernes arbejdsopgaver
- § Løse opgaver der knytter sig til efteruddannelsen *Evaluering i fagene* samt videreuddannelsen af evalueringvejledere

<sup>1</sup> Kvalitetssikringskonceptet er nærmere beskrevet under "Skoleledelse".

- § Sikre vidensdeling og formidling af forskningsresultater inden for evaluering
- § Støtte til sprogsområdet i arbejdet med at forstærke indsatsen for udvikling, dokumentation og evaluering på institutionsområdet
- § Støtte arbejdsgruppen Kvalitetssikring og målstyring i arbejdet med et koncept for skoleevaluering
- § Arbejde for at alle distrikter vil prioritere at få mindst en uddannet evalueringsvejleder i hhv. dansk, matematik og naturfag
- § Samarbejde med gruppen kvalitetssikring og målstyring omkring redskaber til opfølgningen på resultatsamtalen på evalueringsområdet.

#### De vigtigste milepæle

- § Januar 2007: Der udsendes hæfte om evalueringsvejledning på skolerne
- § Marts 2007: Der er udmeldt timer for 2006/2007 til fordeling mellem de evalueringsvejledere, der er uddannet eller under uddannelse, således at de kan varetage de beskrevne opgaver.

#### Involverede

Der gives 5 timer pr. klasse til evalueringsvejledning på alle byens normalskoler. Der er ved projektets afslutning uddannet ca. 75 evalueringsvejledere.

#### Økonomi

Tildelt budget jf. Budgetforlig:	2007: 1 mio. kr.
	2008: 2,5 mio. kr.
	2009: 2,5 mio. kr.

Alle midler udmeldes som timer til vejlederne (5/12 i 2007).

### Københavns læsepolitik

PISA-København 2005 viste, at 24 % af 9. klasseeleverne læste så dårligt, at deres læsestandpunkt ville give dem vanskeligheder ved at gennemføre en ungdomsuddannelse. Uddannelses- og Ungdomsudvalget vedtog derfor den 27. april 2005, at alle skoler skulle have en læsevejleder. På baggrund af samme beslutning kommer ca. 1.100 lærere i de følgende to år på et 18-timers kursus i *Læsning i fagene - læsning på tværs*. Faglighed for Alle udbygger fokus på læsning betydeligt ved ansættelse af en læsekonsulent i centralforvaltningen og med vedtagelsen af en kommunal læsepolitik i København.

#### Tids- og handleplan

- § Stillingen som kommunal læsekonsulent opslås 25. oktober 2006 og den forventes besat pr. 1. januar 2007
- § Arbejdet med at udarbejde en kommunal læsepolitik indledes 1. februar 2007 og forelægges BUU september 2007
- § Opkvalificeringen af distriktskoordinatorer indledes september 2007 og forventes afsluttet med fulde pædagogisk diplomuddannelser foråret 2009.

#### De vigtigste milepæle

- § 1. november 2006: Distriktskoordinatorer udpeget
- § 1. januar 2007: Læsekonsulent ansat
- § 1. september 2007 er forslag om en kommunal læsepolitik udarbejdet og forelagt BUU til behandling
- § 1. december 2007: Distriktskoordinatorer har gennemført modul 3 i fuld pædagogisk diplom i læsevejledning.

#### Involverede

Der ansættes 1 læsekonsulent og der opkvalificeres 8 distriktskoordinatorer. Læsekonsulenten og distriktskoordinatorerne skal arbejde tæt sammen med læsevejlederne på skolerne om udmøntningen af læsepolitikken. Indsatsen vil derfor vedrøre alle kommunens skoler.

#### Økonomi

Tildelt budget jf. Budgetforlig:	2007: 1,2 mio. kr.
	2008: 1 mio. kr.

## Flagskibe

Det forudsættes, at der gennemføres et egentligt forskningsprojekt, som forestås af professor Else Trangbæk, Institut for Idræt/Københavns Universitet, idet designet af forskningsprojektet, herunder et evalueringsdesign, udvikles i samarbejde med Bellahøj Skole m.fl. På det foreliggende grundlag forventes, at designet blandt andet vil omfatte følgende forhold:

- § Organisation m.v.
- § Søgning til skolen, dvs. henholdsvis til den almene linie og det specifikke idrætsspor på 7. klassetrin
- § Rekruttering af generelt fagligt stærke elever og specifikt fagligt stærke elever, hvor sidstnævnte skal sammenholdes med fastlagte optagelseskriterier
- § Samarbejde med idrætsforeninger, DIF m.fl.

Faglighed og sundhed m.v.

- § Udgangspunktet er det hele barn og udvikling af dets kompetencer i bredeste forstand, hvorfor der foretages forskning og evaluering af barnets generelle udvikling, herunder trivsel og sundhed
- § Idræt er ikke et prøvefag (ingen karakterer), men der foretages evaluering af en aldersrelateret træning og lignende
- § Måling af elevernes fysiologiske udvikling, herunder kondition og sundhedstilstand
- § "Karriereforløb" for eleverne på det idrætsspecifikke spor
- § I forskningsprojektet overvejes inddraget en kontrolgruppe.

Forsknings- og evalueringsprojektet forventes udviklet i foråret 2007.

### Tids- og handleplan

- § Efteruddannelsesplan: Inden udgangen af 2006 udarbejdes en efteruddannelsesplan for lærere på Bellahøj Skole
- § Evaluering: Der skal udarbejdes et evalueringsdesign. Det overordnede evalueringsdesign udarbejdes i samarbejde med Institut for Idræt, Københavns Universitet, inden udgangen af 2006
- § Samarbejde med klubber: I løbet af første halvdel af 2007 indgås samarbejde med eksisterende idrætsklubber
- § Informationskampagne: 1. trin i informationskampagne er udsendelse af pjece om Bellahøj Skole i forbindelse med indskrivning (oktober 2006). Næste skridt er en større informationskampagne ved årsskiftet 2006/2007 med henblik på at få ansøgere til den særlige idrætslinje.

### De vigtigste milepæle

- § Skolestart 2007: Opstart idrætsskole for indskoling samt idrætslinje (7. klasse)
- § Skolestart 2008: Idrætsskole er implementeret i indskoling, mellemtrin og for den særlige idrætslinje 7. og 8. klasse
- § Skolestart 2009: Idrætsskolen er fuldt implementeret.

### Involverede

Cirka 40-50 lærere på Bellahøj Skole efteruddannes, og arbejdet kommer til at omfatte alle skolens ca. 300 børn over den tre-årige projektperiode.

### Økonomi

Tildelt budget jf. Budgetforlig:

2007: 4,1 mio. kr. til drift  
3,6 mio. kr. til anlæg

2008: 4,1 mio. kr. til drift  
3,6 mio. kr. til anlæg

2009: 4,1 mio. kr. til drift

## Forsøg med fagolympiader

Forvaltningen skal i samarbejde med skolerne skabe rammer og aktiviteter, hvor kammeratlig kappestrid indgår på en sund og naturlig måde med det formål at fremme elevernes faglige ambitioner.

### Tids- og handleplan

- § Fagområderne til pilotprojekterne beskrives i efteråret 2006, og de gennemføres i marts 2007
- § Olympiade-discipliner, arrangørskoler samt dommerpanel udpeges i april 2007
- § Deltagelseskrav og vurderingskriterier udarbejdes og indbydelser udsendes i maj 2007
- § Besvarelser eller beskrivelser indsendes 1. februar 2008
- § Olympiaden gennemføres i marts 2008.

