



Notat

Til Børne- og Ungdomsudvalget

Opfølgning på omlægningen til KKFO'er på fritidsområdet

Børne- og Ungdomsudvalget (BUU) besluttede i 2019 at omlægge fritidsinstitutioner til KKFO'er med henblik på at hæve forældretaksten. Udvalget bad samtidig om en status i 2023, som udvalget får med dette notat.

Status består af et overblik over udviklingen i andelen af børn, der benytter KKFO, udviklingen i den faglig kvalitet målt ved tilsynsvurderingerne, udviklingen i medarbejdernes trivsel, status på økonomistyringen og status på samarbejdet mellem skole og KKFO gennem en dialog i HovedMED i 2021 om omlægningen fra fritidshjem til KKFO og i 2023 en dialog med de faglige organisationer (LFS og LFS-ledersektion), Københavns Forældreorganisation samt KKFO-lederne.

Konklusionen er, at omlægningen til KKFO'er er gået godt og udfordringer er løst via det lokale samarbejde på skolerne.

Udviklingen i andelen af børn, der benytter KKFO

Beslutningen om omlægning af fritidshjem til KKFO betød, at der med en organisering under folkeskoleloven var mulighed for at øge forældrebetalingen. Der har hos bl.a. Københavns Forældreorganisation været en bekymring for, om færre forældre ville benytte KKFO'en pga. de højere takster. På nogle skoler er oplevelsen, at flere børn går alene hjem eller følges med større søskende efter skole i stedet for at bruge KKFO'en.

Forvaltningen har på den baggrund set på dækningsgraden for de 6-9-årige, og hvordan denne har udviklet sig i perioden 2017-22. Udviklingen er vist i figur 1 nedenfor viser, at dækningsgraden svinger hen over årene, men med et lille fald fra 2017 til 2022.

30-11-2023

Sagsnummer I F2
2023 - 14401

Dokumentnummer i F2
3829201

Sagsnummer i eDoc
2023-0358407

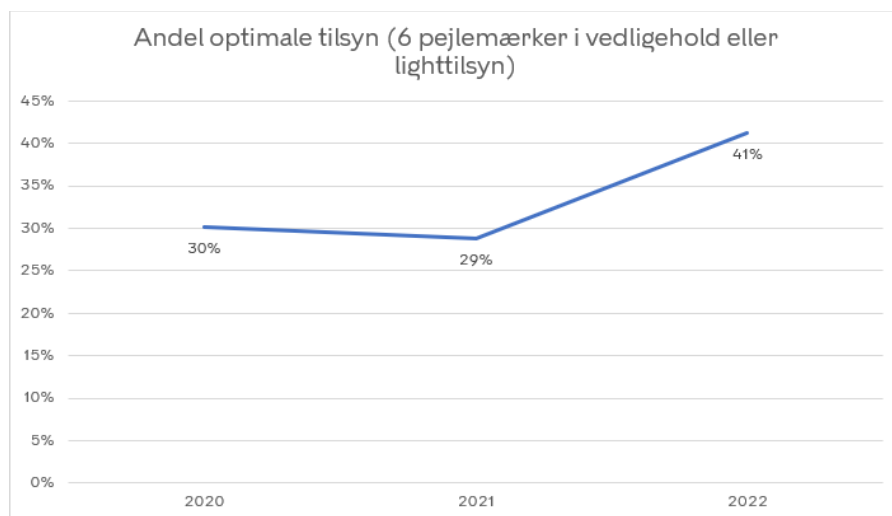
Sagsbehandler
Sanne Andersen Sepstrup

Figur 1. Udvikling i andelen af en årgang, der går i KKFO 2017-2022

Dækningsgrad	2017	2018	2019	2020	2021	2022
6-9 år	75,7%	76,3%	76,6%	75,4%	74,2%	74,5%

