

Fra: [REDACTED]

Sendt: Saturday, April 2, 2022 8:33:44 AM

Til: Gorm Gunnarsen (Borgerrepræsentationen) <Gorm_Gunnarsen@kk.dk>; Katrine Hassenkam Zoref (Borgerrepræsentationen) <Katrine_Hassenkam@kk.dk>; Knud Holt Nielsen (Borgerrepræsentationen) <Knud_Holt_Nielsen@kk.dk>; Marcus Vesterager (Borgerrepræsentationen) <Marcus_Vesterager@kk.dk>; Sofie Seidenfaden (Borgerrepræsentationen) <Sofie_Seidenfaden@kk.dk>; Mathilde Schøneberg Kastbjerg (Borgerrepræsentationen) <Mathilde_Kastbjerg@kk.dk>; Emil Sloth Andersen (Borgerrepræsentationen) <Emil_Sloth_Andersen@kk.dk>; Harun Demirtas (Borgerrepræsentationen) <Harun_Demirtas@kk.dk>; Rasmus Rune Steenberger (Borgerrepræsentationen) <Rasmus_Steenberger@kk.dk>; Heidi Wang (Borgerrepræsentationen) <Heidi_Wang@kk.dk>; Jakob Næsager (Borgerrepræsentationen) <Jakob_Naesager@kk.dk>; August Solkær Hammer <TQ3M@kk.dk>

Emne: Afskaffelse af integrationsløft på Tagensbo skole

Kære politikere i Børne- og ungdomsudvalget

Jeg skriver til jer, da vi i skolebestyrelsen på Tagensbo skole kan forstå, at der endnu en gang er kommet et forslag om at afskaffe den varige bevilling om integrationsløft til bl.a. Tagensbo skole.

Forslaget var jo også på bordet sidste år, så mange af jer vil formentlig have læst vores argumenter sidste år, hvor vi også appellerede til at forslaget ikke blev stemt igennem.

Jeg har vedhæftet et brev fra skolebestyrelsen på Tagensbo skole, hvor vi beskriver, hvorfor vi mener, at vi fortsat skal have integrationsløftet.

Derudover har jeg vedhæftet et notat, som er skrevet af skolens ledelse, der går lidt mere i dybden med, hvad vi bl.a. bruger integrationsløftet til og hvad det er for udfordringer, der er på en skole som Tagensbo skole.

Sidste år var der flere af jer politikere der tog jer tiden til at komme ud og besøge os på Tagensbo skole, så I ved selvsyn kunne se og høre om både de udfordringer og de succeser, vi har her på skolen. Det var vi meget taknemmelige for!

Vi vil derfor meget gerne igen i år invitere jer ud til et besøg på vores skole – og måske særligt for de af jer, der ikke var i udvalget sidste år og som derfor ikke har haft muligheden for at besøge os.

Vi har 2 forslag til datoer, hvor vi meget gerne vil have besøg af jer:

20. april kl. 8.00

28. april kl. 8.00

Vi glæder os til at høre fra jer.

Med venlig hilsen

på vegne af skolebestyrelsen på Tagensbo Skole

[REDACTED]

[REDACTED]

Vedr. Afskaffelse af bevilling til integrationsløft til Tagensbo skole

Kære politikere i Børne- og ungdomsudvalget

Jeg skriver til jer, da vi lige som sidste år er blevet præsenteret for forslaget om at afskaffe den varige bevilling til integrationsløft til Tagensbo skole. Jer der var i Børne- og ungdomsudvalget sidste år, har læst det meste af vores argumenter for, hvorfor vi er meget uenige i dette forslag, men for jer, der er nye i udvalget, vil noget af det måske være nyt.

Tagensbo skole har de sidste 5-6 år gennemgået en unik udvikling. Fra at være en skole med store integrationsmæssige udfordringer og en meget høj to-sprogsprocent, er det med en målrettet indsats fra skolens ledelse, skolens medarbejdere og skolebestyrelsen lykket at få vendt en skole med et lidt kedeligt ry, til en skole som størsteparten af de lokale børn benytter.

