



1. november 2018

Sagsnr.  
2018-0215738

Dokumentnr.  
2018-0215738-9

Sagsbehandler  
Asger Hermansen

### **Faglige resultater for folkeskolen i København og øvrige resultater i tilknytning hertil – skoleåret 2017/18**

BUU blev den 26. oktober orienteret om de mest centrale faglige resultater ved folkeskolens prøver. Udvalget får her resultaterne igen, suppleret med resultater for de nationale test, overgang til ungdomsuddannelse, chancelighed, trivsel og fravær, så der gives en samlet status for resultaterne for folkeskolen i København.

Resultaterne fra de nationale test er præsenteret i separat notat, som ikke må offentliggøres, idet resultaterne i henhold til folkeskoleloven er fortrolige.

For så vidt angår faglige resultater med videre for specialområdet henvises til særskilt notat herom vedlagt denne sag.

Forvaltningen forventer at kunne forelægge BUU sag om skoler på faglig handlingsplan ved udvalgets møde den 13. marts 2019.

### **Ny metode til beregning af karaktergennemsnit for folkeskolens prøver**

Fra 2018 har Undervisningsministeriet ændret på måden de enkelte elevers gennemsnit beregnes på. Elevernes resultater fra folkeskolens afgangseksamen baserer sig på et gennemsnit af elevens karakterer i syv obligatoriske prøver i 9. klasse. I modsætning til den tidligere beregningsmetode indgår de udtrukne prøvefag i elevernes karaktergennemsnit, og de enkelte prøvediscipliner i skriftlig dansk (retskrivning, læsning og skriftlig fremstilling) og skriftlig matematik (matematik med og uden hjælpemidler) udgør hver især en samlet karakter. Deres vægt i det samlede gennemsnit bliver derfor mindre. Herudover skal eleverne have aflagt alle prøver for at få beregnet et karaktergennemsnit.

Den ændrede beregningsmetode medfører et højere karaktergennemsnit, når metoden benyttes på de seneste fem års resultater samt at den enkelte skoles gennemsnit kan variere mere fra år til år. På den baggrund vil forvaltningen i vurderingen af skolernes faglige udvikling fremover fokusere på de enkelte prøver frem for det samlede gennemsnit.

Ændringen medfører også, at der fremover benyttes et nyt nøgletal, der angiver andel elever, som aflægger samtlige obligatoriske prøver.

### **Fagligt indhold og Kvalitet**

Gyldenløvesgade 15  
1600 København V

EAN nummer  
5798009371201

### **Folkeskolens afgangseksamen**

Det skal desuden fremhæves, at folkeskoleloven er ændret, så folkeskolens prøver nu betragtes som en eksamen. Dette betyder i praksis, at en elev for at bestå folkeskolens afgangseksamen skal have aflagt samtlige obligatoriske prøver og opnå et samlet gennemsnit på mindst 02. Elever, som ikke består, modtager i stedet for et eksamensbevis et prøvebevis.

Elevernes karaktergennemsnit har betydning for deres retskrav på optag på en ungdomsuddannelse (Gymnasiet 5, HF 4 og for EUD 02 i henholdsvis dansk og matematik)

### **Ny beregningsmetode og sammenlignelighed over år af gennemsnit ved folkeskolens prøver**

Beregningsmetoden for det samlede gennemsnit af folkeskolens prøver er som angivet ændret. Forvaltningen har på den baggrund beregnet de seneste års samlede gennemsnit efter den nye metode, så resultaterne i indeværende notat er sammenlignelige. Resultaterne kan dermed ikke sammenholdes med forvaltningens tidligere notater og opgørelser for folkeskolens prøver.

## **Faglighed**

### **Folkeskolens prøver**

Karaktergennemsnittet i København ved folkeskolens afgangseksamen ligger relativt stabilt over en treårig periode efter en større stigning fra 2014 til 2016. Det samme gør sig gældende for karaktergennemsnittet i hele landet. Udregningsmetoden betyder, at København i de seneste tre år har ligget på niveau med landsgennemsnittet.