### De vigtigste milepæle

- § April 2007 er fagkonkurrencer i naturfag og i fx formidlingsskrivning gennemført som pilotprojekt 1 og 2
- § 1. april 2008 er en egentlig fagolympiade gennemført i tre fagområder samtidig.

### Involverede

Alle byens skoler modtager tilbud om deltagelse i fagolympiader.

### Økonomi

Tildelt budget jf. Budgetforlig:	2007: 0,5 mio. kr.
	2008: 0,5 mio. kr.
	2009: 0 kr.

## Naturfaglig satsning

På baggrund af internationale undersøgelser af kvaliteten af naturfagsundervisningen i Danmark, de ringe resultater af PISA-København især på naturfagsområdet og en københavnsk undersøgelse i efteråret 2005 af behovet for efteruddannelse mv., iværksættes Naturfagssatsningen som en del af Faglighed for Alle.

Indsatsen omfatter følgende initiativer:

### Efter- og videreuddannelse samt netværk

- § Koordinere og tilrettelægge samt løse opgaver der knytter sig til efter- og videreuddannelsen
- § I samarbejde med distrikterne at etablere naturfaglige netværk på distriktsniveau. Hvert netværk koordineres af en distriktskoordinator. Gruppen skal endvidere koordinere netværket for de naturfaglige evalueringsvejledere i forbindelse med videreuddannelsen i Kvalitetsløft til folkeskolen
- § Etablere en årlig pulje til hvert naturfagligt distrikt, som kan bruges på de naturfaglige distriktsteam
- § I dialog med distriktets ressourceperson at udvikle og afholde årlige arrangementer/events i de enkelte distrikter enten i forbindelse med Naturvidenskabsfestivalen eller tilsvarende
- § Eventuelt udarbejde en vejledning for distriktskoordinatorens arbejdsopgaver
- § Igangsætte og sikre en proces hvor skolerne udarbejder en lokalt baseret naturfaglig fagbeskrivelse samt evalueringspraksis
- § Løse opgaver der ved et evt. samarbejde knytter sig til projektet "Naturfag, innovation og integration"
- § Integre og håndtere et evt. samarbejde med "Naturfag, innovation og integration" i Naturfagssatsningen.

### Naturfagligt videnscenter

- § Koordinere og varetage driften af et naturfagligt videnscenter, der giver skolerne mulighed for løbende pædagogisk sparring, samt koordinering af det naturfaglige områdes indsatser centralt og decentralt.

### Undervisningsmidler og læringsrum

- § Der etableres årligt en pulje til it, udstyr, lærebogsmateriale og forbedring af læringsrum. Gruppen skal skabe sig overblik over og søge ministerielle puljer til de naturfaglige undervisningsmidler. Puljen skal bakke op om skolernes ønsker til naturfaglige initiativer
- § Koordinere og gennemføre en årlig konference om naturfaglige læringsmidler
- § Sikre etablering af First Lego League/konkurrence i samarbejde med CI samt indgå i arbejdet med

fagolympiader

- § Sikre etableringen af en konsulentordning i forhold til indretning og brug af læringsrum på skolerne
- § Sikre eksemplariske naturfaglige forløb på Københavns Kommunes naturfaglige eksterne læringsmiljøer. Der er indgået samarbejde mellem Københavns Kommune og Eksperimentarium om besøg af børn og unge, fagolympiade og efteruddannelse.

#### Formidling, forskningstilknøytning og evaluering

- § Sikre vidensdeling og formidling af forskningsresultater inden for de naturfaglige fag. Især i relation til erfaringsudveksling i udrulningen af efteruddannelsen i alle distrikter over de næste tre år
- § Sikre at den nødvendige forskningstilknøytning bliver tilvejebragt
- § Arrangere vidensdeling af resultatet af den løbende evaluering til de deltagende distrikter hvert halve år
- § Sikre tilknøytningen til en formidler, der i samråd med arbejdsgruppelederen for Naturfaglig videnscenter står for al formidling af satsningen.

#### Naturfaglig satsning i forhold til praktik og nye lærere

- § Indgå i en arbejdsgruppe omkring praktik og nye lærere med CVU København Nordsjælland og CVU Stork samt Hillerød og Ballerup Kommuner.

#### **Tids- og handleplan**

Naturfagligt distriktsteams udrulles på følgende måde:

- § 07/08: 4 distrikter (de to fra pilotfasen samt to nye)
- § 08/09: 8 distrikter (de fire fra 07/08 samt de sidste fire)
- § 09/10: 8 distrikter (alle).

I alle årene udbydes 18 timers opkvalificeringskurser i naturfagene samt pædagogisk diplom-moduler.

I alle årene tilbyder Naturfagligt videnscenter konsulentvirksomhed i forhold til skolerne vedr.: a) Lovgivning og faglige krav samt prøvevejledning, b) Distriktsteamlederforum og distriktsteam, c) Overordnet indretning og brug af læringsrum på og uden for skolerne d) Eksemplariske naturfaglige forløb, e) Naturfaglig vidensdeling mellem skolerne og f) Evalueringsvejlederforum.

I alle årene udbydes tilbud inden for undervisningsmidler: Konference, pulje til it, udstyr, lærebogsmateriale og læringsrumsindretning.

I alle årene udbydes tilbud inden for læringsrum.

I alle årene udbydes eksemplariske naturfaglige undervisningsforløb for elever og lærere.

I alle årene sikres tilknøytning af nødvendige formidlings- og forskningskompetencer.

#### **De vigtigste milepæle**

- § Medio november 2006, 2007, 2008: Kontrakt med eksterne medlemmer af Naturfagligt videnscenter
- § Primo december 2006: Aftale om ekstern evaluering truffet
- § Ultimo januar 2007: Det ændrede koncept præsenteres for skolerne og distrikterne gennem et fælles informationstiltag
- § Primo marts 2007, 2008, 2009: Kommende skoleår planlagt og midler udmeldt til distrikter og skoler.

#### **Involverede**

Ved projektets afslutning er alle byens skoler omfattet af indsatsen.

#### **Økonomi**

Tildelt budget jf. Budgetforlig:

2007: 4,1 mio. kr.
2008: 5,2 mio. kr.
2009: 5,4 mio. kr.

## Forsøg med heldagsskoler

### Målsætning

Der skal etableres heldagsskoler i særligt belastede områder.

### Resultatkrav

- § Eleverne på de 3 skoler forbedrer deres faglige resultater
- § Tæt integration af undervisning og fritid med fokus på det enkelte barns udviklingsperspektiv
- § Alle børn i de berørte skoledistrikter benytter sig af de gratis fritidstilbud.

### Konkrete indsatser

- § Heldagsskole 0-17 år på Tingbjerg Skole
- § Heldagsskole på Klostervængets Skole
- § Heldagsskole på Hillerødgades Skole
- § Anlæg (skolemad).

## Fælles for de tre heldagsskoler

Efter politisk principbeslutning vil der indledes nærmere drøftelser om rammer, organisation og ledelse med lokale interessenter og de faglige organisationer. Ligesom opgavefordelingen mellem institutioner og fx frivillige foreninger o.a. afklares. Forudsætningen for forsøget er, at der arbejdes ud fra et grundlag, der fremmer ligeværd mellem lærere og pædagoger og trækker på det bedste fra professionernes kernekompetencer.

