



Notat

Til Børne- og Ungdomsudvalget

Plads til forskellighed, maj 2022

Børne- og Ungdomsudvalget (BUU) får hermed den kvartalsvise status på udviklingen og implementeringen af den faglige indsatsplan i Plads til forskellighed

23. marts 2022

Sagsnummer
2022-0041461

Dokumentnummer
2022-0041461-2

Indsatser i drift og under implementering

Siden 2020 er der arbejdet med udviklingen og implementeringen af otte indsatser, som rummer metoder, værktøjer og nye arbejdsgange i skoler, dagtilbud og supporten. Fælles for alle tiltagene er, at de skal understøtte inkluderende læringsmiljøer i dagtilbud og skoler.

Følgende tiltag er nu enten en del af driften eller under implementering:

- Ledelsesinformation på specialområdet til dagtilbud og skoler
- Rammemodell for Ressourcecentre og Pædagogiske læringscentre (skole)
- Kvalitetsværktøj for inkluderende læringsmiljøer (skole)
- Flexteams i alle områder til at understøtte skolernes arbejde med elever i BUF-flex og en ny vejledning med gode råd til skolernes arbejde med elever i BUF-flex (skole)
- Co-teaching - kompetenceudviklingsforløb i metoden på en lang række af byens skoler
- Aktionslæringsforløb i samarbejde med psykologer på en række af byens skoler
- Konflikthåndtering - kompetenceudvikling med afsæt i en fælles konflikthåndteringsmetode på en række af byens skoler
- Årligt møde i skolebestyrelserne med fokus på skolens arbejde med inkluderende læringsmiljøer
- Styrket overgang fra dagtilbud til skole for børn med brug for støtte (dagtilbud)
- Ny model for Ressourceforum (dagtilbud)
- Rammemodell for basispladser (dagtilbud)

Fagligt Center
Skole, Inklusion og Sundhed
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN-nummer
5798009374608

- Flere indsatser fra kommunens kompetencecentre på skole- og dagtilbudsområdet med særlig fokus på øget support til skoler ift. børn med autisme og adhd.

En mere detaljeret status på de enkelte indsatser findes i bilaget: "Statusoversigt Plads til forskellighed".

Indsatser under udvikling

I 2022 er der fortsat fokus på udviklingen af indsatserne om styrket revisitation og kapacitetsstyring af basispladser.

Styrket revisitation

Formålet med indsatsen er at kvalitetsudvikle processen omkring et barn med potentiale for tilbageslusning og øge antallet af børn, der revisiteres fra et segregeret specialskoletilbud til en almenskole. Med afsæt heri blev der i 2021 iværksat et pilotprojekt på 6 skoler i område NB og VVK. Projektet vil i 2022 blive udbredt til alle områder. Samtidig udvikles redskaber til at understøtte arbejdsgange og processer i forbindelse med tilbageslusning.

Kapacitetsstyring af basispladser

Der er igangsat et udviklingsarbejde af modellen for kapacitetsstyring af basispladser. Formålet er at indføre en bæredygtig model for, hvordan antallet af basispladser løbende kan tilpasses behovet.

En kulturforandring der tager tid

Alle indsatser i Plads til forskellighed peger hen mod den fælles vision om at: "I de københavnske skoler og daginstitutioner skal forskellighed være en styrke, og alle børn skal have de rigtige rammer for at kunne deltage fagligt og socialt". Indsatserne omsætter visionen til praksis og understøtter en kulturforandring henimod et mere ressourceorienteret børnesyn. Fokus i det pædagogiske og didaktiske arbejde er på at skabe rammer, der giver flest mulige børn mulighed for at deltage i de almene miljøer og dermed favne en børnegruppe med forskellige behov.

Kulturforandringen skal både ske i alle kommunens dagtilbud, skoler og i supporten. Det tager tid, og selvom der arbejdes på alle indsatser, er der fortsat et stort arbejde at gøre, før indsatsplanen er i mål.

Videre proces

Der vil i 2022 være et særligt fokus på midtvejsevaluering, og på hvordan metoder og værktøjer forankres i organisationen, så indsatserne også er bæredygtige efter programmets udløb i 2023.

BUU vil blive orienteret om status på Plads til forskellighed igen i oktober 2022, hvor der vil være særlig fokus på midtvejsevalueringens resultater.