Af årets resultater fremhæver forvaltningen desuden følgende:

- Udviklingen fra 2017 til 2018 viser en nedgang i tre ud af fire fagdiscipliner i dansk. Særligt i læsning og retskrivning er der en tilbagegang. På landsplan ses der også et fald i disse to fagdiscipliner. I skriftlig fremstilling i København ses en mindre fremgang, mens hele landet går en smule tilbage.

- I de matematiske discipliner ses der i matematik med hjælpemidler en markant fremgang. København har i en periode haft svage resultater i matematik sammenlignet med resten af landet, men i den nævnte fagdisciplin nærmer det Københavnske gennemsnit sig nu resten af landet – differencen mellem København og hele landet er således reduceret fra 0,7 karakterpoint i 2014 til 0,3 karakterpoint i 2018.
- I matematik uden hjælpemidler ligger gennemsnittet i København relativt stabilt over en fireårig periode, mens det over den samme periode er faldet en smule i hele landet; København ligger imidlertid stadig en del under resten af landet i denne fagdisciplin.
- Den fælles prøve i naturfag (Biologi, geografi og fysik/kemi), som erstatter den tidligere prøve i fysik/kemi, ligger på niveau med 2017.
- Efter en markant stigning fra 2014 til 2015 ligger andelen af elever med mindst 2 i dansk og matematik i København relativt stabilt. Der er stadig et stykke op til landsgennemsnittet, der efter et fald i 2017 er steget en smule i 2018.
- De tosprogede elevers karakterer ligger stabilt – dog ses et fald i gennemsnittet for piger på 0,2 karakterpoint. Det skal samtidig bemærkes, at de tosprogede elever har haft en positiv udvikling i matematik i forhold til resultaterne i 2017 og samlet set siden 2014.

**Tabel 1: Karaktergennemsnit, folkeskolens afgangseksamen**

Karaktergennemsnit	2014	2015	2016	2017	2018
København	6,85	7,16	7,35	7,35	7,26
Hele landet	7,05	7,32	7,34	7,35	7,25

Kilde: Styrelsen for It og Læring, almen- og specialelever.

**Tabel 2: Karaktergennemsnit i dansk pr. fagdisciplin:**

Karaktergennemsnit	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Dansk, mundtlig</b>					
København	7,8	7,8	8,1	8,1	7,8
Hele landet	7,7	7,8	7,9	7,9	7,9
<b>Dansk, læsning</b>					
København	6,1	6,0	6,5	6,1	5,6
Hele landet	6,4	6,3	6,7	6,4	5,9
<b>Dansk, retskrivning</b>					
København	5,5	6,5	6,7	6,7	6,4
Hele landet	6,1	7,2	7,0	7,0	6,7
<b>Dansk, skriftlig fremstilling</b>					
København	6,3	6,4	6,4	6,0	6,2
Hele landet	6,6	6,5	6,5	6,4	6,3

Kilde: Styrelsen for It og Læring, almen- og specialelever.

**Tabel 3: Karaktergennemsnit i matematik pr. fagdisciplin:**

Karaktergennemsnit	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Matematik med hjælpemidler</b>					
København	5,5	6,1	6,1	5,9	6,6
Hele landet	6,2	6,9	6,7	6,5	6,9
<b>Matematik uden hjælpemidler</b>					
København	6,0	6,4	6,4	6,5	6,4
Hele landet	6,7	7,2	7,0	6,9	6,9
<b>Engelsk, mundtlig</b>					
København	7,5	7,7	7,9	8,1	8,1
Hele landet	7,6	7,7	7,9	7,8	7,9
<b>Fysik/Kemi, Biologi og Geografi</b>					
København	-	-	-	7,5	7,7
Hele landet	-	-	-	7,6	7,7

Kilde: Styrelsen for It og Læring, almen- og specialelever.

