

Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet
Rådhuset
1599 København V.

Amager, 18-06-2005

Høringssvar vedrørende Idrætsskoleprojektet.

Journalnr. U40/05

Skolebestyrelsen ved Amager Fælled Skole har gennemgået det fremsendte materiale og har følgende kommentarer:

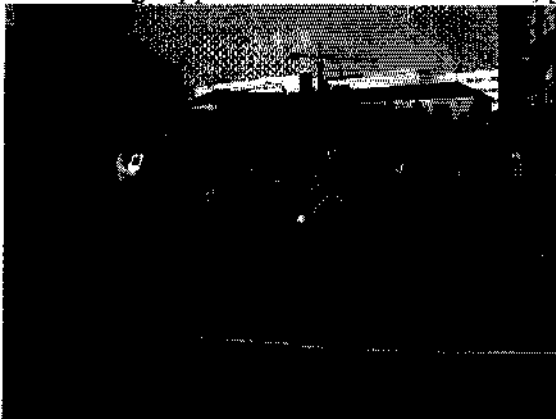
I en perfekt verden, med en forventelig og almindelig acceptabel grad af vedligeholdte idrætsfaciliteter på de københavnske skoler, ville vi hilse dette (prestige)projekt velkommen.

Men ved blot at se på "idrætsfaciliteternes" tilstand på vores egen skole, må vi på det kraftigste tage afstand fra, at der bruges anslåede 9 millioner kroner til sådan et projekt. Specielt når de tages ud af et allerede eksisterende og skrabet budget.

Vi mener i stedet, at pengene burde bruges til at hæve standarden/mulighederne for idrætsfaciliteter op på et alment acceptabelt niveau, som kan stimulerer glæden ved fysisk aktivitet hos alle elever, frem for at forfordele de elever, der alligevel nok skal sørge for at komme til at dyrke den idræt, de ønsker.

Da skolernes idrætsmæssige tilstande, helt åbenlyst, er udvalgets medlemmer ubekendt, kommer her et par kendsgerninger vedrørende vores skole:

Amager Fælled Skole (AFS) rummer omkring 670 elever, fordelt i 2 gamle bygninger. Der er 4 gymnastiksale, der, mildt sagt, har set meget bedre dage, hvilket også gælder udstyret og de tilhørende faciliteter. Udendørsfaciliteterne er, stort set, dét vi kalder "den store gård", hvis hullede, revnede og lappede asfalterede overflade, giver plads til forskellige boldbaner; - basket og fodbold.



Længdespringere lander i en stor "sandkasse", som naturligvis også bruges til alt muligt andet i frikvartererne.

SKOLEBESTYRELSEN

Al løbetræning foregår i *de sunde og naturligt engagerende omgivelser* på fortovene langs de stærkt trafikerede Amagerfælledvej og Sundholmsvej! Tidligere kunne skolens elever gå over Amagerfælledvej, og bruge "vores" del af Fælleden, men her er hver eneste kvadratmeter blevet ædt op af Ørestaden. Svømmeundervisning sker i Sundby Svømmebad på Sundbyvestervej, som er en tur på 2,5 km. Selv med bus når eleverne ikke at blive ret våde, inden de skal tilbage til skolen. O.S.V.

I en tid med jævnlig omtale af skoleelevers dårlige fysiske tilstand og tiltagende vægt, og den negative indflydelse på indlæring, i medierne, forstår vi simpelthen ikke, at der bliver brugt så meget energi og tid på sådan et forslag. Før udvalget går i gang med et Idrætsprojekt bør det sikre sig, at det basale mulighedsniveau for fysisk udfoldelse i de københavnske folkeskoler overhovedet eksisterer og fungerer.

En positiv ting har vi dog bemærket, nemlig at der var tale om et muligt samarbejde med Kultur og Fritid. Dette samarbejde burde allerede under de nuværende, alt for ringe tilstande, udvides til også at omfatte det sociale aspekt, da tingene, skægt nok, hænger sammen ude i det virkelige liv, som ikke tager hensyn til politisk skabte forvaltninger.

På bestyrelsens vegne, og med venlig hilsen

Hans-Henrik Mønsted

Idrætsskoleprojekt på Bellahøj Skole

Tirsdag den 26. april beslutter Skolebestyrelsen på Bellahøj Skole, at hvis mulighederne er til stede, vil man gerne have en idrætslinie på Skolen efter "Den kombinerede model" (model 3).

Mandag den 2. maj nedsættes der en arbejdsgruppe, som skal lave en redegørelse, hvori et billede af skolens idrætsmæssige muligheder beskrives.

Lidt historie

Af de beskrevne Udviklingsprojekter som UUF har deltaget i (beskrevet i UUF's redegørelse), har vi på Bellahøj Skole deltaget i tre ud af fire.

- Indsatsområdet Kroppen i Skolen
- Øget Idræts og bevægelsestid
- MBI – Skolesport

Skolen har siden 1996 haft specialundervisning i motorik for elever i indskolingen. Eleverne bliver henvist af deres klasse- eller idrætslærer, hvor de i én eller flere perioder får undervisning af to idrætslærere i to ugentlige lektioner. Denne undervisning er en fast implementeret del af specialundervisningstilbuddet på Bellahøj Skole.

Ved opstarten af de lokale Brugerbestyrelser i KI-regi har Bellahøj Skole været en aktiv deltager. Vi har en repræsentant med i Brugerbestyrelsen for Bellahøj Hallerne, som bl.a. også har deltaget i interessentgruppen vedrørende etableringen af det nye Bellahøjbad.

På nuværende tidspunkt har skolen en ansøgning liggende i Undervisningsministeriet (En skole i bevægelse), hvor vi har ansøgt om økonomiske midler til udvikling af idræt og samtænkning i indskolingen. Vi kunne godt tænke os, at skolens elever får et dejligt skumredskabsmiljø, hvor de kan udvikle deres motoriske færdigheder. Dette skulle ske i idrætstimerne, men også senere på dagen, når de omkringliggende fritidshjem benytter skolens gymnastiksale. Tanken er, at der med tiden skal kobles en gymnastikforening på, som i eftermiddagstimerne også skal tilbyde gymnastik og bevægelse for skolens yngste elever.

I mange år har skolen deltaget i skolernes motionsløb, hvor vi har arrangeret løb i Degnemosen for alle skolens elever. Men på opfordring fra lærerne opprioriteres motionsdagen næste skoleår, således at eleverne inddeles i grupper som dystet i alderssvarende aktiviteter. Motionsdagen er den største fællesaktivitet som alle elever deltager i, og vi ønsker derfor at det skal være en positiv og udfordrende tilbagevendende begivenhed.

Skolen er i øjeblikket ved at udarbejde ideer til en ny skolegård, da vores skolegård for et års tid siden blev tømt for de fleste redskaber. Det vil sige, at hvis man får en idrætslinie

Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen Direktionssekretariatet
J.NR.: 10-101-40/05
DEN 17. JUNI 2005
SAGSBEH.:
KOPI TIL:

på Bellahøj Skole, vil man ved etableringen af en skolegård kunne indtænke øget bevægelses- og idrætsmuligheder for skolens elever.

Der vil være rig mulighed for at anlægge boldbaner, Beach Volleybane, Klatrevæg samt andre idrætsmæssige fornødenheder.

Skolens Idrætsmuligheder

Bellahøj Skole ligger i et dejligt rekreativt område tæt på Degnemosen, Grøndal Centret, Bellahøj Hallerne, det kommende Bellahøjbad, Genforeningspladsens Idrætsanlæg samt Bellahøjmarken.

Skolen har to gymnastiksale og ½ tumlesal.

Vi har desuden et lokale i forbindelse med den ene gymnastiksal som på nuværende tidspunkt benyttes til depot, men ved opstart af en idrætsskole vil dette rum forholdsvis nemt kunne indrettes til brug ved genoptræning, massage, fysioterapi o.l.

Linie	Indhold	Idrætsfaciliteter
Klassisk gymnastik		Grøndal Centret 2 Gymnastiksale
Holdsport – boldspil		Bellahøj Hallerne 2 Gymnastiksale
Atletik		Genforeningspladsen egen lægdespringsgrav
Dans og drama		Grøndal Centret 2 Gymnastiksale
Svømmesport		Bellahøjbadet Foråret 2009
Ketchersport		Bellahøj Hallerne 2 Gymnastiksale Genforeningspladsen

Underviserne

Blandt lærerne på Bellahøj Skole har 14 liniefag i idræt, af de 14 har 2 beskæftiget sig med drenge og ynglingefodbold på eliteplan i form af trænerfunktion og administrative opgaver. En anden af skolens idrætslærere er klatreinstruktør på IFI og SSP-sekretariatet. Skolen har allerede i dag tæt samarbejde med forvaltningen omkring udvikling og muligheder indenfor idrætsområdet, da idrætskonsulent Søren Kragh (UUF) også arbejder på Bellahøj Skole.

Lærerne på skolen er overvejende positivt stemt overfor ideen, og vil gerne arbejde videre med projektet. En gruppe af lærere har på et tidligere tidspunkt haft interesse for en udvidet dramaundervisning på skolen, hvilket giver nye og spændende tanker til en dans/drama linie.

Bellahøj Skole har i mange år prioriteret musikundervisning og almene musiske aktiviteter højt, i form af skolekor, Luciatradition og ekstra musiktimer.

Bellahøj Skoles Idrætsprofil

Umiddelbart forestiller vi os, at en idrætsskole på Bellahøj Skole skal have en sundhedsmæssig profil (ligesom andre skoler har en naturfaglig profil). Idrætten skal være i centrum, da en sund livsstil jo inkludere masser af bevægelse. Men for skolens 2 breddespor skal de øvrige skolefag også byde på sundhedsfremmende undervisning. Det kan eksempelvis være fysiologisk undervisning i natur/teknik og biologi eller noget om muskelstyrke/muskelmasse i fysik osv.

Elitesporet vil optage elever, som ikke har behov for supplerende undervisning i de boglige fag, da de skal kunne koncentrere sig om deres idræt – både i skoletiden og fritiden. Ved optagelsen vil eleverne blive udvalgt efter følgende færdigheder: læse, skrive, regne, samarbejdsevne, fysik, indstilling m.v.

Der vil være mulighed for at lave elitelinien til en heldagsskole, da man eventuelt kunne inddrage de lokaler, som støder til skolens tumlesal. På nuværende tidspunkt er der en klub med børn fra 4. – 6- klasse. Disse lokaler kunne indrettes til Klub for Idrætsliniens elever. Her kunne de så i løbet af eftermiddagen lave lektier, hygge sig m.v. imellem de idrætsaktiviteter, som selvfølgelig skulle udbydes specielt til dem.

Elitesporets elever skal fra 3. til 7. klasse undervises i generelle idrætsfaglige discipliner: løbe, kaste, gribe, dribble, danse, rytmik, akrobatik, drama og teater samt andre bevægelsesformer. Senere i 7. til 9. klasse får de mulighed for at fordybe og specialisere sig i specifikke idrætsgrene. Således sikres en alsidig udvikling som skal ligge til grund for specialisering og livslang udfoldelse indenfor idræt.

Skolens udvikling

Bellahøj Skoles distrikt blev ændret for nogle år siden i forbindelse med opførelsen af Utterslev Skole.

Det har blandt andet medført, at skolen de sidste par skoleår har haft svært ved at tiltrække nok elever til skolestart i 0. og 1. klasse. Distriktets forældre søger i højere grad nabo skolerne: Rødkilde Skole, Brønshøj Skole og Utterslev Skole.

Derfor vil en etablering af et eliteidrætsspor på Bellahøj Skole på nuværende tidspunkt ikke drive distrikselever væk fra skolen – men forhåbentligt tiltrække andre interesserede elever fra hele kommunen.

Elevgrundlaget på Bellahøj Skole har også de sidste år ændret sig. Der er i dag flere elever og forældre på Bellahøj Skole som vil have gavn af sundhedsfremmende tiltag, i form af undervisning i sunde kostvaner samt motion og bevægelsens betydning for helbredet og forebyggelse af velfærdssygdomme.

Vi forestiller os desuden at vi kan skabe et gunstigt nærmiljø for skolens elever således at de sammen med deres forældre vil kunne vælge sunde og aktive fritidsinteresser. Vi vil arbejde hen imod at vores elever bliver hele mennesker, som er aktive deltagere i deres eget liv, og socialt ansvarlige i forhold til dem selv og deres nærmiljø.

Fremtiden – hvis Idrætslinien bliver en succes

Sker det at Idrætslinien på Bellahøj Skole bliver en stor succes med behov for udvidelse til ekstra spor, er der muligheder tilstede.

Man kunne forestille sig, at man får to elitespor og to breddespor. Så kunne der udvides med en overbygningsskole ved Grøndal Centret. Elitesporeleverne kunne gå på Bellahøj Skole i 3. – 7. klasse, derefter kunne man flytte dem til undervisningslokaler i Grøndal Centret, hvor man forholdsvis let ville kunne etablere to - tre klasse lokaler.