Bilag 1: Statusoversigt Plads til forskellighed maj 2022

Hovedaktiviteter i indsatsen	Forventet effekt	Institutioner og skoler der er i gang med forløb pr. april 2022	Status for indsats pr. april 2022
1. Styrkelse af skolernes ressourcer (9,9 mio. kr. i 2022)			
A. Udvikling af bydækkende ramme- og kvalitetsmodel for skolernes ressourcentre (RC) og pædagogiske læringscentre (PLC)	Løft af kvaliteten i skolernes arbejde med inkluderende læringsmiljøer gennem tydelig organisering, styrket systematik, dokumentation og en klar ansvarsfordeling i skolernes ressourcentre. Der er udviklet en rammemodel for RC/PLC og et forskningsbaseret kvalitetsværktøj for inkluderende læringsmiljøer.	Udrulles på alle københavnske folkeskoler fra september 2020. Alle områder har i feb. 2022 fået udmeldt midler til at understøtte arbejdet i skolernes RC/PLC.	Rammemodellen for RC/PLC og kvalitetsværktøjet for inkluderende læringsmiljøer er færdigudviklede og i gang med at blive implementeret. Der gennemføres en midtvejsevaluering af indsatsen og implementeringen heraf hen over maj-juni 2022.
B. Kapacitetsopbygge byens skoler i at arbejde med co-teaching	Kompetenceudvikling af lærere og pædagoger Alle elever i klasser med co-teaching opnår bedre faglige resultater. Indsatsen skal medvirke til at forebygge, at elever med særlige behov visiteres til specialtilbud.	Forløb er igangsat på 9 skoler i skoleåret 19/20 (bølge 1): <ul style="list-style-type: none"> • Bavnehøj Skole • Bellahøj Skole • Korsager Skole • Gerbrandskolen • Lergravsparken Skole • Lundehusskolen • Nybøder Skole • Valby Skole • Ålholm Skole Forløb er igangsat på 15 skoler i skoleåret 20/21 (bølge 2): <ul style="list-style-type: none"> • Amager Fælled Skole • Brønshøj Skole • Dyvekeskolen • Ellebjerg Skole • Grøndalsvængets Skole • Holbergskolen • Husum Skole • Kildevældskolen • Langelinieskolen • Rådmandsgades Skole • Skt. Annæ gym. (folkeskoleafdelingen) • Skolen ved Sundet • Tingbjerg Skole • Tove Ditlevsens Skole • Ørestad Skole Der er igangsat forløb på fire skoler i skoleåret 2021/22 (bølge 3): <ul style="list-style-type: none"> • Gasværkvejens Skole • Sluseholmens Skole • Skolen på Amagerbro • Skolen på Islands Brygge d. 20. april afholdes Ledelsesworkshop for de 16 skoler der skal i gang med Co-teachingforløb til næste skoleår: <ul style="list-style-type: none"> • Europaskolen • Harrestrup Å skole • Skolen i Sydhavnen • Vigerslev Allé skole • Peder Lykke skolen • Højdevangens skole • Kirkebjerg skole • Lundehusskolen 	Der er igangsat kompetenceudviklingsforløb på i alt 42 skoler fordelt i følgende bølger: <ul style="list-style-type: none"> • Bølge 1: 9 skoler (igangsat i 2019/20). • Bølge 2: 15 skoler (igangsat i 2020/21). • Bølge 3: 3 skoler (igangsat 2021/22). • Bølge 4: 15 skoler Der planlægges midtvejsevaluering i 2022.

