

Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen

Redegørelse vedrørende idrætsskoleprojekt

Baggrund

På baggrund af drøftelser i forbindelse med forhandlingerne om budget 2005 er Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen blevet bedt om at udarbejde en redegørelse vedrørende etablering af et idrætsskoleprojekt.

I projektet skal endvidere indgå forhold, der medtænker idrætsfaciliteter i udvalgte områder med tilknytning til sådan en skole.

I forudsætningerne for projektbeskrivelsen er der alene afsat driftsmidler på ca. 9 mio. kr., og desuden skal der yderligere indgå en beskrivelse af en folkeskole med en markant idrætsprofil.

Motivation

Gennem folkeskolens almindelige undervisning i idræt og den generelle bevægelsestid i skole og fritidsinstitution samt den økologisk madordning søger Københavns Kommune at fokusere på børn og unges sunde levevis. Men for nogle børn og unge er der tale om en særlig interesse, motivation og anlæg for at udvikle kroppen og kropskulturen gennem forskellige idræts- og sportsgrene. Københavns Kommune vil gerne gøre en indsats for at understøtte disse børn og unge i deres interesser og bestræbelser ved at give et særligt tilbud med fokus på idræt. Tilbuddet kan således ses på linie med blandt andre Musikskolen og Billedskolen, men især det særlige tilbud på Sangskolen/Sankt Annæ Gymnasium. Gennem dette tilbud vil der være mulighed for, at københavnske elever kan deltage i konkurrencer (nationalt, nordisk og internationalt) og få mulighed for at forfølge interessen ved fortsatte uddannelser (f.eks. gymnasial uddannelse under TeamDanmark eller lignende).

Idræt og sport er for børn og unge forbundet med forskellige aktiviteter - enten som individuel idræt eller som holdsport, ligesom der i de senere år er fremkommet nye sportsgrene, som virker tiltrækkende på mange børn og unge. En skole med en særlig idrætsprofil skal derfor kunne tilbyde en variation af idræts- og sportstilbud, som også er afstemt med elevernes udviklingstrin. Tilbuddets variation må dog i praksis afgrænses til nogle hovedtema (linier), som f.eks. holdsport/boldsport, atletik/redskabsgymnastik eller mere eventprægede sportsgrene. Og tilbuddet skal også omfatte kendskab til kroppens fysiologi m.v. og kropskultur i det moderne samfund.

Interessenter og samarbejdspartnere

København Kommune har gennem de sidste 56 år samarbejdet med Stockholm, Oslo og Helsingfors kommune gennem Det nordiske Skoleidrætsstævne, hvor byerne mødes en gang om året til et kulturarrangement, der også indeholder idrætskonkurrencer og leg.

I dette forum udveksler de nordiske repræsentanter idéer, erfaringer og visioner på idrætsområdet. F.eks. er der i Stockholm skoler, hvor man har valgt at profilere skolerne gennem en idrætsprofil. Til disse skoler er knyttet idrætslærere, som er uddannet på den svenske idræts højskole, og skolerne har et tæt samarbejde med de lokale idrætsklubber og det svenske idrætsforbund.

Af andre samarbejdspartnere på idrætsområdet skal nævnes Dansk Skoleidræt, hvis formål er at skabe bedre rammer for skoleidrætten. Dansk Skoleidræt laver bl.a. skolernes motionsdag, internationale projekter og konkurrencer og danmarksmesterskaber, som skoler fra alle landets kommuner kan kvalificere sig til. Ligeledes er Kultur- og Fritidsforvaltningen, Institut for Idræt, Københavns Idræt, Danmarks Idræts-Forbund, Dansk Gymnastik- og Idrætsforeninger, Københavnerudvalget, Idræthistorisk Værksted, lokale eksisterende institutioner og foreninger naturlige samarbejdspartnere.

Projekter som UUF har deltaget i

- **Indsatsområdet Kroppen i Skolen**
I årene 1998 – 2000 var Kroppen i Skolen et af forvaltningens indsatsområder, der havde til formål at fremme skolernes forståelse for den betydning kropsbevidsthed, bevægelse og sundhed har for børns indlæring og udvikling og få skolerne til at medtænke kroppen, sundhed og bevægelsesaktiviteter i undervisningen.
- **Øget Idræts og bevægelsestid**
I 2001 udsendte forvaltningen en vejledning for udvidet idræts- og bevægelsestid for børnehaveklasse til 3. klasse. Den udvidede tid til idræt og bevægelse skal styrke børnenes alsidige bevægelsesformer, grundlæggende kropslige færdigheder og idrætslige handleformer samt indeholde en række motoriske, musiske og sansemæssige aktiviteter, som sammen kan være med til at udvikle kropsbevidsthed og kropsfornemmelse hos børnene.
- **MBI**
Projektet ”MBI - Skolesport” er et samarbejde mellem Danmarks Idrætsforbund, Kultur- og Fritidsforvaltningen og Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen og det overordnede mål er at støtte samarbejdet mellem skole og idrætsliv lokalt med henblik på at give eleverne lyst til at stifte bekendtskab med de lokale idrætsforeninger. I projektet indgår en kursusdel for idrætslærerne samt et tilbud til de involverede elever om i en periode at ”gå til” idræt på skolen.
- **ISA**
Uddannelses- og Ungdomsudvalget har besluttet at støtte projekt Idræt og Socialt Arbejde (ISA) i Sydhavnen, som har til formål at tilbyde idræt og sociale tilbud til børn og unge på skolerne i Kgs. Enghave, der ikke er med i de etablerede foreninger. På denne måde forsøger projektet at bygge bro mellem skolen og idrættilivet samtidig med at frivillige unge fra 8. og 9. klasse bliver oplært til at undervise og aktivere mindre børn.

