



REFERAT

for mødet den 14.11.2018, kl. 13:00 i Rådhuset, stuen, værelse 43/44

6. Drøftelse af "Ny i København"

2



6. Drøftelse af "Ny i København"

I forlængelse af aflæggebordsnotatet fremlagt i tilknytning til Børne- og Ungdomsudvalgets møde den 26. september 2018 om "Ny i Købehavn" har udvalget tilkendegivet ønske om afholdelse af en drøftelse om emnet.

Notat, oversigt og oplæg er vedlagt.

Beslutning

Børne- og Ungdomsudvalgets beslutning i mødet den 14. november 2018:

"Ny i København" blev drøftet, idet forvaltningen udarbejder en indstilling til udvalget i sommeren 2019 om behovet for eventuelle justeringer af "Ny i København", bl.a. med udgangspunkt i hvordan det er gået børnene, visitationskriterierne, lærernes kompetencer, erfaringer mv.

Bilag

1. Notat om status på Ny i KBH (fremlagt på BUU-mødet 26.9.2018)

1. NOTAT OM STATUS PÅ NY I KBH
(FREMLAGT PÅ BUU-MØDET
26.9.2018)



Til Børne- og Ungdomsudvalget

26-09-2018

Sagsnr
2017-0000011

Status på Ny i KBH

Dokumentnr.
2017-0000011-9

Indledning

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog den 15. marts 2017 en ny model for modtagelse af nyankomne børn i dagtilbud og skole - herefter *Ny i KBH* (2017-0000011). Den 6. december (2017-0357554) vedtog BUU en tilpasning af modtagelseholdene som konsekvens af den nye model og bestilte en status.

Sagsbehandler
Tina Kristiansen

Baggrund

Da Ny i KBH blev udviklet, var der en generel efterspørgsel på fokus på området og på nye tiltag fra praksis.

Børne- og Ungdomsudvalget besluttede den 9. marts 2016, at forvaltningen skulle udarbejde et forslag til en ny modtagelsesmodel med fokus på barnets faglige og sociale progression.

Udvalget besluttede at modellen samlet set skulle sikre at:

1. Differentierede tilbud, der modsvarer børnenes behov, herunder særlige forløb for børn, som ikke har haft et almindeligt skoleforløb.
2. En styrket faglig visitation ifm. modtagerforløb som skal sikre, at eleverne får det rette tilbud.
3. Styrket og hurtigere udslusning til almenområdet.
4. En bevillingsmodel, der understøtter en mere fleksibel model med hurtigere udslusning.
5. Et kompetenceløft som sikrer, at medarbejderne i modtagelsesklasser og ledere af modtagelsesklasser har den nødvendige og opdaterede viden om dansk som andetsprog.
6. At såfremt en mere fleksibel model viser sig billigere, skal midlerne forblive på området, og såfremt en ny model overstiger de nuværende udgifter, kan dette dækkes ved budgetforhandlinger eller holdes inden for egen ramme.
7. At der både i modtagerklasser og i miljøet omkring de klasser, hvor eleverne har deres almindelige skolegang, arbejdes på at rekruttere pædagogisk personale, som også behersker elevernes modersmål.

I udviklingen af modellen blev der endvidere trukket på 1) de udfordringer der var i praksis, 2) den forskning der var på området¹, 3) inspiration fra London, og 4) inddragelse af en følgegruppe med skoleledere, netværk af DSA-lærer og m-klasselærere, forældreorganisationer, tidligere og daværende m-klasse elever, input fra lokalMED på de skoler der dengang havde M-klasser og en tværfaglig projektgruppe.

Ny i KBH

Fagligt Indhold og Kvalitet

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

Telefon
2154 6054

Mobil
2154 6054

E-mail
EA72@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009371201

¹ Konklusioner fra litteraturstudie (Rambøll 2015) og evalueringer fra EVA.

Modellen blev vedtaget i marts 2017. Modellen indføres gradvist over tre år og betyder at:

- alle nyankomne elever bliver fagligt afdækket med fokus på hvad eleven *kan*, og eleven tilbydes herudfra et modtagerforløb med udgangspunkt i elevens ressourcer og behov
- nyankomne elever skal generelt hurtigere ud i den almene undervisning for at få et tidligere og stærkere tilhørsforhold til skolens sociale og faglige fællesskaber
- modellen bygger på et løbende fokus på barnets faglige og sociale progression samt mere systematik omkring overgangene fra modtageforløb til almen skolen

Status

Faglig afdækning

En væsentlig ændring i den nye model er, at alle nyankomne elever bliver fagligt visiteret. Det sker typisk af lærere, læsevejleder, pædagogiske konsulenter eller lignende med erfaring inden for dansk som andetsprog (DSA). Afdækningen sker med udgangspunkt i et materiale udarbejdet af Undervisningsministeriet og danner grundlag for elevens skoleplacering samt for pædagogiske overvejelser og initiativer hos den modtagende skole.