		<ul style="list-style-type: none"> • Guldberg skole • Utterslev skole • Nørre Fælled skole • Nørrebro Park skole • Blågård skole • Christianshavns skole • Randersgades skole • Heibergskolen 	
2. Styrkelse af kompetencecentre (4,5 mio. kr. i 2022)			
C. Styrket kompetencecentersupport	Den øgede support fra kompetencecentre forventes at have betydning for et løft af elevernes faglige resultater i klasser, hvor der indgår elever med særlige behov, samt at færre elever med særlige behov visiteres til specialundervisning.	<p>Alle 8 kompetencecentre på specialområdet/inkluderende fællesskaber indgår i udviklingsprocessen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frejaskolen • Skolen i Charlotttegården • Hafnia (Skolen på Strandboulevarden) • Øster Farimagsgades Skole • Blågård Skole • Engskolen • Eksperimentalinstitutionen (dagtilbud) • Specialklyngen (dagtilbud) 	<p>Der er besluttet en styringsmodel for kompetencecentre med en årlig områdechef-drøftelse af strategisk udvalgte fokusområder i kompetencecentrenes indsats og prioritering af økonomi på baggrund af data fra kompetencecentre.</p> <p>Der er gennemført kompetenceudvikling i Open to Learning for kompetencecentre på skoleområdet med henblik på at styrke deres supportrolle. Forløbet er afrundet ved udgangen af 2021. Kompetencecentre fortsætter videns- og erfaringsudveksling på 1-2 årlige netværksmøder med en områdechef som tovholder.</p> <p>Som led i evalueringen gennemføres i foråret 2022 en spørgeskemaundersøgelse om skolernes udbytte af support fra kompetencecentre.</p> <p>Der er implementeret nye samarbejds- og evalueringsdokumenter, som skal understøtte samarbejdet mellem kompetencecentre og skoler eller dagtilbud. Dokumenterne er blevet evalueret og revideret. Kompetencecentrenes supportkatalog er opdateret og formidlet til skolerne.</p>
D. Kapacitetsopbygning af kompetencecentre i co-teaching	Kompetenceopbygning af lærere og pædagoger i to af kommunens kompetencecentre, så de kan understøtte almenskolernes arbejde med co-teachingforløb	<p>De to kompetencecentre som understøtter co-teaching forløb er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frejaskolen • Øster Farimagsgades Skole <p>Det fremgår af indsats B, på hvilke skoler, der er igangsat forløb.</p>	<p>Der er igangsat kompetenceudviklingsforløb på i alt 42 skoler fordelt i følgende bølger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bølge 1: 9 skoler (igangsat i 2019/20). • Bølge 2: 15 skoler (igangsat i 2020/21). • Bølge 3: 3 skoler (igangsat 2021/22). • Bølge 4: 15 skoler <p>Der planlægges midtvejsevaluering i 2022.</p>
3. Styrkelse af specialsupporten (PPR) til lærere og pædagoger (10,1 mio. kr. i 2022)			
E. Aktionslæringsforløb i klasser på alment skoler med PPR-psykologer fra den tværfaglige support.	Supportens specialviden kommer direkte i spil i praksis, og der sker et kvalitetsløft i lærere og pædagogers måde at møde elever på. Flere elever trives fagligt og socialt i de fleksible tilbud og færre elever visiteres til specialtilbud.	<p>Forløb er igangsat på 9 skoler i skoleåret 19/20 (bølge 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Damhusengens Skole • Dyvekeskolen • Oehlenschlägersgades Skole • Peder Lykke Skolen • Rødkilde Skole • Skolen i Sydhavnen 	<p>Der er igangsat kompetenceudviklingsforløb på i alt 31 skoler fordelt i følgende bølger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bølge 1: 9 skoler (igangsat i 2019/20). • Bølge 2: 10 skoler (igangsat i 2020/21).