Høringssvar udfærdiget af

Skolebestyrelsen på Bellahøj Skole
2. juni 2005.

Bellahøj Skole 26.5.05

Tillæg til høringssvar ang. idrætsskoleprojekt fra Bellahøj Skole af 10. maj. 2005

Da der på Bellahøj Skole er sket flere procedurefejl i forbindelse med behandling af idrætsskoleprojektet, muligvis på grund af den korte tidsfrist, er vi flere lærere der hermed vil gøre opmærksom på, at vi ikke tilslutter os Bellahøj Skoles høringssvar, men fuldt ud kan tilslutte os anbefalingerne fra Københavns Lærerforenings møde d. 14. april 2005. (Se referat fra bestyrelsesmøde i KLF, kan læses i KK nr. 9 maj, 2005, s. 26 og 27).

IDRÆTSSKOLEPROJEKT

Bestyrelsen genoptog behandlingen af Idrætsskoleprojektet, jvf. KK 8. Foreningen anbefaler, at der tænkes bredt, så projektet kommer flest muligt af de københavnske elever til gavn. Foreningen kan derfor ikke støtte oprettelse af en idrætsskole efter elitemodellen.

Denne model står i modsætning til kommunens integrationsbestræbelser i og med sorteringen af egnede elever efter 2. klasse. Det understreges af, at elever på eliteskolen skal have et fagligt niveau, der ikke kræver specialundervisning i væsentlig grad.

Foreningen peger på tre alternativer frem for elitemodellen:

- En opprioritering af idræts- og svømmeundervisningen på alle skoler – eksempelvis ved at udvide den obligatoriske svømmeundervisning fra ét til to år.
- Iværksættelse af breddemodellen på én eller flere eksisterende skoler
- Oprettelse af Idrætsskolen på linje med Billedskolen. Langt fra alle skoler har tilstrækkelige idrætsfaciliteter, og foreningen kan derfor godt se perspektiverne i at udvikle breddemodellen. Målet på sigt må være, at alle bydele har en skole med særlige – gerne forskellige – idrætsprofiler med ordentlige faciliteter. Herved undgås, at elever skal pendle tværs gennem byen. Når idrætsskolerne ikke anvender faciliteterne, kan nærliggende skoler benytte disse. Når det mål er nået, kunne der udvides med den kombinerede model. Muligheden af at oprette Idrætsskolen med udbud af periodevise idrætsskoler af kortere varighed til skoleklasser fra hele byen, kunne også overvejes. Der foreslås afsat 9 mio. kr. til idrætsskoleprojektet. Foreningen forventer, at disse midler er flerårige, og at de bevilges som en ekstra ressource til U&U-udvalgets driftsramme I forhold til forvaltningens redegørelse vedr. projektet vil foreningen anbefale model 1, såvel ud fra pædagogiske som økonomiske overvejelser. I forhold til en generel opskrivning af det obligatoriske timetal i idræt og svømning, der vil gavne flest elever, vil model 1 være næstbedst i forhold til at nå dette formål.

Med venlig hilsen

Deider T. Jensen

Heta Friestrand

Esmeralda

Søren B. Jensen

Susanne Carl

Jørn G. Søgaard

Linda Marie Jensen

Mie Skov

Gülcan Abdulovska

Mon Bani

Anders

Benedikte Christensen

Susanne Boetz

Magnus Quisen

Grete Billebech

A.P. Thykær

undervisningsmft

se bagsiden →

2015 05

P.g.a. "procedurfejl", så jeg føler mig dårligt informeret
vedr. ovenstående høringsvar, kan undertegnede
tilslutte mig denne skrivelse

Karin Arvedsen

Jens Rind Olsen
Ullrichs

Jonna Pedersen

P. Bendix

Anthon

Carsten Andersen



BISPEBJERG SKOLE

Til Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet
Rådhuset
1599 København V

fredag d. 9. juni 2005

Høringssvar vedr. Redegørelse vedrørende Idrætsskoleprojekt

Sundheden (fede børn) er et stigende problem i de københavnske skoler. Usunde kostvaner, utilstrækkelig søvn og manglende motion er nævnt som årsager hertil.

Det er konstateret, at øget bevægelse og motion forbedrer elevernes indlæringssevne – en satsning på dette område er derfor en nødvendighed. Det vil derfor være meget positivt, hvis der fokuseres på skolernes idrætsundervisning.

Det er også nødvendigt, at forældrene bliver involveret på et meget tidligt tidspunkt i barnets liv, så det ikke kun er skolen, der får pålagt opgaven om overvægtige børn.

Det er nødvendigt at tænke samtlige elever ind i denne fokusering på idrætsområdet, det er antageligt ikke "elitebørnene", der er overvægtige, men oftest de elever, der følger den traditionelle idrætsundervisning.

Hvis rekruttering til idrætsskolen skal svare til rekruttering til sangskolen på Sankt Annæ Gymnasium, vil det give en ulige fordeling af elever dér, da en stor del af de tosprogede elever vil få svært ved at nå alderssvarende danskfaglige niveau uden god støtte i dansk som andetsprog (da2).

Man må forvente, at det primært er en del af de fagligt bedste elever, som tiltrækkes af sang- og idrætsskoler. Disse elever er et tiltrængt fagligt lokomotiv og gode rollemodeller i klasser med mange tosprogede elever.

Er det i øvrigt ikke et af argumenterne for at indføre "magnetskoler" i København ?

Hvis skolerne "tømmes" for de fagligt stærke elever, vil det påvirke en kommende PISA – undersøgelse på de almindelige skoler i en negativ retning.

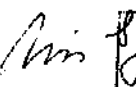
Vi vil anbefale, at der i endnu højere grad satses på fokusering og opgradering af idrætsundervisningen på de almindelige skoler blandt andet ved at udvide svømmeundervisningen til at dække mindst to år, og udvide det ugentlige timetal i idræt / bevægelse på samtlige klassetrin, hvilket vil gavne alle elever i de københavnske skoler. Desuden bør samtlige gymnastiksale gennemgå en nødvendig renovering af inventar og redskaber til undervisningen samt tilføre skolerne ekstra ressourcer til opkvalificering af lærernes efteruddannelse.


Der bør overvejes, om ikke undervisningen i Idrætsskoleprojektet kunne tilbydes på samme måde som undervisningen på Billedskolen.

Hvis idrætsskoleprojektet gennemføres under en eller anden form, forventer vi, at ressourcerne hertil fås som en ekstra bevilling. Udgiften til idrætsskoleprojektet må ikke tages fra de i forvejen sparsomme ressourcer til den almindelige undervisning hverken fra idræt eller fra skolens andre fag.


Niels Henrik Olsen
skolebestyrelsen

med venlig hilsen

 Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet
Lis Sjøholm
Pædagogisk Råd
10.107-40/05
13. JUNI 2005
SAGSBEH.:
KOPI TIL:


Henrik Borre Larsen
skoleinspektør



Udvikling & Rådgivning

Den 09.maj 2005

IG/SBH

Københavns Kommune
Uddannelses-og Ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet
Rådhuset
1599 København V.



Att.Pernille Theut

Høring vedr. redegørelse om et idrætsskoleprojekt.

Tak for muligheden for at komme med kommentarer.

Først men ikke uvæsentligt.

Danmarks Idræts-Forbund er meget interesseret i at indgå i samarbejdsrelationer med henblik på skabe den ultimative idrætsskole i København.

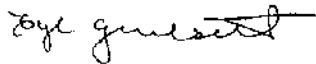
En skole-idræts-hus, hvor man kan få adgang døgnet rundt, hvor temaer før-under-efter idræt bliver sat på dagsordenen. Det skal være muligt at opnå kompetencer som udøver, træner, leder og forsker indenfor idrætten på den nye idrætsskole.

Det vil være et mega skub bagi til såvel den brede som elitære idræt i København såfremt det mestres at formidle idrætslivet som en proces fra vugge til krukke allerede i folkeskolen.

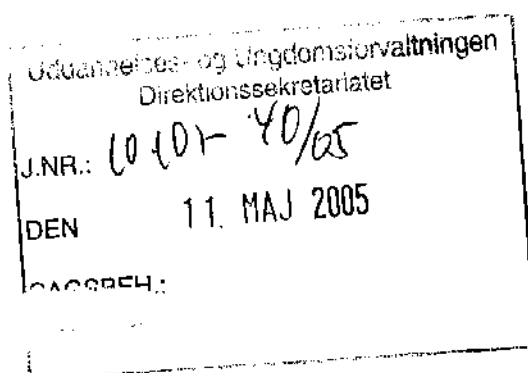
Vi håber at Københavns Kommune har store ambitioner med dette projekt, så lad os nu få integreret skole, kultur og idræt.

Vi er klar.

Med venlig hilsen



Inge Guilbert
formand for DIFs Københavnerudvalg



København d. 1. maj 2005

Uddannelses- og Planlægningsudvalget
Idrætsskoleprojektet

Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen	
Direktionssekretariatet	
J.NR.:	10-106-46/05
DEN	11. MAJ 2005
SAGSBEH.:	
KOPI TIL:	

Høringssvar om en idrætsskole i Københavns Kommune:

Planerne om en idrætsskole i Københavns Kommune kan kun glæde Dansk Skoleidræt. Vi ser positivt på den afsmittende virkning en sådan skole kan have på hele idrætskulturen i de københavnske skoler. Det vil også glæde os, hvis de københavnske politikere ad denne vej får øjnene op for hvor vigtig idræt/motion og sund levevis er for vores børn.

For at få det fulde udbytte af dette tiltag må politikerne også indse, at det er bydende nødvendigt med efteruddannelse af de københavnske idrætslærere, således at fagets anseelse kan styrkes blandt elever, forældre og lærere.

Dansk Skoleidræt finder det vigtigt, at der på idrætsskolen bliver et bredt udvalg af idrætsgrene.

For at opfylde dette ønske er det af afgørende betydning, hvor en idrætsskole placeres. Helst skal skolen selv have gode idrætsfaciliteter i form af haller, atletikbaner og boldbaner. Hvor skolen ikke selv har faciliteterne må der være adgang til dem i nærområdet, således at der i det daglige ikke skal bruges for meget tid på transport.

Det er derfor vigtigt at skolen ligger i nærheden af et større grønt område, hvor f.eks. O-løb, terrænløb og ridning kan dyrkes. For at give muligheder inden for søsport og dykning må en nærhed af kysten også prioriteres højt.

Dansk Skoleidræt er af den opfattelse at model 3 er den rigtige model. Her vil der være mulighed for at udnytte idrætsfaciliteterne optimalt og der vil kunne skabes en synergi mellem bredde og elite. Det vil også give mulighed for, at eleverne kan flytte fra bredde til elite og omvendt.

Det er vores opfattelse, at det vil være attraktivt at indgå i et samarbejde med de københavnske idrætsklubber. Derved vil man kunne trække på en lang række velkvalificerede trænere og benytte klubbernes materiel.

En nybygget idrætsskole placeret det rigtige sted vil være den optimale løsning. Vi håber at kommunen vil arbejde frem mod dette. På en sådan skole vil det være muligt at skabe et unikt idrætsmiljø til glæde og gavn både for eliteidrætten og ikke mindst for breddeidrætten i København. En nybygget idrætsskole vil også kunne være en drivkraft i idrætsudviklingen og efteruddannelsen af de københavnske idrætslærere.

Alternativet til en nybygget skole må være at finde en eksisterende skole der opfylder så mange af ovenstående krav som muligt.

Venlig hilsen



Børge Pedersen

Formand

Dansk Skoleidræt
Københavns Kommune

Uddannelses- og
ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet
Rådhuset
1599 København V

Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet

NR: 10.101-40/05

DEN 10. MAJ 2005

SAGSBEH.:

OM TIL:



Storkøbenhavn

Mandag d. 9. maj 2005

DGI Storkøbenhavns hørings svar til redegørelsen om et idrætsskoleprojekt

I den organiserede foreningsidræt kender vi værdien af at børn dyrker idræt i det daglige. Idræt har både en social og en sundhedsmæssig effekt, som vi ikke har råd til at overse i vores børns opvækst og skolegang.

Derudover ser vi med denne redegørelse et oplæg på idrætsområdet, som afspejler et samarbejde på tværs af forvaltninger i Københavns Kommune. Dette har vi tidligere påpeget som værende en forudsætning for et helhedssyn på den københavnske idræt.

Derfor har vi med stor interesse læst materialet omkring idrætsskoleprojektet.

Formål med en idrætsskole

Det står efter endt læsning ikke klart for os, hvad der er projektets præcise formål – sund levevis, eliteidræt, eller læring via bevægelse? F.eks. angives på side 1 en øget sundhedsprofil, som baggrund for idrætsskolen, og på side 5 listes faciliteter i forhold til hvad der kræves for at dyrke idræt på konkurrenceniveau?