Der afsættes en pulje til etableringsudgifter af kantine/køkken-faciliteter på de tre heldagsskoler, der kan matche en større anvendelse af en madordning. Heldagsskolen giver en åbenlys mulighed for, at madlavning m.v. indgår i selve undervisningen og aktiviteterne, og dermed bliver der et naturligt fokus på sunde kostvaner.

Udover budgetforliget støttes aktiviteterne på de tre heldagsskoler af tilskud fra Integrationsministeriet på 2,1 mio. kr. p.a.

## Heldagsskole i 0-17 år på Tingbjerg Skole

Oprettelse af heldagsskole på Tingbjerg Skole

### Tids- og handleplan

Det forventes, at heldagsskolen starter 1. august 2007. Da projektet skal udføres i dialog med faglige organisationer og lokale interessenter, kan den lokale implementeringsplan ikke beskrives på nuværende tidspunkt.

### De vigtigste milepæle

- § Ansættelse af skoleleder 1. december 2006
- § Ansættelse af Tingbjerg-koordinator 1. januar 2007
- § Politisk behandling af foreløbige planer 29. januar 2006
- § Afsluttede forhandlinger med faglige organisationer i december 2006.

### Involverede

Initiativerne tilbydes alle Tingbjerg Skoles elever.

### Økonomi

Tildelt budget jf. Budgetforlig:	2007: 6,4 mio. kr.
	2008: 10,4 mio. kr.
	2009: 10,4 mio. kr.

## Heldagsskole på Klostervængets Skole

Oprettelse af heldagsskole på Klostervængets Skole.



### **Tids- og handleplan**

Det forventes, at heldagsskolen starter 1. august 2007. Da projektet skal udføres i dialog med faglige organisationer og lokale interessenter, kan den lokale implementeringsplan ikke beskrives på nuværende tidspunkt.

### **De vigtigste milepæle**

- § Ansættelse af skoleleder 1. januar 2007
- § Politisk behandling af foreløbige planer 29. november 2006
- § Afsluttede forhandlinger med faglige organisationer i december 2006.

### **Involverede**

Initiativerne tilbydes alle Klostervængets Skoles elever.

### **Økonomi**

Tildelt budget jf. Budgetforlig:	2007: 3,8 mio. kr.
	2008: 6,6 mio. kr.
	2009: 6,6 mio. kr.

## **Heldagsskole på Hillerødgades Skole**

Oprettelse af heldagsskole på Hillerødgades Skole.

### **Tids- og handleplan**

Det forventes, at heldagsskolen starter 1. august 2007. Da projektet skal udføres i dialog med faglige organisationer og lokale interessenter, kan den lokale implementeringsplan ikke beskrives på nuværende tidspunkt.

### **De vigtigste milepæle**

- § Ansættelse af skoleleder 1. oktober 2006
- § Politisk behandling af foreløbige planer 29. november 2006
- § Afsluttede forhandlinger med faglige organisationer i december 2006.

### **Involverede**

Initiativerne tilbydes alle Hillerødgades Skoles ca. elever.

### **Økonomi**

Tildelt budget jf. Budgetforlig:	2007: 2,7 mio. kr.
	2008: 4,9 mio. kr.
	2009: 4,9 mio. kr.

## **Skolemad - anlæg**

Der er afsat pulje på 6,8 mio. kr. i 2007 til etableringsudgifter af kantine/køkken-faciliteter på de tre skoler, der kan matche en større anvendelse af en madordning.

### **Tids- og handleplan**

Da projektet skal udføres i dialog med faglige organisationer og lokale interessenter, kan den lokale implementeringsplan ikke beskrives på nuværende tidspunkt.

### **De vigtigste milepæle**

- § Inden 1. april 2007 foreligger en projektplan for hver af de tre heldagsskoler
- § Ombygningen på de tre skoler forventes afsluttet i løbet af 2007.

### **Involverede**

Madordningen tilbydes alle eleverne på de tre skoler.

**Økonomi**

Tildelt budget jf. Budgetforlig:

2007: 6,8 mio. kr.

<b>Udsatte Børn</b>	
<b>Målsætning</b> Fange problemerne tidligt via tidlig og familieorienteret indsats.	
<b>Resultatkrav</b>	
§	Styrkelse af den tidlige indsats på småbørnsområdet med mere systematisk opsporing og ansættelse af flere småbørnspsykologer. Børne- og ungdomsforvaltningen har bevillingen og koordinerer.
§	Styrkelse af den tidlige, sammenhængende og familieorienterede indsats med ansættelse af socialrådgivere på skoler med overvægt af børn fra ressource- og socialt svage familier. Socialforvaltningen har bevillingen og koordinerer.
§	Sikre at det faglige personale får nye metoder at arbejde med overfor børn og familier, der kan opleves som vanskelige at rumme i den almindelige skole.
<b>Konkrete indsatser</b>	
§	Tidlig og familieorienteret indsats
§	Socialrådgivere på skolerne.
<b>Tidlig og familieorienteret indsats</b>	
Den tidlige indsats overfor de yngste børn skal styrkes med fokus på en tidlig opsporing og udredning af evt. vanskeligheder og udviklingsforstyrrelser, således at den relevante specialpædagogiske og socialfaglige hjælp kan igangsættes hurtigt. Indsatsen skal have fokus på understøttelse af de ressourcer, der findes i familierne.	
Den tidlige og familieorienterede indsats overfor de yngste børn styrkes. Dette skal ske både ved tidlig opsporing af børn med vanskeligheder og en tværfaglig familieorienteret indsats for opfølgningen på barnets vanskeligheder og ved sikring af en øget systematisk og dokumenteret indsats med inddragelse af frontpersonalet (sundhedsplejersker og medarbejdere i daginstitutionerne) eksempelvis og med ansættelse af flere småbørnspsykologer.	
<b>Tids- og handleplan</b>	
§	Ultimo 2006: Udarbejdelse af funktionsbeskrivelser
§	Primo 2007: Formulering af koncept for den bedre opsporing og den specialpædagogiske og socialfaglige bistand til småbørn, herunder formulering af mål og overvejelser i forhold til, hvordan der løbende kan følges op på målene
§	Igangsættelse af tiltag til styrkelse af tidlig opsporing og den specialpædagogiske og socialfaglige indsats
§	Ultimo 2007: Første evaluering af området for opsporing og specialpædagogisk og socialfaglig bistand til småbørn.
<b>Involverede</b>	
Der nedsættes en arbejdsgruppe med deltagelse af medarbejdere fra Socialforvaltningen og Børne- og Ungdomsforvaltningen. Arbejdsgruppen skal drøfte den konkrete udmøntning af den tidlige og familieorienterede indsats. Det er derfor p.t. uklart, hvor mange der vil blive omfattet af indsatsen.	
<b>Økonomi</b>	
Tildelt budget jf. Budgetforlig:	2007: 4,1 mio. kr. 2008: 4,1 mio. kr. 2009: 4,1 mio. kr.
Opgaven skal løses i samarbejde med Socialforvaltningen.	
<b>Socialrådgivere på skolerne</b>	
Med henblik på at sikre en tidlig, sammenhængende og familieorienteret indsats ansættes ca. ti socialrådgivere på skoler med overvægt af børn fra ressource- og socialt svage familier. Problemerne skal forebygges og afhjæpes i børnenes og de unges nærmiljø inden de vokser sig store og uoverskuelige.	
Socialrådgiverne vil indgå i skolens ordinære liv og tilbyde individuel rådgivning og vejledning til børn, forældre og lærere. Socialrådgiverne vil være med til at sikre at støtte til børn med sociale eller adfærdsmæssige	

vanskeligheder gives på et tidligt tidspunkt. Socialrådgiverne skal sikre tæt koordinering mellem skole og socialcenter samt være ressourcepersoner i forhold til den tværfaglige indsats for børnene i skolens arbejde med bl.a. mønsterbrydning.

