



17. januar 2019

Sagsnr.
2018-0319943

Dokumentnr.
2018-0319943-7

Sagsbehandler
Jacob Mandix

Notat til Børne- og Ungdomsudvalget om læringsplatformen Meebook

I nærværende notat beskrives rammerne for kommunernes arbejde med læringsplatformene og håndteringen af udrulningen i København.

Notatet er opdelt i fire underspørgsmål:

1. Hvorfor har vi Meebook i København?
2. Hvad er Meebook - hvilket indhold er der i læringsplatformen?
3. Nationale krav til implementering af læringsplatformen
4. Hvordan har udrulning og implementering været tilrettelagt i København?

1. Hvorfor har vi Meebook i København?

Det nationale krav om kommunernes anskaffelse af en læringsplatform følger af den politiske aftale 'Aftale om et fagligt løft af folkeskolen' fra juni 2013:

”Der udvikles endvidere en fælles brugerportal for folkeskolen, som understøtter et tættere samarbejde med forældre bl.a. om elevernes faglige progression, styrket elevinddragelse, elev-til-elev-aktiviteter, lærernes pædagogiske arbejde med bl.a. elevernes læring og løbende faglige progression i forhold til Fælles Mål samt en længere og varieret skoledag. En forbedret digital understøttelse af elevplanen vil indgå i arbejdet med brugerportalen.”

Efter aftale mellem den daværende regering og KL blev alle kommuner forpligtiget til at anskaffe sig en læringsplatform inden udgangen af 2017.

Det var forvaltningens klare overbevisning - understøttet af KL og landets øvrige kommuner, at der var tænkt en overensstemmelse mellem det at anskaffe en platform og tage den i anvendelse.

Den 7. februar 2018 melder Undervisningsminister Merete Riisager imidlertid, efter en dispensationsansøgning fra Århus Kommune, at kommunerne kun er forpligtiget til at anskaffe en læringsplatform, ikke til at anvende den:

Folkeskoleloven og de bekendtgørelser, der er udstedt i medfør af denne, indeholder ikke regler om læringsplatforme. Det er derfor ikke grundlag for at give dispensation. Det er op til de enkelte kommuner at beslutte, hvilken læringsplatform man vil

Inklusion, Integration og Sundhed

Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN nummer
5798009374301

anskaffe, og hvordan læringsplatformene skal bruges i praksis på den enkelte skole. Det er aftalt, at kommunerne skal anskaffe sig dem, men ikke i hvilket omfang, de skal anvendes. Det er op til kommunerne selv at vurdere. Det gælder fx i forhold til fag, funktioner, klasser, klassetrin mv. (Århus Kommune,

<https://aarhus.dk/umbraco/api/EsdhCloudFile/Download?agendaId=330211&fileName=d67a8263-2af9-4ea7-bf7c-ea91ce65477a.pdf&committeeId=1085&downloadName=Bilag%20%20E2%80%93%20Svar%20fra%20Undervisningsministeren%20vedr.%20I%C3%A6ringsplatformen>)

Det fremgår ligeledes af Ministerens tilbagemelding til Århus Kommune, at det kommunerne er forpligtiget til er, at ”*Elevplanen skal gøres tilgængelig for elevens forældre digitalt og opdateres mindst en gang hvert skoleår*”, og at Ministeren forventer, at de fleste kommuner vil sørge for dette via en læringsplatform.

Det skal i denne forbindelse bemærkes, at skolerne i Århus fortsat anvender læringsplatforme. Efter dispensationen er det besluttet at justere tilgangen til implementering, og der er derfor igangsat drøftelser lokalt på skolerne omkring en brug, der matcher den enkelte skoles behov. Derudover er det besluttet at indkøbe endnu en læringsplatform, således at skolerne i Århus nu kan vælge mellem to produkter. Ligesom i København er læringsplatformen(e) i Århus også det redskab, der stilles til rådighed til at understøtte udarbejdelse af uddannelsesparathedsvurdering (UPV) og elevplan.