Vi anser det for væsentligt at der er et klart formål i forhold til:

- kommunens øvrige skoler,
- de idrætsforeninger, der i dag danner ramme om børns idræts-udfoldelse, og
- eleverne på idrætsskolen.

I forhold til skolerne kunne det f.eks. være at udvikle en praksis, der kan inspirere Idrætsundervisningen og generelt medtænke kroppen, sundhed og bevægelsesaktiviteter i undervisningen. Det ville også være ambitiøst, hvis projektet havde til formål at præge indretning og organisering af fremtidens skoler i Københavns kommune.

I forhold til foreningerne kunne det passende være at skærpe samarbejdet mellem skole og foreningsliv, så flere børn får et bedre idrætstilbud! Det vil til gengæld ikke være hensigtsmæssigt, hvis formålet er at en idrætsskole skal overtage ansvaret for børns fordybelse i en specifik idræt. Overlad det til foreningslivet – det er vi ret gode til.

I relation til eleverne bør formålet være at give en alsidig indføring i idrætslivet, som åbner for en bred vifte af muligheder senere i livet. Herunder også for specialisering indenfor en enkelt idræt.

Vi ser nødig at unge mennesker specialiserer sig tidligt, ikke lykkes med deres idræt, og så ikke har noget at falde tilbage på. Der er ikke noget der tyder på at tidlig specialisering gavner det idrætsmæssige niveau. Tvært imod er der større risiko for kroniske skader og tab af motivation. Idrætsskolen skal sikre at eleverne oplever den mangfoldighed af kvaliteter, som idrætten rummer.

Dermed vil idrætsskoleprojektet ligge i forlængelse af tidligere projekter gennemført af UUF, som beskrevet på redegørelsens side 2.

Mere idræt til alle børn

Grundlæggende mener vi at alle børn i kommunen fortjener dels flere idrætstimer, dels fokus på bevægelse som indgang til læring i skoleskemaets øvrige fag, og dels motiverende rammer for leg og fysisk udfoldelse i frikvarterer.

Vi er nødt til at forholde os til at undersøgelser viser at børn generelt er i dårligere kondition, har ringere motorik, og at flere er overvægtige. En tidlig indsats er nødvendig for at forebygge de såkaldte livsstilssygdomme. Det er ikke tilfredsstillende når lægerne kan konstatere gammelmandssukkersyge hos 12-årige!

Samtidig er vi meget opmærksomme på de muligheder idræt giver i relation til børns læring. Herunder dels muligheden for kobling af fysiske aktiviteter med indlæring af faglige kundskaber (noget bl.a. de urolige drenge har stor gavn af), og dels den mulighed idrætten giver børn for umiddelbar glæde, selvværd og socialt samvær. Kropslig udfoldelse kan således styrke både indlæringen af færdigheder og kompetencer (f.eks. evne til at omgås andre og samarbejde). Derfor værdsætter vi konklusionen på side 11 i redegørelsen:

”Idrætsskoleprojektet er ikke alene et spørgsmål om mere bevægelse, men i endnu højere grad et spørgsmål om at koble læring, motivation for idræt og bevægelse, pædagogik og fag sammen.”

Med andre ord bør idræt og bevægelse generelt opprioriteres i skolerne, så kropslig udfoldelse bliver en naturlig del af hverdagen.

Faciliteterne

Det er kendt at de københavnske idrætsfaciliteter og skoler generelt er utidssvarende og i dårlig stand - de animerer ikke til idrætsudfoldelse. Derfor har Københavns Kommune en altoverskyggende opgave i at skabe acceptable rum og rammer for børns idrætsudøvelse. I den forbindelse er afsnittet i Kultur- & fritidsforvaltningens tillæg til redegørelsen om ”idrætsskolens arkitektur” spændende læsning. Heldigvis kan der også nævnes gode eksempler på idrætsbyggeri i København, der inviterer til alsidige former for kropsudfoldelse. Mere af den slags – tak.

Partnerskab

Børn med særlig interesse for idræt skal have mulighed for at udvikle dette i foreningslivet, og det kan lade sig gøre hvis der sættes fokus på at skabe gode rammer for foreningsidrætten generelt. Til gengæld vil DGI Storkøbenhavn gerne indgå i partnerskab med kommunens forvaltninger og foreningerne om projekter, som har en samfundsmæssig karakter. Derfor foretrækker vi en model, der ligger tæt op af model 1: Breddemodellen.

I DGI Storkøbenhavn glæder vi os over, at der fokuseres på idræt i skolen. Derfor bidrager vi gerne i det videre arbejde med vores erfaringer og idéer. Det kunne f.eks. være med inputs fra vores idræts-undervisere om tilrettelæggelsen af undervisningen, eller det kunne være med hjælpetræneruddannelse og lederuddannelse for de ældste klassetrin, hvilket vi har gode erfaringer med fra en række idræts-efterskoler.

Med venlig hilsen

Anne Refsgaard
Amtsforsmand
DGI Storkøbenhavn

Høringssvar vedr. Idrætsskole

Fra Enghave Plads Skole

Idrætsskole

Vi har modtaget høringsskrivelse om oprettelser af en idrætsskole/ et idrætsskoleprojekt.

Vi mener der mange gode grunde til at prioritere at bevægelse og idræt opprioriteres, som både kan være med til at give et bedre læringsmiljø fordi børnene får rørt sig noget mere og på sigt give dem sundere vaner. Hvis der i U&U er vilje til at styrke indsatsens på det område, mener vi ressourcerne bør spredes ud til samtlige skoler, da de aktuelle ressourcer til idræt og bevægelsestid er for små. Det er, efter vores opfattelse, tvivlsomt om en idrætsskole vil have nogen positiv afsmittende effekt på byens øvrige skoler.

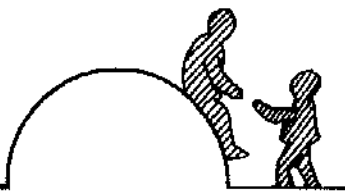
Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet

J.NR.: 10.101 - 40/05

DEN 11. JUNI 2005

SAGSBEH.:

KOPI TIL:



10. juni 2005

Høringsvar vedr. Idrætsskoleprojekt.

Skolebestyrelsen på Frederikssundsvejens Skole støtter oprettelsen af et projekt med fokusering på idræt, som et parallelt skoletilbud opbygget på samme måde som Sangskolen/Sankt Annæ Gymnasium jf. model 3 (kombineret).

Frederikssundsvejens Skole vil endog tilbyde sig som partner i projektet, idet

- skolen ligger i "gå-afstand" til idrætsmæssige faciliteter i Nordvest, som anført i redegørelsen
- skolen ønsker en nedbringelse af tosprogsprocenten fra nuværende 85%
- skolen kan tilbyde positive projekterfaringer med ISA NV, Kvarterløft NV, Internationalt Comenius IT-samarbejde med Finland, Lederuddannelse i samarbejde med Linköping universitet
- skolen kan tilbyde et fagligt kompetent lærerkollegium jf. PISA-København
- skolen kan tilbyde en udviklingsorienteret ledelsesteam
- skolen kan tilbyde et attraktivt udendørsareal, der videreudvikles i forbindelse med byggeri på HT-grunden

Med venlig hilsen

Anne K. Jensen
skolebestyrelsesformand

Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen Direktionssekretariatet
J.NR.: 10.101-40/05
DEN 17. JUNI 2005
SAGSBEH.:
KOPI TIL:

Høringsvar fra Fællesrådet for Folkeskolen vedrørende idrætsskoleprojekt (bemærkningerne er fra fællesrådets møde den 6. juni 2005)

Ad punkt 3 – Høring om idrætsskoleprojekt

Peter Rasmussen henviste til den udsendte høring om idrætsskoleprojekt, som på grund af en forvaltningsfejl har fået forlænget høringsfristen frem til 22. juni 2005.

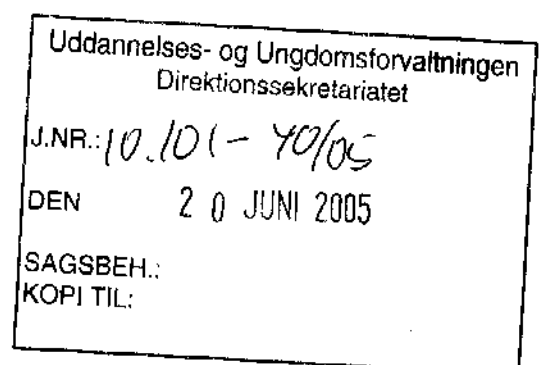
Esmail Varandili gav udtryk for, at forslaget var et godt initiativ. Det bør være efter emner ikke efter relationer. Man bør optages efter ønsker både med mulighed for at dyrke elite og breddeidræt.

Jakob Hougaard syntes ligeledes, at det var et godt forslag, som han gerne ville støtte, men der mangler 300 mio. kr. i budgettet for 2006. Dette er en mærkesag for de konservative. Socialdemokratiet har et udspil om en fodboldskole. Men det er vigtigt at beslutte, om en idrætsskole skal oprettes efter samme principper som Skt. Annæ Gymnasium.

Jørgen Springborg bemærkede, at pengene bør gå til flere gymnastiktimer og til en generel forbedring af idrætsfaciliteterne. Der bør være mulighed for både elite og breddeidræt.

Jan Trojaborg henviste til høringssvaret, som Fælles Pædagogisk Råd har indgivet, hvor man har samme holdning, som Skole og Samfund, men vil ikke nødvendigvis forhindre noget mere. Der er mange grunde til, at sundheden blandt de københavnske skoleelever er truet, bl.a. ved mangel på motion. Mener ikke man skal lave noget, der svarer til Skt. Annæ Gymnasium - det bør være noget, der kommer alle børn til gode.

Carl Bagge gav udtryk for, at det bør tages med i overvejelserne, at idræt skal styrkes i forbindelse med magnetskoleprojektet.



Fælles Pædagogisk Råd, København

Frydendalsvej 24 - 1809 Frederiksberg C - Telefon 33223322 - Telefax 33224211

U&U-Forvaltningen
Direktionssekretariatet
Københavns Rådhus
1599 København V

Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen	
Direktionssekretariatet	
J.NR.:	10.101 - 49/05
DEN	10. MAJ 2005
SAGSBEH.:	
KOPI TIL:	

9. maj 2005

Fælles Pædagogisk Råds høringssvar ang.

'Redegørelse vedrørende idrætsskoleprojekt'

– sendt i høring af Uddannelses- og Ungdomsudvalget 16. marts 2005 –

INDLEDNING

Adskillige undersøgelser og rapporter har dokumenteret, at sundheden blandt de københavnske skoleelever er truet. Usunde kostvaner, utilstrækkelig søvn og navnlig manglende motion er blevet fremhævet som nogle væsentlige årsager hertil. Endvidere viser megen forskning, at en øget satsning på motion og idræt – udover at have en gavnlig effekt på sundheden – også vil forbedre elevernes indlæringssevne. Så der er al mulig grund til at satse på området.

Fælles Pædagogisk Råd finder det derfor overordentligt positivt, at der med redegørelsen sættes fokus på idrætsundervisningen på de københavnske folkeskoler.

PÆDAGOGISKE OVERVEJELSER

På den baggrund vil Fælles Pædagogisk Råd anbefale, at der i overvejelserne om at iværksætte et idrætsskoleprojekt tænkes **bredt**, så projektet kommer flest muligt af de københavnske elever til gavn.

Derfor kan FPR ikke umiddelbart støtte, at der oprettes en idrætsskole efter elitemodellen (model 2), da det – trods intentionerne om vidensdeling og vidensspredning – er vurderingen, at det kun vil komme et fåtal af kommunens elever til gode. Endvidere finder FPR, at elitemodellen står i modsætning til kommunens integrationsbestrebelse, idet sorteringen af egnede elever efter 2. klasse meget nemt vil give en øget polarisering blandt de københavnske skoler. Dette bekræftes i redegørelsen (bilag 1 s. 8), hvor der står, at elever, der optages på eliteskolen, skal have et fagligt niveau, der ikke kræver specialundervisning i væsentlig grad.

Fremfor elitemodellen vil FPR pege på tre alternativer:

1. En opprioritering af idræts- og svømmeundervisningen på alle skoler – eksempelvis ved at udvide den obligatoriske svømmeundervisning fra ét til to år.
2. Iværksættelse af breddemodellen (model 1) på én eller flere eksisterende skoler.
3. Oprettelse af Idrætsskolen på linie med Billedskolen.

En generel opskrivning af det obligatoriske timetal i idræt og svømning vil gavne flest elever. Imidlertid er FPR opmærksom på, at langt fra alle skoler har tilstrækkelige idrætsfaciliteter, og kan derfor godt se, hvorfor der er perspektiver i at udvikle bredde-modellen.

Målet må på lidt længere sigt være, at der i alle bydele oprettes en skole med særlige – gerne forskellige – idrætsprofiler, hvor også faciliteterne er i orden. Det vil sikre, at alle elever får mulighed for at søge indskrivning på en idrætsskole uden at skulle pendle tværs gennem byen.