Socialrådgiverne skal understøtte den tidlige indsats på skolerne ved, at der senest 4 uger efter at en sag er indledt iværksættes relevant tilbud om støtte i skoleregi, til de familier der ikke selv kan løse problemerne og/eller ved at sikre, at Socialforvaltningen går videre med sagen ifølge de normale sagsbehandlingsprocedurer.

Den konkrete organisering af ordningen vil blive fastlagt af en arbejdsgruppe mellem Børne- og ungdomsforvaltningen og Socialforvaltningen i efteråret 2006. Socialrådgiverne ansættes i Socialforvaltningen og påbegynder deres arbejde i byens folkeskoler senest ved skolestart 2007.

#### **Tids- og handleplan**

- § November 2006: Udarbejdelse af udkast til projektbeskrivelse/kravspecifikation vedr. ansættelse af socialrådgivere på skoler med overvægt af børn fra ressource- og socialt svage familier
- § November 2006: Første møde i arbejdsgruppe mellem BUF og SOF
- § Senest august 2007: Ansættelse af ca. 10 socialrådgivere.

#### **Involverede**

Der ansættes ca. 10 socialrådgivere på skoler med overvægt af børn fra ressource- og socialt svage familier.

#### **Økonomi**

Tildelt budget jf. Budgetforlig:	2007: 1,9 mio. kr.
	2008: 4,6 mio. kr.
	2009: 4,6 mio. kr.

Midlerne er placeret i Socialforvaltningen, som koordinerer dette arbejde.

## Skole-hjem samarbejde

### Målsætning

Forældre skal i højere grad inddrages i forhold til deres børns skolegang.

### Resultatkrav

- § Forældrene har fået en større indsigt i barnets faglige standpunkt og udvikling, og de har oplevet at kunne gøre en positiv forskel i forhold til deres barns faglige udvikling
- § Lærerne og pædagogerne har fået nye samarbejdsformer, som styrker forældrenes engagement i samarbejdet.

### Konkrete indsatser

- § Hjemmebesøg.

## Hjemmebesøg

På baggrund af Københavner-PISA'en blev det vedtaget, at der skal gennemføres skolehjembesøg i 25 % af alle hjem, især med en målrettet indsats mod den forældregruppe som har sværere ved at deltage i det traditionelle skolehjemsamarbejde. Derudover får alle forældre 2x20 minutter til en årlig evalueringssamtale, der inddrager barnets testresultater, og som tager udgangspunkt i elevplanen.

Faglighed for Alle supplerer og fornyer det eksisterende skole-hjemsamarbejde og udruller hjemmebesøgene til alle elever, mindst én gang i indskolingsperioden og mindst én gang på mellemtrinnet. Derudover prioriteres det fælles samarbejde mellem skole og fritidshjem.

### Tids- og handleplan

Det foreslås, at den enkelte skoles (skolebestyrelses) muligheder for at tilrettelægge indsatsen til netop deres forældregruppe øges, således at metodekravene begrænses til, at der stilles krav om:

- § At der hvert år gennemføres hjemmebesøg i de 25 % af hjemmene, hvor behovet er størst (uændret efter kvalitetsløftbudgettet)
- § At der hvert år gennemføres evalueringssamtaler med alle hjem i et omfang på mindst 40 minutter (uændret efter kvalitetsløftbudgettet)
- § At der mindst én gang i indskolingen og mindst én gang på mellemtrinnet gennemføres hjemmebesøg i alle hjem (i stedet for kravet om, at disse besøg gennemføres på 1., 4. og 6. klassetrin).

### De vigtigste milepæle

- § 1. marts 2007: Der er udarbejdet et vejledningshæfte, der omfatter de aktuelle former for skole-hjemsamarbejde
- § 1. august 2007: AKT-evalueringen af de samlede kvalitetsløft-initiativer afleverer fase 2 evalueringen, som også omfatter skole-hjemsamarbejdet
- § 1. december 2008: AKT-evalueringen afleverer fase 3 evalueringen, som også omfatter skole-hjemsamarbejdet.

### Involverede

I 25% af alle hjem vil der blive gennemført hjemmebesøg mindst én gang i indskolingen og én gang på mellemtrinnet.

### Økonomi

Tildelt budget jf. Budgetforlig:

2007: 1,4 mio. kr.

2008: 3,4 mio. kr.

2009: 3,4 mio. kr.

## Sunde Børn

### Målsætning

Styrke idræt og motion således at børnenes indlæring styrkes.

### Resultatkrav

- § Børn og unge i skoler og institutioner er fysisk aktive mindst 1 time dagligt
- § Alle skoler og institutioner indtænker idræt og bevægelse som en del af deres hverdag og som en forudsætning for børnenes udvikling og læring.

### Konkrete indsatser

- § Motion i klassen
- § Idrætskoordinator
- § Ekstra idrætstime i 4.- 5. klasse
- § Uddannelse af idræts- og svømmelærer
- § Efteruddannelse af idræts- og svømmelærer
- § Idræt og bevægelse i dagtilbud.

### Motion i klassen

På baggrund af erfaringerne med den tidligere udarbejdede vejledning om "Idræt- og bevægestid" for indskoling skal projektet udarbejde en vejledning, der kan give skoler inspiration til og eksempler på, hvordan bevægelse og motion kan indtænkes i alle fag og i tværfaglige sammenhænge på 4. – 9. klassetrin.

### Tids- og handleplan

Det forventes at:

- § November 2006: Vejledning om motion i klassen påbegyndes. Drøftelser om inspirationskurser med kursusudbydere
- § Januar 2007: Information til skolerne om inspirationskurser
- § Februar 2007: Tilbud om inspirationskurser færdiggøres
- § April 2007: Vejledning/inspirationsmateriale færdiggøres
- § September 2007: Start inspirationskurser, samt offentliggørelse af vejledning/inspirationsmateriale.

### De vigtigste milepæle

- § December 2006 er der indgået aftale om inspirationskurser
- § 1. februar 2007 er distrikter/skoler informeret om kursustilbud
- § 1. oktober 2007 er de første inspirationskurser igangsat
- § Medio oktober 2007 er inspirationsmateriale til skolerne klar.

### Involverede

Det forventes, at indsatsen vil involvere alle elever fra 4. – 9. klassetrin. Der vil i samarbejde med kursusudbydere blive tilrettelagt relevante kurser, som kan tilbydes skolerne som opfølgning på vejledningen. Vejledningen henvender sig primært til byens 64 folkeskoler og 50 lærere tilbydes at deltage på kursus.

### Økonomi

Tildelt budget jf. Budgetforlig: 2007: 0,1 mio. kr.

### Idrætskoordinator

Projektet skal udarbejde en model for etablering af en idrætskoordinatorfunktion på alle folkeskoler samt komme med en foreløbig beskrivelse omkring timetal og funktion.

### Tids- og handleplan

Det forventes at:

- § Januar 2007: Opstilling af modeller og indhold i koordinatorarbejdet  
Nærmere information til skoler og distrikter.
- § Februar 2007: Afsluttende drøftelse med distrikter  
Beslutning om endelig tildelingsmodel.