**Tabel 4: Andelen af elever, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver i 9. klasse**

Andel elever med alle prøver i 9. klasse	2014	2015	2016	2017	2018
København	89,7 %	91,6 %	89,1 %	89,9 %	92,1 %
Hele landet	93,2 %	92,7 %	92,0 %	91,9 %	93,2 %

Kilde: Styrelsen for It og Læring, almenelever

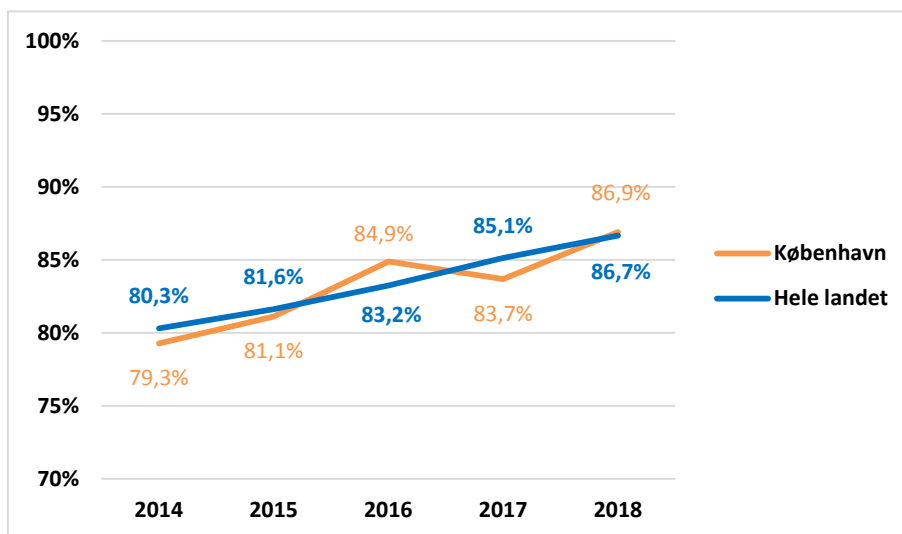
Undervisningsministeriet har oplyst, at sammenligning af karakterer fra år til år skal ske med en vis varsomhed. Ud over faglig fremgang eller tilbagegang kan en del af ændringen i resultaterne bl.a. også skyldes ændrede prøveformer, prøveoplæg og hjælpemidler eller ændrede faglige mål.

### Kompetencedækning

Med reformen af folkeskolen er der skabt øget fokus på at styrke den nuværende efteruddannelsesindsats for lærere og pædagoger. I den forbindelse indgik den daværende regering en aftale med KL om fuld kompetencedækning i 2020.

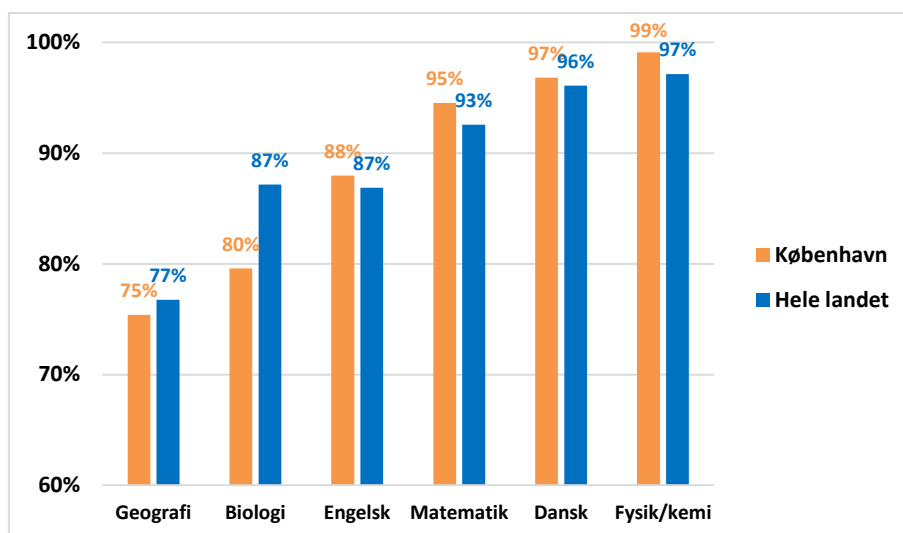
Kompetencedækningen er både på landsplan og i København steget siden 2016/17 – i København med 3,3 procentpoint fra 83,6% til 86,9% og på landsplan med 1,6 procentpoint fra 85,1% til 86,7%.