I tidsrum hvor idrætsskolerne ikke anvender faciliteterne, kunne nærliggende skoler få tilbudt at benytte disse, så flest muligt får gavn af satsningen.

Når målet er nået – at der er oprettet idrætsskoler i alle distrikter – kunne der udvides med den kombinerede model (model 3).

En anden mulighed kunne være at oprette Idrætsskolen med udbud af periodevise idrætskurser af kortere varighed (7-14 dage) til skoleklasser fra hele byen. Kurserne kunne udbydes som en bred vifte af tilbud om at prøve forskellige idrætsaktiviteter og kunne give såvel deltagende elever som lærere inspiration til idrætsundervisningen på egen skole. Mange elever ville kunne få en positiv oplevelse på Idrætsskolen og idrætsundervisningen på distriktsskolerne få et kvalitativt løft, mens Idrætsskolen ikke vil kunne sikre, at eleverne får mere motion i hverdagen.

ØKONOMISKE OVERVEJELSER

I redegørelsen foreslås afsat 9 mio. kr. til idrætsskoleprojektet. Fælles Pædagogisk Råd forventer, at disse midler er flerårige, og at de bevilliges som en ekstra ressource til U&U-Udvalgets driftsramme.

Ifølge bilag 2 vil de 9 mio. kr. kunne finansiere en idrætsskole efter elitemodellen, mens en skole efter breddemodellen vil være noget billigere at oprette. Det kunne være et incitament til at vælge model 1, da de 'sparede' midler ville kunne anvendes til at udbrede modellen til flere skoler.

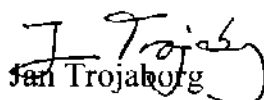
Endvidere er nogle af de anslåede driftsudgifter til faciliteter, instruktører, efteruddannelse m.v. etableringsudgifter, der mindskes eller bortfalder, når skolen først er oprettet, således at der frigøres midler til yderligere at udbrede modellen.

KONKLUSION

I forhold til forvaltningens 'Redegørelse vedrørende idrætsskoleprojekt' vil Fælles Pædagogisk Råd såvel ud fra pædagogiske som økonomiske overvejelser anbefale model 1 – meget gerne med en udbredelse til flere skoler.

Det vil komme flest muligt elever til gode, og 'man får mest for pengene' ved denne løsning.

Med venlig hilsen


Jan Trojaborg

Jan Yde Jensen

Emne: VS: Høring vedr. idrætsskoleprojekt

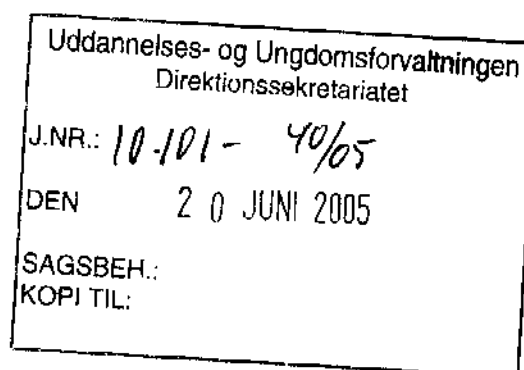
-----Oprindelig meddelelse-----

Fra: Havremarkens Skole
Sendt: 20. juni 2005 10:13
Til: Jan Yde Jensen
Emne: SV: Høring vedr. idrætsskoleprojekt

Skolebestyrelsen ved Havremarkens Skole har med interesse drøftet indstillingen - og anbefaler, at der arbejdes videre efter den skitserede model.

Udover elite - bredde forholdene, bør elevsammensætningen afspejle befolkningsgrundlaget i København, hvad angår etnisk og social baggrund.

Skolebestyrelsen ved Havremarkens Skole





Til
Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet
Rådhuset
1599 København V.


27. maj 2005

Høringssvar vedr. forslag redegørelse om et idrætsskoleprojekt:

Skolebestyrelsen på Heibergskolen har behandlet forslaget på sit møde den 26. juni 2005.

Skolebestyrelsen på Heibergskolen hilser forslaget velkomment, men ønsker ikke at indgå i projektet.

Med venlig hilsen


Peter Wissing
Formand for skolebestyrelsen

Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen Direktionssekretariatet
J.NR.: 10.101-4/05
DEN - 3. JUNI 2005
SAGSBEH.:
KOPI TIL:



Uddannelses og ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet
Rådhuset
1599 København V

København N, den 30. maj 2005.

Høring vedr. idræts projekt.

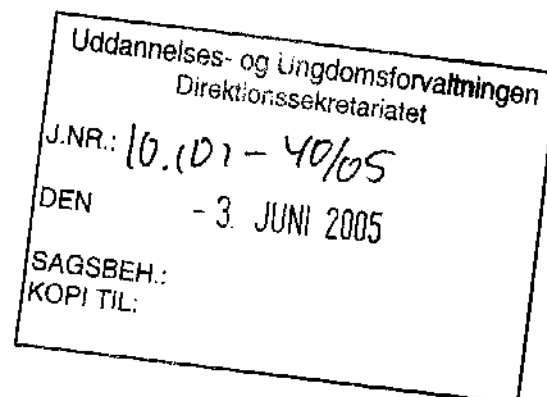
Skolebestyrelsen ved Jagtvejens Skole er positive overfor breddemodellen og ser gerne at idrætsskolen ikke kun begrænser sig til en enkelt skole.

Jagtvejens Skole der er beliggende på Indre Nørrebro har gode idrætsfaciliteter. Skolen har to gode idræts-sale, to gode udendørs boldbaner beliggende i Hans Tavsens Parken og ligger meget tæt (10 m.) på den grønne kile i forbindelse med renoveringen af Nørrebro Park.

Det ville være naturligt at Jagtvejens Skole indgik i idrætsskoleprojektet evt. sammen med skolerne på Indre Nørrebro.

Med venlig hilsen

Anne Lise Hansen
Formand for skolebestyrelsen





Direktionssekretariatet
Uddannelses- og ungdomsforvaltningen
Københavns Kommune
Rådhuset
1599 København V
Att. Jan Yde Jensen

Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen Direktionssekretariatet	
J.NR.:	10.101 - 40/05
DEN	21. JUNI 2005
SAGSBEH.:	
KOPI TIL:	

20. juni 2005

Vedr. høring om idrætsskoleprojekt.

Kildevældsskolens skolebestyrelse er uforstående overfor det fremlagte projekt, da vi finder at dette projekt yderligere vil fjerne økonomiske midler fra de nuværende skoler.

Vi har igennem de sidste år set at antallet af skoledage er skåret ned, at tidligere bevillinger til ekstra undervisningsmateriale er fjernet, at næsten al prisfremskrivning er nulstillet og at den enkelte lærer skal undervise meget mere således at den tidligere ekstra anden tid, der kunne bruges til skole/hjem samarbejde, sociale aktiviteter i klasserne og uddannelse til lærerne er kraftigt reduceret.

Vi finder samtidig at oprettelse af en skole, der ligner Sankt Annæ Gymnasium, vil betyde, at vi skal foretage endnu flere classesammenlægninger på vores skole ved at endnu flere elever vil forlade skolen i løbet af de 10 års skoletid. Det er ikke uproblematisk at foretage sammenlægninger, og de elever, der bliver tilbage, udsættes for et ekstra socialt pres.

Kildevældsskolen har for øjeblikket en stærk idrætskultur, hvor vi af egne midler søger en idrætsprofil. Af resultater kan nævnes at vi inden for en 5 års periode hvert år har deltaget i Danmarks mesterskaber i skoleatletik, Nordiske mesterskaber i skoleatletik, i Danmarks mesterskabet i skolevolleyball (som vi et år vandt) og i Ekstrabladets skolefodboldsturnering (hvor vi i flere år er blevet Københavns mestre). Det er derfor med stor undren, at vi for øjeblikket finansierer dette over egne midler, mens en skole, der skal opbygges og have en tilsvarende profil, tilføres et beløb i efteruddannelse, stævner, rejser og transport på ikke mindre end 1,4 mio. Det er for øjeblikket svært for skolen at fortsætte med at finde de midler i forhold til de nedskæringer, vi konstant bliver pålagt.

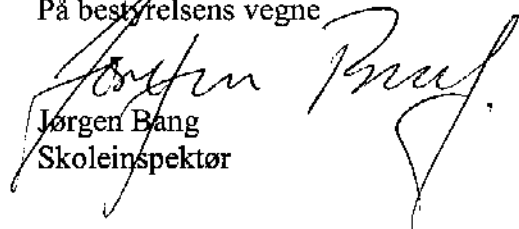
Det er Kildevældsskolens klare opfattelse, at vi ville være positive overfor forslaget, såfremt der var midler til rådighed på den enkelte skole således at den normale folkeskole kunne tillade sig at profilere sig gerne på et mindre niveau, men det er skolens opfattelse, at her er det ikke muligt at kunne få tilført sådanne ressourcer.

Kildevældsskolen ønsker derfor ikke at legitimere en udvikling af de Københavnske folkeskoler til A og B skoler – altså skoler der har en kraftig profil og andre der bare er der og anbefaler derfor at



de ekstraressourcer, der åbenbart er en mulighed for at benytte, bruges på at gøre hverdagen på de normale folkeskoler lidt mere festlig.

Med venlig hilsen
På bestyrelsens vegne



Lørgen Bång
Skoleinspektør



Att. Pernille Theut
Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen
Rådhuset
1599 København V

27. april 2005

/bb

Høringsvar vedr. redegørelse om idrætsskoleprojekt

Kultur- og Fritidsforvaltningen ser positivt på etableringen af en idrætsskole i København. En idrætsskole, der kan skabe et unikt læringsmiljø for eleverne. En model, der viser metode og fordele ved at skabe et særligt rum for kropslige erfaringer i såvel idræt som i øvrige fag.

Kultur- og Fritidsforvaltningen har bidraget til Uddannelses- og Ungdomsforvaltningens arbejde med udviklingen af en idrætsskole. Med udgangspunkt heri skal Kultur- og Fritidsforvaltningen forsat understrege væsentligheden af, at der i det videre arbejde tages højde for følgende fire omdrejningspunkter for idrætsskolens idégrundlag.

1) Idrætsskolen – de fysiske rammer og placering

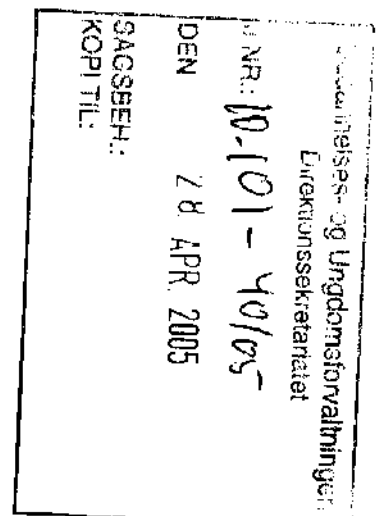
Det anbefales, at idegrundlaget for idrætsskole afspejles og understøttes i dens arkitektoniske udtryk. I forlængelse heraf foreslås det, at idrætsskolen etableres i forbindelse med ny skole i Ørestad

På idrætsskolen bør rummene til kropsudfoldelse være omdrejningspunktet - de skal være i *centrum* for skolens arkitektur. Faciliteterne til kropslige oplevelser udgør kernen og samlingspunktet for det sociale liv på idrætsskolen. Man kan eksempelvis tænke udsynsmulighed mellem fællesrum/kantine og rum til bevægelse. Kun få ting kan inspirere og fange publikums interesse som idrætten, dansen og kunsten. Bevægelserne skal derfor frem i lyset.

Tilsammen byder rummene på mangfoldige anvendelsesmuligheder; fra forskellige idrætsgrene til dans og teater. En traditionel håndboldhal gør det næppe. En fantasifuld udformning bør præge rummene, så de inspirerer. Derudover kan der også tænkes i glidende overgange mellem indendørs og udendørsfaciliteter. Sidst bør dagslyset bringes ind i rummene.

Sekundært anbefales det, at idrætsskolen etableres på eksisterende faciliteter. Væsentligt er det, at nærheden og adgangen til idrætsfaciliteter bliver centralt i valget af placering.

Foruden adgang til idrætshal bør den valgte skole have et rum, der kan indrettes med henblik på dans, teater, sang og kampsport. Sidst bør skolen ligge i nærheden af en svømmehal og grønne arealer.



Kultur & Fritid

Flæsketorvet 68, 2
Postboks 217
1501 København V

Direkte Telefon
33 66 38 78

Telefax
33 66 70 62

E-mail
bobill@kff.kk.dk

www.kk.dk

Som placeringsmuligheder skal navnlig Østerbro, Nordvest og Amager fremhæves. Disse bydele anbefales, idet der er adgang til de basale faciliteter, som idræts- og svømmehal samt udendørs grønne arealer. Dertil kommer, at bydelene i forskellig grad har specialanlæg.