- § August 2007: Funktionen starter på alle skoler
- § Oktober 2007: Distriktsvis netværksmøder med koordinatore.

#### De vigtigste milepæle

- § 1. februar 2007 er indhold og model for koordinatørarbejdet beskrevet
- § 1. marts 2007 er der truffet aftale med distrikterne om endelig model
- § 1. august 2007 træder ordningen i kraft på skolerne
- § 1. december 2007 er der afholdt de første netværksmøder distriktsvis.

#### Involverede

Der vil blive oprettet en idrætskoordinatorfunktion på alle skoler.

#### Økonomi

Tildelt budget jf. Budgetforlig:	2007: 0,3 mio. kr.
	2008: 0,7 mio. kr.
	2009: 0,7 mio. kr.

### Ekstra idrætstime i 4. - 5. klasse

Projektet skal udarbejde et endeligt forslag om en timeudvidelse i idræt med 1 ekstra time pr. klasseset i 4. – 5. klasse, herunder svømmeundervisningens placering. I denne forbindelse skal der udarbejdes en oversigt over de kapacitetsmæssige begrænsninger i forhold til gymnastiksale, rekvisitter, lærernes uddannelse, m.m. Desuden skal projektet opstille en række modeller for hvordan de kapacitetsmæssige begrænsninger i forhold til manglende gymnastiksale kan løses, i form af forslag til hvordan idrætstimerne alternativt kan henlægges som motions- og bevægelsesaktiviteter til andre områder på skolen.

#### Tids- og handleplan

Det forventes at:

- § November 2006: Beskrivelse af timeudvidelse og indhold, herunder svømning  
Drøftelse af evt. pladsmæssige problemer
- § Januar 2007: Information til distrikter og skoler
- § August 2007: Start udvidet timetal.

#### De vigtigste milepæle

- § December 2006 er indhold og model for timeudvidelsen beskrevet
- § 1. februar 2007 er distrikter og skoler informeret om timeudvidelsen
- § 1. august 2007 træder ordningen i kraft på skolerne.

#### Involverede

Udvidelsen af timetallet i idræt gælder for alle ca. 6.000 børn i de ca. 300 4. og 5. klasser i byen.

#### Økonomi

Tildelt budget jf. Budgetforlig:	2007: 4,5 mio. kr.
	2008: 4,5 mio. kr.
	2009: 4,5 mio. kr.

Da timeudvidelsen først starter fra 1. august 2007 gældende for skoleåret 07/08 vil udgiften i 2007 kun blive 1,9 mio. kr. (5/12 af 4,5 mio. kr.). De resterende midler anvendes tilsvarende i første halvår af 2010.

### Uddannelse af idræts- og svømmelærere

Der uddannes 25 idræts- og svømmelærere årligt i skoleårene 07/08 og 08/09. Uddannelsen sker i samarbejde med DIF, og aktiviteterne vil så vidt muligt foregå i samarbejde med relevante skoler.

#### Tids- og handleplan

Det forventes at:

- § Oktober/november 2006: Drøftelse af behovsundersøgelse  
Drøftelser af indhold m.m.
- § December 2006: Forhandlinger med kursusudbydere
- § Januar 2007: Information til distrikter og skoler
- § Februar 2007: Kursusudbud skoleår 07/08
- § September 2007: Kursusstart.

#### De vigtigste milepæle

- § December 2006 foreligger det første udkast til indhold for uddannelse
- § 1. januar 2007 er der indgået aftale med kursusudbydere
- § 1. november 2007 er første uddannelsesrunde igangsat.

#### Involverede

Der uddannes 25 idræts- og svømmelærere årligt i skoleårene 07/08 og 08/09.

#### Økonomi

Tildelt budget jf. Budgetforlig:

2007: 1,1 mio. kr.
2008: 1,1 mio. kr.
2009: 1,1 mio. kr.

### Efteruddannelse af idrætslærere

Der efteruddannes 50 idrætslærere årligt i hvert af skoleårene 07/08, 08/09 og 09/10. Efteruddannelsen sker i samarbejde med DIF, og aktiviteterne vil så vidt muligt foregå i samarbejde med relevante skoler.

#### Tids- og handleplan

Det forventes at:

- § Oktober/november 2006: Drøftelse af behovsundersøgelse  
Drøftelser af indhold m.m.
- § December 2006: Forhandlinger med kursusudbydere
- § Januar 2007: Information til distrikter og skoler
- § Februar 2007: Kursusudbud skoleår 07/08
- § September 2007: Kursusstart.

#### De vigtigste milepæle

- § December 2006 foreligger det første udkast til indhold for uddannelse
- § 1. januar 2007 er der indgået aftale med kursusudbydere
- § 1. november 2007 er første uddannelsesrunde igangsat.

#### Involverede

Der efteruddannes 50 idrætslærere årligt i hvert af skoleårene 07/08, 08/09 og 09/10.

#### Økonomi

Tildelt budget jf. Budgetforlig:

2007: 0,4 mio. kr.
2008: 0,4 mio. kr.
2009: 0,4 mio. kr.

### Efteruddannelse af svømmelærere

Der efteruddannes 50 svømmelærere årligt i hvert af skoleårene 07/08 og 08/09. Efteruddannelsen sker i samarbejde med DIF, og aktiviteterne vil så vidt muligt foregå i samarbejde med relevante skoler.

#### Tids- og handleplan

Det forventes at:

- § Oktober/november 2006: Drøftelse af behovsundersøgelse  
Drøftelser af indhold m.m.
- § December 2006: Forhandlinger med kursusudbydere



- § Januar 2007: Information distrikter og skoler
- § Februar 2007: Kursusudbud skoleår 07/08
- § September 2007: Kursusstart.

#### De vigtigste milepæle

- § December 2006 foreligger det første udkast til indhold for uddannelse
- § Januar 2007 er der indgået aftale med kursusudbyder
- § November 2007 er første uddannelsesrunde igangsat.

#### Involverede

Der efteruddannes 50 svømmelærere årligt i hvert af skoleårene 07/08 og 08/09.

#### Økonomi

Tildelt budget jf. Budgetforlig: 2007: 0,4 mio. kr.  
2008: 0,4 mio. kr.

### Idræt og bevægelse i dagtilbud

Idræt og bevægelse i dagtilbud skal fremmes. Det skal ske gennem opkvalificering af personale samt metodeudvikling i forhold til, hvilke effekter bevidst og systematisk idræt har for børnenes trivsel, udvikling og læring.

#### Tids- og handleplan

- § Januar 2007: Ansættelse af projektleder
- § Februar 2007: Aftale med kursusudbyder om introduktionskurser
- § April 2007: Første kurser med introduktionskurser er udbudt
- § Maj 2007: Kravspecifikation til institutioner færdig og udsendelse af projektmateriale
- § Oktober 2007: Udvælgelse af 8 institutioner
- § November 2007: Kick off seminar for de udvalgte institutioner
- § Udgangen af april 2008: Midtvejsevaluering og konference
- § Medio december 2008: Slutevaluering og præsentation af koncept for idrætsinstitutioner.

#### Involverede

Minimum 8 institutioner med personale og børn.