Lad os starte med at sige, at vi i skolebestyrelsen ikke ser to-sprogethed som en udfordring i sig selv, men vi har desværre også måtte erkende, at en skole med en stor andel af to-sprogede elever kan have svært ved at rekruttere elever med etnisk dansk baggrund til skolen.

Tagensbo skole har derfor igennem en årrække arbejdet på at gøre skolen til en attraktiv skole for alle børn i lokalområdet. En skole, som ikke kun vægter fagligheden højt, men også en skole, der byder på mange attraktive tilbud, som f.eks. skolens fokus på undervisning uden for skolen (Udeskole), at skolen er en madskole, at alle klassetrin hvert år kommer på lejrskole og holddelingen på alle klassetrin, som er med til at sikre, at både bogligt stærke elever og elever med større faglige udfordringer, får de faglige udfordringer, som de har behov for. Alle disse tiltag har været med til at rekruttere til skolen, men det er samtidig tiltag, der har medvirket positivt til integrationen af ikke kun to-sprogede, men også en integration af børn med forskellige sociale- og personlige udfordringer.

I Skolebestyrelsen har vi bl.a. også arbejdet hårdt på at gøre området omkring skolen mere attraktiv, bl.a. ved et fokus på en sikker skolevej, attraktive udearealer og samarbejde med forskellige lokale foreninger, der gør det muligt for eleverne at have deres fritidsaktiviteter på skolen.

Alt i alt er udviklingen på Tagensbo skole en succes!

Men når det er sagt, er vi stadig ikke i mål. Der er stadig udfordringer med integrationen på skolen og vi er som forældre og skolebestyrelse os også smerteligt bevidste, at den positive udvikling, der er sket på skolen, meget hurtigt kan forsvinde igen, hvis vi som skole ikke hele tiden sikrer, at skolen er attraktiv for alle børn i lokalområdet. Befolkningssammensætningen i skoledistriktet er meget blandet. Området består af mange små lejligheder, en del beboere med lavindkomster, mange forskellige etniske minoritetsgrupper og så er der efterhånden kommet en del større lejligheder i området, hvor også mere økonomisk ressourcestærke familier flytter ind. Og for ganske nylig er det også blevet besluttet, at der skal ligge et flygtningecenter i skolens baghave, hvor vi forventeligt vil få børn fra. Børn som kan have ar på sjæl og krop og som man må formodes har væsentlige sprogvanskeligheder.

Vores mission som forældre og skolebestyrelse er, at Tagensbo skole forbliver en skole, hvor alle børn i skoledistriktet sendes hen – uanset om du vokser op i en lille lejlighed med forældre, der kommer fra et

andet land, bor midlertidigt i flygtningecentret eller vokser op i en stor lejlighed i gode økonomiske kår. Det er nemlig diversiteten på skolen, der gør det til et helt fantastisk sted at tilbringe dine folkeskoleår.

Vi kan som forældre og skolebestyrelse være meget bekymrede for, hvad der sker, hvis bevillingen til integrationsløftet på Tagensbo skole forsvinder, da det uden tvivl vil betyde, at nogle af de ovennævnte tilbud vil forsvinde og dermed, at Tagensbo skole igen skal til at kæmpe med at blive en attraktiv skole for alle i lokalområdet.

Vi har som sådan forståelse for, at der skal findes steder at spare, men ikke særlig stor forståelse for, at besparelsen skal findes på en af de skoler i København som kæmper mest med integrationsudfordringer og samtidig en skole, som på trods af, at vi har den anden mest negative socioøkonomi blandt de københavnske skoler alligevel har formået at skabe fremgang på skolen med en masse initiativer fra integrationsmidlerne, som skal få skolen til at blive attraktiv for alle børn i området.

Vi beder derfor til, at I som politikere i Børne- og ungdomsudvalget tænker jer rigtig grundigt om, før I beslutter at bremse udviklingen eller sætte ligefrem sætte udviklingen tilbage på Tagensbo skole. Det er vi bange for vil ske, hvis vi mister de midler, som igennem de sidste år, netop er blevet brugt til at løfte integrationen og til at gøre Tagensbo skole til en attraktiv skole for alle børn i kvarteret.