./ For uddybning af ovenstående henvises til bilag a.

2) Kropsbevidsthed - et universelt dannelsesmiddel

Det anbefales, at idégrundlaget for idrætsskolen hviler på en helhedsorienteret opfattelse om et nært samspil mellem krop og intellekt. Kropsbevidstheden er grundlæggende i den menneskelige erfaring og bevidsthedsdannelse. Det er gennem kroppens sanser, vi lever og erfarer, dannes vores sprog og bevidsthed. Derfor er kropslighed herunder idræt – en central del af dannelsesprocessen.

Konsekvensen er, at idrætsskolen ikke blot skabes, ved at tilføje lidt ekstra idrætstimer om ugen. På samme måde er elevernes tekniske færdighedsniveau i idrætsdisciplinerne ej heller det afgørende mål for skolens succes.

Kropslig erkendelse skal indgå i skolens pædagogiske udviklingssyn for samtliges klassetrin. Gældende undervisningsprincipper suppleres med læring gennem kroppen. I sprog, matematik, natur og teknik drages kropserfaringer ind i undervisningen. Fra at cykle ved et bestemt antal watt og regne kalorieforbruget ud, til inddragelsen af rollespil i historieundervisningen over koblingen mellem fysiske bevægelser og indlæring af fremmedsprog.

./ For en uddybning af ovenstående henvises til bilag b.

3) Idrætsundervisningen – en mangfoldig tilgang

Det anbefales, at alle elever – uanset forudsætninger - skal erfare den mangfoldighed af oplevelser, som forskellige idrætsgrene byder på. Fra den individuelle præstation i atletikken, til håndboldholdets fælles indsats, over det legende element i boldspil og til danserens og svømmerens fornemmelse af rytme, flow og frihed. Deri ligger ikke, at eleverne skal gennem en karruseltur i alle idrætsgrene. Ambitionen er, at eleverne fordyber sig i idrætsgrene med forskellige kvaliteter.

Idrætsundervisningen bør derfor organiseres og sammensættes så eleverne sikres mangfoldige oplevelser i forskellige idrætsdiscipliner. Først på de ældste klassetrin øges gradvist antallet af perioder (timer), hvor eleverne vælger sig ind på deres favoritdiscipliner. For en uddybning henvises til bilag a.

4) Elite vs. Bredde

Det anbefales, at idrætsskolen - baseret på kropsbevidsthed som universelt dannelsesmiddel - adskilles skarpt fra en eliteidrætsskole. Der er afgørende forskelle i mål og metode for en idrætsskole, der søger at styrke dannelsesprocessen i bred forstand ved kropslige erfaringer, og eliteidrætsskolen, som søger at styrke færdighedsniveauet for børn med særligt potentiale i specifikke idrætsgrene.

Det vurderes, at det ikke muligt at etablere en eliteidrætsskole, hvor skolens lærere er kvalificeret til at undervise på eliteidrætsniveau. Endvidere, at der vil være forskelle på eliteelevernes færdighedsniveau indenfor samme klassetrin, hvorfor det vil være særlig vanskeligt at tilrettelægge eliteidrætsundervisning, så det er tilpasset deres færdighedsniveau.

I overensstemmelse med Team Copenhagen anbefales det, at der uafhængigt af nærværende projekt, etableres en eliteidrætsskole efter den model, som bl.a. er indført i Eshjerg. Skolen samarbejder med eliteidrætsforeninger ved at børnene får fri fra den almindelige idrætsundervisning og valgfag. I disse timer træner eliteidrætsbørnene i deres pågældende klub. Modellen er billig, da den kræver ansættelse af en koordinator, mens foreningerne selv afholder udgifter til instruktører.

Venlig hilsen


Mads Kamp Hansen

Bilag A - Overvejelser om indretning og placering af idrætsskolen

Baggrund

Udformningen af idrætsfaciliteter bygger i høj grad på de standarder og normer, der er bestemt af konkurrencesporten. Faciliteterne er fir-kantede rum med rette linjer og vinkler. De er vinduesløse, så udøverne ikke forstyrres af skiftende lysforhold eller af udsynet til omgivelserne.

De er indrettet til specialiserede idrætsdiscipliner og standardiserede efter bestemte mål. Håndboldhallen (limtræsuehallen) er prototypen. En facilitet, der er udmærket til håndbold og badminton. Men det siger sig selv at den i sin monokulturelle udformning og funktion, udelukker en lang række muligheder.

Det uniforme præg har traditionelt set medført, at der ikke var megen plads til arkitektonisk fantasiudvikling og fornyelse eller til et kunstnerisk udtryk. Idrætsfaciliteter er ofte præget af en æstetisk fattigdom. Derfor er den typiske idrætsfacilitet ikke et velegnet miljø for dans, kropsteater, gamle lege, kampkunst, gøgl, yoga og afspænding m.v. Dertil kommer, at faciliteterne ofte mangler samværsfaciliteter, som inspirerer til et socialt liv.

Idrætsskolens arkitektur

Idegrundlaget for den foreslåede idrætsskole kan med fordel afspejles og understøttes i dens arkitektoniske udtryk.

Som tidligere beskrevet er det centralt at idrætsskolen byder på *alsidige* former for kropsudfoldelse. Derfor skal rummene indrettes, så de tilsammen byder på mangfoldige anvendelsesmuligheder; fra forskellige idrætsgrene til dans og teater. En traditionel håndboldhal gør det næppe.

En fantasifuld udformning bør præge rummene, så de inspirerer. Derudover kan der også tænkes i glidende overgange mellem indendørs og udendørsfaciliteter. Sidst bør dagslyset bringes ind i rummene.

De to nye Idræts- og Kulturhuse på henholdsvis Holmbladsgade og Indre Nørrebro er gode eksempler. I deres opbygning giver de et – af mange mulige – billede på, hvordan det i praksis lader sig gøre, at skabe et brud med den monokulturelle håndboldhal. Her inviterer den indendørs idrætsplads til idræt, leg, dans og fordybelse. Til boldspil, fantasifuld udfoldelse, afslapning kampsport og gymnastik m.v.

Udførelsen er inspireret af livet på den gamle byfælled, som udgør en helhed af kropslig udfoldelse. Et sted, hvor alt kan opsøges og iagttages, og hvor de enkelte aktiviteter samtidig lever uforstyrrede i deres egen verden. Tanken er, at skabe rum, hvor det fælles liv og de forskellige aktiviteter udgør et samspil, hvor inspirationen forstærkes af bevidstheden om de andres tilstedeværelse.

I reglen er idrætsfaciliteterne placeret lidt afsides fra resten af skolen. På idrætsskolen bør rummene til kropsudfoldelse være omdrejningspunktet - de skal være i *centrum* for skolens arkitektur.

Faciliteterne til kropslige oplevelser bør udgøre kernen og samlingspunktet for det sociale liv på idrætsskolen. Man kan eksempelvis tænke udsynsmulighed mellem fællesrum/kantine og rum til bevægelse. Kun få ting kan inspirere og fange publikums interesse som idrætten, dansen og kunsten. Bevægelserne skal derfor frem i lyset. Synligheden bliver central; at se og blive set. Mulighederne er mange og en spændende arkitektonisk udfordring.

Minimumskrav til idrætsskolens faciliteter

For at sikre de bedste vilkår for idrætsskolen bør der etableres en helt ny skole, hvor idegrundlaget er indarbejdet i de fysiske rammer. Selvom det ikke er optimalt, bør man dog ikke afskære sig fra muligheden for at etablere en idrætsskole på eksisterende faciliteter.

Idrætslegeplads

Uanset om idrætsskolen placeres på eksisterende folkeskole eller etableres som ny skole skal er det nødvendigt at indarbejde idrætslige legemuligheder på skolen. Oplagt er det at lave en åben idrætslegeplads på skolen, hvor børnene i frikvarterer og efter skoletid har mulighed for at lege idrætten ind - uden indblanding fra voksne.

Idrætslegepladsen er også stedet, hvor børnene mødes på tværs af klassetrin. Det er her, de yngre børn lærer af - og prøver kræfter med - de ældre. Det er her de gode kammerater fra hver sin klasse, kan spille på samme hold. Dertil kommer, at idrætslegepladsen inviterer omverdenen ind på skolen og marker skolens profil.

Indretning til begge køn

Ved indretning af legemulighederne - og ved etablering af ny skole - bør der tages højde, for at piger og drenge har meget forskellig tilgang til deres fysiske væren, og til hvordan de er aktive. Man kunne f.eks. forestille sig "drengefri zone", der er rettet mod pigernes behov. Behov, som ikke nødvendigvis dækkes af boldpladsen m.v. Det vil sige et sted, hvor drengene ikke får lov til at dominere, hvor pigerne kan erobre rummet, som lægger op til mindre voldsomme idrætslege.

En idrætsskole på eksisterende skole

Selvom det ikke er optimalt, skal man ikke afskære sig fra at etablere en idrætsskole på eksisterende faciliteter. Væsentligt er det, at nærheden og adgangen til idrætsfaciliteter bliver centralt i valget af placering. Selv 5-10 minutters gang til idrætshal vil sammen med omklædning have afgørende konsekvens for den tid, der bliver tilbage til selve kropsudfoldelsen.

Som absolut minimum skal der være adgang til en bane på 20 x 40 meter. Et sådant areal giver bedre mulighed for lave forskellige aktiviteter på samme tid, end den mindre gymnastiksal. Derudover bør der være adgang til et rum, "uden sportens linjer på gulvet", som med lys, lyd og udformning fordrer udøvelsen af teater, kampsport og dans mv. Et spændende rum med dagslys, god akustik, spejle, scenemulighed mv.

Vandet åbner for helt unikke kropslige erfaringer. Derfor skal en nær adgang til svømmehallen også medtænkes ved placeringen. Endvidere bør en placering ved havet og dets potentiale for sejlads og roning m.v. om muligt medtænkes.

Sidste er det også væsentligt, at placeringen giver mulighed for at boltre sig på nærliggende, udendørs grønne arealer.

Sidste forhold som kan medtages i overvejelserne om placering er adgangen til specialanlæg. Men da fokus er på udviklingen af *alsidige* kropsbevidsthed bør enkle specialanlæg ikke dominere i de placeringsmæssige overvejelser. Rækken af anlæg som kan indgå i disse overvejelser er lang. Fra udendørs skøjtebane, skydeanlæg, rulle-skøjte- og skateranlæg, havet (sejl- og rosport), Fælled (friluftsliv) osv.

Idrætsskolens placering*En ny skole*

Såfremt idrætsskolen skal have de bedst mulige vilkår, bør den oprettes i forbindelse med etableringen af en helt ny skole. En skole, hvor idegrundlaget er indarbejdet dens arkitektoniske udformning.

To placeringer er oplagte. Sydhavnen og Ørestad, som begge har frie arealer til nybebyggelser. Særligt for Sydhavnen gælder det, at den tætte tilknytning til havet åbner mulighed for at knytte aktiviteter som sejlads og roning m.v. til idrætsskolen. Til gengæld er det grønne areal – holdbanen – længere væk for en idrætsskole i Sydhavnen.

En placering i Ørestad byder derimod på friluftsliv, naturoplevelser og muligvis ridning på Fælled. Samtidig er det sandsynligt, at der afsættes grønne arealer til fodbold m.v. i Ørestad.

På den baggrund anbefales det, at idrætsskolen søges indarbejdet i Ørsted.

En eksisterende skole

Såfremt idrætsskolen placeres på en eksisterende skole gælder det først og fremmest om at vælge en skole, som har idrætshal til rådighed eller ligger ganske tæt på en. Endvidere bør skolen have et rum, der kan indrettes med henblik på dans, teater, sang og kampsport. Sidst bør skolen ligge i nærheden af en svømmehal og grønne arealer.

Som placeringsmuligheder skal navnlig Østerbro, Nordvest og Amager fremhæves.

Østerbro

Østerbro byder i forvejen på et pulserende idrætsmiljø ved Institut for Idræt, som åbner for oplagte samarbejder med idrætsskolen. Det kan også nævnes, at universitetsmiljøet og Rigshospitalet byder på mulighed for et sundhedsfagligt samarbejde.

I forhold til faciliteter har Østerbro de grundlæggende elementer i kraft af Østerbrohallen, Østerbro svømmehal og stadion samt fodboldbaner i Fælledparken, skøjtehal og vægttræningsfaciliteter..

Nordvest

I Nordvest ligger Grøndalscentret, som har otte haller og flere specialfaciliteter (kampsport, squash, fitness og indendørs golfsimulation). Endvidere er der udendørsskøjtebane på Genforeningspladsen.

Det er besluttet at anlægge en svømmehal, hvor det eksisterende friluftsbad i dag er placeret på Bellahøj. Dertil kommer, at der er planlagt etablering af boldbane og en løbesti med forskellige aktivitetsfelter på Bellahøjmarken.