#### Økonomi

Der er ikke afsat midler til dette projekt i FFA. Projektet finansieres via eksterne midler fra Familiestyrelsen med i alt 4,8 mio. kr. fordelt på 2,35 mio i 2007 og 1,325 mio i 2008. Det er dog en betingelse, at der indgår egenfinansiering på i alt kr. 1,0 mio fordelt på 600.000 kr. i 2007 og 400.000 kr. i 2008.

## Demokratisk Dannelse

### Målsætning

Københavnske børn skal respekteres som individer med egne rettigheder.

### Resultatkrav

- § Børn og unge indgår i højere grad i diskussioner, hvor de lytter og respekterer klassekammeraternes meninger og selv formulerer deres egne meninger
- § Børn og unge oplever selv, at de har fået større indflydelse på undervisningen
- § Unge har lyst til at engagere sig i demokratiske processer, når de forlader folkeskolen.

### Konkrete indsatser

- § Medborgerskabsprojekt.

## Medborgerskabsprojekt

Københavnske børn og unge skal respekteres som selvstændige individer med egne rettigheder. Skolen skal ikke bare forberede til demokrati – den skal være demokrati. Børn og unges interesse for at indgå i skolens indre demokrati hænger nøje sammen med, at deres indsats fører til konkrete resultater. Især for de yngste børn er det vigtigt, at demokratiarbejdet vedrører de nære ting i deres hverdag i og omkring skolen.

Indsatsen skal have følgende effekt:

- § Børn og unge indgår i højere grad i diskussioner, hvor de lytter og respekterer klassekammeraternes meninger og selv formulerer deres egne meninger
- § Børn og unge oplever selv, at de har fået større indflydelse på undervisningen
- § Børn og unge deltager mere i demokratiske processer
- § Unge har lyst til at engagere sig i demokratiske processer, når de forlader folkeskolen.

Invitationer til konference om "Demokrati og indflydelse" udsendes til alle elevråd i byens 6. - 9. klasser.

### Tids- og handleplan

- § Afholdelse af en konference for og med større børn og unge. Formålet med konferencen er at få de større børn og unges bud på og ønske om det formelle og uformelle demokratis muligheder for indflydelse for dem i Københavns Kommune samt kommunens skoler og institutioner. Inddragelse af elevråd, ungeråd o.a.
- § Udarbejdelse af et idékatalog, der fremmer elevernes deltagelse i undervisningsmiljøundersøgelser i folkeskolen. Skal ske i samarbejde med KESO
- § Med udgangspunkt i erfaringer med medborgerskabsprojektet på Guldberg Skole udvikles der en medborgerskabspædagogisk metode samt udarbejdelse af undervisningsmaterialer. Metoden udrulles til andre folkeskoler og institutioner.

### De vigtigste milepæle

- § 1. maj 2007 er der afholdt konference for og med større børn og unge under temaet demokrati
- § 31. december 2007 er der udviklet et idékatalog, der fremmer elevernes deltagelse i undervisningsmiljøundersøgelser
- § 1. februar 2008 er der udviklet en medborgerskabspædagogisk metode samt undervisningsmateriale til lærere og pædagoger
- § 1. marts 2008 henholdsvis 2009 er kommende skoleår planlagt i forhold til flere skolers/institutioners deltagelse i medborgerskabsprojektet.

### Involverede

Konferencen om "Demokrati og indflydelse" vil omfatte et repræsentativt uddrag fra folkeskolens 7. – 10. klasser, i alt ca. 120 unge. Idékatalog og medborgerskabspædagogisk metode bliver til gavn for alle byens skoler.

### Økonomi

Tildelt budget jf. Budgetforlig:

2007: 0,5 mio. kr.

2008: 0,5 mio. kr.

2009: 0,5 mio. kr.

## Skoleledelse

### Målsætning

Skolekulturen skal have fokus på resultater, dokumentation og evaluering.

### Resultatkrav

- § Et samlet kvalitetssikringskoncept understøtter skolens arbejde med at sikre og udvikle undervisningens kvalitet, der bygger på systematiske og begrundede metoder, procedurer og dokumentation
- § Et fokus på resultater, dokumentation og evaluering afspejles i skolens styringsredskaber og – former
- § Systematiske registreringer, herunder test, er indarbejdet i en pædagogisk praksis
- § Ledelsen står styrket i forhold til at facilitere og gennemføre de målsatte forandringer, og ledelsen understøtter de aftalte målsætninger
- § KK tiltrækker gennem mål og indsatser nye skoleledere som kan gennemføre de målsatte forandringer.

### Konkrete indsatser

- § Udrulning af ny ledelsesstruktur
- § Kontraktansættelse
- § Diplom i ledelse
- § Ledelse i praksis
- § Målstyring
- § Coaching og rådgivning
- § Skoleevaluering.

### Udrulning af ny ledelsesstruktur

Ny ledelsesstruktur skal styrke ledelsen på den enkelte skole, så ledelsen har de nødvendige kompetencer og den nødvendige bemanning til at løse ledelsesopgaverne på skolen.

Ny ledelsesstruktur skal:

1. Medvirke til at løsningen af de strategiske, pædagogiske, administrative og personalemæssige ledelsesopgaver kan ske med høj kvalitet på alle felter
2. Medvirke til at ledelsen løser ledelsesopgaverne som team, hvor den enkelte leder med sine særlige kompetencer bidrager til ledelsens samlede opgaveløsning
3. Skabe rum for strategisk ledelse, så de fastsatte mål afspejles i dagligdagen på den enkelte skole
4. Skabe rum for at ledelsesmæssige beslutninger kan træffes på en styrket kontekstuel ledelsesfaglig baggrund.

### Tids- og handleplan

1. 1. januar 2007: Delvis udrulning af ny ledelsesstruktur på baggrund af prioritering fra distrikterne
2. 1. januar 2008: Løbende status og tilførsel af midler
3. 1. januar 2009: Status og fuld udrulning.

### De vigtigste milepæle

1. 1. januar 2007: Plan for udrulning af ny ledelsesstruktur for både 2007 og 2008
2. 1. januar 2009: Fuld udrulning af ny ledelsesstruktur.

### Involverede

41 skoler omfattes i dag af den nye ledelsesstruktur. Ved projektets afslutning er ledelsesstrukturen implementeret på resten af byens skoler, det vil sige at der på alle skoler er ansat administrative ledere.

### Økonomi

Tildelt budget jf. Budgetforlig:

2007: 5,2 mio. kr.  
2008: 8,8 mio. kr.  
2009: 12,4 mio. kr.

Budgettet afsætter ikke midler til stillingsannoncer m.v.

Hvis de to år betragtes som ét kan vi i planlægningen indregne muligheden for at overføre penge fra ét år til et andet. På denne måde kan flere administrative ledere ansættes allerede i august 2007. Dette kan sikre den bedste udnyttelse af midlerne og være medvirkende til at implementere ny ledelsesstruktur på flere skoler allerede fra næste skoleår.

Vi forventer at der vil være få ansættelser henover foråret. Hovedparten af de nye administrative ledere vil ansættes fra den 1. august 2007. Hvis man således tænker de afsatte beløb for 2007 og 2008 som én pulje på 14 mio. og sætter dem i forhold til en ca. årsløn for en administrativ leder på 400.000kr. er der samlet økonomi til 35 stillinger/420 månedslønninger fordelt på to år. Hvis de nye administrative ledere først starter i august 2007 er der fra den samlede pulje fra 2007 og 2008 midler til at ansætte 24 nye ledere.

Den fulde udrulning opnås i 2009.