Med venlig hilsen

På vegne af Skolebestyrelsen på Tagensbo skole

Formand for skolebestyrelsen



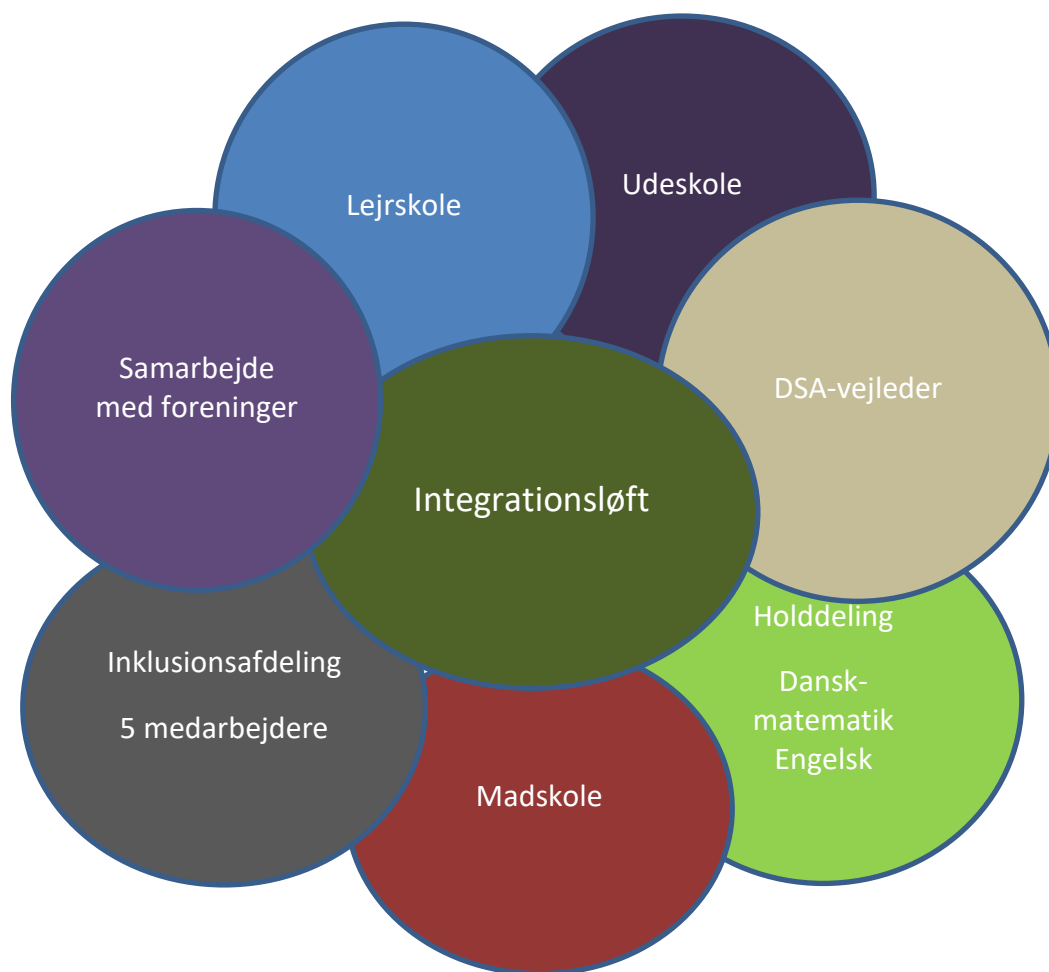


Kvalificering af effektiviseringsforslag: Integrationsløft

Hvordan bruges pengene i dag

Inden vi fortæller om, hvordan vi anvender midler til øget integration, er det vigtigt at understrege skolens kontekst. Vi er en skole med en socioøkonomi på $-1,03$ (gennemsnit tre år i SAS VA) og har en tosprogsprocent på 66 %. (Egen beregning, da denne data på forunderlig vis ikke længere er tilgængelig i BUF.)