2. Hvad er Meebook - hvilket indhold er der i læringsplatformen?

I København er vores læringsplatform formet af primært to ting:

- Retningslinjer fra KL vedr. kravsspecifikation for indhold og opbygning i læringsplatforme.
- Krav formuleret i BUF på baggrund af erfaringsopsamling med fire forskellige platforme afprøvet i en toårig pilotperiode.

KL har udstukket retningslinjerne for 10 funktionelle krav, der danner fundamentet for det digitale arbejde omkring elevens læring, dvs. i forhold til tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af undervisningen.

De funktionelle krav var bl.a.:

- **Læringsforløb:** Det skal være muligt at oprette læringsforløb, som er en afgrænset serie af aktiviteter, der skal lede frem mod et læringsudbytte.
- **Integration til digitale læremidler:** Det skal være let at arbejde med produkter og dokumenter og andet indhold, som ligger i andre systemer, under tilrettelæggelse og gennemførelse af et læringsforløb og f.eks. arbejde med video, billeder, lyd links og andre digitale værktøjer i læringsforløbet.
- **Elevplanen:** skal være et dynamisk redskab, der kan give overskuelighed over og danne baggrund for dialog om elevens faglige niveau, læring, progression og trivsel, mellem elev, lærer, lærergrupper og forældre.
- **Portfolio:** Elever, forældre og pædagogisk personale skal have adgang til portfolio, som en samling af produkter en elev udarbejder samt eventuelle evalueringer.
- **Årsplan:** Pædagogisk personale og ledelse skal kunne anvende årsplaner som ramme for at planlægge elevernes læring, progression og trivsel
- **Ledelsesinformation:** Ledelsen skal let kunne samarbejde med og støtte det pædagogiske personale i arbejdet med elevernes læring og trivsel. Ledelsen skal derfor have overblik og adgang til læringsforløb, læringsmål, og elevplaner.

Læs mere om de funktionelle krav her:

<https://www.kl.dk/media/13007/jpbhmaaplqnnhxp4kvod.pdf>, kap. 5 s. 24.

KL's retningslinjer blev suppleret med de erfaringer københavnske skoler havde gjort sig over en toårig periode forud for implementeringen af Meebook. I den periode var alle skoler forpligtiget til at gøre sig bekendt med en læringsplatform på en eller anden måde, og skolerne havde mulighed for at vælge mellem fire forskellige platforme. Det kunne fx være på en enkelt årgang eller ved at hele skolen gjorde sig erfaringer med platformen. De forskellige erfaringer fra disse forsøg blev opsamlet og anvendt sammen med KL's vejledninger, da der skulle udarbejdes kravspecifikation til det udbud, som kom til at ligge til grund for indkøb af en læringsplatform i BUF. Der var to leverandører der bød på det københavnske udbud - og Meebook blev det valgte produkt.

3. Nationale krav til implementering af læringsplatformen

Hvor Aula er en platform som KL står for at udvikle til alle kommuner, var det at anskaffe og implementere en læringsplatform kommunernes eget ansvar. KL har understøttet kommuners indkøb med retningslinjer og kriteriebeskrivelser, som det ses i afsnittet ovenfor.

4. Hvordan har udrulning og implementering været tilrettelagt i København?

Implementeringstilgangen af Meebook blev til i en dialog med ledelsesstregen i BUF - herunder repræsentanter fra skoleledelser i Områdernes Implementeringsgrupper, styregruppen for Meebook/Aula, erfaringsudveksling med andre kommuner samt de faglige organisationer (KLF, SKK). Der har i alle drøftelser vedr. implementering været enighed om at forsøge at tilrettelægge implementeringen af Meebook med så stor fleksibilitet som muligt og dermed fokus på skolernes differentierede behov.

Meebook åbner for skolerne 1. april 2017, men allerede før årsskiftet 2016/17 kommunikeres om den forestående proces og den understøttelse skoler kan gøre brug af fra forvaltningen.