Skoleplacering af nyankomne elever

Der er i forbindelse med beslutningen om den nye modtagemodel sat en målsætning om, at cirka 10 pct. af de nyankomne elever i skoleåret 2017/18 skulle starte som direkte integreret i den almindelige undervisning med sprogstøtte. Denne andel skal øges til 20 pct. i skoleåret 2018/19. Erfaringerne fra det første skoleår er, at cirka 32 % af de nyankomne elever efter den faglige afdækning er blevet vurderet til at ville have fordel ved at blive direkte integreret. I alt 108 elever er blevet direkte integreret. Når skolen modtager en elev til direkte integration, modtager den et engangsbeløb på 62.800 kr. (2018 niveau) til understøttelse af eleven i basisdansk.

Understøttelse af skolernes modtagelse af nyankomne elever

Der er iværksat et kompetenceudviklingsprogram inden for sprog, der bl.a. har til formål at understøtte skoler i modtagelsen af direkte integrerede elever. Der er ligeledes gennemført en række supportforløb til flere skoler, der har modtaget en elev til direkte integration. Forvaltningen har endvidere haft Rambøll til at udarbejde en erfaringsopsamling (bilag 1) i foråret 2018, der belyser, hvordan skolerne arbejder med modtagelse og undervisning af direkte integrerede elever. Formålet hermed er at understøtte ledere og medarbejdere med vidensdeling og understøtte praksis mens implementeringen pågår. Som det fremgår af erfaringsopsamlingen er det væsentligt at holde sig for øje at implementeringen af Ny i KBH stadig er i gang. Skolernes tilgang til modtagelse, tilrettelæggelse af

undervisning, herunder sprogstøtte, for direkte integrerede elever derfor stadig er ved at tage form og endnu er præget af opstartsudfordringer nogle steder. Eksempelvis fremgår det af erfaringsopsamlingen, at skolerne efterspørger en større ensartethed i kriterierne for, hvor mange og hvilke nyankomne elever, der integreres direkte. Ligeledes viser den, at skolernes ledelse har viden om Ny i KBH og er i dialog med anvisningsudvalgene, men efterspørger støtte og inspiration til, hvordan den resterende del af skolens organisation løbende kan involveres i arbejdet. Disse to eksempler vidner om at implementeringen fortsat pågår, og at der er et stykke vej endnu, førend modellen er fuldt implementeret.

Økonomi og kapacitet

Det er et mål med modellen, at eleverne generelt skal hurtigere ud i almenklasserne, og at flere skal direkte integreres med sprogstøtte. Derudover er den økonomiske ramme for området uændret, og det betyder også at antallet af modtagehold løbende skal tilpasses.

Der er det første år en forholdsvis store andel af elever, der er blevet direkte integrerede. Da modellen blev vedtaget, var skønnet at ca. 10 % ville blive direkte integreret det første år. Det har vist sig at være omkring 30 %. Det betyder, at antallet af modtagehold skal tilpasses.

Det er ikke muligt at lukke modtagelsehold og tilpasse økonomien og kapaciteten før skoleåret 2019/20. Der vil være behov for at nedlægge seks modtagehold fra skoleåret 2019/20 så der igen er balance i modellen. Der vil være et merforbrug på 3,0 mio. kr. i 2018 og 1,1 mio. kr. i 2019, der findes inden for undervisningsrammen.

Dagtilbud

Der er med den nye model givet mulighed for at nyankomne børn i dagtilbudsalderen kan henvises til en plus-plads. Det er hvert område, der på baggrund af en samtale med forældrene, der vurderer om familien er i målgruppen til plus-plads. Denne samtale foretages typisk af en sundhedsplejerske eller en støttepædagog. Det har endvidere i nogle tilfælde været nødvendigt at benytte sig af dispensationsmuligheden for børn af flygtninge, da det her er et lovkrav, at pladsanvisningen skal ske inden for 10 dage.