**Figur 1: Kompetencedækningen i fagene samlet**



Kilde: Styrelsen for It og Læring, almen- og specialskoler (alle klassetrin)

**Figur 2: Kompetencedækningen i fag med bundne prøver**



Kilde: Styrelsen for It og Læring, almen- og specialskoler (alle klassetrin)

## **Ungdomsuddannelse – Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse**

### *Positiv udvikling i antallet, der vælger en ungdomsuddannelse*

Der er i lighed med de foregående år en positiv udvikling i antallet af elever, som går på en ungdomsuddannelse efter 9. klasse. Her viser tallene for elever 15 måneder efter de forlod skolen en stigning fra 82,6 pct. for årgangen 2012/13 til 86,7 pct. for den årgang, der forlod folkeskolen efter skoleåret 2016/17.

### *Lille fald i andel af elever, som vælger en erhvervsuddannelse*

Blandt de fire nationale mål for erhvervsuddannelserne hedder det, at andelen af elever, der vælger en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, skal op på 25 pct. i 2020, og andelen skal øges til mindst 30 pct. i 2025.

For København var tallet for 2013 13,6 pct. og i 2017 er tallet 11,0 pct., og andelen, som vælger en erhvervsuddannelse, er således faldet med lidt over 2 procentpoint i perioden.

**Tabel 5: Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse:**

Elevernes placering 15 måneder efter afsluttet 9. klasse	Andel fra 9. klasse i 2013 (i alt 2.380 unge)	Andel fra 9. klasse i 2014 (i alt 2.350 unge)	Andel fra 9. klasse i 2015 (i alt 2.348 unge)	Andel fra 9. klasse i 2016 (i alt 2.495 unge)	Andel fra 9. klasse i 2017 (i alt 2.434 unge)
Andel i gymnasial uddannelse	68,0 %	68,5 %	71,9 %	73,7 %	73,6 %
Andel i erhvervsfaglig uddannelse	13,6 %	13,8 %	12,0 %	11,5 %	11,0 %
Andel i anden ungdomsuddannelse	1,1 %	1,6 %	1,9 %	1,3 %	2,2 %
<b>Andel i ungdomsuddannelse i alt</b>	<b>82,6 %</b>	<b>83,9 %</b>	<b>85,7 %</b>	<b>86,5 %</b>	<b>86,7 %</b>

Kilde: BUF, almen- og specialelever

### **Chancelighed** - *Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes. Der skal ikke udskilles flere elever til segregerede tilbud*

I dette afsnit ses primært på karaktergennemsnittet for et- og tosprogede drenge og piger. Desuden indgår enkelte spørgsmål fra trivselsundersøgelsen fordelt efter elever med henholdsvis dansk/vestlig og ikke-vestlig baggrund.

I gennemsnittet ved folkeskolens prøver er det stadig de etsprogede piger, der har det højeste gennemsnit, herefter følger de etsprogede drenge, så de to tosprogede piger. Samlet ligger de to sproggrupper stabilt, men for de tosprogedes vedkommende dækker tallet over et mindre fald hos pigerne sammenholdt med resultatet i 2017.

Det skal samtidig bemærkes, at de tosprogede elever har haft en positiv udvikling i matematik i forhold til resultaterne i 2017, og at udviklingen siden 2014 samlet set har indsnævret gabet mellem et- og tosprogede fra 2,1 karakterpoint til 1,7 karakterpoint i matematik med hjælpemidler og fra 2,3 til 1,8 i matematik uden hjælpemidler.

Der er endnu ikke beregnet socioøkonomisk reference til resultaterne for 2018. Når resultaterne foreligger, vil indeværende notat blive opdateret, hvilket forventes at ske primo 2019.