Vidensdeling og vidensspredning

Ved at etablere en idrætsskole i Københavns Kommune vil vi få mulighed for at udvikle dette fagområde til glæde for samtlige børn i kommunens skoler samtidig med, at det vil være et attraktivt tilbud til en række børn og unge.

En idrætsskole kan blive et sted hvor bevægelse og idræt udforskes samtidigt med, at der udvikles en praksis, der bygger på viden og kompetencer, som kan komme alle skoler i kommunen til gode, herunder den praksis der opbygges om inddragelsen af kropsoplevelser i skolens øvrige fag.

En Idrætsskole kan være det sted, hvor idrætslærere fra kommunens skoler kommer i ”praktik” og får inspiration til deres daglige undervisning. Der kan også skabes mulighed for at lærere/elever fra idrætsskolen kommer ud på kommunens øvrige skoler for at inspirere til at anvende eksisterende faciliteter optimalt.

En idrætsskole kan bliver et sted, hvor nye idrætsgrene, alternativ idræt og bevægelsesaktiviteter bliver udviklet, og hvor idrætslærere fra hele kommune i samarbejde med IFI (Institut for Idræt) får mulighed for at videreudanne sig. Studerende fra IFI kan komme i praktik på skolen, lave projekter og idrætsudvikling i samarbejde med skolens lærere og elever.

En idrætsskole kan indgå i et tæt samarbejde med Institut for Idræt, så forskning bliver en del af skolens virke. Eksperter fra IFI knyttes til skolen på den måde, at IFI bidrager med deres viden og ekspertise og skolen stiller børn og lærere til rådighed som praksisfelt for forskning og udvikling.

Undervisningens indhold

De centrale kundskabs- og færdighedsområder for idræt er:

- Kroppen og dens muligheder
- Idrættens værdier
- Idrætstraditioner og -kulturer

I idræt skal de grundlæggende kundskaber og færdigheder i hvert af de tre områder udvikles som en helhed gennem hele skoleforløbet både i faget idræt, og når idræt indgår i tværgående emner og problemstillinger. Derudover vil der være mulighed for, at eleverne gennem skoleforløbet kan specialisere sig inden for bestemte idrætsgrene.

De centrale kundskabs- og færdighedsområder er grundlaget for tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af undervisningen, således at eleverne får mulighed for at

- få indsigt i og beherske forskellige kropslige udtryksformer og anvende kropslige kompetencer
- opleve, at mestringen, kampen, legen og dansen i idrætten har betydning for den personlige, sociale og kulturelle identitet
- kende til idrættens betydning, socialt, kulturelt og samfundsmæssigt
- opnå indsigt i sammenhængen mellem livskvalitet, sundhed, fysisk bevægelse og kroppens kommunikationsmuligheder.

Undervisningsforløbene skal tilrettelægges således, at der tages hensyn til elevens motoriske udviklingstrin og fysiske formåen.

I skolestarten er det de enkelte handlinger som løb, spring og kast, gribe, sparke, aflevere der er i fokus, ligesom enkle opvarmningsformer, grundlæggende gymnastiske færdigheder, rytmiske bevægelser til forskellige musikformer og drama er en vigtig bestanddel af undervisningen. Dette knyttes sammen med aktiviteter der fremmer samarbejde og sætter fokus på spillereglers betydning. Det er også vigtigt tidligt at få forståelse for simpel anatomi og kroppens opbygning.

Eksempler på indhold:

Generelle motoriske aktiviteter (fx rulle, kravle, løbe, hinke, springe, hoppe, kaste og gribe)

Boldaktiviteter (fx kaste, gribe og dribble)

Legeaktiviteter (fx fangelege, boldlege og fantasilege)

Udeaktiviteter (fx klatre i træer, løb i terrænet, ned af bakke og over forhindringer)

Sportsaktiviteter (fx atletik, redskabsgymnastik og minihåndbold.)

Svømning (fx tilvæning til vand og vandaktiviteter)

Musik- og bevægelsesaktiviteter (fx sanglege, dans og rytmik)

Udtryksmæssige færdigheder (fx drama, teater, cirkus og akrobatik)

Sproglige aktiviteter (fx rim og remser med bevægelse)

Det vil være naturligt at indtænke samarbejde mellem skolen og fritidsinstitutioner.