## Kontraktledelse

En markant ledelsesmæssig indsats i folkeskolerne, hvor der både udstikkes retning for den enkelte skole, og hvor der følges konsekvent op på initiativer og aftaler er udgangspunkt

Med udgangspunkt i arbejdet fra Kvalitetsløft til folkeskolen skal der udarbejdes og implementeres et samlet kvalitetssikringskoncept for folkeskolerne. Indførelse af kontraktledelse er en del af konceptet. Kvalitetssikringskonceptet er et element i Forandringsprogrammets organisationsudviklingsspor.

Formålet med kvalitetssikringskonceptet er at tydeliggøre samspil, kompetence, roller og ansvar mellem de forskellige parter i skolens virksomhed.

Forliget er kendetegnet ved sit fokus på udvikling af såvel faglige kompetencer som livsglæde og livskvalitet for børn og unge. For lærerne i skolen, som har en bærende rolle i realiseringen af målsætningen på skoleområdet, er såvel kompetenceudvikling og arbejdsmiljøet, herunder lærernes sygefravær væsentlige forudsætninger. Derfor understøttes de udviklingsmæssige mål af en virksomhedskontrakt mellem distriktsforvaltningen og den enkelte skole. Virksomhedskontrakten indeholder som minimum indsatser vedr. øget fagligt niveau, udfordringer for såvel svage som stærke elever, livsglæde og livskvalitet for børnenes liv i skolen, mønsterbrydning, tryghed, arbejdsmiljø og sygefravær blandt lærerne.

Mål for konceptet:

- § Sikre den nødvendige dokumentation og proces til udførelsen af kommunens tilsynsopgave koblet til en årlig kvalitetsrapport (jævnfør nye krav i folkeskoleloven)
- § Kvalificere skolens, forvaltningens og politikernes styring og dialogprocesser gennem mål og resultater for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling af skolen
- § Indføre kontraktstyring og resultatlønsom ledelsesværktøj for skolen som virksomhed og skolelederens resultater.

Konceptet skal rumme:

- § Nye styringsredskaber: kvalitetsrapport, virksomhedskontrakter og resultatlønsaftaler
- § En samordning af eksisterende styringsredskaber og dialogformer: udviklingsplaner, resultatsamtaler, MUS og udviklingsamtale
- § En årscyklus for en sammenhængende brug af styringsredskaber og dialogformer
- § En optimering af eksisterende ledelsesinformation i relation til tilsyns, kontrakt- og målstyringsopgaven, herunder datafangst og rapportgenerering
- § En model for skoleevaluering.

Det er oplagt at kontrakten kobler sammenhængen mellem skolens kerneopgaver, organisation og drift. Opsummerende må de specifikke mål i den enkelte skoles virksomhedskontrakt særligt tage udgangspunkt i FFA's indsatsområder og Forandringsprogrammet:

- § Faglige niveau – med en særlig indsats i forhold til evaluering, læsning og det naturfaglige område
- § Udfordringer for alle – med en særlig indsats i forhold til de svageste og de stærkeste elever
- § Elevernes livsglæde, livskvalitet, sundhed og tryghed
- § Mønsterbrydning – såvel i forhold til uddannelsestraditioner som til uhensigtsmæssige kulturelle

- barrierer, herunder lukning af præstationsgab mellem ét- og tosprogede
- § Bedre integration
- § Skole-hjem-samarbejde – med en særlig indsats i forhold til forældrenes inddragelse i evaluering og i løsningen af skolens opgaver
- § Lærernes arbejdsmiljø
- § Økonomi.

Derudover kan der opstilles mål for driften.

### Tids- og handleplan

Fastlægges i forlængelse af temadag i starten af december 2006 med de involverede parter. I foråret 2007 udvikles kvalitetssikringskonceptet.

### De vigtigste milepæle

1. 1. januar 2007: Procesplan for arbejdet fastlagt
2. 1. maj: Kvalitetssikringskoncept vedtaget i BUU
3. Senest 1. oktober 2007: Ramme for resultatlønaftaler og virksomhedskontakter udarbejdet og godkendt
4. Senest 31. december 2007: Resultatlønaftaler og virksomhedskontrakter indgået med alle skoler.

### Involverede

Ved projektets afslutning er der indgået virksomhedskontrakter og resultatlønaftaler med ledelsen på alle byens 64 skoler og 11 specialskoler.

### Økonomi

Tildelt budget jf. Budgetforlig:	2007: 0 mio. kr.
	2008: 3 mio. kr.
	2009: 4 mio. kr.

## Diplom i ledelse

Overordnet er målet at styrke ledelsesforholdene i de københavnske folkeskoler i en samlet indsats med det formål at der udstikkes retning for den enkelte skole, og at der følges konsekvent op på initiativer og aftaler.

Initiativet sikrer, at alle ledere får tilbud om at gennemføre en formelt kompetencegivende lederuddannelse.

Det er målsætningen, at alle skoleledere gennemfører en formelt kompetencegivende uddannelse indenfor 5 år på såkaldte københavnerhold med særligt fokuserede moduler. Souschefer og afdelingsledere tilbydes diplom i ledelse med et andet kontekstuel ledelsesfagligt modulindhold.

Samlet er målet:

1. at styrke de enkelte ledes generelle ledelseskompetence
2. at sikre et ledelsesmæssigt løft også i forhold til ledernes formelle kompetenceniveau
3. at tilbyde en samlet lederpakke med formelt kompetencegivende uddannelse og gøre det mere attraktivt at blive skoleleder i Københavns kommune.

### Tids- og handleplan

- § August 2006: Oprettelse af særlige københavnerhold i diplom i ledelse CVU/KLEO
- § Februar 2007: Nye københavnerhold oprettes
- § Juni 2007: Opsamling og evaluering
- § September 2007: Nye københavnerhold oprettes
- § Juni 2008: Opsamling og evaluering
- § September 2008: Nye hold
- § Juni 2009: Opsamling og evaluering
- § September 2009: Nye hold.

### De vigtigste milepæle

1. 1. januar 2007 -31. december 2009: At KK for hvert øger procentdelen af skoleledere som indenfor 5 års ansættelse i kommunen har gennemført en formel kompetencegivende lederuddannelse. At 90 % af

skolelederne er under uddannelse eller har gennemført diplom i ledelse

2. 1. januar 2007 – 31. december 2009: At kunne tilbyde uddannelsen til alle ledere, som søger uddannelsen. At andelen af ledere i skolerne, som er under uddannelse, øges markant
3. 1. juli 2007: Status
4. 1. juli 2008: Status
5. 1. juli 2009: Status.

### **Involverede**

Diplomuddannelsen tilbydes til alle ledere på skolen. Skolelederne er omfattet af målsætningen om, at disse har gennemført en formelt kompetencegivende uddannelse indenfor 5 år. Skolelederne sikres plads uanset efterspørgsel. Souschefer og afdelingsledere tilbydes uddannelsen med særligt tilrettelagte ledelsesfaglige moduler.

### **Økonomi**

Tildelt budget jf. Budgetforlig:	2007: 2,3 mio. kr.
	2008: 2,3 mio. kr.
	2009: 2,3 mio. kr.

## **Ledelse i praksis**

Overordnet er målet, at styrke ledelsesforholdene i de københavnske folkeskoler i en samlet indsats med det formål at der udstikkes retning for den enkelte skole, og at der følges konsekvent op på initiativer og aftaler.