**Tabel 6: Karaktergennemsnit, folkeskolens afgangseksamen fordelt på et/tosprogede og køn:**

Karaktergennemsnit	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Etsprogede</b>	<b>7,5</b>	<b>7,8</b>	<b>7,9</b>	<b>8,0</b>	<b>7,8</b>
Etsprogede piger	7,6	8,1	8,2	8,3	8,2
Etsprogede drenge	7,3	7,6	7,7	7,8	7,5
<b>Tosprogede</b>	<b>5,7</b>	<b>5,9</b>	<b>6,2</b>	<b>6,2</b>	<b>6,1</b>
Tosprogede piger	5,9	6,2	6,5	6,5	6,3
Tosprogede drenge	5,5	5,6	6,0	5,9	5,9

Kilde: BUF, almen- og specialelever

**Tabel 7: Karaktergennemsnit i dansk pr. fagdisciplin fordelt på et/tosprogede:**

Karaktergennemsnit	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Dansk, læsning</b>					
Etsprogede	6,9	6,8	7,3	7,0	6,5
Tosprogede	4,7	4,4	5,1	4,7	4,0
<b>Dansk, mundtlig</b>					
Etsprogede	8,3	8,4	8,7	8,7	8,4
Tosprogede	6,8	6,6	6,9	7,0	6,7
<b>Dansk, retskrivning</b>					
Etsprogede	6,1	7,2	7,5	7,5	7,0
Tosprogede	4,3	5,2	5,5	5,4	5,2
<b>Dansk, skriftlig fremstilling</b>					
Etsprogede	6,9	7,0	6,9	6,6	6,7
Tosprogede	5,0	5,2	5,5	5,1	5,2

Kilde: BUF, almen- og specialelever

**Tabel 8: Karaktergennemsnit i matematik pr. fagdisciplin fordelt på et/tosprogede:**

Karaktergennemsnit	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Matematik med hjælpemidler</b>					
Etsprogede	6,2	7,0	6,9	6,8	7,1
Tosprogede	4,1	4,6	4,7	4,4	5,4
<b>Matematik uden hjælpemidler</b>					
Etsprogede	6,9	7,2	7,2	7,4	7,0
Tosprogede	4,6	5,0	5,0	5,0	5,2

Kilde: BUF, almen- og specialelever



**Tabel 9: Andelen af almenelever med mindst 2 i både dansk og matematik:**

Andel elever med mindst 2	2014	2015	2016	2017	2018
København	85,1 %	90,2 %	89,9 %	89,0 %	89,1 %
Hele landet	90,1 %	92,9 %	92,7 %	90,9 %	91,6 %

Kilde: Styrelsen for It og Læring, almenelever.

#### *Trivsel fordelt efter elevernes baggrund*

Nedenfor er vist resultater fra den nationale trivselsundersøgelse for eleverne fra 4.-9. klasse for henholdsvis elever med dansk og vestlig baggrund og elever med ikke-vestlig baggrund.

De to spørgsmål er valgt, da de er centrale i undersøgelsen og bredt karakteriserer elevernes generelle trivsel. Rådata vedrørende resultater for 2018 er endnu ikke gjort tilgængelige af Undervisningsministeriet, sådan at forvaltningen kan opgøre dem inden for kategorierne et- og tosprogede, men resultaterne vil blive medtaget i en opdateret version af dette notat.

**Tabel 10: Resultater fra den nationale trivselsundersøgelse for eleverne fra 4.-9. klasse fordelt på et/tosprogede:**

Elever fra 4.-9. klasse	2015	2016	2017	2018
<b>Er du glad for din skole?</b>				
Andel, der svarer ”Tit” + ”Meget tit”				
Etsprogede	71,3 %	75,4 %	78,0 %	-
Tosprogede	67,6 %	70,7 %	72,5 %	-
<b>Er du blevet mobbet i dette skoleår?</b>				
Andel, der svarer ”Sjældent” + ”Aldrig”				
Etsprogede	90,2 %	92,8 %	93,1 %	-
Tosprogede	83,8 %	88,4 %	89,2 %	-

Kilde: BUF, almen- og specialelever

Den generelle stigning i andelen af elever, som følger en ungdomsuddannelse ses også blandt de tosprogede elever, som i perioden 2015 – 2017 har haft en fremgang på i alt 1,5 procentpoint.