På Tagensbo Skole hjælper integrationsløftet os med flere forskellige indsatser. Det vil sige, at det ikke er en konkret indsats, men mere summen af flere indsatser, der sikrer integrationen og stærke faglige resultater.





Madskole:

Skolen holder prisen for Madskole på et niveau, hvor så mange som muligt har mulighed for at tilkøbe et sundt og varieret måltid. Det bevirker, at kostmæssige forudsætninger for læring bliver ens for rigtig mange børn. Dette på trods af store forskelle socioøkonomisk for forældrene på Tagensbo Skole.

Udeskole:

Udeskole er skolens DNA og profil. Det betyder, at vi en gang om ugen har undervisning et andet sted end på skolen. Det er med til at sikre større mobilitet hos vores børn, bedre læring, bedre trivsel og en Lokal/regional omverdens forståelse, der skaber bedre integration.

Lejrskolen:

Alle vores børn kommer til at opleve hver eneste lille krog af Danmark, lige fra Bornholm til Hirtshals. Hensigten er som udeskole, bedre læring, bedre trivsel, og større national forståelse for omverdenen, der sikrer en bedre integration i det nationale fællesskab i Danmark.

Holddeling:

Holddeling er en væsentlig del af den faglige handleplan igennem mange år på skolen. En ekstra lærer på hver årgang i dk, mat og eng. (eng. fra 5. kl.) sikrer bedre undervisningsdifferentiering og dermed bedre læring for vores børn, fx kan vi dele børnene i hold efter sproglige kundskaber i en periode, så der er særligt fokus på ordforrådstilegnelse for sprogholdet, mens de andre hold fordyber sig i deres respektive udviklingsområder.

DSA-vejleder:

Vores DSA-vejleder spiller en stor rolle hos os. Vejlederens primære opgave er at vejlede samtlige 45 lærere i arbejdet med sprog i undervisningen. Samtidig spiller hun en stor rolle i forhold til handleplanerne på vores NIK børn, og vejledning af personalet i forhold til disse. I indeværende skoleår har vi fået 13 NIK-børn, der i de fleste tilfælde end ikke taler et ord dansk, når de kommer til skolen. Det er så stor en opgave, at vi i nov. Dec. blev nødt til at bede områdechef Mikala Jørgensen om en pause for modtagelse af nye NIK-børn.

NIK-børn kræver en meget stor indsats, hvis vi skal opnå fuld integration. De 62.000 som følger med er dejlige at få, men de 62.000 kr. per barn er på ingen måde fyldestgørende i forhold til den langvarige indsats, som næste altid følger med NIK-børn i vores område.

Samarbejde med foreninger:

Forenings samarbejdet sikrer at børnene på TGB og i NV, får mulighed for at være en del af et positivt fællesskab omkring idræt. Målet er i første omgang, at få børnene til idræt og efterfølgende fastholde dem i årene frem. Bliver de i flere år øger det børnenes



uddannelsesmuligheder radikalt og sikrer dermed integrationen, og drømmen er, at flere med anden etnisk herkomst vil tage del i forenings-Danmark i fremtiden.

Samarbejdet er bilateralt mellem foreningerne og beboerprojektpuls, hvilket fungerer perfekt.

Klub-tilbud:

I NV. har vi en stor udfordring med, at særligt de unge piger ikke kommer i klub eller generelt laver noget "fornuftigt". Vi har igennem længere tid forsøgt at italesætte den manglende mobilitet hos unge ikke etnisk danske børn/piger. Desværre vil/kan klubberne ikke ændre på deres forretningsmodel og derfor har vi startet en klub for pigerne på 7. årgang, hver torsdag, hvor vi hygger og laver mad.

