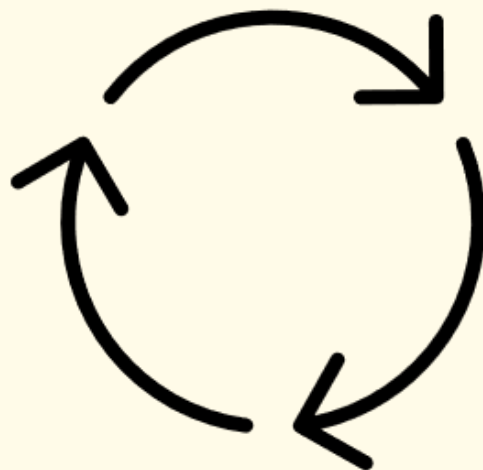


Rammemodel for overgang til ungdomsuddannelse

- BUU har den 11. august 2021 vedtaget en model, der rammesætter og fokuserer arbejdet med at styrke overgangen til ungdomsuddannelse - særligt til erhvervsuddannelse.
- Modellen opererer med tre hovedspor:
 - Understøttelse af skolernes arbejde med **karrierelæring og uddannelsesparathed**
 - Forløb med **praksisfaglighed og virkelighedsnære** udfordringer, der skaber refleksion over uddannelsesvalg
 - Indsatser for elever i risiko for at ende uden ungdomsuddannelse
- Det er de enkelte skoler, der ud fra en selvanalyse, skal udfylde rammen. Skolerne understøttes fra centralt hold med bla. vejledning, sparring, indikatorer og tværgående indsatser. Arbejdet sker efter fire greb:
 - Et **visions- og værdigreb**, der skal styrke det lokale ejerskab til at få flere af skolens unge på erhvervsuddannelse.
 - Et **videns- og analysegreb**, så indsatserne baseres på viden om, hvad der virker, og en grundig analyse af den lokale kontekst.
 - Et **understøttende greb**, der giver skolerne gode rammer for arbejdet med overgang til ungdomsuddannelse.
 - Et **opfølgings- og samarbejdsgreb**, som sikrer, at der følges op på skolernes mål og resultater, og at der samarbejdes om løbende kvalitetsudvikling.

Implementering af rammemodel

- Forandring med fokus på driften.
- Sikre ny systematik i arbejdet med overgang til ungdomsuddannelse.
- Kobling til eksisterende strukturer og indsatser, så der skabes sammenhæng for skolerne.



... understøtte skolerne i 'at indfri kompetencemålene for det timeløsefag Uddannelse og Job'.

... bidrage til, 'at kommunen indfrier sine forpligtelser ift. den sammenhængende plan for vejledningsindsatserne i 8. og 9. klasse'.

Greb 1: Opgaven med forandringskommunikation



Et **visions- og værdigreb**, der skal sætte en fælles retning og fortælling og skabe mening lokalt.

Skoleåret 21/22

- ✓ Den brændende platform og årsag til, at organisationen skal fortsætte og styrke arbejdet med unges overgang til ungdomsuddannelse er udbredt i ledelsesstrengen:
 - På skolelederseminar, afslutningsevent ift. gamle udskolingsprogram og på skoleledelsesmøder i hvert område
 - På kvartalsmøder og områdevisse kvartalsmøder mellem direktion og områdechefer
 - Via ledelsesdialogen med de bydækkende enheder.
- Trykteste 'kernefortællingen' med centrale interessenter, bl.a. SKK, KLS, Skole-forældre og Fælles elevråd, så den giver mening og kan bruges til at sætte retning på tværs i organisationen
- Grafisk linje og sigende titel, der understøtter kernefortællingen



Et **videns- og analysegreb**, så indsatserne baseres på viden om, hvad der virker, og en grundig analyse af den lokale kontekst.

Greb 2: Analyse

Skoleåret 21/22

- ✓ Alle skoler har fået til opgave at analysere nuværende praksis vedr. udskoling og overgangen til ungdomsuddannelse ift. de tre udviklingsspor/indikatorer i modellen:
 - Afsæt i metodik fra skoleledelsesuddannelsen og værktøjet Plads til forskellighed
 - Mulige tiltag eller forbedringer på baggrund af analysen indarbejdes i skolernes tiltagsplan/strategiske program/skoleplan
- ✓ Data og viden med fokus på de tre udviklingsspor er formidlet til brug i skolernes analyse
- ✓ Udmelding af midler til områder til understøttelse af skolernes arbejde med analysen

Greb 3: central understøttelse



Et **understøttende greb**, der giver skolerne gode rammer for arbejdet med overgang til ungdomsuddannelse.

Skoleåret 21/22

- ✓ Kendte indsatser fra styrket udskoling fortsætter, så skolerne kan trække på dem i deres plan for overgang til ungdomsuddannelse
- ✓ Pilotforsøg med 8. klasse på EUD

Skoleåret 22/23

- Centrale tilbudsvifte er udviklet, så indsatserne understøtter de tre udviklingsspor i rammemodellen
- Samlet og forenklet formidling til lærere med fokus på U&J og på at integrere vejledningsaktiviteter i undervisningen

Skoleåret 24/25

- Samlet og forenklet formidling til elever og forældre med fokus på at formidle de uddannelsesmuligheder, der findes efter grundskolen

Greb 4: opfølgning & samarb.

Skoleåret 21/22

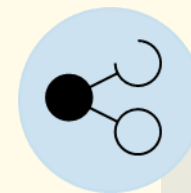
- ✓ Data og viden om udskoling og overgangen til ungdomsuddannelse udarbejdet til brug på:
 - skoleledelsesmøder i hvert område
 - kvartalsmøder og områdevis kvartalsmøder mellem direktion og områdechefer
- ✓ Styrket fokus på udskoling og overgangen til ungdomsuddannelse i kvalitetssamtalerne, herunder opfølgning på skolens arbejde med analyse og udvalgte indsatser ift. temaet

Skoleåret 22/23

- Intern samarbejdsstruktur baseret på viden om elevernes udbytte af vejledningsaktiviteter

Skoleåret 24/25

- Ekstern samarbejdsstruktur med fokus på kvalitetsudvikling og forebyggelse af frafald



Et **opfølgnings- og samarbejdsgreb**, som sikrer, at der via ledelsesstrengen - følges op på skolernes resultater med at gøre unge klar til at overgå til ungdomsuddannelse og at samarbejdet, hviler på en organisering, som har fokus på løbende kvalitetsudvikling af indsatserne.