Pædagogerne vil kunne bibringe undervisningen i idræt og bevægelse en ekstra dimension med deres erfaring inden for arrangementer omhandlende sportslige aktiviteter, musikke/rytmiske forløb, drama samt forskellige former for legeforløb. Desuden vil deltagelse af både lærere og pædagoger medføre, at faggrupperne får et fælles udgangspunkt for drøftelse og fastsættelse af mål for idræts- og bevægelsesaktiviteter for børnene i henholdsvis skolens og fritidshjemmets rum.

Undervejs i forløbet har eleverne mulighed for at specialisere sig inden for en eller flere idrætsgrene samtidig med, at det generelle kendskab til andre idrætsgrene holdes på niveau med, hvad der forventes i læseplanerne for faget.

Dette betyder, at eleverne til slut i forløbet skal kunne mestre teknik fra såvel individuelle idrætsgrene som holdidrætter og kunne planlægge taktiske oplæg og udarbejde disciplinrelevante opvarmningsprogrammer. Eleverne skal kunne udarbejde målrettede træningsprogrammer og træningsformer og have kendskab til udstrækning og relevant skadeforebyggelse. De skal kunne udøve sikkerhed i gymnastisk færdigheder og kende til sammenhængen mellem kost og fysisk aktivitet.

Idrætsskolens profil

Man kan forestille sig at en idrætsskole kan dække flere forskellige idrætsgrene. Men der vil være tale om at foretage nogle valg bestemt af de faktiske lokalemæssige muligheder, hvilke idrætsgrene der ønskes fremmet og hvilke idrætsgrene der tiltrækker bestemte befolkningsgrupper - henholdsvis drenge eller piger.

Nedenfor er nævnt et udsnit af idrætsgrene og hvilke fysiske faciliteter, der kræves, hvis de skal dyrkes på konkurrenceniveau.

Linie	Indhold	Idrætsfaciliteter
Klassisk gymnastik	Med vægt på redskabs-gymnastik og øvelser på gulv	Gymnastiksale med passende redskabsfaciliteter
Holdsport - boldspil	Fodbold, håndbold, basketball, volleyball, hockey	Sportshaller med korrekte banestørrelser til internationale konkurrencer
Kampsport	Judo, karate, taekwondo, boksning, brydning	Gymnastiksale, mindre træningsrum
Atletik	Klassiske atletikdiscipliner, Løb, højdespring, længdespring, spydkast o.l.	Udendørs atletikbaner til løb, spring, kast o.l.
Motorsport	Gokart, motorcross, speedway	Gokartbane, motorcrossbane, speedwaybane
Dans	Moderne og klassisk dans, step, funk, hip hop, break dance/ electric boogie o.l.	Gymnastiksal, mindre dansesale
Hestesport	Dressurridning, spring	Udendørs ridebane, ridehal, stalde
Svømmesport	Forskellige svømmediscipliner, udspring, vandpolo o.l.	Svømmehal med korrekte internationale konkurrence-mål
Eventsport	Rafting, klatring, faldskærmsudspring	Udfordrende udendørsfaciliteter
Ketchersport	Badminton, tennis, bordtennis, squash	Baner med korrekte internationale mål

Undervisningens organisering

Undervisningens tilrettelæggelse på en idrætsskole kan variere efter alderstrin. Det kan være, at de små elever begynder dagen med fysiske aktiviteter, der efterfølges af boglige fag. Dagen kan afsluttes med mere fritidsbetonede aktiviteter. De større elever kan begynde med de boglige fag og midt på dagen have fysiske aktiviteter for derefter at slutte skoledagen med projektorienteret undervisning.

På den måde kan skolens idrætsaktiviteter spredes over dagen, så der bliver en bedre udnyttelse af de fysiske faciliteter samt de specialiserede lærerkræfter der er tilknyttet skolen.

Ud over almindelige lærere, idrætslærere og idrætsspecialister skal der knyttes fysioterapeuter, massører og idrætspsykologer til idrætsskolen.

Vigtigere end den faglige indplacering er det, at arbejdet med området varetages af personer, som har faglige forudsætninger for at gøre det. Netop aktiviteter indeholdende idræt og bevægelse mv. kræver en god organisering og tæt deltagelse af engagerede voksne for at bevare den intensitet, der

skal til for at fange børnenes opmærksomhed. Desuden vil deltagelse af flere voksne med forskellig ekspertise skabe mulighed for en mere individuel tilrettelagt undervisning, hvor der vil være mulighed for at tage hensyn til børnenes motoriske, fysiske, psykiske og sociale udvikling.

Forudsætninger:

Med udgangspunkt i den stillede opgave er opstillet 4 forskellige udvalgte modeller for etablering af en idrætsskole. Modellerne baseres på rene bredde- og elitemodeller og blandinger af elite-, bredde- og almindelige spor. I breddemodellerne er forudsat optag fra børnehaveklasse fra det lokale skoledistrikt svarende til normale distriktsskoler, mens elitemodellerne tager udgangspunkt i optag fra 3., 5. og 7. klasse baseret på optag fra hele kommunen.