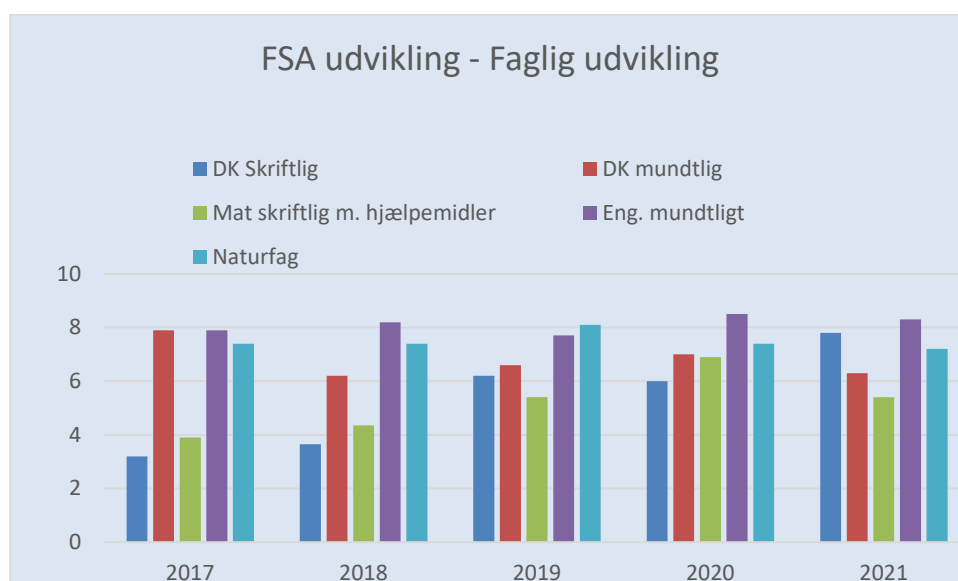
Inklusionsafdelingen:

Tagensbo skole har en inklusionsafdeling, der består af 4 inklusionsvejledere og en pædagogmedhjælper. Afdelingen er opbygget over kompetencer inden for dk2, børn med diagnoser, børn der er kognitivt udfordrede samt børn i mistrivsel. Afdelingen varetager ligeledes opgaver inden for klassetrivsel, hvor de er ude i klasserne og lave samarbejdsøvelser. Bufflex og skoleflex bliver varetaget fra inklusionsafdelingen. Afdelingen samarbejder med skolens psykolog og skolens socialrådgiver. Der er i afdelingen fokus på at opbygge værdifulde fællesskaber (integration) således, at elever oplever, det som en styrke, at vi er forskellige, og vi skal give plads til forskellighed.

Hvilke konsekvenser vil det have, hvis særbevillingen bliver afskaffet.

Tagensbo Skole har gennem en årrække været i en rigtig god udvikling. Det aflæses på mange parameter, som vi her ønsker at gøre udvalget opmærksomme på:

Faglige resultater:





Ser vi på udviklingen i de bundne prøver (dansk – skriftligt og mundtligt, Matematik skriftligt, engelsk mundtligt, naturfag mundtligt), så her viser den positive udvikling sig ganske tydeligt. I 2018 var gennemsnittet på 5,4, i 2019 6,0 og i 2021 6,9.

Undervisningseffekt (Ceposundersøgelse)

Hvor gode er grundskolerne til at løfte eleverne fagligt? I 18/19 viser Cepos undersøgelsen at Tagensbo Skole befinder sig på en 108 plads i Danmark. Det gør os til den 3. bedste grundskole i København, kun overgået af St. Annæ og Ellebjerg skole. Vores ambition har været og er stadig, at vi skal længere op og være en af Danmarks bedste skoler i forhold til undervisningseffekt. Desværre er undersøgelsen ikke lavet efterfølgende, da der ikke har været afholdt FSA.

Karaktergennemsnit, 20 procent svageste elever:

På trods af den høje 2-sprogsprocent og den lave socioøkonomi ligger vi på niveau eller over skoler med lavere 2-sprogsprocent og bedre socioøkonomi.