	Kvalitetsløft i skolens arbejde med elever i fleksible tilbud.	<ul style="list-style-type: none"> • Strandvejsskolen • Tove Ditlevsens Skole • Utterslev Skole <p>Forløb er igangsat på 10 skoler i skoleåret 20/21 (bølge 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kalvebod Fælled Skole • Sundbyøster Skole • Kirkebjerg Skole • Katrinedals Skole • Blågård Skole • Tagensbo Skole • Lykkebo Skole • Kirsebærhavens Skole • Ålholm Skole • Skolen på Strandboulevarden <p>Der er igangsat nye forløb på seks skoler i skoleåret 2021/22 (bølge 3):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ellebjerg Skole • Valby Skole • Vesterbro Ny Skole • Sankt Annæ Gymnasium (folkeskoleafdelingen) • Gasværksvejens Skole • Skolen på Amagerbro <p>Der opstartes forløb på seks nye skoler i skoleåret 2022/23 (bølge 4):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bellahøj Skole • Sortedamskolen • Den Classenske Legatskole • Vibenshus Skole • Skolen i Nordøstamager • Amager Fælled Skole 	<ul style="list-style-type: none"> • Bølge 3: 6 skoler (igangsat 2021/22). • Bølge 4: 6 skoler (igangsættes i skoleåret 2022(23)) <p>Som en del af det planlagte kompetenceudviklingsforløb afholdes områdevis erfaringscafeer i foråret 2022, hvor der samtidig hentes viden til brug for en midtvejsevaluering.</p>
F. Aktionslæring i dagtilbud	Supportens specialviden kommer i spil i praksis, og der sker et kvalitetsløft i pædagogers måde at møde børn på, hvormed færre børn visiteres til specialtilbud.	Bydækkende pr. 1. aug. 2020	Midler afsat til aktionslæring i dagtilbud blev af styregruppen for indsatsplanen for inkluderende fællesskaber besluttet indlemmet i indsats J "Styrket sammenhæng mellem dagtilbud og skole for børn med støttebehov" (indsats I) under Tidlig Indsat i Dagtilbud.
4. Styrkelse af den tidlige indsats i dagtilbuddene (2 mio. kr.i 2022)			
G. Styrket dialog om kommende skole-startere	Indsatsen skal understøtte, at alle børn der har brug for støtte for at kunne starte i et alment skoletilbud får dette, og at der sættes tidligt ind med en fokuseret indsats.	Bydækkende fra august 2020	<p>Model og årshjul for styrket dialog om kommende skole-startere er i drift på dagtilbudsområdet. Daginstitutionen har i april 2022 for anden gang identificeret skolestartende børn med behov for støtte ud fra de nye datapakker og årshjul i modellen</p> <p>En midtvejsevaluering af indsatsen pågår og resultatet fremlægges i juni 2022.</p>
H. Styrket model for ressourceteams i dagtilbud	Den ny model for Ressourceforum erstatter den gamle model for ressourceteams fra 2016. Den ny model skal understøtte, at supporten kommer oftere ud i praksis og yder support med afsæt i de konkrete problemstillinger, daginstitutionerne står med ift. læringsmiljøet. Herudover	Bydækkende fra august 2021.	En ny model for Ressourceforum er udviklet og i drift på dagtilbudsområdet. Den ny model for Ressourceforum er både en ny samarbejdsstruktur og samarbejdsform mellem områdesupporten og dagtilbuddene. Med den nye model vil support altid foregå i den enkelte institution og supporten vil have

	vil den ny model for Ressourceforum styrke det forebyggende arbejde med børn i udsatte positioner.		et styrket fokus på forebyggende og foregribende tiltag. Der gennemføres en midtvejsevaluering af indsatsen inden sommerferien og resultater fremlægges i august 2022.
I. Styrket sammenhæng mellem dagtilbud og skole for børn med behov for støtte	En ny model for styrket sammenhæng mellem dagtilbud og skole for børn med behov for støtte, sikrer en tidlig dialog mellem institution, distriktsskole, KKFO og forældre omkring børn med støttebehov. Med afsæt i indsats G (se ovenfor) knyttes en støttepædagog på opgaven omkring barnet 1 år før skolestart og understøtter opgaven frem til efterårsferien i 0. klasse. Modellen forventes at reducere antallet af børn, der starter deres skolegang direkte i et specialtilbud.	Bydækkende fra august 2021	I april 2022 (jf. indsats G) er et nyt antal børn med brug for støtte i overgang fra dagtilbud til skole identificeret og tilknyttet en støttepædagog, der følger opgaven omkring barnet frem til efterårsferien i 0. klasse. Der pågår en midtvejsevaluering af indsatsen og resultater fremlægges i juni 2022.
J. Kvalitetsudvikling af basispladser	Via rammebeskrivelse for basisinstitutionernes arbejde skal planer for systematisk opfølgning på alle basisbørn sikre, at de får den rette pædagogiske indsats, og dermed mulighed for, at de kan indgå i et almenfællesskab med reduceret støttebehov.	Bydækkende. Under implementering.	Et nyt materiale om udvidet forældresamarbejde og det pædagogiske arbejde med barnets handleplan er i drift. Det pædagogiske tilsynskoncept er tilpasset så det er obligatorisk at lave observationer på "stuer" med basispladser i de institutioner, hvor der er basispladser. Der er udviklet en rammemodel for basispladser, der præciserer kerneopgaven i basispladser, visitation og revisitation til basispladser og kapacitetsstyring af basispladser. Implementeringen af rammemodellen forventes igangsat pr. august 2022.
5. Fleksible indsatser (2,2 mio. kr. i 2022)			
K. Bydækkende model for flex-teams	Etableringen af en bydækkende model for flex-teams skal sikre, at skoler med elever i BUF-flex kan trække på kompetente medarbejdere med specialpædagogisk og -didaktisk viden. Det er hensigten, at flex-teamet skal levere support til elever med BUF-flex og bidrage til udvikling af inkluderende læringsmiljøer samt kapacitetsopbygning på skolen. Indsatsen forventes at medføre, at færre BUF-flex-elever visiteres til et segregeret specialundervisningstilbud, og at flere elever visiteres fra BUF-flex til almen uden indgribende støtte.	Flex-teams er etableret i alle områder. Det varierer fra område til område, hvor mange skoler der har fået support fra et flex-team.	Områdernes flex-teams er blevet etableret løbende i 2020 og er alle implementeret ved udgangen af januar 2021. Der gennemføres et kompetenceudviklingsforløb for alle flex-teams fra september 2021 - maj 2022 med henblik på at styrke medarbejderens specialpædagogiske kompetencer og klæde dem på til at understøtte skolerne i BUF-flex. Der gennemføres en større midtvejsevaluering af indsatsen i foråret 2022. Den økonomiske model med brugerbetaling fra skolerne er ikke blevet realiseret og derfor skal der findes en løsning på finansieringen af flex-teams.