Ved **breddemodellen** forstås en almindelig distriktsskole med et udvidet antal idrætstimer med henblik på at styrke elevernes fysik og øge lysten til at dyrke idræt og bevægelse. Optag fra det lokale skoledistrikt fra bh-klasse. Kan også beskrives som en almindelig distriktsskole med en særlig idrætsprofil med øgede ressourcer på idrætsområdet.

Ved **elitemodellen** forstås en skole der ud over den almindelige undervisning inden for udvalgte idrætsgrene (f.eks. holdboldspil, svømning, eventsportsgrene, kampsport) træner og udvikler eleverne med henblik på deltagelse i de forskellige idrætsgrene på konkurrenceniveau.

Principbeskrivelse af de udvalgte modeller:

	Model 1	Model 2	Model 3	Model 4
Almindeligt spor	-	-	-	2-3
Breddespor	3-4	-	2-3	-
Elitespor	-	3-4	1	1

- Model 1: Breddemodellen
- Model 2: Elitemodellen
- Model 3: Den kombinerede model
- Model 4: Den lille elitemodel

Model 1: Breddemodellen

Modellen bygger på et generelt ønske om at styrke elevernes lyst og muligheder for at forbedre deres fysik via et bedre, bredere og mere tillokkende tilbud om idræt og bevægelse og kan derudover også ses som et led i de generelle ønsker om at profilere folkeskolerne (jfr. Magnetskoler mv.) Principielt kan en sådan model placeres på alle distriktsskoler med rimelige idrætsfaciliteter på skolen eller i nærheden af skolen. Men man kunne også forestille sig, at der tilbydes børnene ekstra idrætsundervisning svarende til 4 timer om ugen. I breddemodellerne kunne også indgå udvikling af metoder og udveksling af pædagogiske erfaringer med det øvrige skoleområde.

For mange børn og unge spiller idræt en stor rolle. Der er inden for idræt mange idoler/rollemodeller af enhver farve og fra ethvert socialt miljø. Det kan derfor være en kraftig magnet for en skole at kunne tilbyde idræt og idrætsundervisning på et højt niveau.

Følgende elementer kan indgå i skolens arbejde med en idrætsprofil:

Skolen indarbejder i sin udviklingsplan en handleplan for, hvorledes enhver klasse på skolen kan arbejde med implementering af skolens idrætsprofil i dagligt arbejde og i årsplanen.

Idræt og bevægelse er en tydelig og velbeskrevet del af undervisningen i indskolingen og på mellemtrinnet.

Undervisningens kvalitet og lærernes kompetencer i idræt afspejler tydeligt skolens satsning på en idrætsprofil.

Skolen er initiativtagende i forhold til udvikling af traditioner, hvor skolen er centrum for turneringer, opvisninger m.m., hvor området skoler er inviteret.

Skolen etablerer samarbejde med lokale idrætsklubber, så eleverne opnår kendskab og let adgang til disse.

Etablering af idrætsklasser i overbygningen (f.eks. basketklasser, fodboldklasser, håndboldklasser, tennis/badminton klasser, danseklasser) disse klasser tilbydes ekstra undervisning i de nævnte idrætsgrene og skolen er initiativtagende i forhold til elevernes muligheder for at deltage i turneringer indenfor idrætsgrenen. Eleverne kan få mulighed for leder- og dommeruddannelse indenfor den idrætsgren de har valgt.

Etablering af bevægelses- og idrætsområder i og omkring skolen.

Efteruddannelse /ansættelse af lærere så skolens kompetencer på det idrætslige område matcher skolens profil.

Det vurderes at mange skoler vil være interesserede i at arbejde med en sådan model. Men modellen vil ikke i tilstrækkelig grad kunne understøtte bestræbelserne på at skabe et elitepræget undervisningstilbud, som giver kompetence på højt niveau inden for idrætsområdet.

Model 2: Elitemodellen

Modellen bygger på et ønske om at styrke og udvikle elevernes lyst og muligheder for at dyrke idræt på konkurrenceniveau. Det vil i praksis være umuligt at dække alle idrætsgrene – det vil derfor være nødvendigt (også af ressourcemæssige årsager) at begrænse antallet af grene, hvilket bl.a. vil være afhængigt af faciliteterne på stedet/lokalområdet, af hvad der er grundlag for i elevunderlaget, osv. I elitemodellerne indgår samarbejde med professionelle kapaciteter på idrætsområdet, IFI mv., udvikling af metoder og udveksling af pædagogiske erfaringer med det øvrige skoleområde.

Modellen forudsætter optag fra hele kommunen (som Sankt Annæ) og vil derfor enten forudsætte, at der etableres en helt ny skole, eller at den pågældende skole ”trækkes” ud af distriktets kapacitet, som i stedet skal klares af de øvrige skoler i distriktet. Modellen forudsætter derudover, at der på skolen/lokalområdet er gode idrætsfaciliteter.