På dette tidspunkt har alle skolerne været i gang på forskellige læringsplatforme, heraf 26 skoler på Meebook, som var et af de fire pilottestede systemer. Dette betyder bl.a. at de fleste skoler har erfaringer med hvordan en læringsplatform kan anvendes. Skiftet fra fire til én platform betyder imidlertid at mange skoler skal til at vænne

sig til et nyt system. Forvaltningen forsøger at understøtte overgangen bedst muligt, herunder sikre overførsler af forløb over i Meebook, således at der ikke bliver ekstra arbejde for skolerne med at flytte produktion fra et system til et andet.

Der har fra implementeringens start været frikøbt lærere fra københavnske skoler til at bidrage med at understøtte skolernes implementering på tværs af byen. Læringskonsulenterne har været - og er fortsat, tilknyttet en række faste skoler, således at alle skoler har en fast kontaktperson, de kan få hjælp og rådgivning fra. Læringskonsulenterne er projektansatte i Fagligt Center i den periode Meebook og Aula implementeres og kan herefter vende tilbage til deres skoler i BUF.

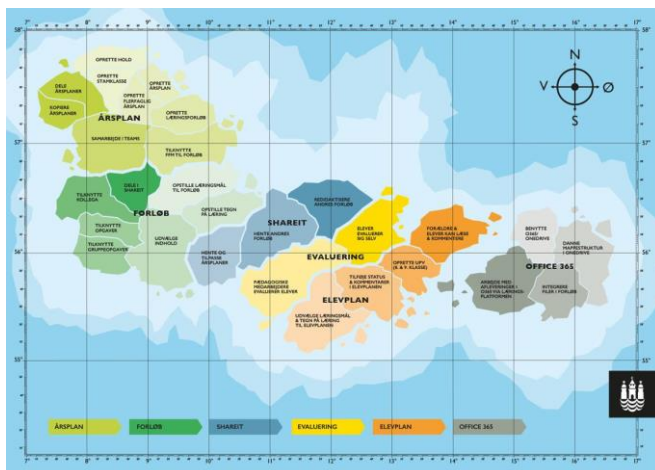
Forvaltningen kommunikerede samtidig ved implementeringens start, at 2017-18 skulle være et ”implementeringsår”, hvor byen gik i gang og tog de første skridt med læringsplatformen. Det blev derfor kommunikeret til skoleledelserne, at de med fordel kunne angribe implementeringen i nogle faser efter behov. Forvaltningen opfordrede dog som minimum til, at årsplanlægningen for skoleåret 17/18 blev udarbejdet i den nye læringsplatform, samt at skolerne begyndte at overveje konkrete forløb i den nye læringsplatform i skoleåret 17/18. Forvaltningens vurdering var dermed, at det nationale krav om anskaffelse og ibrugtagning var opfyldt.

Implementeringsfaser:		TRIN 3: GENERERE ELEVPLANER M.M.
	TRIN 2: PLANLÆGNING AF FORLØB M.M.	TRIN 2: PLANLÆGNING AF FORLØB M.M.
TRIN 1: ÅRSPLANER	TRIN 1: ÅRSPLANER	TRIN 1: ÅRSPLANER
Deadline: senest januar 2018	Deadline: senest august 2018	Deadline: senest august 2019

Figur 1: BUFs implementeringsplan udmeldt i ugepakken i uge 50 2016.

Da den konkrete implementering gik i gang på skolerne i april 2017, blev det hurtigt klart, at skolerne var så forskellige i deres tilgang at redskaberne til skolernes arbejde med implementering med fordel kunne justeres. Der blev udviklet et koncept/et redskab i form af et ”landkort” som blev billedet på en mere dynamisk tilgang til understøttelsen af skolerne. Landkortet har været en aktiv del af udrulningen af Meebook i København siden april ’17 og det er udgangspunktet for de materialer og redskaber der er udarbejdet til skolerne; foldere, plakater og vejledninger. Landkortet findes interaktivt med tilhørende videoguides.