Sidst kan det bemærkes, at foreningen IF-Stadion arbejder for at få etableret en idrætshal (kultur- og idrætscenter) i det såkaldte Gadeland ved Husum Idrætspark. Projektet bakkes op af Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen, som anbefaler at projektet bliver realiseret. Umiddelbart er der ikke afsat midler til drift og etablering af hallen, hvorfor projektet i givet fald skal indgå i prioriteringen af budgetønsker for de kommende år.

Amager

På Amager ligger Sundbyøster Idrætspark, som foruden tre idrætshaller også har fodboldbaner og udendørs tennisbaner. Dertil kommer Sundby Svømmehal.

Det bemærkes, at enkelte idrætsforeninger har egne private lokaler, som kan medtænkes ved placeringen. Det gælder i sær især inden for kampsporten. Jævnfør bilag 1.

Såfremt idrætsskolen etableres på en eksisterende skole er det afgørende, at der ved placeringen tages højde for nærheden til de nødvendige idrætsfaciliteter. Dette gælder især hvis valget gælder Nordvest, Østerbro og Amager, som alle indeholder nødvendige faciliteter. Baggrunden er som nævnt, at selv få minutters transport sammen med tid til omklædning får alvorlige konsekvenser for den tid, som der bliver tilbage til idrætsundervisningen.

Brug af kapacitet på idrætsanlæg

Hvis Københavns Kommune beslutter at etablere en idrætsskole i tilknytning til et af de eksisterende idrætsanlæg vil skolens behov indgå i den årlige fordeling af facilitetstid og aktiviteten vil blive prioriteret i overensstemmelse med den vægt en sådan beslutning må hvile på. Kultur- og Fritidsforvaltningen skal for god ordens skyld gøre opmærksom på, at der skal være en drøftelse af de økonomiske konsekvenser heraf.

Bilag 1

Den følgende liste viser de foreninger i Københavns Kommune, som a) får tilskud til egne lokaler og b) hvor lokalerne til *aktivitet* er større end 200 kvadratmeter.

Forening	Foreningsadresse	POSTNR	By	Kvm/rum
Kyohan Budo Center	Nørregade 26A	1165	København K	330/3
Karateklubben Shimryokudan	Nansensgade 47, baghuset 3	1366	København K	219/2
Foreningen Den Danske Karateskole	Bryggervangen 19, 1.th.	2100	København Ø	700/6
Københavns Badminton Klub	Krausesvej 12	2100	København Ø	1030/4
Nord Shaolin Østerbro	Præstøgade 17, baghuset	2100	København Ø	333/1
Fægteklubben Trekanten	Ryparken	2200	København N	400/3
Nørrebro Taekwondo Klub	Ileimdalsgade 35-37	2200	København N	1200/7
Aikido Dojo Nørrebro	Struenseegade 15 A, 1.th.	2200	København N	200/2
Judoklubben Mitani	Strandlodsvej 38 - 40	2300	København S	252/2
Foreningen Shotokan Karate Do Kai	Vermlandsgade 75	2300	København S	700/2
Amager Kung-Fu Skole	Holmbladsgade 138	2300	København S	200/3
Kyokushinkai København	Glentevej 70A, 2.	2400	København NV	449/4
Top Fight Gym	Birkedømmervej 33, 3.	2400	København NV	237/1
K.F.B. Badmintonklub	Gustav Bangsgade 28	2450	København SV	348/3
Boldklubben Fremad Valby Fodbold	Værkstedsvej 56, klubhus	2500	Valby	999/7
Tan Gun Taekwondo Klub	Gl. Køge Landevej 119	2500	Valby	370/4
KFIU - Hallen	Knuthenborgvej 24	2500	Valby	700/4
Kjeld Kroghs Motions & Bokseinstitut	Trekronergade 149 A, 3	2500	Valby	449/2
Orientalisk Trænings Center Musashi	Valby Langgade 54, baghus	2500	Valby	200/1
Boldklubben Stefan, Fodbold	Folevadsvej 3	2700	Brønshøj	Fodboldbaner
Nippon Karate-do Kai	Hanebred 2. kld.	2720	Vanløse	200/2

Bilag b) Idrætsskolens Idégrundlag

I idrætsskolen er det naturligt at tage udgangspunkt i den tradition og tænkning, som opfatter idræt som et universelt dannelsesmiddel. Det er en tradition, der hviler på tankerne om et nært samspil mellem kroppen og intellektet. En tradition, der er i modspil til Descartes opfattelse af mennesket som et tænkende subjekt (jeg tænker, altså er jeg), hvor sjælen lever adskilt fra den fysiske krop.

Et væsentligt grundlag for idrætsskolen er opfattelsen af, at vi lærer vi ved øve vores lemmer. Kroppen giver mening gennem handlingen, og erfaringen legemliggøres. Det er gennem kroppen, vi lever i verden. Og det er gennem denne leven i verden, at vores sprog og bevidsthed opstår. Det vil sige, at vores krop, omverden, sprog og bevidsthed udgør en helhed. Kropsbevidstheden er grundlæggende i den menneskelige erfaring og bevidsthedsdannelse. Derfor er kropslighed – herunder idræt – en central del af dannelsesprocessen.

Ovenstående tanker om kropsbevidsthedens centrale betydning bygger på en opfattelse af, at mennesket har et dobbelt forhold til kroppen. Det ene er den kendte *bevidste* opfattelse af, at man har en krop - af fakta, analyse og æstetiske bedømmelser. Det andet er, at de kropslige oplevelser udgør en tavs viden, vores vaner, bevægelsesmønstre, vores indirekte viden om samspillet mellem os og omverdenen. Vi lever gennem kropslige oplevelser og skaber meninger gennem vores fysiske handlinger. Det er den tavse, intuitive viden og ekspertise, der er baggrunden for kropslige kompetencer og tanken om en levende krop. En levende krop, hvori det intuitive, det kropslige og det reflektive og rationelle forenes.

Ved at sætte kroppen som omdrejningspunkt i idrætsskolen bevæger man sig dermed fra en dualistisk opfattelse af mennesket til en mere helhedsorienteret opfattelse, hvor det kropslige og det psykiske er meget tæt forbundne størrelser.

Det anbefales, at idrætsskolens idegrundlag tager udgangspunkt i opfattelsen af, at der er et nært samspil mellem kroppen og intellektet. Med et sådant idegrundlag er det klart, at idrætsskolen ikke skabes blot ved at tilføje et par ekstra idrætstimer om ugen. På samme måde er elevernes tekniske færdighedsniveau i idrætsdisciplinerne ej heller det afgørende mål for skolens succes.

Skolen med kroppen i centrum

I dag hvor filosofien, sociologien, intelligensforskningen, psykologien, biologien, pædagogikken og sprogvidenskaben har suppleret den intuitive og levende erfaring om sammenhængen mellem krop og erkendelse med såkaldt forskningsbaseret vished, er forestillingen om

bevidsthedens og rationalitetens styring af vores liv forbløffende nok stadig fuldstændig dominerende for synet på idrætsfaget i skolen.

Kropslig erkendelse indgår normalt ikke for alvor i skolens pædagogiske udviklingssyn. Kropslig praksis som psykisk, social og kulturel erfaring er henvist til en stakket plads i det danske skolesystem på trods af, at alle både videnskabeligt og ”dybest set” ved bedre. Den direkte kropsudfoldelse på skoleskemaet, idrætten, fremstår således stærkt reduceret¹ på et tidspunkt, hvor kroppen i stigende grad tilskrives en afgørende betydning for menneskers erkendelsesmæssige udvikling.

Påstanden er, at gives der plads til idrætten, der gennem daglig praksis skaber mulighed for at arbejde med den ny viden – og den gamle for den sags skyld – om sammenhængen mellem krop og kultur, vil det få revolutionerende virkninger for skolen og for ”skolen for livet”.

I idrætsskolen kan kropskultur, som dagligt oplysnings- og dannelsesfag, åbne for en rigdom af filosofiske, sociale, æstetiske og spirituelle udfordringer, som en fysisk, kulturel demonstration. Det er netop handlingen, dvs. i spændingsfeltet mellem affekt og kultur, der i første række skaber indsigt forståelse modning og livskompetence. Idrætten repræsenterer særlige kvaliteter i kampen (afprøvning af fysisk og psykisk formåen), dansen (ekspressionen og rytmen), legen (imaginationen og eksperimenteringen) og meditationen (introspektionen dvs. indsigten og transcenderingen) udfoldes og tematiseres den kulturelle virkelighed som del af det lille og det store fællesskab.

I idrætsskolen kan de kropslige erfaringer, indlevelse og udfoldelse, indtage en central plads i den pædagogiske dimension. Ikke blot som fag. Kroppen er tværfaglig. Erfaringerne vil danne et lysende spor af veloplagthed, motivation, samarbejdsevne og selvtillid i elevernes møde med de øvrige fag.

Sagt med andre ord. Ved at give kropsudfoldelser som idræt, dans og sang en central placering i idrætsskolen, skabes hele mennesker med kontakt til deres følelsesliv. Børn, som er mere veloplagte og sanser verdenen bedre.

Kropslighed og tværfaglighed

I idrætsskolen suppleres gældende undervisningsprincipper med læring gennem kroppen. I sprogundervisningen hentes f.eks. inspiration fra et projekt med danskundervisning af indvandrekvinder. Disse kvinder havde særlig vanskeligt ved at tilegne sig sproget. Derfor kob-

¹ Hovedparten af skolens elever havde frem til midten af 1950 fire timer idræt. Men i 1958 blev tallet skåret ned til 3 timer om ugen, og i 1970 reduceret med yderligere en time. Den generelle nedsættelse af lektionslængden fra 50 til 45 minutter i 1975 ramte idræt særlig hårdt, idet den effektive undervisningstid dermed reduceredes til 25 til 30 minutter, da tid til bad og omklædning indgår i de 45 minutter.

lede man bevægelser, udtryk, kropstele m.v. sammen med den elementære sprogundervisning. "I skal nu udtrykke *vrede ved at knytte hænderne over hovedet. Løb til højre etc.*". På lignende vis kan man i matematik, natur og teknik drage kropserfaringer ind i undervisningen – eksempelvis cykle ved et bestemt antal watt og regne kalorieforbruget ud. I historie kan man inddrage rollespil osv.

Det bliver en udfordring for lærerne at danne ny praksis med kroppen i centrum. Derfor bør lærerne have viden, fantasi og lyst til supplerer øvrige metoder med kropserfaringer i bred forstand. Det vil derfor være ønskeligt, at hovedparten af alle lærerne har et indgående kendskab til idrætslivet, drama, sang m.v.. Ambitionsniveauet bør afstemmes efter, at der er et område fattigt på erfaring i praksis. Derfor bør målet alene være, at kropserfaringerne indgår som *del af* lærernes didaktiske overvejelser.

Idrætsundervisningen – en mangfoldig tilgang

Idræt er fysiske handlinger og aktiviteter, som tager udgangspunkt i følelser, overvejelser, eftertænkksomhed fantasi oplevelser færdigheder og kundskaber.

Idrætten rummer fundamentalt set en mangfoldighed af kvaliteter. Kampen åbner mulighed for en grundlæggende identitetsafklaring og udvikling. Gennem modstand oplever idrætsudøveren, hvordan den fysiske og psykiske formåen sættes ind og afprøves. I den idrætslige leg opøver udøverne fysiske, fantasimæssige og sociale færdigheder. Gennem legen opstår erfaringer for de skabende sider af idrætsudøverens eget og det fælles liv. Den kropslige udfoldelse kan således åbne for en selverkendelse, den giver bevidsthed om de følelser og ressourcer, man indeholder.

I idrætsskolen bør det sikres, at alle eleverne erfarer den mangfoldighed af oplevelser, som forskellige idrætsgrene byder på. Fra den individuelle præstation i atletikken, til håndboldholdets fælles indsats, over det legende element i boldspil og til danserens og svømmerens formmelse af rytme, flow og frihed. Deri ligger ikke, at eleverne skal gennem en karruseltur i alle idrætsgrene. Ambitionen er, at eleverne fordyber sig i idrætsgrene med forskellige kvaliteter.

Idrætsundervisningen bør derfor organiseres og sammensættes så eleverne sikres mangfoldige oplevelser i forskellige idrætsdiscipliner. Først på de ældste klassetrin øges gradvist antallet af perioder (timer), hvor eleverne vælger sig ind på deres favoritdiscipliner.

Elite vs. bredde

Der kan argumenteres for at idrætsskolen skal gøre en særlig indsats for eliteidrætten. Det vil sige, at børn med særligt potentiale får styrket deres færdighedsniveau i deres specifikke idrætsgren. Der er fire grunde til at elitevinklen frarådes.

For det første er det et åbent spørgsmål om udvikling af elitesportsfolk harmonere med folkeskolens overordnede formål om almen dannelse.

For det andet vil man i praksis være nødsaget til at satse på ganske få idrætsdiscipliner, med mindre skolen indeholder mange spor. Hold-idrætterne kræver simpelthen en vis mængde udøvere.