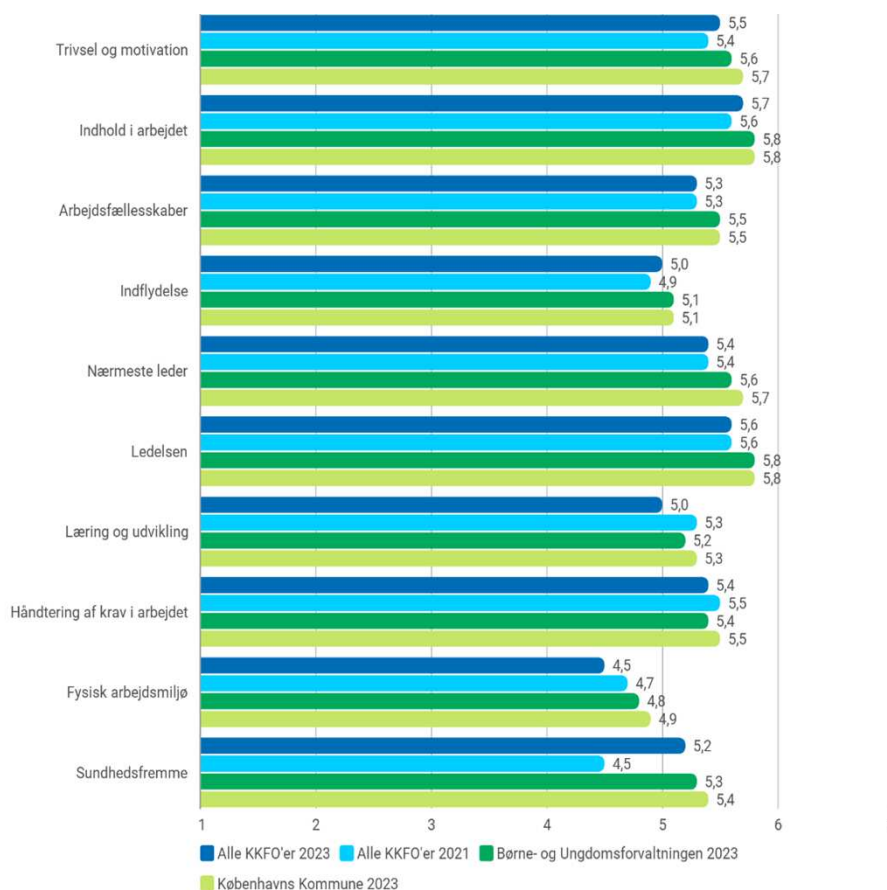
Udviklingen i den faglige kvalitet

Forvaltningen har sammenholdt KKFO'ernes tilsynsvurderinger før og efter omlægningen, jf. figuren nedenfor. Der ses i perioden en stigning i andelen af KKFO'er med den bedst mulige tilsynsvurdering (6 pejlemærker i "vedligehold" eller light-tilsyn). Et tilsvarende fald ses i andelen af institutioner med få pejlemærker i vedligehold.



Medarbejdertrivsel

Trivselsmålingen for 2023 for KKFO'erne viser, at KKFO'erne på nogle parametre - herunder trivsel og motivation, indhold i arbejdet og indflydelse - ligger lidt bedre end i sidste måling i 2021. Resultatet på andre parametre - herunder læring og udvikling, håndtering af krav i arbejdet og fysisk arbejdsmiljø - er lidt dårligere end i 2021. En samlet oversigt over resultaterne er vist nedenfor.



Økonomistyring

Midlerne til henholdsvis skole og KKFO udmeldes adskilt i tre delrammer til hhv.:

- Skolens almindelige undervisningsvirksomhed
- KKFO'ens virksomhed
- Til ufordelelige fællesudgifter primært af bygningsmæssig karakter

Der er rejst en bekymring fra de faglige organisationer om, hvorvidt hele det udmeldte budget til KKFO'en går til KKFO'en, eller om skolerne bruger nogle af midlerne til trods for, at budgetterne skal holdes adskilte. LFS' ledersektion finder det desuden uhensigtsmæssigt, at der i styrelsesvedtægten for folkeskolen gives mulighed for, at skolebestyrelsen i samråd med forældrerådet for KKFO'en kan ansøge forvaltningen om at overføre ubrugte driftsmidler mellem de udmeldte delrammer, herunder at ubrugte midler i KKFO'en kan overføres til skolen.

Forvaltningen har set på regnskaberne for hhv. skoler og KKFO'er for 2022. Samlet set er der et overskud på både KKFO'er og skolerne. Forvaltningen har endvidere set på regnskabsprognosen for 2023. Forvaltningen kan ikke på baggrund af regnskabstal og prognose for 2023 se et mønster, der indikerer, at skolerne reelt bruger noget af

KKFO'ernes budgetter og har opfordret de faglige organisationer til at tage udfordringen op, hvor de har oplevet den.

Dialog i Hoved-MED om omlægningen fra fritidshjem til KKFO'er

HovedMED gennemførte i slutningen af 2021 tre bydækkende dialogmøder om status for sammenlægningen af skoler og KKFO. 20 skoler deltog på tværs af byen, repræsenteret ved LokalMED og TRIO. Derudover deltog KLF, LFS, SKK, områdecheferne og MED-sekretariatet. Hovedpointerne fra dialogmøderne var bl.a., at det vigtigt, at ledelsen lytter og bakker op, og at arbejdspladsen bruger tid på at lære at "tale samme sprog" og planlægge struktur, møder, dagsorden, årshjul samt kommunikationsformer samt, at der var fokus på gensidig anerkendelse og at udnytte hinandens fagligheder til gavn for børnene.

Den fulde opsamling til HovedMED fra dialogmøderne er vedlagt som bilag 1. Der blev ikke på baggrund af tilbagemeldingen til HovedMED igangsat yderligere opfølgningsstiltag.