Landkortet giver et blik over alle de områder arbejdet med læringsplatformen kan dække og kan tilgås på www.bedstsammen.kk.dk



Figur 2: Meebook-landkort der anvendes som understøttelse til lokal implementering.

Meebook er sat op således, at der er mulighed for at se data på skolernes brug af systemet, både i omfang af fx antal forløb og i forhold til hvilke områder af systemet, der primært anvendes. Forvaltningen har imidlertid på intet tidspunkt gjort brug af noget af dette - eller nogen anden form for monitorering af adfærd på platformen.

Fokus i opfølgingsindsatsen har udelukkende været på dialog med skolerne omkring deres brug af systemet, oplevede udfordringer og hvordan læringskonsulenten bedst muligt kan understøtte skolen.

Nedenfor ses de formelle processkridt og udmeldinger der har været op til Meebook blev tilgængelig på de københavnske skoler:

Tid	Indsatser
Vinter 2016	<p>Information til skolerne i <i>Nyhedsbrev nr. 2 til ledere om Brugerportalen</i>): ”Implementering af og support til arbejdet med den nye læringsplatform skræddersyes til den enkelte skole med afsæt i en selvevaluering, som skolen foretager.</p> <p>Implementeringen understøttes løbende af forvaltningen, men forankres på skolen, hvor lederne spiller en vigtig rolle i at varetage den strategiske og faglige ledelse af processen, herunder at facilitere drøftelser af, hvordan brugen af læringsplatformen bedst kan understøtte didaktik, teamsamarbejde og videndeling på skolen.</p> <p>Implementeringen har først og fremmest et fagligt fokus på, hvordan læringsplatformen bedst kan bruges til at understøtte teamsamarbejdet, arbejdet med læringsmål og planlægning af</p>

	<p>undervisningen.</p> <p>”Implementeringsforløbet retter sig derfor mod:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At sikre skræddersyede implementeringsforløb og support på hver enkelt skole • At etablere god lokal support på skolerne, til dels forankret i PLC: superbrugere og elevagenter • At skabe et fælles sprog for, hvordan læringsplatformen kan understøtte målorienteret undervisning, teamsamarbejde, faglig ledelse m.m. • At definere og skabe sammenhæng mellem læringsplatformen, O365 og andre digitale ressourcer”
27. april 2016	Efter 2-årigt forsøg med 4 forskellige læringsplatforme godkender BUU, at der efter udbud vælges én fælles læringsplatform - https://www.kk.dk/indhold/borne-og-ungdomsudvalgets-modemateriale/27042016/edoc-agenda/7e8e7017-59dc-4f39-9a4c-164b792c626b (2016-0031343)
Januar 2017	Alle skoler får tilknyttet en læringskonsulent til støtte i implementeringen af læringsplatformen.
1. februar 2017	BUU orienteres om resultat af udbuddet af læringsplatform – Assemble med underleverandøren Meebook vinder.
februar – april	Der afholdes informationsmøder for skoleledere om læringsplatformen og afholdes workshops for alle områder.
1. april 2017	Meebook åbnes for Københavns folkeskoler
26. april 2017	<p>BUU Temadrøftelse om digitalisering og pædagogisk frirum til varieret undervisning https://www.kk.dk/indhold/borne-og-ungdomsudvalgets-modemateriale/26042017/edoc-agenda/8002fe99-3905-4205-8e87-0857990f7aa6/c669889b-57da-438c-a287-326b90288f95 (2017-0127599).</p> <p>Lærer Stine Mørch fra Strandvejsskolen præsenterede læringsplatformen Meebook. Derudover var Jeanne Jacobsen, skoleleder på Tagensbo Skole og formand for SKK og Thomas Roy Larsen, lærer på Langelinieskolen og medlem af KLF's bestyrelse inviteret til en drøftelse af læringsplatformen og digitaliseringens muligheder og udfordringer herunder betydningen for det pædagogiske frirum til at gennemføre varieret undervisning.</p>