L. Styrket kvalitet i BUF-flextilbud	<p>Kvalitetsløftet af arbejdet med BUF-flex forventes at medføre, at færre BUF-flex-elever visiteres til et segregeret specialundervisningstilbud, og at flere elever revisiteres fra BUF-flex til almen uden indgribende støtte.</p> <p>Dette skal ske gennem tydeligere retningslinjer, videndeling, øget gennemsigtighed ifm. anvendelse af midler, styrket forældresamarbejde samt øget fokus på elevens progression og tilbageslusing.</p>	Nye retningslinjer implementeres på alle skoler.	<p>Der er i 2020 implementeret en mere fleksibel udmelding af midler til BUF-flex.</p> <p>I 2021 blev det gjort obligatorisk, at alle skoler skal benytte det pædagogiske notat ifm. BUF-flex, hvor handleplanen for tilbuddet beskrives.</p> <p>Der er implementeret en opdateret vejledning til BUF-flex med tydeligere retningslinjer inkl. gode råd til at styrke kvaliteten af tilbuddet samt et forældrebreve til forældre med børn i BUF-flex.</p> <p>Der indsamles i foråret 2022 cases med gode eksempler på, hvordan BUF-flex kan tilrettelægges.</p>
6. Styrket visitation og revisitation (1 mio. kr. i 2022)			
M. Udvikling af visitationsprocessen, og styrket fokus på opfølgning og revisitation.	En mere effektiv og kvalitetsbevidst revisitationsproces.	Der iværksættes et pilotprojekt i områderne Nørrebro/Bispebjerg og Vesterbro/Vanløse/Kongens Enghave med inddragelse af i alt 6 skoler. Fokus er tilbageslusing af elever til BUF-flex eller almentilbud, hvis det vurderes, at dette vil gavne deres udvikling, læring og trivsel.	Pilotprojektet har været i drift i et år. Projektets fremdrift har været påvirket af COVID-19, men der er nu indsamlet foreløbige erfaringer og beskrivelser af, hvordan øget fokus på tilbageslusing kan forankres i praksis. Projektet udbredes derfor til alle områder og overgår dermed til drift. Sideløbende udvikles forskellige understøttende redskaber, herunder vejledning om nødvendige processkridt, rettidig inddragelse af forældre og samarbejde mellem almen og special i forbindelse med elevens skoleskift.
N. Udvikling af fælles skabelon for et pædagogisk notat.	Det pædagogiske notat skal bl.a. sikre kvaliteten i det forebyggende og forgrubende arbejde med børn/unge der vurderes med behov. Derudover skal det pædagogiske notat fungere som dokumentationsredskab ved visitation af børn til specialtilbud.	Den nye skabelon for det pædagogiske notat implementeres på alle almenskoler fra september 2020.	<p>Der er med inddragelse af sektoren udarbejdet en ny skabelon til det bydækkende pædagogisk notat.</p> <p>Skabelonen er implementeret.</p> <p>Skabelonen for det nye pædagogiske notat og implementeringen heraf midtvejsevalueres i foråret 2022.</p>
M. Ny skabelon for pædagogisk psykologisk vurdering	Den nye PPV-skabelon skal understøtte kvaliteten i arbejdet samtidig med, at den gøres mindre omfattende. PPV'en kobles med det pædagogiske notat og inddrager bl.a. forældre- og elevperspektiv, elevens ressourcer og formål med foranstaltningen/ barnets udviklingsmål.	Skabelonen udbredes i alle områder. Den anvendes på alle nye visitationer så vidt det er muligt frem til december 2020, hvorefter den gøres obligatorisk.	Skabelonen er implementeret.
7. Systematisk opfølgning og ledelsesinformation (0,5 mio. kr. i 2022)			
O. Datapakker til skolerne	<p>Ved at følge specialdata på hver skole skabes der et bedre overblik over udviklingen.</p> <p>Arbejdet med data skal især sikre, at der hele tiden er fokus på de børn, der er bekymring for, og hvor skolen skal gøre en indsats for, at barnet - så vidt</p>	Alle kommunale almenskoler	Datapakkerne til skoler og områdeledelse er udarbejdet og i drift. De er udsendt månedligt fra okt. 2019. Fra 2021 er det blevet besluttet, at datarapporterne udsendes kvartalsvist (feb., maj, sept. og nov.) i stedet for månedligt og samtidig er der sket en mindre justering i indholdet, så der fokuseres