For det tredje vil satsningen på selv et enkelt elitespor mindske ressourcerne (antallet af idrætstimer) til de øvrige spor. Det vil i praksis betyde, at antallet af idrætstimer for de øvrige "breddeidræts" spor vil reduceres til fire timer om ugen. Da idrætstimerne i reglen er dobbelt-lektioner kommer man derved langt fra ønsket om idræt 3-4 gange om ugen i skolens regi. En sådan skævvridning af ressourcerne er ikke i overensstemmelse med opfattelsen af, at kropsoplevelserne er lige essentielle for alle børns dannelsesproces.

For det fjerde tyder undersøgelser på, at de som specialiseres i en idrætsgren i en tidlig alder ikke ender på niveau, som er ligeså højt som de, der starter med en alsidig udvikling og først specialiseres i en senere alder.

På den baggrund anbefales det, at idrætsskolen ikke får til opgave, at gøre en *direkte* indsats for udviklingen af elitebørn. Skolen vil i sagens natur tiltrække børn med særlig interesse og evner i idrætslivet; herunder eliten. De vil *indirekte* blive styrket i deres specifikke idrætsgren gennem de mangfoldige kropserfaringer, som de får i idrætsskolen. Dertil kommer, at alle børnene i de ældre klasser få mulighed for at fordybe sig i specifikke idrætsdiscipliner efter eget valg.



Høringssvar vedrørende Idrætsskoleprojekt

Dato: 31. maj 2005

Uddannelses- og Ungdomsudvalget har bedt os udtale os om, hvorvidt Nyboder Skole har interesse i og mulighed for at indgå i Idrætsskoleprojektet.

Initialer: mw

Nyboder Skole er glad for, at Uddannelses- og Ungdomsudvalget har sat fokus på øgede fysiske udfoldelsesmuligheder for eleverne i de københavnske folkeskoler.

Nyboder Skole vil være interesseret i at indgå i Idrætsskoleprojektet, hvis projektet tænkes i bredden og ikke kun bliver for eliten.

Vi forestiller os, at de afsatte økonomiske midler anvendes til at forbedre de eksisterende idrætsfaciliteter på alle skolerne. En forbedring, der både omfatter et øget timetal til faget idræt og forbedringer af de eksisterende fysiske idrætslige rammer på skolerne.

Herudover forestiller vi os, at én skole i hver bydel bliver idrætsskole. På bydelens idrætsskole vil der være udvidet kapacitet, så naboskolerne også kan udnytte faciliteterne. Eventuelt kunne hver bydels-idrætsskole have sin egen idrætsprofil; boldspil, redskabsgymnastik, alternativ sport etc..

Endvidere ser vi en fordel i, at anvende nogle af de afsatte midler til en Idrætsskole på linie med og med samme funktion som Billedskolen, hvor lærere og klasser vil kunne modtage kortere kurser, og hvor eleverne efter skoletid kan modtage fritidsundervisning.

Nyboder Skole vil gerne deltage i et Idrætsskoleprojekt, som ligner det vi har beskrevet ovenfor, hvor mange elevs fysiske udfoldelsesmuligheder forbedres.

Med venlig hilsen

Nyboder Skole

Øster Voldgade 15
1350 København K

Telefon
82 32 85 50

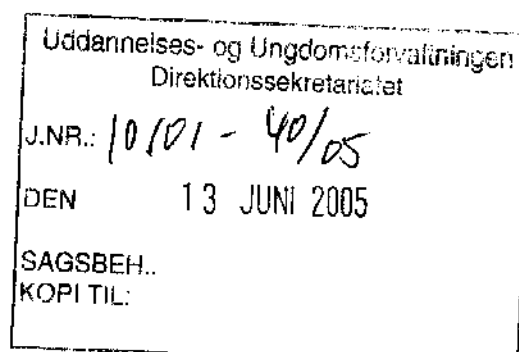
Telefax
82 32 85 65

E-mail
Mail@nyboderskole.kk.dk

EAN nummer
5798009380159

www.nyboderskole.kk.dk

Skolebestyrelsen ved Nyboder Skole



Skolebestyrelsen Oehlenschlägersgades Skole

Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet
Rådhuset
1599 København V

København d. 14. juni 2005

Til Uddannelses- og Ungdomsudvalget

Høring vedr. redegørelse om et idrætsskoleprojekt

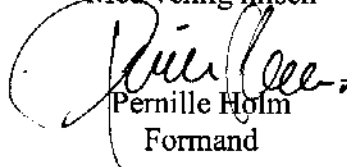
Skolebestyrelsen hilser principielt muligheden for etablering af en idrætsskole velkommen, idet der er behov for mere motion blandt børn og unge.

Skolebestyrelsen mener dog, at elite-modellen a la Sankt Annæ er særdeles uheldig, bl.a. fordi denne model er med til at skabe ustabilitet i elevgrundlaget på 3. klassetrin.

Skolebestyrelsen kan tilslutte sig en bredde-model, hvor elever fra hele København ved indskrivningen til børnehaveklasserne gives mulighed for at vælge denne særlige idrætsskole.

Skolebestyrelsen foretrækker dog en model med aktivt tilvalg, som gælder for Billedskolen og Musikskolen. En sådan model vil nå bredt ud, og den vil desuden via klasseprojekter give inspiration til idræts- og klasselærere i hele København.

Med venlig hilsen


Pernille Holm
Formand

Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen Direktionssekretariatet
J.NR.: 10.101-40/05
DEN 17. JUNI 2005
SAGSBEH.:
KOPI TIL:

Skole og Samfund København
Fredericiagade 39, 4.
København K

Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet

J.NR.: 10-101-40/05

DEN 21. JUNI 2005

SAGSBEH.:
KOPI TIL:

18. juni 2005

Uddannelses og Ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet
Rådhuset
1599 København V

Høring vedr. redøgørelse om et idrætsskoleprojekt

Uddannelses- og Ungdomsudvalget har på møde den 16. marts 2005 behandlet sagen om idrætsprojektet (J.nr. U40/05) og besluttet at sende sagen til høring hos skolerne, Fællesrådet for Folkeskolen, Fælles Pædagogisk Råd, interesseorganisationer og relevante forskningsinstitutioner.

Skole og Samfund støtter ideen om, at eleverne i skolerne får større mulighed for at deltage i idræt og andre fysiske aktiviteter, idet udviklingen i overvægt er stigende og deraf følger, at sundheden for børn og unge er blevet ringere.

Foreningen kan derfor ikke tilslutte sig forslaget om at lave en eliteskole for de "bedst egnede" fra 3. klasse og opefter, idet vi finder, at midlerne til idræt bør deles ud til samtlige skoler i form af flere idrætstimer og renovering af skolernes idrætsanlæg inkl. bade- og omklædningsfaciliteter. Skolernes idrætsfaciliteter er generelt under al kritik.

Foreningen synes, at der gives et forkert signal over for skolerne, hvis det alene er de dygtigste, som skal blive endnu bedre, mens fanden skal tage de bageste.

Foreningen mener endvidere, at mange elever pga. de sociale forhold i kommunen ikke får ordentlig mad før og i skolen, hvorfor en fremme af sundheden blandt eleverne burde bakkes op af højere støtte til de eksisterende madordninger.

Foreningen skal også understrege, at de københavnske skoler lider under generel pladsmangel, hvorfor vi ikke kan se, at der kan skabes en skole på en eksisterende folkeskole uden det kommer til at gå ud eleverne fra det pågældende skoledistrikt.

Foreningen mener afslutningsvis, at er der et politisk ønske om at skabe en eliteskole i København, så bør de ekstraordinære udgifter til skolen finansieres af Team Danmark i lighed med de forskellige ordninger i gymnasieskolen.

Hvis Uddannelses- og Ungdomsudvalget beslutter at fremme tanken om en eliteskole, bør det ske i forbindelse med opførelsen af en ny skole i Kongens Enghave og i samarbejde med Team Danmark og anlægssonden, som bør finansiere de ekstraordinære udgifter.

Skole og Samfund ønsker en intensiveret indsats for at fremme sundheden for alle elever i Københavns Kommune og ikke alene for en lille elite.

Skole og Samfund København
Fredericiagade 39, 4.
København K

Med venlig hilsen

Jørgen Springborg
Formand



SORTEDAMSKOLEN
H. Adlers Fællesskole

Sortedam Dossering 97
2100 København Ø
Tlf.: 3542 7087
Fax: 3526 9728
www.sortedamskolen.dk
sortedam@sortedamskolen.dk

3. juni 2005

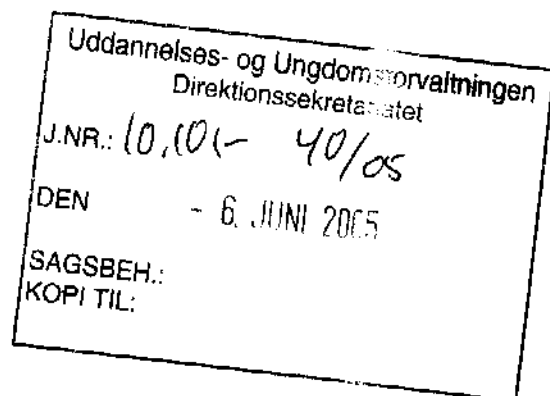
Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet
Københavns Rådhus
1599 København V

Skolebestyrelsen ved Sortedamskolen tilslutter sig Fælles Pædagogisk Råds
høringssvar ang. "Redegørelse vedrørende idrætsskoleprojekt" og vil som dem
pege på de nævnte 3 alternativer:

1. En opprioritering af idræts- og svømmeundervisningen på alle skoler
eksempelvis ved at udvide den obligatoriske svømmeundervisning fra ét til to
år.
2. Iværksættelse af breddemodellen (model 1) på én eller flere eksisterende
skoler.
3. Oprettelse af Idrætsskolen på linie med Billedskolen.

Med venlig hilsen

Anker Pedersen
Formand for skolebestyrelsen



En folkeskole i
KØBENHAVNS KOMMUNE



Høringssvar

Høringssvar vedr. Idrætsskoleprojekt

Baggrund

På Uddannelses- og Ungdomsudvalgets møde den 16. marts 2005 blev det besluttet, at redegørelsen om et idrætsskoleprojekt sendes til høring hos samtlige folkeskoler, Fællesrådet for Folkeskolen, Fælles Pædagogisk Råd og andre relevante interessenter med henblik på afklaring af interessen for at indgå i et idrætsskoleprojekt efter de opstillede modeller – dvs. enten på de eksisterende skoler eller i forbindelse med et nyt skolebyggeri.

På den baggrund har Team Copenhagen udarbejdet nærværende høringssvar.

Kort om Team Copenhagen

Team Copenhagen blev etableret den 19. april 2004. Organisation er selvejende, og modtager årligt et tilskud på 5 mill. kr. fra Københavns Kommune. Team Copenhagen har til formål at arbejde for at forbedre vilkårene for eliteidrætten i Københavns Kommune. Arbejdet skal sikre at Team Copenhagen's vision opfyldes. Visionen er, at løfte eliteidrætten i København til et internationalt niveau gennem langsigtede, målrettede tiltag, der sikrer eliteidrætten de bedste vilkår i Norden.

Team Copenhagen har siden etableringen bl.a. uddelt ca. 1,6 mill. kr. til forskellige eliteprojekter i de københavnske eliteklubber.

Generelt om idrætsskoleprojektet

Team Copenhagen ser positivt på planerne om at etablere idrætsskoleprojekter. Vi har i nærværende høringssvar valgt at koncentrere os om eliteidræt, da det er indenfor dette område, vi har vores ekspertise. Høringssvaret vil derfor ikke indeholde en vurdering af breddemodellen.

Børn og eliteidræt

Stort set alle undersøgelser om eliteidræt viser, at skal Danmark fortsat udvikle elitesportsfolk på højt internationalt niveau, så er det nødvendigt i en meget tidlig alder at specialisere de unge idrætsudøvere. De fysiske rammer (idrætsfaciliteter) skal være tidssvarende, og træningsintensiteten skal allerede i de tidlige teenageår op på et ganske højt niveau. Dette er også grunden til, at den nye eliteidrætslov, som blev vedtaget af Folketinget i 2004, nu gør det muligt for den statslige eliteorganisation Team Danmark, at støtte elitesportsfolk under 15 år.

Team Danmark har på den baggrund udarbejdet et nyt koncept, som har fået navnet "Aldersrelateret talentudvikling", der i alt sin enkelthed går ud på, at sikre talenfulde elitesportsfolk forhold, der tager udgangspunkt i den alder, den enkelte udøver har. Team Danmark lægger i det nye koncept op til, at det især skal være udvalgte idrætsforeninger, som i samarbejde med kommunale organisationer som eksempelvis Team Copenhagen, skal have et stort ansvar for den aldersrelaterede talentudvikling.