**Tabel 11: Andel af elever i ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse fordelt på et- og tosprogede elever**

Andel af elever i ungdomsuddannelse	Andel fra 9. klasse i 2015	Andel fra 9. klasse i 2016	Andel fra 9. klasse i 2017
Etsprogede	87,2 %	87,7 %	88,0 %
Tosprogede	83,1 %	84,4 %	84,6 %

Kilde: BUF, almen- og specialelever

## Trivsel – Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives

### Den nationale trivselsmåling

Hovedtrækkene i trivselsmålingen i København såvel som i resten af landet tegner et overordnet billede af, at eleverne er glade for at gå i skole. Efter en stigning fra 2015 til 2017 viser målingen i 2018 imidlertid en nedgang i skoleglæden for de yngste elever, mens andelen for de ældste elever ligger på det samme niveau som i 2017. Andelen af elever, der sjældent eller aldrig bliver mobbet, har ligget relativt stabilt de seneste tre år for de ældste elever.

**Tabel 12: Resultater fra den nationale trivselsundersøgelse for eleverne fra 0.-3. klasse:**

Elever fra 0.-3. klasse	2015	2016	2017	2018
<b>Er du glad for din skole?</b> Andel, der svarer ”Ja, meget”				
København	71,3 %	71,7 %	74,4 %	72,7 %
Hele landet	71,1 %	72,0 %	73,7 %	72,1 %

Kilde: Styrelsen for It og Læring, almen- og specialelever.

**Tabel 13: Resultater fra den nationale trivselsundersøgelse for eleverne fra 4.-9. klasse:**

Elever fra 4.-9. klasse	2015	2016	2017	2018
<b>Er du glad for din skole?</b> Andel, der svarer ”Tit” + ”Meget tit”				
København	70,1 %	74,0 %	76,4 %	75,9 %
Hele landet	71,9 %	76,0 %	77,4 %	77,5 %

Kilde: Styrelsen for It og Læring, almen- og specialelever.

**Tabel 14: Resultater fra den nationale trivselsundersøgelse for eleverne fra 4.-9. klasse:**

Elever fra 4.-9. klasse	2015	2016	2017	2018
<b>Er du blevet mobbet i dette skoleår?</b> Andel, der svarer ”Sjældent” + ”Aldrig”				
København	88,1 %	91,4 %	91,9 %	91,4 %
Hele landet	89,1 %	91,6 %	91,9 %	91,5 %

Kilde: Styrelsen for It og Læring, almen- og specialelever.