	muligt - kan blive på skolen. Data understøtter derudover en bedre styring af området.		på de mest relevante data. Data-rapporterne indeholder fra 2021 følgende: Forebyggende/foregribende niveau: <ul style="list-style-type: none"> • Opgørelse af antal elever i særlig risiko for at få brug for et specialundervisningstilbud • Antal psykolog- og talehøresager. Indgribende niveau: <ul style="list-style-type: none"> • Antal indstillinger til specialundervisning fra skolen • Andel af elever på skolen i fleksible tilbud • Andel af skoledistriktets elever i segregerede tilbud.
P. Datapakker til dagtilbud	Arbejdet med data skal især sikre, at der hele tiden er fokus på de børn, der er bekymring for, og hvor institutionen skal gøre en indsats for at understøtte barnet udvikling og progression, så barnet så vidt muligt kan forblive i almenområdet – også ved skolestart. Ved en tættere opfølgning på udviklingen for hvert dagtilbud/klynge forventes det, at der kan skabes et bedre overblik og at dette vil understøtte en bedre styring af området.	Alle klyngeledere for kommunale institutioner.	Kommunale klyngeledere modtager en opgørelse af aktive sager (psykolog, talehøre og støtte) og indstillinger til specialtilbud til brug ved de halvårige dialoger i hhv. november og april med PL-teamet om kommende skolestartere. Første leverance blev leveret til mødet i november 2020, og er derefter blevet leveret halvårligt til møderne i hhv. april og november.
Q. Status til BUU	BUU bliver orienteret om udviklingen og kan træffe eventuelle prioriteringer, hvis nødvendigt.	Administrativ indsats	Der er udviklet måltal til BUU-strategien, som er godkendt af BUU d. 18. december 2019. BUU får opfølgning på mål for inkluderende fællesskaber ifm. de halvårige orienteringer om indikatorer for kvalitet. Derudover får BUU 3 gange årligt ifm. regnskabsprognoserne en opgørelse over indstillinger, visitationer og klager.
R. Udarbejdelse af 3 årlige prognoser for forventningstal til alle områder.	Prognoserne estimerer, hvor mange elever der forventes at være indskrevet i BUF's specialtilbud i det næstkommende skoleår med henblik på at vurdere, i hvilket omfang antallet af specialelever forventes at afvige fra niveauet i 2019, jf. BUU-målsætning. Det forventes, at prognoserne og den tættere ledelsesopfølgning, vil understøtte en bedre aktivitets-, økonomi- og kapacitetsstyring ift. specialundervisning.	Administrativ indsats på centralt niveau og områdeniveau.	Der er udarbejdet en model for aktivitetsstyring i områderne. Områderne får i forbindelse med hver af de 3 årlige regnskabsprognoser tilsendt et estimat for, i hvilket omfang antallet af indskrevne specialelever pr. næstkommende 5/9 forventes at overskride forventningstallet, herunder detaljerede ark til brug for den tætte opfølgning i det enkelte område. Desuden modtager områderne ved årets afslutning en endelig opgørelse for overholdelse af forventningstallene, når 5/9-opgørelsen foreligger.
8. Forebyggelse af konflikter, vold og trusler (1,275 mio. kr. i 2022)			
S. Tilpasse og implementere konflikthåndteringsværktøjet på almenskolerne.	Flere elever i trivsel. Øget sikkerhed og sundhed for medarbejdere.	To almenskoler testede i 2019/20 det oprindelige værktøj til specialskolerne og gradvist taget det i brug: <ul style="list-style-type: none"> • Guldberg Skole • Peder Lykke Skolen 	De 18 almenskoler (se kolonne til venstre) har gennemført introduktionsworkshops til medarbejdere, og lige nu følger vi op på indsatsen gennem statusmøder (ca. 4-5