Det skønnes ikke realistisk at gennemføre elitemodellen som en almindelig distriktsskole, hvor alle eleverne i distriktet forudsættes at have interesse for at dyrke idræt og sport på konkurrence-/eliteniveau.

Det er vurderingen, at forældre næppe allerede fra bh. klasse vil sende deres børn til en skole, hvor der skal bruges ekstra tid og ressourcer på at dyrke idræt på konkurrenceniveau. Optag bør derfor tidligst ske fra 3. klasse. Det må forventes at en del elever springer fra eller skifter interesser

undervejs – eller udvikler sig, så de ikke fysisk kan forfølge deres idrætsinteresser. Hvis det viser sig at undervisningen på idrætsskolen ikke passer eleven, kan der være mulighed for at vende tilbage til den skole eleven kom fra. (Model fra Læseskolen ved den Kongelige Ballet). På denne måde tages særlig hånd om denne elevgruppe, der risikerer både at miste deres kammerater, skole og evt. interesser. For at udnytte ressourcerne bedst muligt og samtidig give andre interesserede elever chancen foreslås supplerende optag i f.eks. 5. og 7. klasse.

Det udvidede timetal i forbindelse med idrætsundervisningen (svarende til 2 timer om dagen) fordrer, at elever der optages på eliteskolen har et fagligt niveau, der ikke kræver specialundervisning i væsentlig grad. Der er tale om et idrætsmæssigt tilskud til den undervisning der normalt tilbydes i folkeskolen. Der bliver ikke slækket på det faglige niveau i andre fag.

Elitemodellen vil anlægsøkonomisk blive meget bekostelig. Modellen indebærer at skolens kapacitet på 3-4 spor skal dækkes af de øvrige skoler i distriktet, som derfor i de fleste tilfælde vil skulle udbygges tilsvarende – alternativt at der skal etableres en helt ny skole i stedet.

Model 3. Den kombinerede model

Med den kombinerede model kombineres 1 elitespor med 2-3 breddespor. Optag til breddesporene som ovenfor (model 1) og til elitesporet som ovenfor (model 2) – herved kombineres i realiteten en lokal distriktsskole med idrætsprofil med et elitespor med optag fra hele kommunen.

Modellen giver mulighed for at få synergi mellem breddesporene og elitedele, vil give mulighed for udveksling af metoder, erfaringer mv., vil give mulighed for at eleverne kan flytte mellem bredde og elite eller omvendt og være med til på en god måde at løse nogle af de problemer, som en ren eliteskole kan give for de elever, der af en eller anden grund (jfr. ovenfor under model 2) springer fra/ikke magter at gennemføre elitekravene. Modellen vurderes samtidig at give mulighed for en optimal udnyttelse af ressourcer og faciliteter.

Uanset, at der kun er tale om et enkelt elitespor, er det vurderingen, at optaget fortsat bør ske fra hele kommunen (jfr. beskrivelsen af model 2) og ikke fra et enkelt distrikt. Det betyder, at kapaciteten på elitesporet reelt fragår kapaciteten i distriktet. Placeringen af den kombinerede model vil derfor afhænge af, om der kan findes skoledistrikter, hvor naboskolerne har kapacitet til at opsuge den ekstra søgning, eller hvor elevudviklingen er så afdæmpet, at en skole med en begrænset udbygning vil kunne rumme elitesporet. Derudover forudsætter det generelt, at de fornødne idrætsfaciliteter er til stede enten på skolen og/eller i lokalområdet.

Uanset at elitesporet forudsætter at den kapacitet, der derved fragår distriktet kan skaffes/løses på anden vis, vurderes det som absolut realistisk at finde distrikter, hvor dette er muligt uden store anlægsudgifter - ikke mindst set i forhold til den rene elitemodel. Samtidig vurderes modellen på en række andre områder – pædagogisk, i forhold til udnyttelse af faciliteter og ressourcer osv. som fordelagtig.

Model 4. Den lille elite model

Modellen indebærer, at der på en almindelig distriktsskole indbygges et særligt elitespor, hvor de øvrige 2-3 spor fungerer som en helt almindelig distriktsskole uden en særlig idrætsprofil. Optag til elitesporet som beskrevet under model 2.

Det er vurderingen jfr. ovenfor (model 3), at det er muligt at finde distrikter/skoler, hvor der kan etableres et elitespor uden store anlægsøkonomiske konsekvenser.

Derimod får man ikke i model 4 de fordele, der pædagogisk, udviklingsmæssigt, ressourcemæssigt i forhold til udnyttelse af faciliteter mm. er knyttet til den kombinerede model (model 3). Elitesporet forudsætter gode idrætsfaciliteter, der i givet fald kun i begrænset omfang vil kunne udnyttes af de øvrige elever.

Samlet er det vurderingen, at modellen nok er realistisk, men at den ud fra pædagogiske og ressourcemæssige hensyn ikke er interessant. Idrætssporet vil således fremstå meget isoleret, som "en skole i skolen" – uden sammenhæng med skolen i øvrigt, hvorfor idrætssporet lige såvel kunne udgøre en egentlig selvstændig skole.