Andel i ungdomsuddannelser – 15 mdr. efter endt folkeskole

Ser vi længere ud i fremtiden end blot FSA-resultater, befinder børnene fra Tagensbo Skole sig også i en fornuftig position (data fra SAS VA 2017,2018, 2019). I 2020 er 96,6 procent af vores børn er stadig i gang med en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter endt FSA. Sammenlignet med andre skoler med lavere socioøkonomi og 2-sprogsprocent ligger på vi på niveau eller over.

Faglig handleplan:

Efter at have været på faglig handleplan igennem utallige år, er vi i år ikke længere på faglig handleplan.

Resultater af samarbejdet med foreningerne:

Konceptet er klart. Vi har en fantastisk hal, og den skal fyldes op med gode tilbud. Det skal foregå på TGB, da vores børn desværre ikke er så mobile, som børn fra bedre socioøkonomiske familier. Vi gør det, da amerikansk forskning viser, at uddannelsesmulighederne stiger med 68 % procent, hvis man går til en fritidsinteresse i bare to år. Samtidig har vi nogle af de mest motorisk udfordrede børn i kbh.

I skrivende stund er resultaterne følgende:

- 38 børn er begyndt at spille fodbold på TGB
- 100 børn går til taekwondo
- Der er fyldt op til trampolin, som er blevet udvidet to gange siden opstarten
- 244 børn er begyndt til gymnastik, hvoraf der er søgt tilskud til 162 af disse
- Vi har startet nye - forældre barn hold for at sikre rekruttering samt en god overgang.
- 1. maj børnene har gymnastik to gange om ugen indtil opvisning i ultimo august i samarbejde med forening i regi af "aktive børn i foreninger".
- Hold for enlige mødre i formiddagstimerne, hvor vi ikke bruger vores dansesale



Afslutningsvis skal det nævnes, at dette arbejde er tidskrævende for en skoleledelse, også selvom vi får fantastisk hjælp af beboerprojekterne. Det er ikke en opgave, som står i skolelederprofilen, men det er en nødvendig opgave for at lykkes med de børn, der går på TGB.

Til August håber vi, at KFF har godkendt foreningernes ansøgninger, da vi så vil udvide vores aktiviteter for børn og unge til også at inkludere 08:00-17:00 i weekenderne. Vores overbevisning er, at vi godt kunne fylde en idrætshal mere med aktiviteter, da vi også ønsker, at børnehaverne skal blive bedre til at arbejde med det motoriske.

Indskrivning og omtale i lokalområdet:

Ser vi på indskrivningstallene, så viser den gode faglige udvikling og den positive omtale sig tydeligt. Vi oplever en klart bedre indskrivningstendens. I 2019 startede vi fire klasser op, i 2021 startede vi 4 store klasser op (99 elever), og i år ender vi på fire klasser igen (pt. 103 elever). Tendensen, som vi desværre ikke har data på, er, at flere forældre med god socioøkonomi og dansk som modersmål tilvælger skolen. Det skyldes den fokuserede kommunikationsindsats, hvor inddragelsen og aktivering af tilfredse forældre, har været udslagsgivende i den lokale fortælling om skolen. Fundamentet er naturligvis et spændende skoletilbud og gode faglige resultater.

Konsekvenser

Konsekvensen eller konsekvenserne ved at fjerne 1,4 procent (764.216/54.300.000 (Forventet budget 2020)) af skolens budget vil blive, at vi skal nedprioritere flere indsatsområder på skolen. Det er en ganske vanskelig opgave at blive meget specifik på, hvilke konsekvenser disse nedprioriteringer vil medføre, men det vil med statsgaranti medføre, at den positive udvikling, som Tagensbo Skole er inde i, vil blive svær at opretholde. Dertil skal vi have justeret vores Strategiske Program, (Resultatet af skolelederuddannelsen) særligt de faglige målsætninger skal nedjusteres.

Ankomstcenter/flygtningecenter

Afslutningsvis ønsker vi at gøre opmærksom på beslutningen om at åbne et ankomstcenter under 100 meter fra skolen. Centeret er netop åbnet og skolen har allerede modtaget deres først afghanske flytning. Vi formoder, at ankomstcenteret vil øge skolens integrationsudfordring væsentligt.