		<p>Det reviderede konflikthåndteringsværktøj blev i efteråret 2020 pilottestet på følgende skoler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grøndalsvængets skole • Bavnehøj Skole • Amagerbro Skole • Holbergskolen • Ellebjerg Skole <p>Status april 2021: Følgende alment skoler er udpeget af OC til udrulning af metoden i skoleår 21/22:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rødkilde skole 2. Brønshøj skole 3. Bellahøj skole 4. Gasværksvejens Skole 5. Skolen i Sydhavnen 6. Vesterbro Ny Skole 7. Vigerslev Alle Skole 8. Oehlenschlägersgades Skole 9. Hanssted skole 10. Amager Fælled skole 11. Skolen ved sundet 12. Ørestad Skole 13. Utterslev skole 14. Nørre Fælled skolen 15. Rådmandsgades skole 16. Kildevældsskolen 17. Nyboder skole 18. Christianshavns skole <p>Udover disse har følgende to alment skoler bedt om og fået gennemført et forløb i efterår 21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harrestrup Å skole - Lundehus skole <p>Status marts 2022: Følgende 7 alment skoler er udpeget til udrulning af Konflikthåndteringsmetoden i skoleår 22/23:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Husum skole 2. Kalvebod Fælle skole 3. Katrinedal skole 4. Strandvejsskolen 5. Sundbyøster skole 6. Sølvgade skole 7. Ålholm skole 	<p>måneder efter workshoppen). En enkel skole, Bellahøj skole har udsat implementeringsworkshoppen til efterår 22, som følge af coronanedlukning samt at der er startet en ny ledelse på skolen.</p> <p>Som følge af ændringer i Københavns kommunes fælles anmeldelsessystem for arbejdsskader, SafetyNet, er vi i øjeblikket i gang med at tilrette Konflikthåndteringsmetoden. Metodens Registreringsskema tilpasses således at det bliver væsentligt nemmere for medarbejdere at udfylde og bruge værktøjet i dagligdagen, samt at det bliver nemmere for ledere eller AMR at indtaste data i SafetyNet efterfølgende. Det vil forbedre kvaliteten og mindske underrapportering.</p> <p>Det forventes at det denne tilpasning afsluttes i april måned.</p>
9. Inklusionsdrøftelse i skolebestyrelserne			
<p>T. Skolebestyrelserne skal årligt drøfte inklusion (BUU-mål 5)</p>	<p>Drøftelsen skal sikre det tætte samarbejde om udviklingen af inkluderende fællesskaber på skolen og kan fx give anledning til at justere skolens principper.</p>	<p>Alle kommunale alment skoler</p>	<p>Der er i samarbejde med Skole & Forældre udarbejdet et sæt materialer, der kan understøtte drøftelserne.</p> <p>Materialet blev færdigt i maj 2021, og er sendt ud til skolerne med ugepakken i juni 2021.</p>