Konklusion

På baggrund af den principielle gennemgang af de 4 udvalgte modeller for etablering af en idrætsskole er det vurderingen, at kun 1 af modellerne er interessant og realistisk og derfor bør konkretiseres og uddybes i forhold til en evt. realisering. Det drejer sig om:

Model 3. Den kombinerede model

Implementering

På baggrund af forslaget om, at der afsættes 9 mio. kr. årligt til drift af idrætsskolen er der mulighed for at idrætsskolen kan tilbyde eleverne flere idrætstimer m.v.

På baggrund af en beregning, vurderes at en breddeidrætsskole (model 1) kan tilbyde alle eleverne 2 ekstra idrætstimer hver uge. Den kombinerede idrætsskole (model 3) med 2 – 3 breddeidrætsspor og 1 elitespor, kan tilbyde elitesporet 8 ekstra idrætstimer og breddesporet 2 ekstra idrætstimer hver uge. Beregningen er foretaget under forudsætning af, at skolen også afsætter driftsmidler til en idrætsafdelingsinspektør og til gæstetrænere, rejser m.v. i forbindelse med elevernes deltagelse i sportsstævner og konkurrencer.

Under forudsætning af, at idrætsskolen gradvist iværksætter de ekstra idrætstimer, vil idrætsskolen have mulighed for, at anvende en del af driftsmidlerne til opbygning af skolens idrætsudstyr de første år.

Begynder eksempelvis breddeeliteskolen (model 1) med 2 timers ekstraidræt i børnehaveklasserne, vil skolen det pågældende år have rig mulighed for at påbegynde opbygningen af skolens idrætsudstyr ved hjælp af driftsmidlerne. Året efter har skolen ekstraidræt i både børnehaveklasse og 1. klasse, og anvender derfor flere driftsmidler til de ekstra idrætstimer. 3. år har skolen ekstraidræt i børnehaveklasse, 1. klasse og 2. klasse, og anvender derfor flere driftsmidler til idrætstimerne. Således vil skolen anvende en stadigt stigende del af driftsmidlerne på 9 mio. kr. til ekstratimerne i idræt, indtil idrætsskolen er fuldt implementeret på alle klassetrin. I den

mellemliggende periode, har idrætsskolen mulighed for gradvist at opbygge skolens idrætsudstyr. Tilsvarende gælder princippet for den kombinerede idrætsskole (model 3).

Princippet i den gradvise implementering af ekstraidræt og opbygningen af skolens idrætsudstyr fremgår af nedenstående diagram (se diagram 1).

Diagram 1: Gradvis implementering af ekstra idrætstimer og opbygning af idrætsudstyr.