På baggrund af ovenstående kan Team Copenhagen kun bakke op omkring tankerne om at etablere et idrætsskoleprojekt, hvor eliteidræt er en integreret del af projekt.

Hvad er eliteidræt?

Såfremt der skal etableres en skole med en eliteidrætslinie, er det nødvendigt først at definere hvad eliteidræt er. Det er efter vores opfattelse ikke fyldstgørende at lade en model bygge på et ønske om at styrke og udvikle elevernes lyst og mulighed for at dyrke idræt på konkurrenceniveau, hvilket er tilfældet i model 2 - Elitemodellen. Dette er efter vores overbevisning ikke det samme som eliteidræt, idet man sagtens kan dyrke idræt på konkurrenceniveau, uden nogen sinde at være eliteidrætsudøver.

Såfremt en eliteidrætslinie skal etableres, anbefales det derfor, at eliteidrætsbegrebet defineres meget klart. Kommende elever bør opfylde en række opstillede sportslige krav for at få plads på en eliteidrætsskole. Man skal med andre ord være på et højt idrætsmæssigt niveau, herunder at eleverne har potentiale til med årene at blande sig i den absolutte nationale elite indenfor deres idrætsgren.

Alderstrin

Af model 2 fremgår det, at der bør laves optag til en kommende eliteidrætsklasse fra 3. klasse og frem. Efter Team Copenhagens opfattelse bør man ikke allerede fra 3. klasse specialisere børn. Børn i alderen fra 10 til 13 år bør kun i ganske få tilfælde modtage specifik elitetræning. Træningen bør i højere grad være bygget op omkring leg og indlevelse, hvilket model 1 netop er bygget op omkring. Først omkring 13 års alderen kan det vurderes, om børnene har potentiale til udvikle sig til elitesportsfolk. Det anbefales derfor, at optag først sker fra 7. til og med 9. klasse.

Placering af eliteidrætsskolen

Hvis målet med en eliteidrætsskole er at give elever med særlig talent for eliteidræt mulighed for at udvikle sig via deres skolegang, så er placeringen af eliteidrætsskolen yderst væsentlig. Det er yderst vigtigt, at skolen er placeret i et område, hvor der allerede findes eliteklubber. Dette skyldes, at træning af eliteudøvere i aldersklassen 7. til og 9. klasse som oftest ikke kan udføres af folkeskolelærere, idet de ikke har de meget særlige kvalifikationer, som det kræves for at træne elitesportsfolk. Disse trænere findes primært kun i klubberne, som derfor bør inddrages.

Det mest oplagte sted at placere en eliteidrætsskole er omkring på Østerbro, hvor den største koncentration af eliteklubber forefindes. Nedenfor et udsnit af eliteklubber:

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| • Boldklubben Skjold | Fodbold |
| • B 93 | Fodbold og Tennis |
| • Sparta Atletik & Motion | Atletik |
| • KIF | Atletik |
| • Københavns Badminton Klub | Badminton |
| • Skøjteklubben København | Skøjteløb |
| • KVIK | Roning |
| • DSR | Roning |
| • Fægteklubben Trekanten | Fægtning |
| • TPHU-BIF | Bordtennis |

Alternativt vil en eliteskole kunne placeres i Sundby og området omkring Valby Idrætspark, der begge har mange eliteklubber, dog ikke i samme målestok som Østerbro.

Det kan derimod ikke anbefales at placere en eliteidrætsskole ved Grøndal Centret, idet den nødvendige tilstedeværelse af eliteklubber ikke er til stede i dette område.

Eliteidrætsprojekt i Esbjerg Kommune

Team Danmark har i mange år haft de såkaldte Team Danmark-gymnasier placeret rundt omkring i Danmark. Ordningen går ud på, at eliteidrætsudøvere kan gennemføre en særlig fireårig gymnasieuddannelse på disse gymnasier. Målet er, at idrætsudøverne derved nemmere kan kombinere deres ungdomsuddannelse med en eliteidrætskarriere, som ofte er ganske tidskrævende, og som derfor ikke lader sig særlig godt kombinere med den almindelige gymnasieuddannelse. Der findes ingen af disse særlige gymnasier i Københavns Kommune. I stedet henvises elitesportsfolk til Frederiksberg Kommune.

Som nævnt ovenfor vedtog Folketinget i 2004 at gøre det muligt for Team Danmark at støtte elitesportsfolk under 15 år. I forlængelse heraf har stadig flere kommuner udtrykt ønske om at etablere folkeskoler med særlig vægt på eliteidræt.

Esbjerg Kommune er den kommune, som er kommet længst i bestræbelserne på at sammenkæde eliteidræt og folkeskoler. Byen har vedtaget at igansætte et projekt fra og med skoleåret 2005-2006. Projektet går ud på, at Vestervangskolen tilbyder elitesportsfolk at komme i en speciel eliteklasse. Tilbuddet gælder 7. til 10. klassestrin, hvor eleverne i en klasse (ca. 25 elever) alle er elitesportsfolk (i alt 100 elever). Disse elever bruger deres fire tilvalgsfag samt de to idrætstimer til elitetræning. Det vil altså sige, at eleverne tilbydes seks timers elitetræning, der alle ligger i tidsrummet 8.00 – 10.00, og som foregår i udvalgte klubber, som stiller trænere til rådighed. Udover de seks timer følger eleverne de normale undervisningsfag.

Projektet bygger i høj grad på et tæt samarbejde med de klubber, som stiller træner og facilitet til rådighed. Der samarbejdes med klubber indenfor følgende idrætsgrene: fodbold, håndbold, ishockey, svømning, badminton og tennis. Klubberne afholder selv evt. løn til de højt kvalificerede trænere. Alle disse idrætsgrene har faciliteter i forbindelse med Esbjerg Idrætspark, og skolen, som indgår i projektet, er ligeledes tæt placeret ved faciliteterne.

De økonomiske omkostninger ved projektet er relativt lave. Kommunen har afsat lønmidler til en koordinator, som er ansat af Eliteidræts Esbjerg (Eliteidræt Esbjerg er en organisation meget lig Team Copenhagen), og som har til opgave at sikre projektets fremdrift, samt at projektet foregår på en social forsvarlig måde. Dernæst stiller kommunen faciliteter vederlagsfrit til rådighed. Der kan læses mere om projektet på følgende hjemmeside: www.eliteidraetesbjerg.dk

Team Copenhagens samlede anbefalinger

Team Copenhagen anbefaler, at der etableres en eliteidrætsskole. Opbygningen og strukturen bør ligne det projekt, Esbjerg Kommune har etableret. Der bør være tilgang fra 7. til og med 9. klasse, hvor der på hver årgang etableres en særlig elitesportsklasse i alt 75 elever.

Det skal sikres, at eleverne er på et tilstrækkeligt højt idrætsmæssigt niveau. Dette bør ske via fastlagte adgangskrav, som Team Copenhagen i samarbejde med Københavns Kommune og Team Danmark udarbejder.

Det anbefales at begrænse antallet af idrætsgrene til 5 eller 6. De 75 elever skal dermed være eliteidrætsudøvere indenfor disse grene. Ligesom i Esbjerg bør eleverne tilbydes seks idrætstimer, som placeres i tidsrummet 8.00 – 10.00. Derudover tilrettelægges de øvrige fagtimer således, at eliteidræt bliver en integreret del af undervisningen.

Eliteidrætsskolen placeres på Østerbro, hvorved der kan etableres et tæt samarbejde med de lokale eliteklubber, herunder klubbernes elitetrænere. Samtidig kan der gøres brug af den relative store

koncentration af idrætsfaciliteter, som forefindes i området. På sigt kan der etableres lignende ordninger på skoler i Sundby og Valby.

Omkostningsmæssigt er den beskrevne model forholdsvis lav sammenlignet med model 2 i Uddannelses- og Ungdomsforvaltningens redegørelse, idet den kun omfatter 3. klassestrin. Der skal afsættes midler til en koordinator samt til adgang til idrætsfaciliteter.

For så vidt angår de 4 anviste modeller er det Team Copenhagens opfattelse, at såvel model 3 som model 4 kan anbefales, såfremt Team Copenhagens øvrige anbefalinger følges. Vælges model 3, skal eliteklasserne således integreres i en "almindelig" folkeskole uden særlig idrætsprofil. Vælges model 4 integreres klasserne i en folkeskole med klar idrætsprofil.

Den væsentligste forudsætning for et succesfuldt projekt er imidlertid, at skolen placeres i nærhed af de områder af København, hvor der er en særlig koncentration af eliteklubber.

Team Copenhagen indgår gerne i den videre udvikling af idrætsskoleprojektet.

Jan Yde Jensen

Fra: Jan Braskhøj

Sendt: 11. maj 2005 08:45

Til: Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen

Emne: Høring

Direktionssekretariatet

Ang. høring om idrætsskoleprojekt.

Ungdomsskolen i Utterslev har ingen kommentar til denne høring, da et evt. tilbud ikke vil berøre elevgruppen, der jo er i en aldersgruppe efter folkeskolen.

For vores elevgruppe vil en idrætsmulighed være "Idrætsskolen for udviklingshæmmede" være det relevant og meget gode tilbud.

Venlig hilsen
Jan Braskhøj

Forstander Jan Braskhøj
Ungdomsskolen i Utterslev
Horsebakken 19
2400 København NV
Tlf. 3827 5000
Email. jb@uiu.kk.dk

Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen	
Direktionssekretariatet	
J.NR.:	10.100 - 40/05
DEN	11 MAJ 2005
SAGSBEH.:	
KOPI TIL:	

U- og U Forvaltningen
Direktionssekretariatet
Rådhuset
1599 Kbh. V

Valby, fredag den 17.06.05

Høringssvar vedr. redegørelse om et idrætsskoleprojekt

Skolebestyrelsen ved Vigerslev Allés Skole har følgende kommentar til det udsendte høringforslag:

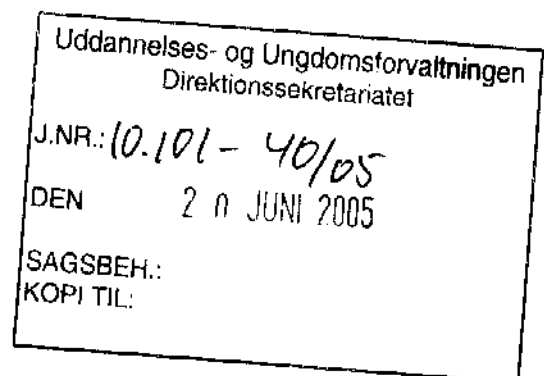
Skolebestyrelsen kan tilslutte sig breddemodellen i høringforslaget. Vi finder absolut ikke, at der er behov for en eliteidrætsskole i Københavns Kommune. Der er rigtig mange idrætstilbud til børn og unge efter skoletid, så der bør sættes på at skabe en bedre motivation hos børnene til at benytte disse tilbud. Det giver anledning til megen bekymring, at antallet af overvægtige børn stiger samtidig med, at børnene bevæger sig mindre og mindre.

Det må derfor være en opgave for alle skoler i København at styrke elevernes motivation til at dyrke idræt. De fleste skoler har imidlertid nogle elendige idrætsfaciliteter med nedslidte sale og forsømte udearealer, hvilket ikke fremmer elevernes lyst til idræt. Der bør derfor sættes bredt på at skabe bedre fysiske rammer for idrætsudøvelsen på skolerne.

Vi er meget enige i, at eleverne bør tilbydes ekstra idrætsundervisning, men tilbuddet må gælde alle elever – ikke kun en lille elite. Der bør derfor sættes på bedre fysiske rammer for undervisningen, et udvidet samarbejde med nærliggende idrætshaller og mellem naboskoler indbyrdes.

Venlig hilsen

Flemming Sørensen
Formand for skolebestyrelsen



Voldparkens Skole 16/6-05

Til
Uddannelses- og ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet
Rådhuset
1599 København V

Høringssvar vedr. redegørelse om et idrætsskoleprojekt.

Skolebestyrelsen på Voldparkens Skole har behandlet den fremsendte redegørelse vedr. idrætsskoleprojekt:

I den forbindelse har skolebestyrelsen på Voldparkens Skole følgende kommentarer:

Med fokus på børn og unges sundhed og levevis vil skolebestyrelsen på Voldparkens Skole pege på en bredere løsning end den foreslåede idrætsskole. Ved at brede projektet ud til skoler, der ligger tæt på idrætsfaciliteter – svømmehal, idrætshaller, boldbaner m.v. - er det skolebestyrelsens opfattelse, at erfaringer og udvikling omkring idræt og bevægelse på disse skoler i langt højere grad vil kunne udbredes til de skoler, der ikke deltager i idrætsskoleprojektet end en egentlig højprofileret idrætsskole ville kunne gøre

På skolebestyrelsens vegne

Hanna Kledal

Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen	
Direktionssekretariatet	
J.NR.:	10.101 - 4965
DEN	11. JUNI 2005
SAGSBEH.:	
KOPI TIL:	