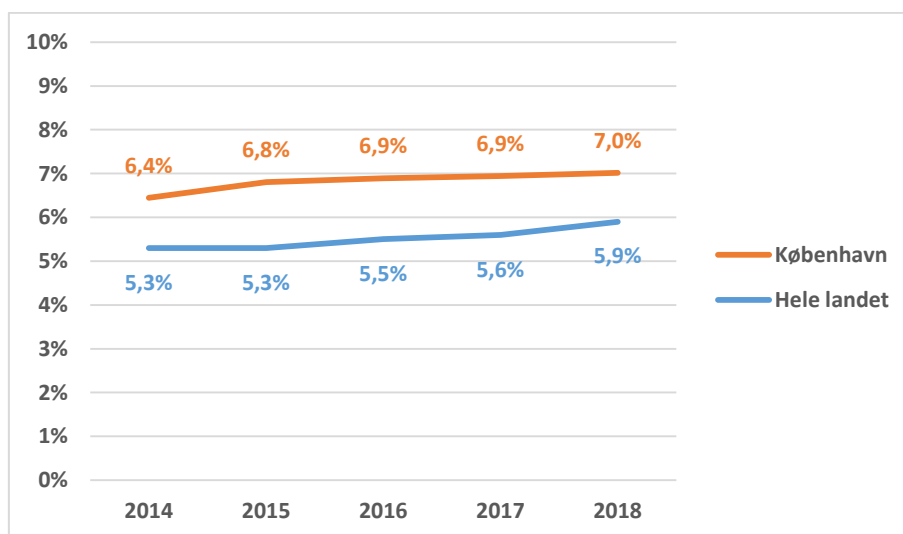
## Elevfravær

Samlet for såvel landet som held og for København ses over perioden 2014 – 2018 en stigning på 1,1 procentpoint i elevernes fravær. I København har tallet i de seneste tre år dog været stabilt.

Elevfravær	2014	2015	2016	2017	2018
København	6,4 %	6,8 %	6,9 %	6,9 %	7,0 %
Hele landet	5,3 %	5,3 %	5,5 %	5,6 %	5,9 %

Kilde: Styrelsen for It og Læring, almen- og specialelever.

**Figur 3: Elevfravær**



Kilde: Styrelsen for It og Læring, almen- og specialelever.

**Tillid og attraktivitet** – *Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen*

### Skoleoptag

Tabel 15 viser, at i de seneste fem år har forældrene valgt at indskrive 61 – 62 % af børnehaveklasseeleverne på deres egen distriktsskole. Der ses desuden et lille fald i andelen, som indskrives deres børn på privatskole. Øvrige børn indskrives på en anden offentlig skole (anden folkeskole end grunddistriktsskolen, herunder folkeskoler beliggende i andre

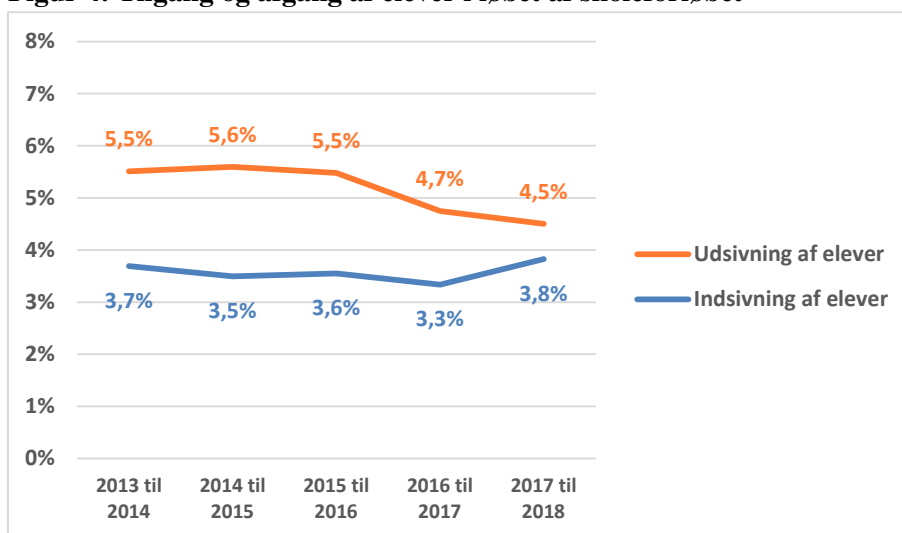
kommuner). Af figur 4 ses en tiltagende tendens til, at eleverne bliver på den folkeskole, de er indskrevet på.

**Tabel 15: Optag af børn i 0. klasse:**

Optag af børn i 0. klasse	2014	2015	2016	2017	2018
Grunddistriktsskolen	61 %	61 %	61 %	62 %	62 %
Privatskole	23 %	23 %	23 %	23 %	22 %
Anden skole	15 %	16 %	17 %	15 %	16 %

Kilde: BUF, grunddistriktsoptag pr. 5. september på alment skoler (KMD elev)

**Figur 4: Tilgang og afgang af elever i løbet af skoleforløbet**



Kilde: BUF, alment skoler