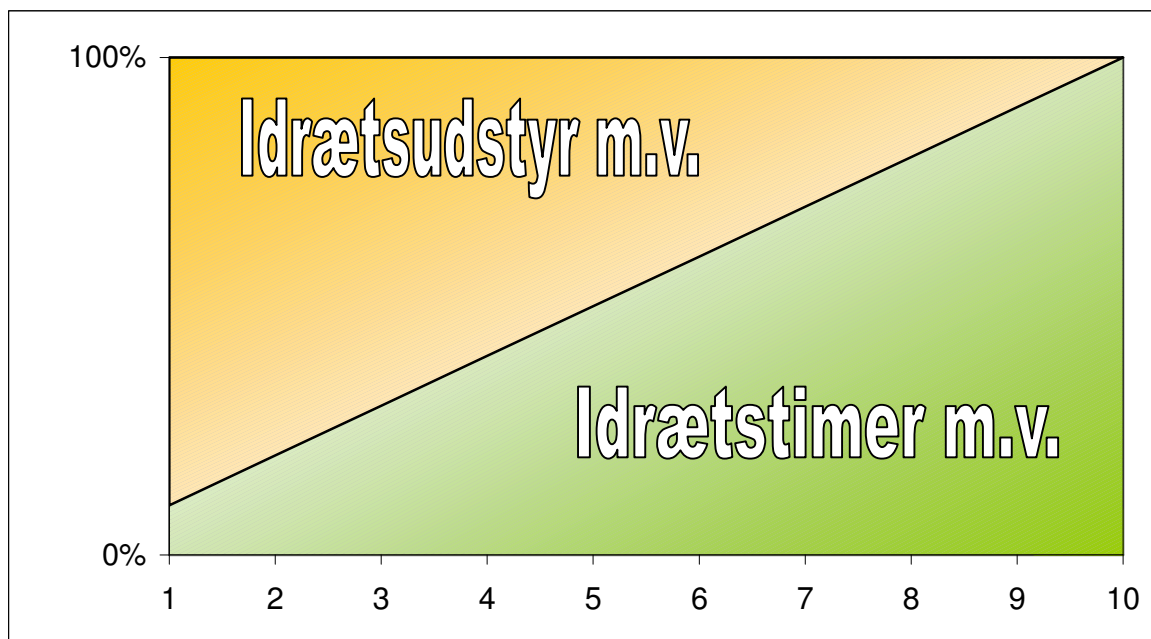


Diagram 1 belyser idrætsskolens mulighed for, at anvende driftsmidlerne til en opbygning af skolens idrætsudstyr ved en gradvis iværksættelse af ekstra idrætstimer. Det fremgår af diagrammet, at idrætsskolen det første år kan anvende en betydelig del af driftsmidlerne til at opbygge skolens idrætsudstyr (orange område). Efterhånden som idrætten iværksættes på flere klassetrin, vil skolen anvende en stadigt stigende del af driftsbudgettet til idrætstimer m.v. indtil alle driftsmidler anvendes alene til idrætstimer m.v. (grønne område). I perioden indtil da, har skolen mulighed for at opbygge sit idrætsudstyr finansieret inden for rammerne af driftsmidlerne.

Idrætsskole: Placeringsmæssige overvejelser

Indledning

De skolestrukturelle forhold i hele Københavns Kommune har været vurderet i forbindelse med undersøgelsen af muligheden for idrætsskole. Undersøgelsen har især koncentreret sig om områder og skoledistrikter, hvor der i forvejen skal udbygges skoler, samt hvor der i forvejen er idrætsfaciliteter eller påtænkes sådanne, samt hvor der er mulighed for samarbejde med eksterne parter (idrætsklubber o.l.). Visse områder er mere velegnede end andre, men for alle gælder det, at yderligere undersøgelser er nødvendige. I øvrigt henvises der til bilagene, hvor de enkelte skoler og faciliteter er registreret på kort.

I redegørelsen indgår ikke en kortlægning af de private idrætsklubber. Inddragelse af private klubber vil være afhængig af den idrætsprofil, der i givet fald vælges, jf. de forskellige scenarier, der er beskrevet i redegørelsen. Desuden vil disse ofte være lukkede inden for den almindelige skoletid.

Idrætsskoleprojektet vil generelt forudsætte et tæt samarbejde med Københavns Idrætsanlægs (KI) institutioner.

Idrætsskoleprojektet er ikke alene et spørgsmål om mere bevægelse, men i endnu højere grad et spørgsmål om at koble læring, motivation for idræt og bevægelse, pædagogik og fag sammen.

En kvantificering af mulige tilbud bør ikke være udslagsgivende for en stillingtagen til en idrætsskole.

Østerbro/Nørrebro

Østerbro og Nørrebro gennemgås under ét, idet der på Østerbro findes en del idrætsfaciliteter, der kan anvendes til et idrætsprojekt på Nørrebro.

- **Østerbro**

Skolerne på såvel Indre som Ydre Østerbro er enten udbyggede eller under udbygning, hvorfor det er vanskeligt at indpasse et idrætsprojekt i denne del af byen. Desuden er kvartererne intensivt bebyggede, hvorfor det er svært at finde areal til en ud-/tilbygning. På Østerbro er der desuden i forvejen et særskilt idrætsprojekt på Klostervængets Skole i samarbejde med Københavns Idræt (KI) og Dansk Idrætsforbund (DIF). På Østerbro er der dog en del idrætsfaciliteter, som vil kunne anvendes, hvis der realiseres et idrætsskoleprojekt på Nørrebro, jf. afsnittet nedenfor.

- **Nørrebro**

Den vedtagne skolestruktur på Ydre Nørrebro udgøres af HGO overbygningsskole samt 3 basisskoler Havremarkens, Hillerødgades og Rådmandsgades Skole. På Indre Nørrebro er der ikke foretaget skoleudbygninger. Set på baggrund af en del ledig kapacitet (Stevnsgades Skole) samt på baggrund af moderat søgning til skoledistriktets skoler set under ét, kan det overvejes at etablere et idrætsskoletilbud for 8. – 10. klassetrin på Indre Nørrebro. Overbygningstilbuddet skønnes alene at kunne realiseres ved en sammenlægning af Sjællandsgades og Stevnsgades Skoler. Overbygningstilbuddet vil kunne rumme op til 4 spor. Det skal overvejes, om overbygningen skal være et tilbud for hele byen eller kun for unge i kvarteret. Overbygningstilbuddet vil kunne samarbejde med Institut for Idræt, Nørrebrohallen, det planlagte ny Multikulturhus i Nørrebroparken samt det planlagte ny idræts- og kulturhus ved Korsgade. Et samarbejde med eksisterende idrætsklubber som f.eks. Stevnsgade basketballklub, kampsportsklubber, bokseklubben AB i Institut for Idræt og Nørrebro klatreklub også være aktuel.

En mulig model for overbygningstilbuddet er, at den sammenlagte skole har en generel idrætsprofil, mens "eliteidrætssporet" først folder sig ud på overbygningen. Det skal bemærkes, at Frejaskolens Sjællandsgadeafdeling pt. er beliggende i én af Sjællandsgades Skoles bygninger, og at der i 2005 realiseres en hel eller gradvis udfasning af specialskolefunktionerne på Sjællandsgades Skole.