Dialog med faglige organisationer og Københavns Forældreorganisation om omlægning fra fritidshjem til KKFO

Forvaltningen har i 2023 haft dialog med LFS, LFS's ledersektion samt KFO om status for omlægningen til KKFO'er. KFO har afholdt et møde med alle KKFO-lederne samt med forældrerepræsentanter fra forældrerådene. Hovedpointerne var bl.a. at omlægningen til KKFO'er overordnet fungerer godt med øget samarbejde omkring børnene, at det fungerer godt, at der er en selvstændig pædagogisk leder for KKFO'en, og at den ikke ledelsesmæssigt hører ind under indskolingen, og at det fungerer bedst der, hvor KKFO'en er samlet på én matrikel. Derudover peges på problemstillinger, som skal løses lokalt med fx uhensigtsmæssig brug af pædagoger som vikarer ved sygdom, brug af pædagoger til at dække gårdvagter og uenighed om aflønning for opgaver, når pædagoger nogle gange står for undervisningen. Pædagoger kan godt varetage afgrænsede undervisningsopgaver mod et særligt løntillæg. Dette kan der opstå uenighed om. Det opleves også, at det er svært at få forældrene til at stille op til forældrerådet for KKFO'en.

Skriftlig opsamling på dialogmøder om sammenlægning af skoler og KKFO



Baggrund

I november/december 2021 gennemførte HovedMED 3 bydækkende dialogmøder vedr. status på sammenlægningen af skoler og KKFO pr. 01.08.2020

20 skoler mødte op på tværs af byen.

De var repræsenteret ved LokalMED og TRIO.

Derudover deltog OC, KLF, LFS, SKK og MED-sekretariatet.

Vedhæftede opsamling opsummerer på tværs af møderne tilbagemeldingerne.

Hvilke temaer blev der spurgt ind til?

Hvad er løst godt, og hvad har udfordret i forhold til:

1. Status på MED-samarbejdet

- Etablering af LokalMED/trioer
- Koordinering af politikker/retningslinjer samt organisering/struktur af LokalMED/Trio

2. Sammenlægning til én samlet arbejdsplads

- Arbejdsfællesskaber og kerneopgave
- Koordinere og samstemme strukturer, kulturer og traditioner

Hvad er løst godt i MED-samarbejdet?

- På alle dialogmøderne blev der udtrykt en stor interesse for, at det skal lykkes og opgaven er taget alvorligt
- Flere steder har man fået integreret politikker og retningslinjer, hvilket giver gennemsigtighed
- Flere er glade for at få skabt struktur og organisering i MED-arbejdet
- For nogle gav TU21 et godt afsæt for samlet snak om fælles trivsel og arbejdsmiljø
- Enkelte LokalMED har været på MED-uddannelse sammen

Hvad har udfordret omkring MED-samarbejdet?

- Corona-situationen har gjort det svært at komme "ud over rampen" til kollegaerne omkring MED-samarbejdet. Mange intentioner er sat på standby
- Flere steder har man skullet finde ud af, hvad der skal i LokalMED, og hvad der skal i Trio
- Arbejdspladsen har skullet lære at "tale samme sprog" og planlægge struktur, møder, dagsorden, årshjul samt overveje kommunikationsformer til og med kollegaerne
- Enkelte steder har det været svært at koordinere at finde tid til at tage på fælles MED-uddannelse for derigennem at få en fælles forståelse for MED og hinanden

Hvad er løst godt omkring arbejdet med arbejdsfællesskaber, kultur og traditioner?

- Det er vigtigt med en ledelse, der bakker op og lytter
- Opgaven om samarbejdet mellem lærer/pædagoger er ikke ny – anerkendelsen af hinandens fagligheder er vigtig og danner tilsammen et godt blik på børnene
- Teammøder på hvert årgangsteam giver et stærkt samarbejde til gavn for børnene, det kræver struktur, men er givet godt ud
- Flere har haft fælles personaledage, som er med til at bringe personalet tættere sammen og skabe forståelse for hinandens fagligheder
- Flere udtrykte, at der har været en åbenhed og nysgerrighed for hinandens forskelligheder og værdier
- Nogle skoler har lagt vægt på, at sociale aktiviteter også er vigtige
- Co-teaching er et eksempel på fælles fagligt forløb, der har været godt og givet noget at arbejde videre med for både lærere og pædagoger

Hvad har udfordret omkring arbejdet med arbejdsfællesskaber, kultur og traditioner?

- Flere steder har det været svært at finde tid til at mødes pædagoger og lærere
- Forskellige overenskomster og arbejdstider kan spænde ben for gode intentioner og samarbejde
- Nogle udtrykte, at der havde manglet en forståelse for at få talt fritidspædagogikken ind i samarbejdet
- Det har steder været en udfordring at inddrage KKFOs temadage/traditioner med ind i skolen
- Det har for enkelte været en udfordring at finde en balance for, hvor meget og hvordan skolelederen som øverst ansvarlig ledelsesmæssigt går ind i KKFOen
- Et enkelt sted har måttet erkende, at det hele ikke bare falder på plads med samme
- Der opleves ikke så meget videndeling på tværs af andre skoler, men en oplevelse af at skolerne organiserer sig meget forskelligt
- Aula understøtter ikke tilstrækkeligt pædagogernes brug af systemet
- Der er også strukturer fra forvaltningen fx det pædagogiske tilsyn, som udfordrer at oversætte lokalt