Initiativet skal tilbyde:

1. Praksisorienterede moduler for de enkelte ledere målrettet de enkelte ledelsesfunktioner og
2. Workshops for ledelsesteamene på skolerne.

Udgangspunktet for modulerne under 1 er den ledelsesfaglige kontekst, som den enkelte leder i målgruppen agerer i.

Udgangspunktet for workshops for ledelsesteamene er konkrete initiativer, som ledelsen planlægger med baggrund i centrale indsatsområder.

Ledelse i praksis skal:

1. Sikre at der er i praksis sker en tæt kobling mellem ledelsesinitiativerne: ny ledelsesstruktur, kontraktledelse, målstyring, skoleevaluering, formelt kompetencegivende uddannelse, coaching, sparring og rådgivning gennem moduler, hvor OECDs begreber management/leadership er i centrum
2. Sikre at ledelsesinitiativerne trænes målrettet den enkelte skoles særlige udgangspunkt
3. Sikre en meget tæt forbindelse mellem de understøttende ledelsesinitiativer (målstyringskurser, uddannelse og coaching, sparring, rådgivning), så træning kan ske i forlængelse af samtlige eller nogle af disse
4. Medvirke til at omsætte fra teori og viden om til målrettet praksis
5. Medvirke til at ledelsen løser ledelsesopgaverne som team, hvor den enkelte leder med sine særlige kompetencer bidrager til ledelsens samlede opgaveløsning
6. Styrke strategisk ledelse på den enkelte skole, så de fastsatte mål afspejles i dagligdagen

### **Tids- og handleplan**

§ Januar 2007: Indhold af moduler er fastlagt og udbyder(e) er udvalgt

§ Februar 2007: Tilbyde 8 dages moduler i "ledelse i praksis" med udgangspunkt i OECDs begreber management/leadership

§ Juli 2007: Der er gennemført et modul til hver af tre målgrupper: Ledere og souschefer, administrative ledere, ledere af det pædagogiske læringsmiljø.

Modulet skal kvalificere den enkelte leder til at kunne bidrage og tage ansvar i ledelsesteamet i praksis.

§ 1. juli 2007: Der er gennemført workshops for det enkelte ledelsesteam på baggrund af coaching, sparring af ledelsesteamet. Dette skal sikre, at erkendelsen opnået i coaching/sparring omsættes til praksis

§ 1. januar 2008: Yderligere tre lederhold i ovennævnte målgrupper har gennemført modulet "ledelse i

praksis".

- § 1. januar 2008: Opsamling, videreudvikling og tilpasning. Mindst 35 skoler har gennemført "ledelse i praksis" workshops, således at skolens strategi kan implementeres og ledelsen er et reelt team der leder skolen til bedre resultater
- § 1. januar 2009: Alle skoler har gennemført "ledelse i praksis" workshops i ledelsesteamet
- § 1. juli 2009: Alle skoleledere har haft mulighed for deltagelse i management/leadership modulet "ledelse i praksis" inden for nævnte tre målgrupper
- § 1. december 2009: Status.

#### **De vigtigste milepæle**

- § 1. januar 2007: Start
- § 1. januar 2008: Status og videreudvikling
- § 1. december 2009: Status.

#### **Involverede**

Alle skoleledere tilbydes workshops og management/leadership modulet i ledelse i praksis.

#### **Økonomi**

Tildelt budget jf. Budgetforlig:	2007: 2,3 mio. kr.
	2008: 2,3 mio. kr.
	2009: 0,8 mio. kr.

### **Målstyring**

Der gennemføres intensive og anvendelsesorienterede kurser i målstyring. Skoler og distrikter arbejder med at anvende Børne- og Ungdomsforvaltningens kvalitetssikringskoncept med indførelse af kontraktledelse i direkte relation til egne ledelsesudfordringer og cases.

#### **Tids- og handleplan**

Kurset placeres som element i procesplanen for kvalitetssikringskonceptet, der fastlægges i december efter afholdt temadag.

#### **De vigtigste milepæle**

1. 1. maj 2007: Kvalitetssikringskoncept vedtaget i BUU.
2. Senest 1. november 2007: Kurserne er gennemført.

#### **Involverede**

Alle i skolernes ledelsesteam samt distriktets chefer for undervisning og fritid forventes at skulle deltage. Den endelige deltagerkreds besluttet, når processen for kvalitetssikringskonceptet er fastlagt.

#### **Økonomi**

Tildelt budget jf. Budgetforlig:	2007: 0,8 mio. kr.
	2008: 0,4 mio. kr.
	2009: 0,4 mio. kr.

### **Coaching, sparring og rådgivning**

Overordnet er det målet at styrke ledelsesforholdene i de københavnske folkeskoler i en samlet indsats med det formål at der udstikkes retning for den enkelte skole, og at der følges konsekvent op på initiativer og aftaler.

Initiativet skal sikre, at hver enkelt skoleledelse tilbydes coaching, sparring, rådgivning med en ekstern coach, partner eller rådgiver. Forløbet vil foregå både i teamet og individuelt.

I efteråret 2006 er igangsat et pilotprojekt med det formål at konkretisere og præcisere indsatsen for ledelsen i 2007-2009.

Coaching, sparring og rådgivning skal:

- § Sikre at der tilbydes støtte til ledelsen direkte i forhold til den konkrete ledelsesudøvelse lokalt

- § Med udgangspunkt i den lokale kontekst bidrage til erkendelse af og forståelse for egen rolle og ledelsens rolle samlet i en forandringsproces
- § Bidrage til strategisk fokusering, så centrale mål og indsatser afspejles i ledelsesudøvelsen
- § Bidrage til oplevet effekt i den daglige ledelsesgerning.

#### **Tids- og handleplan**

- § September 2006: Pilotprojekt med coaching, sparring, rådgivning er igangsat
- § December 2006: Opsamling pilotprojekt og fastlæggelse af indhold for 2007. Udbyder udvælges
- § Januar 2007: Nye indsatser tilbydes og igangsættes
- § Januar 2008: Opsamling og videreudvikling
- § 1. december 2009: Opsamling og evaluering.

#### **De vigtigste milepæle**

1. 1. januar 2007: Opsamling på pilotprojekt
2. 1. januar 2007: Igangsætning af nye indsatser koblet til de overordnede mål i Faglighed for Alle, herunder de centralt fastsatte mål og med direkte reference til de kommende virksomhedskontrakter
3. 1. januar 2008: Status og videreudvikling
4. 1. december 2009: Status.

#### **Involverede**

Pilotprojektet omfatter 16 skoler, og de nye indsatser omfatter byens resterende skoler.

#### **Økonomi**

Tildelt budget jf. Budgetforlig:	2007: 1,2 mio. kr.
	2008: 1,2 mio. kr.
	2009: 1,2 mio. kr.

Midlerne foreslås fordelt som følger:	2007: 2,0 mio. kr.
	2008: 0,8 mio. kr.
	2009: 0,8 mio. kr.

Coaching, sparring og rådgivning er et understøttende initiativ, der har til formål at hjælpe skoleledelserne til at nå de nødvendige målsatte forandringer. Formålet med at flytte på de budgetterede beløb er at skabe størst mulig effekt af indsatsen så tidligt som muligt.

Således kan alle skoler inkl. specialskoler tilbydes coaching, sparring og rådgivning i 2007.

Midlerne i 2008 og 2009 kan således bruges til skoler med fortsat behov: coaching, sparring og rådgivning i tilknytning til kontraktledelse i praksis, til nye ledelser, akutte behov osv.