Det bemærkes desuden, at der på Nørrebro allerede er en generel overbygningsskole i forvejen i form af HGO, som alternativ kunne udvides med en idrætsprofil.

Se bilag 2A

Brønshøj-Husum

- **Bellahøj Skole**

Brønshøj-Husum er skolerne generelt under udbygning eller er udbygget. Bellahøj Skole er allerede færdigudbygget til 3 spor og er i øvrigt fredet. Skolen er allerede med de nuværende antal klasser i bekneb for idrætsfaciliteter. Det er således vanskeligt at udbygge skolens idrætsfaciliteter, hvorfor det må forudsættes, at skolen med en evt. idrætsprofil i højere grad baserer idrætsundervisningen på faciliteter i lokalområdet, herunder f.eks. Grøndalscentret og Genforeningspladsen.

Se bilag 2D og 2E

- **Tingbjerg Skole**

Tingbjerg Skole er kendetegnet ved gode idrætsfaciliteter i form af svømmehal, idrætshal og gode udearealer. Ifølge de nyeste prognoser skal Tingbjerg Skole ikke udbygges, hvorfor en ud- og ombygning af skolen alene skal være begrundet i ønsket om at skabe en idrætsskole.

Se bilag 2B.

Amager

- **Højdevangens, Sundbyøster og Gerbrand Skoler**

Omring Højdevangens, Sundbyøster og Gerbrand Skoler kunne det ligeledes overvejes, at placere et idrætsspor, idet området generelt er velforsynet med idrætsfaciliteter (Sundbyøster Idrætsanlæg og Sundby Svømmehal). Sundbyøster Skole skal ikke udbygges, men Sundbyøsterhallen er nabo til skolen. På Gerbrandskolen er projekteringen af skolen til 3-spor i fuld gang, hvorfor projekteringen i givet fald skal stoppes med henblik på omprojektering. Ved Højdevangens Skole er der en svømmehal tæt på skolen. Det skal nævnes, at fritidshjemmet Bakkehuset, der er beliggende ved Højdevangens Skole, via klubben AI Hambra har et idrætssamarbejde med Fremad Amager. Højdevangens Skole skal dog ikke udbygges til 3 spor før om en årrække.

En idrætsskoleprofil omkring disse 3 skoler vil i særlig grad kunne udnyttes af holdsportsgrene. I øvrigt vil Det Maritime Ungdomshus beliggende ved Amager Strand kunne udnyttes til sejlsport, roning m.v.

Se bilag 2C

Nye skoler

Ved etablering af nye skoler, som fra start har en idrætsprofil, skal meromkostningen til etablering af denne, vurderes ud fra princippet, at det er et tilkøb til de gymnastiksale der under alle omstændigheder skal etableres. Samtidig giver det mulighed for at indarbejde en sådan profil i et større udadvendt idrætstilbud, hvor skolen i skoledagen har råderet over faciliteterne. I den sammenhæng kan nævnes prisen for en idrætshal til Nyboder Skole ligge på kr. 20. mio. og på Christianshavn er der stillet forslag om etablering af en idrætshal på Holmen, som bl.a. Christianshavn Gymnasium kan bruge, hvor UUF's investering er vurderet til ca. 10-12 mio. I modsætning til eksisterende skoler, vil idrætsprofil til nye skoler have en lidt længere tidshorisont, eftersom skolen først skal etableres.

- **Ørestad**

I Ørestad vil det være muligt at etablere en ny skole i Ørestad Syd hvor forskellige idrætsprofiler tænkes ind, idet det dog er fælles for alle, at de vil have en relativ lang tidshorisont. Den nye skole kunne med fordel placeres i nær tilknytning til det rekreative areal nord for Ørestad Syd, der er afsat til bl.a. idrætsformål. Der vil være mulighed for idrætsgrene, der forudsætter et vist udlagt udeareal, f.eks. golf, ridning m.v. Desuden vil Ørestad være velegnet til at afprøve nye undervisningskoncepter for idræt, f.eks. ”virtuel idræt”, hvor det fysiske rum, modspilleren e. lign. simuleres via computer. I planarbejdet indgår desuden etablering af en idrætshal ved siden af det kommende gymnasium.

- **Sydhavnen**

Den kommende skole i Sydhavnen er især velegnet til en vandidrætsprofil. Med den mulige placering af et Aquascience-center i forbindelse med skolen, vil idrætsgrene som dykkersport, sejlsport, udspring, kajak m.v. være velegnede. Desuden fremgår det af idékataloget ”Skole, Idræt, Kultur i Sydhavn at skole, idræt og kultur samtænkes i det nye boligområde i form af idrætstårn, bevægelsessti, idrætsbro e.l. Desuden er der gode muligheder for samarbejde med eksisterende idrætsfaciliteter, som f.eks. DGI-byen og Valby Idrætspark. Der vil også være mulighed for at etablere idrætsarealer i ”Den Grønne Kile”.